

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Финансы и кредит»,
профессор
В. В. Бут
19.04. 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

СТРАТЕГИИ И СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В
СФЕРЕ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» разработана на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 991.

Автор:

д-р экон. наук, доцент
кафедры денежного
обращения и кредита



Д.Я. Родин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 14.04.2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 16.04.2021 г. № 8

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



О.А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах формирования стратегий в сфере денежно-кредитных отношений, построения современной модели управления ими с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий.

Задачи дисциплины

- иметь представление о стратегиях управления в сфере денежно-кредитных отношений;
- уметь провести классификацию видов стратегий, определить предпосылки и условия разработки тех или иных финансовых моделей;
- сформировать навыки анализа влияния различных видов, форм и методов банковского регулирования денежно-кредитных отношений на основные экономические показатели;
- знать направления решения проблем сферы денежно-кредитных отношений, выявляемых на основе анализа результатов стратегического (долгосрочного) и среднесрочного планирования денежно-кредитной политики и оценки деятельности финансово-кредитных институтов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-4 - Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

ИД_{УК-1.1.} - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ИД_{УК-1.2.} - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

ИД_{УК-1.4.} - Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их

влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

ИД_{ОПК-4.1.} - Планирует финансово-экономическое обоснование и выбор рациональных вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансовых отношений.

ИД_{ОПК-4.2.} - Обосновывает прогнозные сценарии финансово-хозяйственной деятельности экономических агентов с учетом внешних и внутренних условий, критериев, методов выбора решений, инструментов. реализации

ИД_{ОПК-4.3.} - Проводит классификацию видов стратегий, определяет предпосылки и условия разработки финансовых моделей с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит»

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	41	23
— лекции	12	6
— практические	24	12
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	5	5
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
Самостоятельная работа в том числе:	139	157
— курсовая работа	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	121	139
Итого по дисциплине	180	180

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Стратегия и тактика в денежно-кредитных отношениях и механизмы ее реализации Стратегия менеджмента на уровне корпорации: формирование модели успешного финансового (банковского) бизнеса. Денежно-кредитное регулирование: концептуальные основы, эволюция и современное состояние.	УК-1; ОПК-4	3	2		4				30
2	Монетарная	УК-1;	3	2		4				9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	политика Классические модели и монетарная политика. Кейнсианские модели и монетарная политика. Деньги в динамических моделях. Монетарная политика Банка России: методы и модели.	ОПК-4								
3	Основные показатели, методы, инструменты и модели денежно-кредитной политики Виды, типы и режимы денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики (нормы обязательных резервов, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке). Оценка эффективности денежно-кредитной политики	УК-1; ОПК-4	3	2		2				25

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	классической школы, монетаризма и новой классической макроэкономики, нового кейнсианства. Релевантность и иррелевантность денежно-кредитной политики. Кривая совокупного предложения Р. Лукаса и Дж. Тэйлора. Передаточный механизм денежно-кредитной политики.									
4	Управление инфляционным и процессами в современных условиях Теоретико-методологические аспекты инфляции. Целевые показатели антиинфляционной политики. Антиинфляционная политика при адаптивных ожиданиях, при рациональных ожиданиях, в условиях гиперинфляции. Антиинфляцион	УК-1; ОПК-4	3	2		4				30

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ная стратегия: шоковая терапия или градуализм. Феномен хронической инфляции. Программы стабилизации хронической инфляции на основе валютного курса и денежного якоря									
5	Теории регулирования валютного курса и платежного баланса Платежный баланс страны. Валютный рынок. Динамика валютного курса. Монетарная политика в открытой экономике	УК-1; ОПК-4	3	2		4				25
6	Модель управления в сфере денежно-кредитных отношений государств – участников наднациональных образований и исламских государств Основные причины	УК-1; ОПК-4	3	2		6				20

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	развития интеграционных процессов. Модели экономической интеграции. Мировой опыт эволюции и взаимодействия моделей экономической интеграции. Модели формальной и неформальной интеграции. Характеристика исламской модели денежно-кредитных отношений									
	Курсовая работа(проект)	УК-1; ОПК-4	3							*
Итого				12		24		-	-	139

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Стратегия и тактика в денежно-кредитных отношениях и механизмы ее реализации Стратегия менеджмента на уровне корпорации: формирование модели успешного финансового (банковского) бизнеса. Денежно-кредитное регулирование: концептуальные основы, эволюция и современное состояние	УК-1; ОПК-4	3	2		2				37
2	Монетарная политика Классические модели и монетарная политика. Кейнсианские модели и монетарная политика. Деньги в динамических моделях. Монетарная политика Банка России: методы и модели.	УК-1; ОПК-4	3	-		2				20
3	Основные	УК-1;	3	2		4				35

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>показатели, методы, инструменты и модели денежно-кредитной политики</p> <p>Виды, типы и режимы денежно-кредитной политики.</p> <p>Инструменты денежно-кредитной политики (нормы обязательных резервов, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке).</p> <p>Оценка эффективности денежно-кредитной политики классической школы, монетаризма и новой классической макроэкономики, нового кейнсианства.</p> <p>Релевантность и иррелевантность денежно-кредитной политики.</p> <p>Кривая совокупного предложения Р. Лукаса и Дж.</p>	ОПК-4								

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Тэйлора. Передаточный механизм денежно-кредитной политики.									
4	Управление инфляционным и процессами в современных условиях Теоретико-методологические аспекты инфляции. Целевые показатели антиинфляционной политики. Антиинфляционная политика при адаптивных ожиданиях, при рациональных ожиданиях, в условиях гиперинфляции. Антиинфляционная стратегия: шоковая терапия или градуализм. Феномен хронической инфляции. Программы стабилизации хронической инфляции на основе валютного курса и денежного якоря	УК-1; ОПК-4	3	-		2				35
5	Теории регулирования валютного	УК-1 УК-1;	3	2		2				30

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	курса и платежного баланса Платежный баланс страны. Валютный рынок. Динамика валютного курса. Монетарная политика в открытой экономике	ОПК-4								
	Курсовая работа(проект)	УК-1; ОПК-4	3							*
Итого				6	-	12	-	-	-	157

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: метод. рекомендации / сост. Л. Ю. Питерская [и др.], 2-е изд., доп. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 20 с. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d1a/d1a8a1b1775ecb705f9b422916069b7d.pdf>

2. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: метод. указания к выполнению и защите курсовой работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», профилю «Финансы и кредит» / сост. Л. Ю. Питерская [и др.], 2-е изд., доп. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 39 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/2dd/2dde7655bde3edd396bcd06c8cbcf28d.pdf>

3. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : метод. рекомендации / сост. Л. Ю. Питерская, Н. А.

