

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
профессор К. Э. Тюпаков  
« 21 » июня 2021 г.

## **Рабочая программа учебной практики**

**Научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской**  
**работы)**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-  
ным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки**  
38.04.01 Экономика

**Направленность**  
Экономика фирмы и отраслевых рынков

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

**Форма обучения**  
Очная, заочная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

д-р экон. наук, профессор

канд. экон. наук, доцент



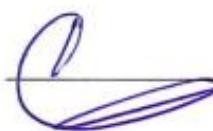
В.И. Гайдук

Н.В. Погребная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от «07» июня 2021 г., протокол № 38

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от «15» июня 2021 г., протокол № 12

Председатель

методической комиссии,

д-р экон. наук, профессор



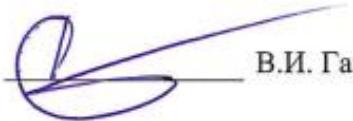
А.В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы,

д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

## **1 Цель учебной практики**

**Целью** учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, умений и практических навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с профессиональной деятельностью по направлению подготовки, развитие у обучающихся личностно профессиональных качеств исследователя.

## **2 Задачи учебной практики**

**Задачами** учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- формирование навыков обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений и составления программы исследований;
- формирование навыков проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыков представления результатов проведенных исследований научному сообществу в виде статьи или доклада;
- формирование практических навыков в поиске, анализе и оценке источников информации для проведения экономических расчетов;
- формирование практических навыков в проведения сравнительного анализа, обобщения и критического оценивания выполненных научных исследований в экономике.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики – учебная, тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

## **4 Способ проведения учебной практики**

Выездная и стационарная.

## **5 Форма проведения учебной практики**

Учебная практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени данного вида практики.

## **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-2 – Способность применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

ОПК-3 – Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

## **7 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика является элементом части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **8 Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Учебная практика проводится на очной и заочной формах обучения на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		контактная внеаудиторная	иные формы	итого
1	Подготовка индивидуального задания	1	6	7
2	Инструктаж по технике безопасности	1	–	1
3	Формулировка темы и библиографического списка по направлению исследования выпускной квалификационной работы	28	11	39
4	Формирование цели и задач научного исследования	28	11	39
5	Подготовка рабочего плана выпускной квалификационной работы	28	11	39
6	Исследование основных тенденций развития теории и практики в профессиональной области	28	11	39
7	Представление результатов исследования	28	12	40
8	Подготовка и защита отчета по практике	2	10	12
	Всего, час	144	72	216

Таблица 2 – Содержание и структура практики для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		контактная внеаудиторная	иные формы	итого
1	Подготовка индивидуального задания	1	6	7
2	Инструктаж по технике безопасности	1	–	1
3	Формулировка темы и библиографического списка по направлению исследования выпускной квалификационной работы	28	11	39
4	Формирование цели и задач научного исследования	28	11	39
5	Подготовка рабочего плана выпускной квалификационной работы	28	11	39
6	Исследование основных тенденций развития теории и практики в профессиональной области	28	11	39
7	Представление результатов исследования	28	12	40
8	Подготовка и защита отчета по практике	2	10	12
	Всего, час	144	72	216

## **9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики**

Отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

### **Структура отчета по учебной практике**

Отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение учебной практики, включает:

- Индивидуальное задание;
- Рабочий график (план);
- Дневник прохождения практики;
- Отзыв руководителя практики;
- Инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны согласно установленным в ПлКубГАУ 2.5.13 требованиям.

Отчет оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Содержательная часть отчета должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

**Во введении** должны быть сформулированы обучающимися цель и задачи практики с учетом индивидуального характера выполненных в ходе практики работ, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам.

**Основная часть отчета** должна содержать следующие разделы:

**1. Формулировка темы и библиографического списка по направлению исследования выпускной квалификационной работы.**

Формулировка и обоснование темы исследования выпускной квалификационной работы, ее актуальности и степени разработанности на основе изучения доступных источников информации с целью выбора темы исследования для осуществления дальнейшего поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Для формулировки темы исследования обучающийся анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы, ее значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, приводится направление исследования, количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, проанализированных автором.

**2. Формирование цели и задач научного исследования.**

Формулировка объекта и предмета научного исследования (формулировать задачи необходимо четко и ясно, поскольку описание их решения составляет содержание глав выпускной квалификационной работы). Определение в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач научного исследования), подлежащих дальнейшей разработке.

