

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления



профессор В. Г. Кудряков
21 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационный менеджмент

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:
д.э.н., профессор



М.В. Зелинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 19.04.2021 г., протокол № 11.

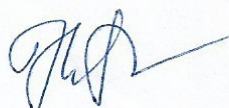
Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от _20.04.2021 № 5.

Председатель
методической комиссии
к.э.н., доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.э.н., профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» - освоение студентами бакалаврами основных аспектов науки и практики управления инновационными процессами.

Задачи:

- развитие экономического мышления и способности использования экономических знаний в сфере профессиональной деятельности;
- формирование навыков оценки поставленных целей и результатов деятельности;
- формирование способности оценивать инновационные проекты при различных условиях инвестирования и финансирования;
- формирование навыков обоснования необходимых финансовых ресурсов и их источники для реализации предложений и проектов в сфере профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК – 5 владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации;

ПК-4 – иметь способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

ПК – 22 умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	10
— лекции	24	4
— практические	22	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	59	95
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	59	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается: в очной форме: 4 курс, 8 семестр,
в заочной форме 5 курс 9 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в ча- сах)		
				Лекци и	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
1	Тема 1 Основные понятия инновационного менеджмента 1. Новшество, нововведение и инновации: соотношение категорий 2. Подходы к классификации инноваций 3. Инновационный менеджмент: цель, задачи и функции	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	8	2	2	7
2	Тема 2 Инновационные процессы 1 Классическая модель инновационного процесса 2. Сегменты потребителей инноваций 3. Диффузия инноваций 4. Инструменты продвижения инноваций	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	8	2	2	8
3	Тема 3 Интеллектуальная собственность. Виды и права	ПК-4;	8	4	4	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в ча- сах)		
				Лекци и	Прак- тиче- ские зая- тия	Само- стоя- тель- ная работа
	на интеллектуальную собственность 1. Понятие и состав интеллектуальной собственности 2. Законодательство РФ в сфере защиты интеллектуаль- ной собственности 3. Правовое обеспечение интеллектуальной собствен- ности 4. Защита интеллектуальной собственности 5. Ответственность за нарушение авторских прав	ПК-22; ОПК-5				
4	Тема 4 Патентование и лицензирование интеллектуаль- ной собственности 1. Регистрация патента на интеллектуальную собствен- ность 2. Виды лицензий 3. Виды договоров о распоряжении исключительным право	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	8	4	4	6
5	Тема 5. Учет и отчетность по инновациям 1. Понятие «нематериальные активы» в бухгалтерском учете 2. Оценка и амортизация нематериальных активов в учете 3. Составление бюджетной и финансовой отчетности 4. Статистическая отчетность по инновациям	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	8	2	2	6
6	Тема 6 Инновационный проект. Особенности инноваци- онного проектирования 1. Инновационный проект: понятие, виды, структура 2. Понятие эффективности инноваций 3. Оценка эффективности инновационных проектов 4. Риски инновационных проектов и их особенности	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	8	4	2	6
7	Тема 7. Инновационная инфраструктура. Организацион- ные формы инновационных предприятий 1. Инновационная инфраструктура: понятие, задачи, виды 2. Субъекты инновационной деятельности и их основные функции 3. Организационные формы инновационных предприя- тий 4. Типы конкурентного поведения инновационных фирм	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	8	2	2	6
8	Тема 8 Государственное регулирование инновационной деятельности. 1 Цель, принципы и формы государственной поддержки инновационной деятельности 2. Субъекты государственного регулирования инновационной деятельности в РФ 3. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности 4. Зарубежный опыт государственного регулирования	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	8	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в ча- сах)		
				Лекци и	Прак- тиче- ские зая- тия	Само- стоя- тель- ная работа
	инновационной деятельности					
9	Тема 9 Особенности финансирования инновационной де- ятельности 1. Система финансирования инновационной деятельно- сти 2. Формы и источники финансирования инновационных проектов 3. Инструменты государственного финансирования инновационной деятельности	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	8	2	2	6
Итого				24	22	59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в ча- сах)		
				Лекци и	Прак- тиче- ские зая- тия	Само- стоя- тель- ная работа
1	Тема 1 Основные понятия инновационного менеджмента 1. Новшество, нововведение и инновации: соотношение категорий 2. Подходы к классификации инноваций 3. Инновационный менеджмент: цель, задачи и функции	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	9	2	-	10
2	Тема 2 Инновационные процессы 1 Классическая модель инновационного процесса 2. Сегменты потребителей инноваций 3. Диффузия инноваций 4. Инструменты продвижения инноваций	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	9	2	-	10
3	Тема 3 Интеллектуальная собственность. Виды и права на интеллектуальную собственность 1. Понятие и состав интеллектуальной собственности 2. Законодательство РФ в сфере защиты интеллектуаль- ной собственности 3. Правовое обеспечение интеллектуальной собствен- ности 4. Защита интеллектуальной собственности 5. Ответственность за нарушение авторских прав	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	9	-	2	10
4	Тема 4 Патентование и лицензирование интеллектуаль- ной собственности 1. Регистрация патента на интеллектуальную собствен- ность	ПК-4; ПК-22;	9	-	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту студентов и трудоемкость (в ча- сах)		
				Лекци и	Прак- тиче- ские зая- тия	Само- стоя- тель- ная работа
	2. Виды лицензий 3. Виды договоров о распоряжении исключительным право	ОПК-5				
5	Тема 5. Учет и отчетность по инновациям 1. Понятие «нематериальные активы» в бухгалтерском учете 2. Оценка и амортизация нематериальных активов в учете 3. Составление бюджетной и финансовой отчетности 4. Статистическая отчетность по инновациям	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	9	-	2	11
6	Тема 6 Инновационный проект. Особенности инноваци- онного проектирования 1. Инновационный проект: понятие, виды, структура 2. Понятие эффективности инноваций 3. Оценка эффективности инновационных проектов 4. Риски инновационных проектов и их особенности	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	9	-	-	11
7	Тема 7. Инновационная инфраструктура. Организацион- ные формы инновационных предприятий 1. Инновационная инфраструктура: понятие, задачи, виды 2. Субъекты инновационной деятельности и их основные функции 3. Организационные формы инновационных предприя- тий 4. Типы конкурентного поведения инновационных фирм	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	9	-	-	11
8	Тема 8 Государственное регулирование инновационной деятельности. 1 Цель, принципы и формы государственной поддержки инновационной деятельности 2. Субъекты государственного регулирования инновационной деятельности в РФ 3. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности 4. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	9	-	-	11
9	Тема 9 Особенности финансирования инновационной де- ятельности 1. Система финансирования инновационной деятельно- сти 2. Формы и источники финансирования инновационных проектов 3. Инструменты государственного финансирования инновационной деятельности	ПК-4; ПК-22; ОПК-5	9	-	-	11
Итого				4	6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Инновационный менеджмент: метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. В. А. Мирончук. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Innovacionnyi_menedzhment_kontrolnye_dlja_zaochnikov_2020_547225_v1_.PDF