Тлишева, К. И. Липчиу [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 87 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Strategii_i_sovremennaja_model_upra_vlenija_v_sfere_denezhno-kreditnykh_otnoshenii_samostojatel'naja_rabota_-_ispravlennyi_variant.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Методология научного исследования в профессиональной сфере
1	Ознакомительная практика
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
3	<i>Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений</i>
3	Производные финансовые инструменты
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 - Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
3	<i>Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений</i>
3	Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД УК-1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющи е и связи между ними.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при анализе проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющи е и связи между ними.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстр ированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющи е и связи между ними.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач, продемонстри рованы базовые навыки анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющи е и связи между ними.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок. Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ыми недочетами, Продемонстр ированы навыки при решении нестандартны х задач, продемонстри рованы базовые навыки анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющи е и связи между ними.	Тест контрольная работа (задания) реферат, компетентностн оориентирован ные задания, устный опрос, курсовая работа
ИД УК-1.2. - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	Имели место грубые ошибки при использовани и специальных профессионал ьных знаний и навыков в	Допущено много негрубых ошибок при использовани и специальных профессионал ьных знаний	Допущено несколько негрубых ошибок при использовани и специальных профессионал ьных знаний	Продемонстр ированы все основные умения при использовани и специальных профессионал ьных знаний	Тест контрольная работа (задания) реферат, компетентностн оориентирован ные задания, устный опрос,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
доступных источников информации.	области поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	и навыков в области поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	и навыков в области поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	и навыков в области поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	курсовая работа
ИД УК-1.4.- Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последователь ность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше ния участников этой деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстри рованы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри рованы базовые навыки в области разработки стратегии достижения поставленной цели как последователь ности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстр ированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в области разработки стратегии достижения цели как последователь ности шагов, предвидя результат	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач в области разработки стратегии достижения цели как последователь	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок. Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ыми недочетами, Продемонстр ированы навыки при решении нестандартны х задач в области разработки стратегии достижения цели как последователь ности шагов, предвидя	Тест контрольная работа (задания) реферат, компетентностн оориентирован ные задания, устный опрос, курсовая работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше ния участников этой деятельности	каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше ния участников этой деятельности	ьности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше ния участников этой деятельности	результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше ния участников этой деятельности	
Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвор ительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 - Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
ИД опк-4.1. - Планирует финансово-экономическое обоснование и выбор рациональных вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансовых отношений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при планировании финансово-экономического обоснования и выбора рациональных вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для планирования финансово-экономического обоснования	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартны	Тест контрольная работа (задания) реферат, компетентностно ориентированные задания, устный опрос. курсовая работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	финансовых отношений	и выбора рациональных вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансовых отношений	решении стандартных задач, продемонстрированы базовые навыки планирования финансово-экономического обоснования и выбора рациональных вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансовых отношений	х задач, продемонстрированы базовые навыки планирования финансово-экономического обоснования и выбора рациональных вариантов финансово-экономических и организационно-управленческих решений в сфере финансовых отношений	
ИД ОПК-4.2. - Обосновывает прогнозные сценарии финансово-хозяйственной деятельности экономических агентов с учетом внешних и внутренних условий, критериев, методов выбора решений, инструментов реализации	Имели место грубые ошибки при использовании специальных профессиональных знаний и навыков в области обоснования прогнозных сценариев финансово-хозяйственной деятельности экономических агентов с учетом внешних и внутренних условий, критериев, методов	Допущено много негрубых ошибок при использовании специальных профессиональных знаний и навыков в области обоснования прогнозных сценариев финансово-хозяйственной деятельности экономических агентов с учетом внешних и внутренних условий, критериев,	Допущено несколько негрубых ошибок при использовании специальных профессиональных знаний и навыков в области поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Продemonстрированы все основные умения при использовании специальных профессиональных знаний и навыков в области поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Тест контрольная работа (задания) реферат, компетентностно ориентированные задания, устный опрос, курсовая работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	выбора решений, инструментов реализации	методов выбора решений, инструментов реализации			
ИД ОПК-4.3.- Проводит классификацию видов стратегий, определяет предпосылки и условия разработки финансовых моделей с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки в области классификации и видов стратегий, определения предпосылок и условий разработки финансовых моделей с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в области классификации и видов стратегий, определения предпосылок и условий разработки финансовых моделей с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в области классификации и видов стратегий, определения предпосылок и условий разработки финансовых моделей с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач в области классификации и видов стратегий, определения предпосылок и условий разработки финансовых моделей с учетом изменений финансовых, макроэкономических переменных, факторов и условий.	Тест контрольная работа (задания) реферат, компетенции ориентированные задания, устный опрос

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			переменных, факторов и условий.	условий.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Компетенция: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

Кейс-задания

Задание 1

Разработка и реализация стратегий финансовых организаций

Заполните таблицу, используя информацию из Положения Банка России № 660-П от 16 ноября 2018 г. «Об общих собраниях акционеров, Писем Банка России от 25.12.2019 г. № ИН-06-14/99 «Информационное письмо о рекомендациях Исполнительным органам финансовой организации» и от 28.02.2019 г. № ИН-06-28/18 «Информационное письмо о руководстве для членов совета директоров (наблюдательного совета) финансовой организации». Обратите внимание на функции стратегической направленности и ответственность за стратегическое развитие.

Таблица 1 - Роль, функции и обязанности органов управления финансовой организации

Общее собрание акционеров	Совет директоров (Наблюдательный совет)	Коллегиальный исполнительный орган	Единоличный исполнительный орган

Задание 2

GabrieleCamera приводит в своей научной статье базовую классификацию современных типов денежных инструментов (таблица 1).

Таблица 1 – Типы денежных инструментов

	Тип: физический	Тип: цифровой
Наименование: Суверенная референтная группа	Записи (бухгалтерские) и знаки (стоимости) – банкноты и монеты центрального банка	Электронные деньги (e-money): резервные деньги центрального банка и деньги коммерческих банков Электронная наличность (e- cash) - концепция RSCoin
Наименование: Другая референтная группа	Записи и знаки (Ithaca HOURS = итакские часы)	Абстрактные валюты (Bitcoin, Ethereum)

Согласны ли вы с данной концепцией? Какие еще подходы к интерпретации абстрактных валют известны в мировой практике?

Задание 3

Французский исследователь Бертран Бланшетон из Университета Бордо считает, что модель центрального банка имеет несколько институциональных форм: от частного акционерного общества к государственному центральному банку и далее — к независимому центральному банку (рис. 1).

Как вы можете интерпретировать данную схему? Будут ли различаться у предложенных Бланшетонем институциональных форм центральных банков денежно-кредитная политика?