Предмет исследования – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание исследователя, именно предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

**3. Подготовка рабочего плана выпускной квалификационной работы.**

Ознакомление с Методическими указаниями по написанию выпускной квалификационной работы. На основе проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в экономике, составляет рабочий план выпускной квалификационной работы, его согласование с научным руководителем. Формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.

#### **4. Основные тенденции развития теории и практики в профессиональной области**

На основе изучения имеющейся отечественной и переводной зарубежной научной и специальной литературы по теории и практике анализируемых в работе проблем и нормативных материалов дается их оценка, обосновываются собственные позиции обучающегося, осуществляется анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Проводится сравнительный анализ, обобщение и критическая оценка выполненных научных исследований в экономике. Раздел должен содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов по решению рассматриваемой проблемы. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку. Необходимо показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Стиль изложения должен быть научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость).

#### **5. Представление результатов исследования**

Обучающийся находит необходимую информацию и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними в рамках написания научного доклада или научной статьи.

Научная статья или доклад или должен состоять из введения, целей и задач, основной части, заключения. Во введении представляется описание сути научного исследования. Затем необходимо изложить цели исследования и задачи, которые были поставлены в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трех целей и от двух до пяти задач. Иначе, объем доклада будет очень большим или каждой цели/задаче не будет уделено достаточно внимания. В основной части описывается суть исследования чуть более подробно, чем во введении, затем отражается, как проходил процесс исследовательской работы (какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные и т. п.).

На основе доступных источников информации в рамках написания научного доклада или научной статьи проведение сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в экономике.

Представляет публично результаты исследования на различных публичных мероприятиях в форме выступлений с научным докладом на научно-практических семинарах и конференциях, подготовки научной статьи.

**В заключении** должны быть сделаны основные выводы по результатам работы и даны рекомендации. Объем заключения 2–3 страницы.

**В приложениях** могут быть приведены любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и наглядно демонстрирующие результаты проделанной работы.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

## 10 Фонд оценочных средств по учебной практике: научно-исследовательская работа

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 – Способность применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	
1	Методология научных исследований в экономике
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-1 – Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</b>					
ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия микро- и макроэкономической теории; ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую	Уровень знаний основных понятий микро- и макроэкономической теории; критерии выбора наиболее подходящей теоретической	Минимально допустимый уровень знаний основных понятий микро- и макроэкономической теории; критерии выбора наиболее подходящей теоретической	Уровень знаний основных понятий микро- и макроэкономической теории; критерии выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения	Уровень знаний основных понятий микро- и макроэкономической теории; критерии выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения	Отчет о прохождении практики (знания, умения, навыки)
					Вопросы и задания для проведения зачета (уме-

<p>модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор; ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики</p>	<p>модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; правил составления плана исследования реальной экономической ситуации</p>	<p>ящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности; правил составления плана исследования реальной экономической ситуации допущено много негрубых ошибок</p>	<p>практической или исследовательской задачи экономической направленности; правил составления плана исследования реальной экономической ситуации соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>тической или исследовательской задачи экономической направленности; правил составления плана исследования реальной экономической ситуации соответствует программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>ния, навыки)</p>

	ошибки.	тами		
<b>ОПК-2 – Способность применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</b>				
ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач ОПК-2.2. Работает с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах ОПК-2.3. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	Уровень знаний современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; правил работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; порядка обработки статистической информации	Минимально допустимый уровень знаний современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; правил работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; порядка обработки статистической информации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; правил работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; порядка обработки статистической информации, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; правил работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; порядка обработки статистической информации соответствует программе подготовки, без ошибок.
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать статистической информации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать статистической информации, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать статистической информации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работать с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обрабатывать статистической информации, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.
	Не продемонстрированы базовые навыки применения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работы с базами данных с целью	Имеется минимальный набор навыков применения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работы с базами данных с целью	Продемонстрированы базовые навыки применения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономики	Продемонстрированы навыки применения по применению современных методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики ниже минимальных требований; работы с базами данных с целью поиска необходимой информации об экономики

	целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обработки статистической информации ниже минимальных требований	поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; обработки статистической информации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	информации об экономических явлениях и процессах; обработки статистической информации при решении стандартных задач	ческих явлениях и процессах; обработки статистической информации при решении не стандартных задач	
<b>ОПК-3 – Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</b>					
ОПК-3.1. Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Уровень знаний основных достижений мировой экономической науки; методики сравнительного анализа, правил обобщения и критической оценки выполненных научных исследований ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний основных достижений мировой экономической науки; методики сравнительного анализа, правил обобщения и критической оценки выполненных научных исследований ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных достижений мировой экономической науки; методики сравнительного анализа, правил обобщения и критической оценки выполненных научных исследований ниже минимальных требований, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о основных достижениях мировой экономической науки; методики сравнительного анализа, правил обобщения и критической оценки выполненных научных исследований ниже минимальных требований, допущено несколько негрубых ошибок	Отчет о прохождении практики (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения зачета (умения, навыки)
	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования ниже минимальных требований, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения по применению проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования ниже минимальных требований, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования ниже минимальных требований, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.	
	Не продемонстрированы базовые навыки проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований ниже минимальных требований	Имеется минимальный набор навыков проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки проведения сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований при решении не стандартных задач	

### **10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

*Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1)*

*Способность применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2)*

*Компетенция: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3).*

#### **Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

1. История развития учения о методе научного познания.
2. Основные понятия микро- и макроэкономической теории.
3. Гипотеза и ее роль в научном познании.
4. Научная теория как форма научного знания.
5. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
6. Умозаключение, аналогия. Правила аргументирования.
7. Методика поиска и разработки научных исследований.
8. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.
9. Виды научных работ.
10. Обоснование актуальности выбранной темы.
11. Постановка проблемы, цели и задач исследования.
12. Определение объекта и предмета исследования.
13. Основные характеристики выпускной квалификационной работы.
14. Постановка задач и определение схемы проведения научных исследований в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.
15. Современные проблемы экономики фирмы и отраслевых рынков в контексте темы выпускной квалификационной работы.
16. План научного исследования.
17. Основные требования, предъявляемые к научному докладу
18. Основные требования, предъявляемые к научной статье.
19. Оригинальность подхода и научная новизна исследования.
20. Приращение новых знаний как результат проведенного исследования
21. Элементы оригинальности научного подхода.
22. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников.
23. Разработка новых моделей для решения практической или исследовательской задачи.

тельской задачи экономической направленности

24. Методы моделирования технологий обеспечения качества, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска.

25. Выбор методов проведения исследования.

26. Системный подход как метод познания мира.

27. Синергетика как метод научного знания.

28. Роль в научном исследовании методов эмпирического уровня познания.

29. Роль в научном исследовании методов теоретического уровня познания.

30. Методы фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.

31. Теории принятия решений и экономико-математического моделирования.

32. Модели прогнозирования показателей деятельности предприятия.

33. Модели прогнозирования показателей экономического развития отрасли.

34. Модели прогнозирования показателей экономического развития региона.

35. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.

36. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.

37. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.

38. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.

39. Правила получения доступа к различным источникам статистической информации.

40. Современные методы экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач.

41. Современные методы математической статистики для решения теоретических и прикладных задач

42. Современные методы эконометрики для решения теоретических и прикладных задач

43. Источники статистической информации – данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры.

44. Методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации при организационно-экономической характеристике предприятия.

45. Правила получения доступа к различным источникам статистической информации.

46. Методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу.

47. Базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок.

48. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности,

непротиворечивости, достаточности аргументов. Оправдание доводов.

49. Правила оформления ссылок. Библиографический список.

50. Способы постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

51. Методические аспекты обоснования актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования.

52. Правила и требования, предъявляемые к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований.

53. Использование современных информационных технологий в поиске и изучении литературных источников и в обработке результатов.

54. Источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны.

55. Источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах региона.

56. Составление прогнозов статистических социально-экономических показателей.

57. Составление прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия.

58. Современные исследовательские приоритеты в области экономики фирмы и отраслевых рынков.

59. Достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.

60. Логика процесса научного исследования. Цели и задачи исследования. Доказательство.

61. Правила оформления итоговой научной работы.

62. Правила подготовки и проведения презентаций.

63. Правила подготовки презентаций по результатам работы.

64. Правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий.

65. Специфические методы экономических наук.

66. Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

67. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

68. Цели проведения апробации результатов научной работы.

69. Этапы процесса внедрения результатов исследования в практику.

70. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.

71. Специфика анализа и подготовки аналитических обзоров информации в сфере профессиональной деятельности.

