

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
энергетики


А.А. Шевченко
«28» 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

«Патентование и защита интеллектуальной собственности»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.04.06 «Агроинженерия»

Профиль подготовки

Электротехнологии и электрооборудование

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Патентование и защита интеллектуальной собственности» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 709.

Автор:
д-р техн. наук, профессор



О.В. Григораш

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры электротехники, теплотехники и возобновляемых источников энергии от _____, протокол № ____

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор



О.В. Григораш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики 18 апреля 2022 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы
канд. техн. наук, доцент
кафедры электрических
машин и электропривода



В.А. Дидыч

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патентование и защита интеллектуальной собственности» подготовка обучающихся к научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» посредством обеспечения формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- поиск путей сокращения затрат на выполнение механизированных, электрифицированных и автоматизированных производственных процессов;
- проектирование машин и их рабочих органов, приборов, аппаратов, оборудования для инженерного обеспечения производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;
- обеспечение эффективного использования и надежной работы сложных технических систем при производстве, хранении и переработке сельскохозяйственной продукции.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации;

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Патентование и защита интеллектуальной собственности» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	11
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	10
– лекции	16	4
– практические	16	6

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа в том числе:	75	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре (очной и заочной формы обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Информационные технологии в изобретательской деятельности. Информационные технологии: понятия, свойства, классификация. Системный анализ при исследовании информационных технологий изобретательской деятельности	ОПК-1	2	4	4	-	15
2	Тема 2. Анализ информации результатов инженерной деятельности. Понятие интеллектуальной собственности, объектов технического решения в изобретательстве. Информационно-поисковая деятельность. Систематизация научно-технической и патентной информации.	ОПК-4	2	4	4	-	20
3	Тема 3. Составление и оформление заявки на изобретение.	ОПК-1	2	4	4	-	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Описание и структура изобретения. Области и уровень техники изобретения. Сущность изобретения. Формула изобретения.						
4	Тема 4. Правовая защита информации. Авторское право и его объекты. Форма защиты авторских прав.. Патентное право и системы патентования. Нарушение и защита прав.	ОПК-1	2	2	4	-	10
5	Тема 5. Комплексная защита информации. Защита информации объектов изобретательской деятельности. Информационная безопасность.	ОПК-1	2	2	-	-	10
Итого				16	16	-	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема1. Информационные технологии в изобретательской деятельности. Информационные технологии: понятия, свойства, классификация. Системный анализ при исследовании информационных технологий изобретательской деятельности	ОПК-1	2	-	-	-	15
2	Тема 2. Анализ информации результа-	ОПК-4	2	2	-	-	24

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	тов инженерной деятельности. Понятие интеллектуальной собственности, объектов технического решения в изобретательстве. Информационно-поисковая деятельность. Систематизация научно-технической и патентной информации.						
3	Тема 3. Составление и оформление заявки на изобретение. Описание и структура изобретения. Области и уровень техники изобретения. Сущность изобретения. Формула изобретения.	ОПК-1	2	2	-	-	24
4	Тема 4. Правовая защита информации. Авторское право и его объекты. Форма защиты авторских прав.. Патентное право и системы патентования. Нарушение и защита прав.	ОПК-1	2	-	2	-	20
5	Тема 5. Комплексная защита информации. Защита информации объектов изобретательской деятельности. Информационная безопасность.	ОПК-1	2	-	-	-	18
Итого				4	2	-	101

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткалич В. Л., Лабковская Р.Я., Пирожникова О.И. и др. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности: учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 171 с.

2. Щукин С.Г., Кочергин В.И., Головатюк Г.А., Вальков В.А. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 228 с.

3. Григораш О.В., Амерханов Р.А., Денисенко Е.А. Основы инженерного творчества: учебник. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 330 с.

4. Григораш О.В. Денисенко Е.А. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности: курс лекций. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 184 с.

5. Григораш О.В. Соболев А.Н. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности: практикум. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 196 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	
1	Моделирование в агроинженерии
1	Методика экспериментальных исследований
2	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии
2	Методы оптимизации в задачах электротехнологии
2	Методы эксплуатации электрооборудования сельского хозяйства

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации					
ОПК-1.1. Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	Не владеет знаниями: основных методов анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	Имеет поверхностные знания: об основных методах анализа достижений науки и производства в агроинженерии	Знает: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	Знает на высоком уровне: основные методы анализа достижений науки и производства в агроинженерии.	Вопросы к зачёту
ОПК-1.2. Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Не умеет: использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Умеет на низком уровне: использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Умеет на достаточном уровне: использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Умеет на высоком уровне: использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов	Тестовые задания
ОПК-1.3. Выделяет научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	Не умеет: Выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	Умеет на низком уровне: Выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	Умеет на достаточном уровне: Выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	Умеет на высоком уровне: Выделять научные результаты, имеющие практическое значение в агроинженерии.	Реферат
ОПК-1.4. Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Не владеет: навыками применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии.	Владеет на низком уровне: навыками применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения	Владеет на достаточном уровне: навыками применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для	Владеет на высоком уровне: навыками применения доступных технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для	Реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	роинженерии	задач профессиональной деятельности в агроинженерии	решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии	решения задач профессиональной деятельности в агроинженерии	
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы					
ОПК-4.1. Анализирует методы и способы решения исследовательских задач.	Не владеет знаниями в областях: о Методах и способы решения исследовательских задач	Имеет поверхностные знания в областях: о методах и способы решения исследовательских задач	Знает: о методах и способы решения исследовательских задач	Знает на высоком уровне: о методах и способы решения исследовательских задач	Вопросы к зачёту
ОПК-4.2. Использует информационные ресурсы, научную, опытноэкспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии.	Не умеет: Использовать информационные ресурсы, научную, опытно экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии.	Умеет на низком уровне: Использовать информационные ресурсы, научную, опытно экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии.	Умеет на достаточном уровне: Использовать информационные ресурсы, научную, опытно экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии.	Умеет на высоком уровне: Использовать информационные ресурсы, научную, опытно экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агроинженерии.	Тестовые задания
ОПК-4.3. Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Не владеет: навыками формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Владеет на низком уровне: навыками формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Владеет на достаточном уровне: навыками формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Владеет на высоком уровне: навыками формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.	Реферат