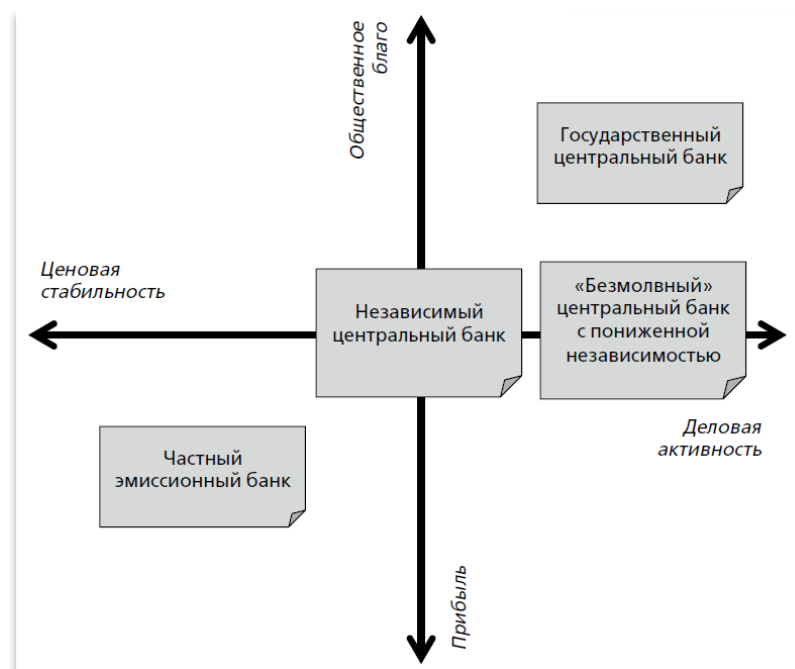


Рисунок 1 – Институциональные модели центрального банка Бланшетона

Задание 4

Изучите принципы теорий адаптивных и рациональных ожиданий (по Р. Л. Миллеру и Д. Д. Ван-Хузу). Постройте прогноз темпов инфляции на последующие пять лет, зная информацию о прошлой ценовой динамике и о

прогнозах экспертов относительно будущей динамике цен и решений по денежно-кредитной политике.

Если вы руководствуетесь только статистическими данными при построении прогноза, ваши ожидания адаптивны или рациональны? Если же применяете экспертные оценки наряду с ретроспективным временным рядом, ваши ожидания рациональны?

Задание 5

Ученые Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования считают возможными два сценария влияния эпидемии коронавируса на мировую экономику и российскую в частности — не очень плохой и очень плохой. Хорошо, что первый из них — по мнению аналитиков ЦМАКП, намного вероятнее. Первый из двух сценариев влияния эпидемии коронавируса на экономику аналитики ЦМАКП назвали «Большой грипп» и считают вероятность его реализации на уровне 80—85%. Он исходит из постепенного исчерпания эпидемии и возвращения ситуации к норме в течение двух, максимум трех кварталов. Сценарию «кризис нового типа» (или «Кризис») ученые отвели 15—20% вероятности. Этот вариант их прогноза предполагает, что реакция субъектов экономик на эпидемию (прерывание кооперационных цепочек, «уход в ликвидность» с финансовых рынков) на фоне накопленных проблем, связанных с закредитованностью большинства крупных экономик, способна привести к перерастанию локального кризиса в крупномасштабный, обусловленный потерей контроля за рисками, коллапсом цепочек поставок продукции и банкротствами.

В I квартале обменный курс рубля будет колебаться в «боковом тренде» вокруг среднеквартального уровня 62,5 руб./долл., во втором вероятно некоторое его укрепление, в третьем — небольшое ослабление до среднеквартального уровня 63,0—63,5 руб./долл. под влиянием сезонных (рост импорта во 2-м полугодии) и конъюнктурных (фиксация прибыли зарубежными инвесторами) факторов, в IV-м — новые колебания в боковом тренде вокруг того же среднеквартального уровня. В целом, среднегодовой курс доллара к рублю в 2020 г. окажется на 1—1,5% выше, а реальный эффективный курс рубля примерно настолько же слабее, чем в базовом сценарии (при отсутствии эпидемии). Эксперты ЦМАКП отмечают, что в обоих сценариях в 2020 г. из-за эффекта базы среднегодовой курс рубля будет выше среднегодового курса 2019 г. В последующие годы разница между сценариями «Большой грипп» и базовым практически полностью нивелируется.

Таблица - Среднегодовой курс доллара США к рублю, руб./долл., по вариантам сценариев

Сценарии	2019	2020	2021	2022
базовый	65	62	63	64
«большой грипп»	65	63		

кризисный	65	72	72	70
-----------	----	----	----	----

Источник: ЦМАКП

Таблица - Реальный эффективный курс рубля по вариантам сценариев (среднегодовой), 2019=100

Сценарии	2019	2020	2021	2022
базовый	100	105	104	102
«большой грипп»	100	104	103	102
кризисный	100	94	94	98

Источник: ЦМАКП

Источник: Игорь Кононов, обозреватель ЭЖ. Не так страшен коронавирус, как его последствия. 21.02.2020. Источник: <https://www.eg-online.ru/article/415366/>

О каком «боковом тренде» здесь идет речь? Что такое «боковой тренд».

Почему говорят, что при бестрендовом движении – в состоянии бокового тренда – цены находятся в горизонтальном ценовом канале?

Означает ли прогноз: «В I квартале обменный курс рубля будет колебаться в «боковом тренде» вокруг среднеквартального уровня 62,5 руб./долл.», что в I квартале рынок проявляет себя как эффективный (в соответствии с гипотезой эффективности)?

Что такое реальный эффективный валютный курс?

Эксперты ЦМАКП отмечают, что в обоих сценариях в 2020 г. из-за эффекта базы среднегодовой курс рубля будет выше среднегодового курса 2019 г. Здесь речь идет о рациональных или об адаптивных ожиданиях? Что значит эффект базы?

Задание 6

Пусть страна А является членом валютного союза (ВС). Баланс центрального банка ВС (ЦБВС) имеет следующий вид:

Таблица – Баланс ЦБВС

Актив		Пассив	
Иностранные активы (резервные активы)	500	Банкноты	1600
Требования к резидентам ВС	1500	Депозиты банков ВС	400
Итого	2000	Итого	2000

Баланс национального учреждения денежно-кредитного регулирования страны А выглядит следующим образом.

Таблица - Баланс национального учреждения денежно-кредитного регулирования страны А.

Актив		Пассив	
Чистое требование к ЦБВС	300	Банкноты	1000

Внутренние активы резидентов А	950	Банковские депозиты резидентов А	250
Итого	1250	Итого	1250

Предположим страна А импортирует товары из страны Y (не являющейся членом ВС) товары на сумму 100 единиц, оплата которых производится в иностранной валюте (долларах США).