## **Задания для проведения промежуточного контроля**

### **Задание 1**

Вам, как ведущему специалисту финансово-аналитической службы крупной коммерческой организации поручено провести самостоятельное исследо-

вание, используя данные ее производственной и финансовой отчетности, а также другие открытые источники информации.

**Задание:**

1. Сформируйте пакет информационного обеспечения для проведения оценки внутренней среды исследуемой организации.

2. Проведите оценку внутренней среды исследуемой организации, оформив результаты в табличной форме и сформулируйте выводы.

3. Дайте практические рекомендации организации по предотвращению или ограничению негативного влияния факторов внутренней среды на ее деятельность.

**Задание 2**

Кратко охарактеризуйте влияние обозначенных в таблице факторов на достоверность отчетной информации в рыночной экономике.

Таблица – Факторы достоверности отчетной информации

Фактор	Влияние на достоверность финансовой отчетности
Инфляция	
Асимметричность учетно-отчетной информации (сознательное, неполное предоставление пользователям экономического пространства информации о фактах хозяйственной жизни его участника)	
Границы информативности отчетных данных	
Система нормативного регулирования	
Субъективность профессионального суждения	

**Задание 3**

Вам, как выпускнику магистерской программы предложена должность аналитика в крупной коммерческой организации.

**Задание:**

1. Составьте рабочий план оценки состояния и тенденций развития отрасли (например, сельского хозяйства, пищевой промышленности, строительство и т.д. ) с указанием основных разделов исследования.

2. Используя данные статистических сборников Вашего региона и РФ, а также другие открытые источники информации, обоснуйте выбор показателей-индикаторов, характеризующих перспективы развития исследуемой отрасли.

**Задание 4**

Вам, как ведущему специалисту финансово-аналитической службы крупной коммерческой организации поручено провести самостоятельное исследование, используя данные ее производственной и финансовой отчетности, а также другие открытые источники информации.

**Задание:**

1. Сформируйте пакет информационного обеспечения для проведения анализа результатов деятельности среды исследуемой организации.
2. Оцените эффективность финансово-хозяйственной деятельности исследуемой организации посредством CVP-анализа.
3. Смоделируйте возможные финансовые результаты (прибыль от продаж) деятельности организации посредством CVP-анализа:
  - модель № 1: повышение объемов производства и продаж основных видов продукции на 5% при том же уровне и структуре затрат;
  - модель № 2: снижение постоянных затрат на 5% при том же уровне объемов продаж;
  - модель № 3: рост переменных затрат на 5% при снижении постоянных затрат на 3% и том же уровне продаж.
3. Определите какая из рассчитанных моделей может быть рекомендована руководству организации в будущем в современных условиях хозяйствования и почему обоснуйте свое управленческое решение.

### **Задание 5**

Вам, как ведущему специалисту финансово-аналитической службы крупной коммерческой организации поручено провести самостоятельное макроэкономическое исследование, используя данные статистических сборников Вашего региона и РФ, а также другие открытые источники информации.

*Задание:*

1. Осуществите отбор показателей-индикаторов, наиболее полно характеризующих тенденции в развитии отрасли в Вашем регионе (не более трех).
2. Подберите тренд в лучшей степени, отражающий динамику отобранных показателей, и сделайте прогноз на следующие периоды, используя метод экстраполяции.
3. Выполните прогноз отобранных показателей, используя метод экспоненциального сглаживания. При этом размер констант сглаживания подберите самостоятельно и обоснуйте свой выбор.
4. По результатам проведенных исследований сформулируйте аналитическое заключение и дайте соответствующие рекомендации.

### **Задание 6**

Вам, как ведущему специалисту финансово-аналитической службы коммерческой организации поручено провести самостоятельное исследование, используя данные ее производственной и финансовой отчетности, а также другие открытые источники информации.

*Задание:*

1. Оцените вероятность наступления банкротства исследуемой организации известными способами и сделайте аналитические выводы.
2. Смоделируйте возможное финансовое положение с помощью формирования прогнозного баланса данной организации:
  - модель 1: организация платежеспособна и финансово устойчива;

- модель 2: организация неплатежеспособна, но при этом уровень заимствований незначителен;
- модель 3: организация платежеспособна, но имеет чрезмерный уровень заимствований

3. Определите, какая из моделей финансового положения коммерческой организации оптимальна в современных условиях хозяйствования и почему?

### **Задание 7**

Вам, как ведущему специалисту финансово-аналитической службы крупной коммерческой организации поручено провести самостоятельное экономическое исследование, используя данные ее производственной и финансовой отчетности, а также другие открытые источники информации.