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы рефератов

1. Системный анализ в изобретательской деятельности.
2. Информационно-поисковая деятельность при проведении патентных исследований.
3. Систематизация научно-технической и патентной информации.
4. Сущность изобретения.
5. Объекты технического решения в изобретательстве.
6. Критерии оценки патентоспособности объекта интеллектуальной собственности.
7. Правовая охрана изобретений и авторское право.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- текстовое изложение материала, разбитое на вопросы (подвопросы, пункты, подпункты) с ссылками на источники;
- выводы;
- список использованной литературы.

Примеры тестовых заданий

1. Чем определяется объем правовой охраны, представляемой патентом на изобретение и полезную модель?
 - А. Описанием и чертежами.
 - Б. Формулой.
 - С. Описанием и формулой.
2. Какие права принадлежат Правообладателю?
 - А. Право по распоряжению патентом.
 - Б. Исключительное право на использование.
 - В. Право на авторство и уплачивать патентные пошлины.
3. Условия патентоспособности изобретения:
 - А. Новизна, оригинальность и промышленная применимость.
 - Б. Новизна, изобретательский уровень и промышленная применимость.
 - В. Новизна и промышленная применимость.

4. Полезная модель является новой, если:
- А. Она неизвестна из уровня техники.
 - Б. Совокупность её признаков неизвестна из уровня техники.
 - В. Неизвестна совокупность её признаков.
5. Авторское право распространяется на:
- А. Открытия.
 - Б. Концепции.
 - В. Произведения науки, являющиеся результатом творческой деятельности.
6. Срок охраны прав на авторство, имя и защиту репутации:
- А. В течение жизни автора плюс 30 лет после его смерти.
 - Б. В течение жизни автора плюс 50 лет после его смерти.
 - В. В течение жизни автора.
7. Сведения, относимые к «ноу-хау»:
- А. Являются объектом исключительного права.
 - Б. Составляют секрет производства и требуют регистрации.
 - В. Пользуются защитой на основании определенных документов.
8. При опубликовании произведения анонимно или под псевдонимом права автора осуществляют:
- А. Корректор.
 - Б. Издатель.
 - В. Автор.

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Понятия и свойства информационных технологий.
2. Классификация информационных технологий.
3. Информационные ресурсы.
4. Информационные системы.
5. Системный анализ при исследовании информационных технологий.
6. Информационно-поисковая деятельность.
7. Модели обучения информационно-поисковой деятельности.
8. Научно-техническая и патентная информация.
9. Базовые информационные фонды и работа с Интернет.
10. Анализ информации при определении изобретательских уровней.
11. Понятие интеллектуальной собственности.
12. Сущность изобретения. Объект изобретения.
13. Ноу-хау.

14. Полезная модель.
15. Промышленный образец и товарные знаки.
16. Программы для ЭВМ и базы данных.
17. Типы поиска информации при проведении патентного исследования.
18. Объект патентного исследования.
19. Цели и задачи патентного исследования.
20. Определение предмета и глубины поиска при проведении патентного исследования.
21. Определение объекта изобретения и классификационных рубрик.
22. Методы анализа информации при проведении патентного исследования.
23. Систематизация научно-технической и патентной информации.
24. Выявление патентов-аналогов и тенденций развития техники.
25. требования единства изобретения.
26. Состав заявки и описание изобретения.
27. Название изобретения и структура его описания.
28. Область и уровень техники, к которой относится изобретение.
29. Сущность изобретения и особенности объектов изобретения.
30. Признаки, используемые для характеристики устройств и способов.
31. Формула изобретения.
32. Процедура получения патента, его приоритет и сроки действия.
33. Авторское право его субъекты и объекты.
34. Источники правового регулирования.
35. Форма защиты авторских прав.
36. Патентное право и системы патентования.
37. О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных.
38. Авторы и правообладатели: их права и взаимоотношения.
39. Нарушение и защита прав.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Патентование и защита интеллектуальной собственности» с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критериями оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 60 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 40 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 40 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачёте

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности

в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачёт, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачёт вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности: учебное пособие / В. Л. Ткалич, Р. Я. Лабковская, О. И. Пирожникова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136463>

2. Тон, В. В. Основы патентоведения : учебное пособие / В. В. Тон. — Москва : МИСИС, 2015. — 139 с. — ISBN 978-5-87623-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116881>

3. Григораш О.В. Соболев А.Н. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности: практикум. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 196 с.

Дополнительная учебная литература

1. Патентоведение и изобретательство. Практикум : учебное пособие / А. О. Харченко, А. Г. Карлов, А. А. Харченко, К. Н. Осипов. — Москва : Центркаталог, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-903268-11-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125433>

2. Труфляк, Е. В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита : учебное пособие / Е. В. Труфляк, В. Ю. Сапрыкин, Л. А. Дайбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2896-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106729>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/

2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций. – КубГАУ. – Краснодар, 2014. – 34 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8d1/8d16a59faa1f2e97e7383a8c3c81c739.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методика экспериментальных исследований	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собе-

	<p>седования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.