Резидент А приобретает необходимые ему иностранные активы у ЦБВС. Счет коммерческого банка ведет национальное учреждение денежно-кредитного регулирования в стране А, национальное учреждение, в свою очередь, приобретает иностранную валюту у ЦБВС.

Представьте в табличной форме изменения в балансе национального учреждения денежно-кредитного регулирования страны А.

Задания для контрольной работы

Задание 1

1. Что такое трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики?
2. Монетаристский и кейнсианский подход к трансмиссионному механизму.
3. Начертите схему трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики.

Задание 2

Предположим, что в упрощенной кейнсианской модели экономики MPC (предельная склонность к потреблению) = 0,8. Предельная склонность к потреблению (marginal propensity to consume, MPC) — дополнительное потребление вследствие роста дохода после уплаты налогов; прирост потребительских расходов, деленный на соответствующий прирост располагаемого дохода; угловой коэффициент графика функции потребления, когда по оси ординат откладываются значения располагаемого дохода.

Если располагаемый доход возрос с 80 млрд. до 100 млрд. долл., то насколько увеличится потребление? Насколько увеличится сбережение? Будет ли их сумма равна приросту дохода?

Задание 3

Используя график равновесия на денежном рынке и график LM , объясните, как снижение спроса на деньги, не зависящее от объема национального дохода (связанное, к примеру, с расширением использования кредитных карточек), влияет на положение графика LM . Также, используя модель $IS-LM$, выясните, каков будет эффект такого снижения спроса на

деньги на равновесный реальный доход и ставку процента в случае, когда все остальные факторы остаются неизменными¹.

Задание 4

Начертите кривую Лоренца² по представленным данным (таблица).

Таблица – Исходные данные для построения кривой Лоренца

	Денежные доходы ¹⁾ – всего	в том числе по 20-процентным группам населения, в %:				
		первая (с наименьшими доходами)	вторая	третья	четвертая	пятая (с наибольшими доходами)
1	2	3	4	5	6	7
1970	100	7,8	14,8	18	22,6	36,8

Задание 5

Общий баланс банковской системы страны можно представить с помощью уравнения:

$$NFA + NCCg + DC + OA = M + K + OL, \quad (1)$$

где:

NFA - чистые иностранные активы;

NCCg - чистый кредит правительству;

DC - кредит экономике;

M - показатель денежной массы («широкие деньги»);

K - собственные средства (капитал);

OA, OL - прочие активы/обязательства³.

На основании приведенного уравнения и данных Обзора банковской системы, регулярно публикуемом в Статистическом бюллетене Банка России, определить размер каждого фактора данного равенства за три равных периода в Российской Федерации.

Проанализировать таблицу Обзор банковского сектора из Статистического бюллетеня Банка России и объяснить изменчивость факторов общего баланса банковской системы.

Тесты

1. Определите сущность понятий:

¹ Источник: Роджер Лерой Миллер, Дэвид Д. Ван-Хуз. Современные деньги и банковское дело (Глава 20. Деньги в традиционной макроэкономической модели): пер. с англ. – М.: Инфра-М, 2000. – XXIV, 856 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=150963>

²Дополнительную информацию о кривой Лоренца можно подчерпнуть в источнике: https://www.gks.ru/storage/subblock/subblock_document/2018-08/20/09_tom5.pdf

³Навой А. В. Тезисы доклада на заседании секции статистики ЦДУ РАН 11.04.2019 по теме: «Международная банковская статистика: методологические принципы составления, аналитические возможности и перспективы разработки в Российской Федерации».

SWAT - анализ Техника систематизации информации для
выработки стратегии

Стратегия Обобщающая модель действий, необходимых для
достижения поставленных целей путем координации и
распределения ресурсов банка

Бэнчмаркинг Методика сравнения показателей и деятельности
компаний с другой компанией из той же отрасли с целью
заимствования успешного опыта

Технология Совокупность методов изменения состояния материала
(информации)

2. Денежная база:

- а) не включает деньги в кассах банков;
- б) учитывает деньги в кассах банков;
- в) является денежным агрегатом;
- г) не деньги «повышенной эффективности».

3. Дискретная денежно-кредитная политика:

- а) пассивная;
- б) политика, в основе которой лежит «денежное правило»;
- в) не меняющаяся;
- г) активная, меняющаяся в зависимости от стадии цикла, имеющая антициклическую направленность.

4. Назовите основоположника концепции ожиданий:

... .. – основоположник стокгольмской школы, идеи которой перекликались с кейнсианством, разработчик концепции ожиданий; он определил два типа инфляционных ожиданий: *ex ante* и *ex post*.

5. Установите соответствие:

1. «Валютное а) сущность этого режима состоит в
правление» том, что денежная база должна быть
на 100% обеспечена валютными
резервами государства

2. «Валютный б) управляемое плавание
коридор»

6. Приведите в соответствие банковские услуги исламских государств и их сущность:

1. Murābahah/ а) контракт на продажу, в соответствии с которым
Murābahah for институт продает покупателю специфическое
the Purchase имущество, для которого цена продажи – это сумма
Orderer издержек и согласованный запас прибыли. Контракту
может предшествовать обещание купить от покупателя.

2. Ijārah б) контракт аренды права пользования чужой
собственностью в форме специфического имущества на
согласованный период против специфической арендной
платы.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Istiṣnā‘ | в) продажа специфического имущества с обязательством продавца произвести / сконструировать его, используя собственные материалы, и передать его в специфическое, избираемое время, по специфической цене, уплачиваемой целиком, или в рассрочку. |
| 4. Muḍārabah | г) соглашение о сотрудничестве между поставщиком капитала (rabbal-māl) и предпринимателем (muḍārib), в соответствии с которым поставщик капитала должен внести капитал в компанию или вид предпринимательской активности, управляемый предпринимателем. Прибыль, генерируемая этим родом деятельности или предпринимательством, разделяется в соответствии с пропорциями, установленными в контракте, в то время как убытки покрывает исключительно поставщик капитала, если они не явились следствием неправильного поведения, небрежности, нарушения соглашающихся сторон. |
| 5. Mushārahah (Sharikatal-‘Aqd) | д) соглашение о партнерстве, в котором партнеры соглашаются вложить капитал в предприятие, которое существует, или открывшееся. Прибыль, генерируемая этим предприятием, делится в соответствии с процентной спецификацией в контракте, в то время как убытки делятся в соответствии с пропорцией вклада каждого участника в капитал. |