*Задание:*

1. Осуществите отбор показателей-индикаторов, наиболее полно характеризующих тенденции в развитии исследуемой организации (не более трех).

2. Подберите тренд в лучшей степени, отражающий динамику отобранных показателей, и сделайте прогноз на следующие периоды, используя метод экстраполяции.

3. Выполните прогноз отобранных показателей, используя метод экспоненциального сглаживания. При этом размер констант сглаживания подберите самостоятельно и обоснуйте свой выбор.

4. По результатам проведенных исследований сформулируйте аналитическое заключение и дайте соответствующие рекомендации.

### **Задание 8**

В соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы Вами изучается теоретический материал, в частности экономическая учебная литература, монографии, научные статьи, научные отчеты, нормативно-правовые документы и др. в области экономики фирмы и отраслевых рынков.

*Задание:*

1. Осуществите отбор ключевых (базовых) терминов исследования и проведите исследование эволюции (хронологии изменений) одного из изучаемых терминов (объекта исследования).

2. Результаты проведенных исследований оформить в виде таблицы (представленный шаблон таблицы может быть изменен) с указанием периода и характерных особенностей толкования объекта исследования (могут быть выделены цель, задачи принципы и другие комментарии автора)

*Пример: С.Ю. Глазьев предложил выделить пять типов технологических укладов экономики:*

Технологический уклад (ТУ)	Характерные особенности
Первый ТУ (1785-1835гг.)	Связан с промышленной революцией в Англии – появление текстильной промышленности, парового двигателя и металлургии
Второй ТУ	Связан с ускорением развития транспорта (железных до-

(1830-1880гг.)	рого и парового судоходства), механическим производством во всех отраслях
Третий ТУ (1880-1940гг.)	Основан на технологиях массового использования в производстве электроэнергии, развитие машиностроения и электротехнической промышленности
Четвертый ТУ (1930-1990гг.)	Основан на ускоренном развитии энергетики с широким использованием нефти и нефтепродуктов, газа, средств связи, синтетических материалов
Пятый ТУ (1985-2035гг.)	Основан на информационных технологиях (микроэлектроника, программное обеспечение, биотехнологии и глобальные сети)

\*Результаты экономических исследований С.Ю. Глазьева

3. На основании проведенных исследований сформулируйте собственную позицию на эволюцию изучаемого термина (объекта исследования).

### Задание 9

В соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы Вами изучается теоретический материал, в частности экономическая учебная литература, монографии, научные статьи, научные отчеты, нормативно-правовые документы и др. в области экономики фирмы и отраслевых рынков.

#### Задание:

1. Осуществите отбор ключевых (базовых) терминов (объекта исследования) и проведите сравнительный анализ семантики одного из них на основе изучения мнений отечественных и зарубежных авторов с выделением терминов-синонимов.

2. Обоснуйте различия (или сходства) в толковании исследуемых понятий, оформив результаты исследований в таблице.

*Пример: Различия в толковании понятий «товар», «продукт» и «услуга» в русском и английском языках*

Русскоязычная литература	Товар	Продукт	Услуга
	- продукт труда, произведенный для продажи - предмет торговли	- предмет как результат труда человека, как результат труда в какой-либо отрасли производства	- действие, приносящее пользу другому, помочь; - работа, выполняемая для удовлетворения чьих-либо нужд, потребностей
Англоязычная литература	Goods	Product	Service
	1) товар/товары; 2) вещи, имущество; 3) необходимые качества	1) продукт / продукция, изделие, фабрикат; 2) результат, плод	1) услуга, одолжение; 2) обслуживание, сервис; 3) служба (сфера деятельности)

3. На основании проведенных исследований сформулируйте собственную трактовку изучаемого термина (объекта исследования).

### **Задание 10**

На основании результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам экономики фирмы и отраслевых рынков составьте таблицу.

Таблица - Обобщение и критический анализ результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам экономики фирмы и отраслевых рынков

Проблемы экономики фирмы и отраслевых рынков	Результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых	
	Обобщение	Критический анализ

### **Задание 11**

Укажите ФИО ученых, внесших наибольший вклад в развитие отраслевых рынков в России и за рубежом, а также заполнить таблицу.

Таблица – Классификация ученых, внесших наибольший вклад в развитие научной мысли

Временной интервал	ФИО ученых
<i>XIX век</i>	
.....	
<i>XX век</i>	
.....	
<i>XXI век</i>	
.....	