Темы эссе

- 1 Роль денег в процессе расширенного воспроизводства, осуществлении эквивалентного обмена, расширении внешнеэкономических связей.
- 2 Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений.
- 3 Социально-экономическая сущность финансов и их место в системе экономических отношений.
- 4 Виды кредитных отношений в условиях рынка.
- 5 Функции кредита в рыночной экономике.
- 6 Механизм основных рынков движения кредита в деятельности коммерческих банков
- 7 Архитектура системы стратегического управления и функции подразделений банка
- 8 Разработка стратегической концепции (видение, миссия, политика в области качества)
- 9 Разработка стратегий, примеры стратегий банков для периодов нестабильности в экономике (кризисов), для периодов развития
- 10 Разработка системы мотивации персонала, её связь со стратегическими целями и показателями банка

- 11 Комплексная типовая бизнес-модель банка
- 12 Управление капиталом и дивидендами: теория, регулирование, практика
- 13 Адекватность капитала как подразумеваемая цена риска
- 14 Стратегии формирования капитала коммерческого банка
- 15 Банковский капитал как «подушка» или «буфер», абсорбирующий убытки.
- 16 Источники банковского капитала
- 17 Прогнозы развития мировой экономики на ближайшие два года
- 18 Совместные проекты банков и сетей розничной торговли товарами и услугами
- 19 Асимметричность информации и ее роль в анализе эффективности денежно-кредитного регулирования
- 20 Формирование прибыли коммерческого банка. Анализ состояния безубыточности. Предельные издержки
- 21 Монополизация банковской деятельности и ее влияние на ценообразование банковских продуктов
- 22 Анализ инфляционных процессов в России
- 23 Теории банковской ликвидности
- 24 Теории регулирования валютного курса
- 25 Теории регулирования платежного баланса
- 26 Теории банковского риска
- 27 Ключевые составляющие модели VAR
- 28 Регулирующее вмешательство и регулирование капитала как попытка решить агентскую проблему
- 29 Типы кредитной защиты
- 30 Банковская репутация
- 31 Внутренняя ставка генерирования капитала
- 32 Кредитный риск, или риск дефолта
- 33 Агентские проблемы кредитор-заемщик
- 34 Моральный риск
- 35 Хорошие и плохие кредиты
- 36 Столпы кредитного анализа

Темы рефератов

- 1 Понятие и принципы организации денежного оборота.
- 2 Налично-денежный оборот, сфера применения, принципы управления.
- 3 Управление и принципы безналичного денежного оборота, сфера применения.
- 4 Закон денежного оборота и обеспечение устойчивости денежного обращения.
- 5 Причины инфляции и методы ее устранения (уменьшения).
- 6 Теории инфляции в России.

- 7 Основные направления антиинфляционной политики.
- 8 Типы денежных систем.
- 9 Принципы управления денежными системами.
- 10 Особенности управления денежной системой РФ.
- 11 Функции финансов.
- 12 Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
- 13 Финансовая система России, ее сферы и звенья.
- 14 Управление финансами.
- 15 Финансовая политика государства.
- 16 Финансовый механизм и особенности его функционирования на современном этапе.
- 17 Основные этапы развития кредитных отношений.
- 18 Сущность кредита в рыночной экономике, его связь и отличие от денег.
- 19 Субъекты кредита и условия использования кредита.
- 20 Источники ссудных капиталов в рыночной экономике.
- 21 Развитие рынка ссудных капиталов в России.
- 22 СТО БР ИББС-1.2-2014 и Положение Банка России № 382 – П «О требованиях к обеспечению защиты информации при осуществлении переводов денежных средств и о порядке осуществления Банком России контроля за соблюдением требований к обеспечению защиты информации при осуществлении переводов денежных средств»
- 23 Оценка информационной безопасности организаций банковской системы
- 24 Методика бенчмаркинга
- 25 «Шесть сигм»
- 26 SWOT – анализ в банковской деятельности
- 27 Система менеджмента качества банка
- 28 Моделирование бизнес-процессов в коммерческом банке
- 29 BCG – анализ
- 30 Стратегическое управление банком
- 31 Анализ финансовых стратегий коммерческого банка
- 32 Основные понятия, принципы и компоненты сбалансированной системы показателей (ССП, BSC / KPI) банка
- 33 Уровни стратегического планирования и их взаимосвязь
- 34 Разработка целей и показателей KPI, примеры типовых показателей, методики расчёта показателей
- 35 Разработка стратегических и счётных карт BSC / KPI банка, примеры (Розничный бизнес, Корпоративный бизнес, PrivateBanking и др.)
- 36 Каскадирование (детализация) стратегических и счётных карт на бизнес-направления, бизнес-процессы, подразделения и должности. Примеры различных бизнес-процессов (кредитование, дистанционное банковское обслуживание, развитие сети терминалов самообслуживания и банкоматов, зарплатные проекты, эквайринг, управление филиалами, пакеты услуг, обслуживание VIP клиентов и др.)

37 Реализация стратегии через управление персоналом, тайм-менеджмент и бизнес-процессы

38 Описание основных компонентов системы управления бизнес-процессами (СУБП) банка и примеры: дерево и матрица бизнес-процессов, модели бизнес-процессов, процессные команды, владельцы процессов, документация и др.

39 Примеры моделей бизнес-процессов (технологических карт) банка в различных нотациях: кредитование, депозиты, обслуживание расчетных счетов, пластиковые карты и зарплатные проекты, валютный контроль, дистанционное банковское обслуживание (Интернет-Банк), финансовый мониторинг, взыскание просроченной задолженности, управление рисками, процессы ITIL / ITSM, разработка банковских продуктов, антикризисное управление и др.

40 Функционально-стоимостной анализ (ФСА) и имитационное моделирование, расчёт трудоёмкости бизнес-процессов

41 Ценность бизнес-модели для банков и решаемые задачи

42 Рисксовая стоимость (Risk Metrics)

43 Внутренние модели, определяющие степень рыночного риска

44 VAR торговых портфелей

45 Измерение рыночного риска

46 Оценка финансовой устойчивости заемщика-юридического лица

47 Мотивационные программы коммерческих банков

48 Конфликт агентских отношений

49 Теорема Модильяни и Миллера (так называемая «модель M&M»)

50 Стоимость собственного капитала

51 Неадекватный капитал и способность банка финансировать акционерный капитал

Темы курсовых работ

1. Демонетизация золота и изменения в функциях денег на современном этапе.

2. Заменители денег: виды, механизм эмиссии и роль в современной экономике.

3. Особенности организации денежной системы в современных промышленно развитых странах

4. Проблемы обеспечения стабильности российской денежной системы.

5. Роль международных финансовых организаций в организации современных денежных систем.

6. Бюджетный дефицит как фактор инфляции.

7. Инвестиционный процесс в условиях инфляции.

8. Влияние инфляции на социальную сферу общества.

9. Антиинфляционные меры в российской экономической политике.

10. Регрессионное моделирование инфляционных процессов.

11. Национальные особенности развития рынка ссудных капиталов.
12. Проблемы формирования рынка капиталов в России.
13. Перспективы развития рынка ссудных капиталов в РФ.
14. Тенденции развития инвестиционных фондов в России.
15. Особенности развития лизинговых компаний в РФ.
16. Пенсионные фонды: направления развития в России.
17. Влияние страхового сектора на развитие российской экономики.
18. Проблемы и перспективы развития системы небанковских финансово-кредитных институтов в России
19. Методы регулирования денежной массы, применяемые Центральным Банком.
20. Роль ЦБ РФ в обеспечении стабильности денежного обращения.
21. Российская практика оценки ликвидности коммерческих банков.
22. Стратегия менеджмента на уровне корпорации: формирование модели успешного финансового (банковского) бизнеса
23. Операции коммерческих банков с ценными бумагами.
24. Лизинговые операции коммерческих банков.
25. Валютные операции коммерческих банков.
26. Организация сберегательного дела в промышленно развитых странах.
27. Роль инвестиционных банков в финансировании инвестиций в промышленно развитых странах.
28. История и тенденции развития инвестиционных банков в России.
29. Особенности ипотечного кредитования в промышленно развитых странах.
30. Проблемы и перспективы развития ипотечных банков в России.
31. Виды операций на фондовой бирже.
32. Эмиссия ценных бумаг.
33. Специфика российского рынка акций.
34. Проблемы оценки риска доходности операций с акциями.
35. Определение доходности операций с облигациями.
36. Развитие клиринговых расчётов в России.
37. Технология биржевой торговли с ценными бумагами и пути их совершенствования в России.
38. Андеррайтинг и технологии его осуществления в России.
39. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в РФ.
40. Листинг и его воздействие на финансовое положение компаний.
41. Инвестиционные фонды и их роль на рынке ценных бумаг.
42. Страховые компании на рынке ценных бумаг.
43. Инвестиционные банки и их перспективы на финансовых рынках России.
44. Российские негосударственные пенсионные фонды и их роль в инвестиционном процессе.
45. Посреднические операции коммерческих банков на рынке ценных бумаг.

46. Залоговые операции с ценными бумагами.
47. Спекулятивные операции на рынке ценных бумаг.
48. Муниципальные ценные бумаги как инструмент стимулирования инвестиций.
49. Управление портфелями ценных бумаг инвестиционной компании.
50. Совершенствование технологии факторинговых операций коммерческих банков и повышение их эффективности.
51. Операции с контрактами на фондовой бирже.
52. Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг и его инструменты.
53. Технический анализ на рынке ценных бумаг.
54. Управление риском валютных операций.
55. История эволюции мировой валютной системы.
56. Системы регулирования валютного курса.
57. Платёжный баланс: структура и методы регулирования.
58. Инструменты валютной политики и их влияние на международные экономические отношения.
59. Формы международного кредита.
60. Международные расчёты: понятие и формы.
61. Валютные рынки и валютные операции.
62. Валютный рынок России: современное состояние и перспективы развития.
63. Мировые рынки золота и операции с золотом.
64. Российский рынок золота и операции с золотом.
65. Особенности валютной системы России.
66. Валютная политика России и её инструменты.
67. Перспективы развития свободных экономических зон в России.
68. Перспективы организации российских финансово-промышленных групп.
69. Стратегия развития платёжной системы России.
70. Совершенствование инструментов денежно кредитного регулирования.
71. Роль финансовых посредников в формировании и реализации инвестиционного потенциала российской экономики.
72. Развитие валютно-финансовых отношений под воздействием глобальных экономических процессов.
73. Подходы к организации стресс-тестирования в кредитных организациях.
74. Антикризисная стратегия кредитных организаций
75. Ликвидность банковского сектора региона (на основе данных ГУ БР по Краснодарскому краю).
76. Государственные ценные бумаги как инструменты стратегий управления государственным внутренним долгом.

77. Проблемы и перспективы развития рынков государственных ценных бумаг как инструментов денежно-кредитного регулирования.

78. Операции Центрального Банка на открытом рынке в целях денежно-кредитного регулирования.

79. Развитие фондовой деятельности коммерческих банков как субъектов системы денежно-кредитного регулирования.

80. Использование мирового опыта управления государственным долгом в условиях глобализации и усиления кризисных явления на финансовых рынках.

81. Оптимизация системы управления портфелем ценных бумаг коммерческого банка.

82. Перспективы развития лизинга в России.

83. Развитие международного финансового рынка и его влияние на инвестиционный процесс.

Методы регулирования денежной массы, применяемые Центральным Банком.

Компетенция: ОПК-4 способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4):

Вопросы к экзамену

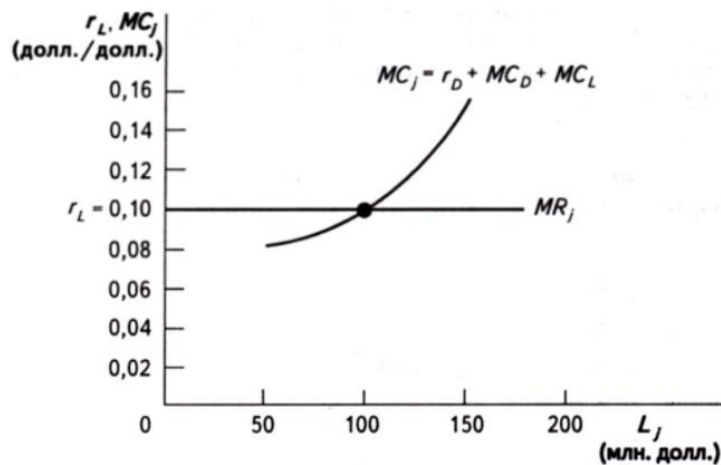
1. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования
2. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики
3. Каналы расширения и сжатия кредита (канал банковских займов, канал ликвидности домохозяйств; канал неожиданных изменений цен; канал денежных потоков, канал балансовой отчетности)
4. Трансмиссионный механизм валютного курса
5. Нейтральность денег: классическая версия
6. Нейтральность денег: кейнсианская версия
7. Модель IS-LM
8. Сложности в осуществлении монетарной политики на практике
9. Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования
10. Адаптивные инфляционные ожидания
11. Рациональные инфляционные ожидания
 1. Характеристика денег как экономической категории
 2. Функциональный подход к сущности денег
 3. Традиционное изложение функций денег в российской экономической литературе и модификация функций денег в современных условиях
4. Понятие и виды кредитных денег, в том числе банковских и небанковских
 5. Зачатки новых видов денег и их будущее
 6. Взаимодействие денег с другими экономическими категориями и макроэкономическими параметрами
 7. Современные взгляды экономистов на организацию безналичных расчетов
8. Понятие налично-денежного оборота и денежного обращения. Схема налично-денежных потоков в национальном хозяйстве.
9. Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики.
10. Масштабы платежей, осуществляемых в России различными платежными системами. Факторы, определяющие их структуру.