## **10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение

первичных навыков научно-исследовательской работы)» оформляется согласно ГОСТ 7.32–2017 «Отчет о научно–исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение практики, включает:

- Индивидуальное задание;
- Рабочий график (план);
- Дневник прохождения практики;
- Отзыв руководителя практики;
- Инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Зачет с оценкой по результатам защиты отчета о прохождении учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося и учитывается при подведении итогов его успеваемости и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Контроль прохождения практики проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Критериями оценки отчета и получения дифференцированного зачета являются:

- соблюдение дисциплины во время прохождения практики;
  - наличие всех необходимых документов (отзыва руководителя практики, дневника практики), подписанных руководителем практики;
  - соответствие отчета требованиям к оформлению;
  - соответствие содержания разделов отчета плану и полнота выполнения задания;
  - полнота ответов обучающегося при защите отчета о прохождении практики.
- К критериям оценивания ответа относятся:
- полнота и правильность ответа;
  - степень понимания изученного материала.

### **Требования к оформлению отчета о практике**

Оформление текста. Законченный отчет о прохождении практики выполняется на компьютере с использованием 14 размера нежирного шрифта Times New Roman и полуторного межстрочного интервала. Допускается писать от руки чернилами (пастой) или тушью того же цвета формулы, условные знаки и отдельные слова, выполнять рисунки, исправлять мелкие опечатки. При существенных ошибках материал перепечатывают.

Текст отчета располагается на одной стороне стандартного белого листа формата А4, при этом соблюдаются следующие размеры полей: *левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм*. На каждой странице размещают 28–30 строк, за исключением начальных, концевых и тех страниц, на которых расположены таблицы или иллюстрации. Если страница не полностью занята таблицей или иллюстрацией, то на ней размещают, кроме того, соответствующее количество строк. При переходе от изложения одной мысли к другой текст начинают с нового абзаца. При этом абзацный отступ должен быть равен пяти буквенным знакам (*1,25 см*).

Каждый раздел (кроме подразделов), заключение, список использованной литературы, приложения начинают с новой страницы.

Нумерация страниц. Все страницы работы, включая титульный лист, содержание, разделы, заключение, список использованной литературы, приложения должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, включая таблицы и иллюстрации, расположенные на отдельных страницах. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу без точки. Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на них не ставят.

Титульный лист отчета имеет единую форму и оформляется по установленному образцу.

Содержание включает наименования частей отчета, а в правой стороне листа указываются номера страниц. Перед наименованием разделов, глав и параграфов пишутся их номера (*без точки*). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (*симметрично тексту*) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Нумерация разделов и подразделов. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами (*без точки*) и *записанные с абзаца*. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и текстом, расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела – 1 пустая строка, расстояние между текстом предыдущего подраздела и заголовком следующего подраздела – 2 пустые строки. Каждый раздел отчета следует начинать с нового листа (страницы).

Требования к стилю и языку изложения. Излагать материал следует четко, ясно, последовательно, применяя научную терминологию, избегая общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях.

В тексте академического стиля не принято делать ссылки на себя, но если это необходимо, то следует употреблять выражения в третьем лице: «автор полагает», «по мнению автора», или во множественном числе: «мы считаем», «по нашему мнению», «на наш взгляд» и т. д.

Использование в работе дословных цитат, цифровых данных, схем, формул, заимствованных из различных источников, обязательно должно сопровождаться ссылкой на источник (автора). Списывание без ссылки не допускается и является грубым нарушением научной этики.

Сокращения в тексте. Сокращения слов в тексте не допускаются, за исключением особых случаев, приведенных в правилах библиографического описания. Например, допускаются следующие сокращения то есть – т. е., и так далее – и т. д., и тому подобное – и т. п., и другие – и др., год (годы) – г. (гг.), тысячи, миллионы, миллиарды – тыс., млн, млрд, рубли – руб., тонны – т (без точки), килограммы – кг (без точки), граммы – г (без точки). Могут применяться такие общеизвестные сокращения, как ЭВМ, АСУ, АПК и др. Разрешается применение узкоспециализированных сокращений с их детальной расшифровкой после первого упоминания. Например, ОПХ (опытно-производственное хозяйство). Не рекомендуется вводить собственные сокращения обозначений и терминов.

Если в работе приводится ряд числовых значений, имеющих одну и ту же единицу измерения, то ее указывают только в конце последнего числового значения. Например: 125, 347 и 963 тыс. руб., или 14, 49 и 78 %.