Практические задания для экзамена

Задание 1

Если MR_j – график предельного дохода; MC_j – график предельных издержек, чему равен максимизирующий прибыль объем кредитования банка на рисунке, при рыночной процентной ставке r_L ? Чему равен

максимизирующий прибыль объем кредитования при ставке $r_L = 0,12$? $0,14$? $0,16$?

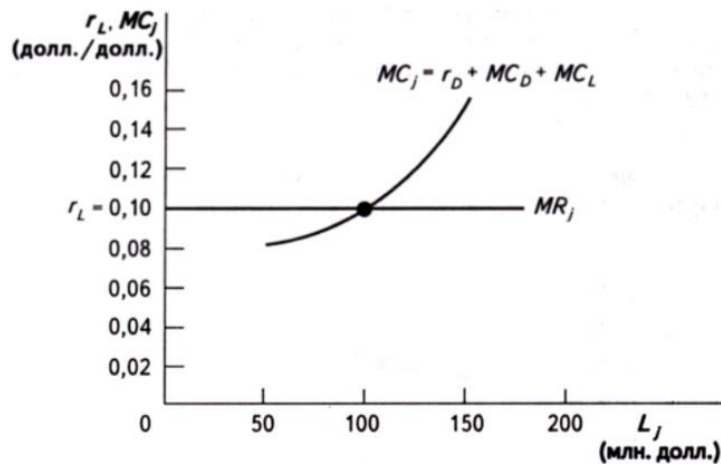


Задание 2

Рыночная процентная ставка по депозитам равна $0,07$. Предельные факторные затраты банка на обслуживание привлеченных депозитов равны $0,02$. Предельные факторные затраты на выдачу ссуд равны $0,01$. Определить предельные издержки банка.

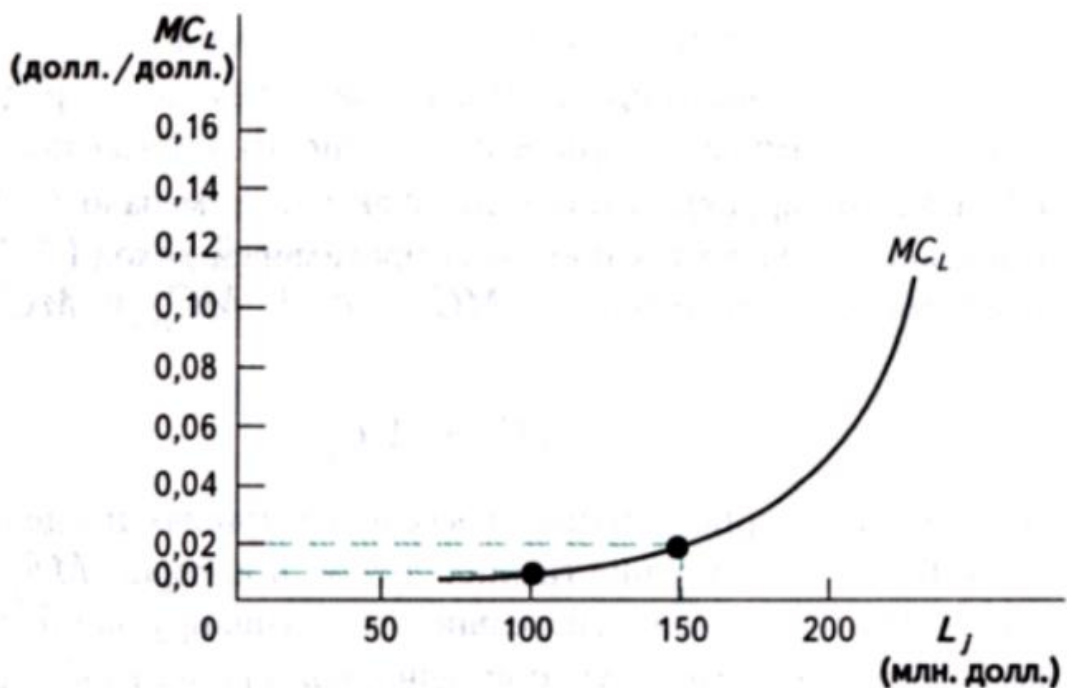
Задание 3

Чему равны предельные издержки банка для 150 -миллионного объема кредитования (рисунок)? Для 200 -миллионного объема кредитования?



Задание 4

Чему равны предельные факторные затраты на выдачу ссуд в объеме 100 млн. долл? 150 млн. долл? 200 млн. долл?

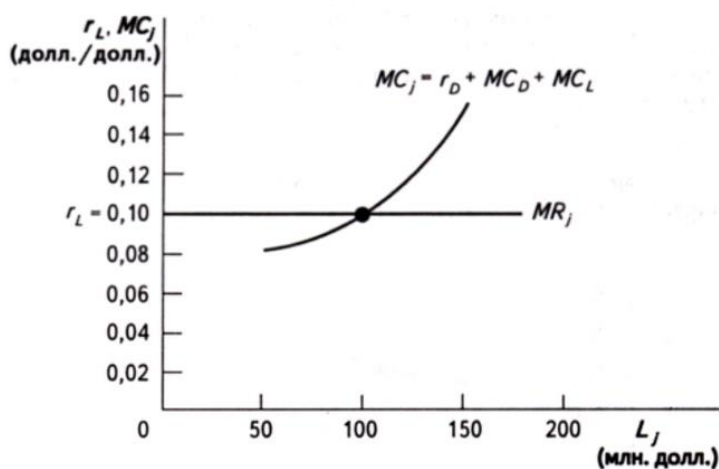


Задание 5

Определить предельный доход банка, максимизирующий прибыль, если: рыночная процентная ставка по депозитам равна 0,07. Предельные факторные затраты банка на обслуживание привлеченных депозитов равны 0,02. Предельные факторные затраты на выдачу ссуд равны 0,01. Чему равны предельные издержки банка, максимизирующие прибыль?

Задание 6

Как изменится объем кредитования, максимизирующий прибыль, если рыночная процентная ставка возрастет на 2 % по сравнению с уровнем на рисунке?