Оформление таблиц. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева (*без абзацного отступа*) в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Размещение таблицы должно быть удобным для чтения без поворота работы. Если это невозможно, то таблицу располагают так, чтобы для ее чтения нужно было повернуть работу по часовой стрелке.

На все таблицы, приведённые в работе, должны быть ссылки в тексте. При первой ссылке указывается слово «таблица» и её номер, например, (таблица 2). При повторной ссылке добавляется сокращенное слово «смотри», например, (см. таблицу 2). Если таблица заимствована или рассчитана по данным статистических сборников или другого источника, то необходимо сделать ссылку на первоисточник.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы название помещают только над первой ее частью, слово «Таблица» и ее номер указывают один раз, над други-

ми частями пишут словосочетание «Продолжение таблицы» (*выравнивание по левому краю текста, без абзацного отступа*) и указывают номер таблицы, например: «*Продолжение таблицы 1*».

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставится прочерк.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1», или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы и в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и внизу, как правило, ограничивают линиями. *Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.*

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки и графы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы. *Не допускается вводить графы «№ п/п» и «Единицы измерения».*

Примечания и сноски к таблицам должны находиться на той странице, где помещена таблица. *Сноски к цифрам в таблице обозначаются звездочками.*

Оформление иллюстраций. Все иллюстрации (графики, схемы и пр.) имеются рисунками. Они помещаются сразу после ссылки на них в тексте или на

следующей странице. Рисунки следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота работы. Если такое размещение невозможно, то рисунки располагают так, чтобы для их рассмотрения надо было повернуть работу по часовой стрелке.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Каждый рисунок сопровождается названием, которое помещается под рисунком в одну строку с его номером через тире (*по центру*), например: «Рисунок 1 – Состав и структура товарной продукции организации». Точка в конце названия не ставят.

**Оформление формул.** Формулы следует выделять из текста в отдельную строчку, *выше и ниже* каждой формулы должна быть оставлена *одна пустая строка*. Помещаемые в работе формулы нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей работы. Номер формулы приводится в круглых скобках и помещается в крайнем правом положении на строке. Если в работе только одна формула, то она не нумеруется. После формулы ставится запятая, а на следующей строке, начиная со слова «где» со строчной буквы, *без абзацного отступа и без знаков препинания*, даются пояснения значений символов и числовых коэффициентов в той последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки.

Формулы могут быть выполнены с помощью редактора формул или вписаны в машинописный текст курсовой работы (проекта) тщательно и разборчиво, полностью от руки тушью или чернилами (черной пастой).

Знаки, цифры, буквы должны быть одинаково опущены или подняты (по отношению к линии основной строки). Скобки необходимо писать так, чтобы они полностью охватывали по высоте заключенные в них формулы. Открывающие и закрывающие скобки одного вида должны быть одинаковой высоты. В случае применения одинаковых по начертанию скобок внешние скобки должны быть большего размера, чем внутренние.

Знак корня должен быть такой величины, чтобы он охватывал элементы подкоренного выражения. Знаки над буквами и цифрами необходимо писать точно над ними. При написании дробей, особенно многострочных, основная линия должна быть длиннее линии других дробей, входящих в состав данной формулы.

Условные буквенные обозначения физических, математических и других величин, а также условные географические обозначения должны соответствовать установленным стандартам. В формулах в качестве символов применяются обозначения, установленные соответствующими стандартами. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, приводятся непосредственно перед формулой.

Размерность одного и того же параметра в пределах всего отчета должна быть постоянной в одной из установленных стандартами единиц измерения.

Оформление приложений. Материал, дополняющий текст отчета, допускается помещать в приложениях.

Приложения оформляют как продолжение данной работы на последующих ее листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Приложения могут быть обязательными и информационными.

Информационные приложения могут быть рекомендуемого или справочного характера.

В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки. Степень обязательности приложений при ссылках не указывается.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв І и О.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их номеров и заголовков.

Оформление ссылок на источники. Использование в работе цитат, цифровых данных, а также мыслей и мнений, близких к оригиналу работ других авторов, должно сопровождаться обязательными библиографическими ссылками на источник информации. Цитаты следует заключать в кавычки.