Задание 7

Чему равна ставка процента, которую банк начисляет по депозитам, если рыночная процентная ставка по кредитам равна 0,1, предельные

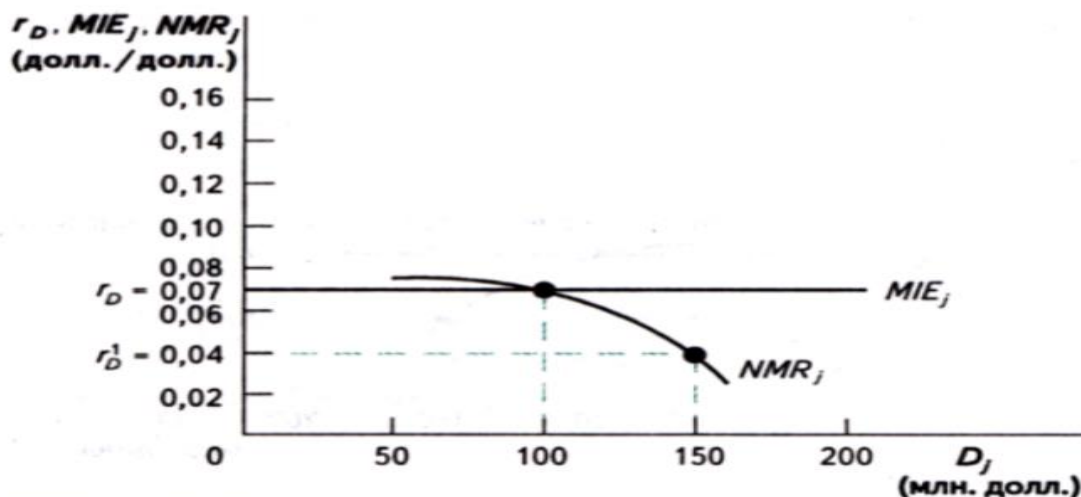
факторные затраты банка на обслуживание привлеченных депозитов равны 0,02? Предельные факторные затраты на выдачу ссуд равны 0,01.

Задание 8

Чему равен чистый предельный доход банка, если рыночная процентная ставка по кредитам равна 0,1, предельные факторные затраты банка на обслуживание привлеченных депозитов равны 0,02? Предельные факторные затраты на выдачу ссуд равны 0,01.

Задание 9

Как изменится спрос на депозиты, если рыночная процентная ставка снизится до 4 %?



Задание 10

Предположим, что при данном объеме ссуд и депозитов активы банка состоят только из ссуд, а пассивы — только из депозитов. Предельные факторные затраты на выдачу ссуд равны 0,01 долл. в расчете на каждый доллар ссуды, а предельные факторные затраты привлечения депозитов — 0,03 долл. на каждый доллар вкладов. В данный момент процентная ставка по депозитам составляет 6%. Если в банковской системе господствует совершенная конкуренция и банк стремится максимизировать прибыль, то какова ставка ссудного процента? Объясните свой ответ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с локальным нормативным актом университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» знания, умения и навыки магистров оцениваются с помощью подготовки и обсуждения рефератов по теме.

Компетентностно-ориентированные задания (кейс-задания) являются одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни

хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания выполнения заданий. Если результат выполнения задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла. Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла

Критерии оценки контрольных работ

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объём знаний обучающегося по определённому разделу.

Критерии оценки знаний студента при проведении письменного и устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные

формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки курсовых работ

Курсовая работа представляет собой комплексное, предполагающее формирование всех предусмотренных настоящей рабочей программой компетенций, исследование проблем денежно-кредитных отношений. Она должна быть выполнена на актуальную тему, решить комплекс взаимосвязанных задач, ведущих к достижению обозначенной в названии работы цели.

Создание курсовой работы включает в себя ряд последовательных этапов:

- 1) подготовительный, связанный с поиском литературы по теме исследования;
- 2) исследовательский, заключающийся в чтении книг, которое бывает: ознакомительное и изучающее, сплошное и выборочное, быстрое и медленное, и ведении записей, конспектов, цитировании;
- 3) заключительный этап, включающий: обработку материалов, написание работы, составление списка использованной литературы.

Доказательства или опровержение мнений и позиций научного сообщества, представляемое в курсовой работе, может носить индуктивный, дедуктивный или традуктивный характер. Традуктивная последовательность изложения предполагает соотнесение прошлого, настоящего и будущего, причины и следствия, явления и сущности; простого и сложного; сходств и тождеств; различий и противоположностей; объективного и субъективного в изучаемом.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов, раскрываемых в содержании курсовой работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование решений, предлагаемых по результатам выполненной работы.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант обнаружил полное знание материала, грамотно и по существу излагает его в курсовой работе по дисциплине, умеет применять полученные знания на практике, но допускает

подготовленной курсовой работе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом он владеет основными понятиями, выносимыми в тему курсовой работы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на подготовку курсовой работы вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Маркетинг для магистров : учебник / Под общей ред. д-ра экон. наук, проф. И.М. Синяевой. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. - ISBN 978-5-9558-0419-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/937984> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Басс, А. Б. Финансы и кредит. Современные концепции : учебник / А. Б. Басс, Д. В. Бураков, В. Ю. Диденко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 420 с. - (Высшее образование: Магистратура (Финуниверситет)). - ISBN 978-5-16-015711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1047892> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Бочкарева, Е. А. Регулирование банковской деятельности, денежного обращения и валютных операций : конспект лекций / Е. А. Бочкарева, И. В. Сурина. - Москва : РГУП, 2019. - 91 с. - ISBN 978-5-93916-767-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1195503> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Федоров, Л. В. Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебник для магистров / Л. В. Федоров ; под ред. К. К. Кумехова. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 358 с. - ISBN 978-5-394-03321-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1081793>

2. Инвестиционное кредитование : учебник для магистров / В. И. Бережной, О. В. Бережная, М. В. Сероштан [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-394-04195-2. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232006> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Гродский, В. С. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 195 с.: - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01422-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937987> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Барроуз, М. Канбан Метод: улучшение системы управления / Майк Барроуз ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-3454-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220994> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: метод. рекомендации / сост. Л. Ю. Питерская [и др.], 2-е изд., доп. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 20 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d1a/d1a8a1b1775ecb705f9b422916069b7d.pdf>

2. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: метод. указания к выполнению и защите курсовой работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», профилю «Финансы и кредит» / сост. Л. Ю. Питерская [и др.], 2-е изд., доп. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 39 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/2dd/2dde7655bde3edd396bcd06c8cbcf28d.pdf>

3. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : метод. рекомендации / сост. Л. Ю. Питерская, Н. А. Тлишева, К. И. Липчиу [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 87 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Strategii_i_sovremennaja_model_upravlenija_v_sfere_denezhno-kreditnykh_otnoshenii_samostojatel'naja_rabota_-_ispravlennyi_variant.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для самостоятельной работы.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта,</p>

	использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