Ссылка предусматривает расположение библиографической информации об источнике в списке литературы. При упоминании автора работы или работы в квадратных скобках указывается номер источника в пределах списка литературы, например: [8]. При ссылке на несколько работ одного автора или работы нескольких авторов приводят номера этих работ, например: [7, 9, 18], При ссылках на определённые страницы указывают порядковый номер источника и страницу, на которой расположен данный текст, например: [5, С. 8]. Если ссылаются на многотомное издание, кроме того, указывают номер тома, например: [12, т. 3, С. 98].

**Оформление списка литературы.** Список литературы размещается после основного текста работы. Все использованные документы должны быть пронумерованы и описаны в соответствии с требованиями к «Библиографическим записям. Библиографическим описаниям».

## **Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания компетенций (результатов)</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Отчёт по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</li> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</li> <li>– соблюдение требований к оформлению</li> <li>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</li> <li>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</li> </ul>	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Зачет с оценкой («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») по результатам защиты отчета о прохождении учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося и учитывается при подведении итогов его успеваемости и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Контроль прохождения практики проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Критериями оценки отчета и получения дифференцированного зачета являются:

- соблюдение дисциплины во время прохождения практики;
- наличие всех необходимых документов (отзыва руководителя практики, дневника практики), подписанных руководителем практики;
- соответствие отчета требованиям к оформлению;
- соответствие содержания разделов отчета плану и полнота выполнения задания;
- полнота ответов обучающегося при защите отчета о прохождении практики.

К критериям оценивания ответа относятся:

- полнота и правильность ответа;
- степень понимания изученного материала.

## Методические указания, разработанные на кафедре

1. Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): метод. указания / сост. Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 32 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10307>

Аттестационный оценочный лист для оценки защиты отчета по прохождению практики.

### Аттестационный лист практической подготовки при проведении практики

Ф.И.О

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса направления подготовки \_\_\_\_\_, направленность « \_\_\_\_\_ », осваивал образовательную программу в форме практической подготовки при проведении практики в объеме \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ часов/з.ед. с « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г. в организации \_\_\_\_\_

В ходе практической подготовки при проведении практики выполнял виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование компетенций. По результатам защиты отчетных документов комиссией подтверждается уровень сформированности компетенций:

Наименование компетенций	неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	удовлетворительно (минимальный)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
<i>Способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1)</i>				
<i>Способность применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2)</i>				
<i>Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3)</i>				
<i>Итоговая оценка уровня освоения компетенций</i>				

Руководитель практической подготовки при проведении практики от университета

Дата

(подпись)

(Ф.И.О.)

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Калитко С. А. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovanija\\_432091\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodologija_nauchnogo_issledovanija_432091_v1_.PDF)
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>
3. Серов Е.Н. Научно-исследовательская подготовка магистров: учебное пособие/ Е.Н. Серов, С.И. Миронова – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 56 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=66835>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Джеральд Г. Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах/ Г. Джеральд, Б. Кэти. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86730.html>
2. Клименко И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 207 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>
3. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 205 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58980.html>
4. Методология научных исследований: учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 317 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>.
5. Организация учебной, внеаудиторной и научной деятельности в вузе : учебник / В.И. Гайдук, С.А. Калитко, Г.В. Комлацкий, Э.К. Арутюнов. - Краснодар : КубГАУ, 2014. - 394 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe\\_posobie\\_-\\_organizacija\\_uchebnogo\\_processa.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_-_organizacija_uchebnogo_processa.pdf)
6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
7. Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник / Р.А. Попов. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 309 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086024>

8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>

9. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

10. Янова П. Г. История и методология экономической науки. Часть 1 : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 172 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=79634>

11. Янова, П. Г. История и методология экономической науки. Часть 2 : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 141 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=79635>

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanius.com	Универсальная	<a href="https://znanius.com/">https://znanius.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень интернет сайтов:**

1. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений [Электронный ресурс] : Федер. закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. О стимулировании инвестиционной деятельности в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : Закон Краснодарского края от 2.07.2004 № 731-КЗ (ред. от 03.07.2012 № 2531-КЗ) / Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края. – Режим доступа: <http://www.investkuban.ru/investor1.html>.

3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

4. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>.

5. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>.

6. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU).

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016; с изм. с 01.08.2016) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Политеатральный сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### Перечень лицензионного ПО

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1кв.м; ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран). программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 2 шт.);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1кв.м; помещение для самостоятельной работы</p> <p>технические средства обучения (принтер – 2 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Практика может проходить на базе профильных организаций согласно договорам.</p> <p>Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики</p>	
--	--	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и пере-

- дачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной

для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений**  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.