2. Инновационный менеджмент: метод. указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы / сост. В. А. Мирончук / – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 32 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Inovacionnyi_menedzhment_prakticheskie_i_samostojatel'naja_2020.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5 – владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	
3	Государственные и муниципальные финансы
4	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
5	Инвестиционный менеджмент
6	Экономический анализ хозяйственной деятельности
6	Управленческий анализ в отраслях
7	Финансовый менеджмент
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
7	Контроллинг в государственном и муниципальном управлении
7	Экономика предприятия
8	<i>Инновационный менеджмент</i>
8	Бизнес-планирование
8	Управленческий консалтинг
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК – 4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	
5	Планирование и проектирование организаций
5	Экономика государственного и муниципального сектора
5	Инвестиционный менеджмент
6	Государственное регулирование экономики
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
8	<i>Инновационный менеджмент</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	
2	Основы экологии и экологического менеджмента
2	Экология
5	Экономика государственного и муниципального сектора
5	Инвестиционный менеджмент
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организационно-регулирующей деятельности
6	Экономический анализ хозяйственной деятельности
6	Управленческий анализ в отраслях
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
7	Контроллинг в государственном и муниципальном управлении
7	Экономика предприятия
8	Управление проектами
8	<i>Инновационный менеджмент</i>
8	Бизнес-планирование
8	Управленческий консалтинг
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но» ми- нимальный не достиг- нут	«удовлетвори- тельно» ми- нимальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-5 – владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации					
Знать: состав, структуру и экономическое содержание бюджет- ной и финансовой отчетности организа- ции; основы составле- ния бюджетной и фи- нансовой отчетности, распределения ресур- сов с учетом послед-	Уровень знаний ниже ми- нимальных требова- ний, имели место грубые ошибки	Минимально до- пустимый уровень знаний, допущено много негрубых оши- бок	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых оши- бок	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем программе подготовки, без ошибок	Реферат Доклад Тестовые задания рубежная контроль- ная работа (для заоч- ной формы обучения)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но» ми- нимальный не достиг- нут	«удовлетвори- тельно» ми- нимальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ствий влияния раз- личных методов и способов на результа- ты деятельности орга- низации</p> <p>Уметь: оценивать бюджет- ную и финансовую отчетность для реше- ния задач профессио- нальной сферы дея- тельности; работать с законодательными и иными норматив- ными правовыми ак- тами</p> <p>Владеть: навыками составле- ния бюджетной и фи- нансовой отчетности; способностью оце- нивать последствия влияния различных методов распределе- ния ресурсов на результаты деятель- ности</p>	<p>При реше- нии стандарт- ных задач не проде- монстриро- ваны основные умения, имели ме- сто грубые ошибки</p> <p>При реше- нии стандарт- ных задач не проде- монстриро- ваны базо- вые на- выки, име- ли место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, вы- полнены все за- дания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется ми- нимальный на- бор навыков для решения стандартных за- дач с некото- рыми недоче- тами</p>	<p>Продемонстри- рованы все основные уме- ния, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, вы- полнены все за- дания в полном объеме, но не- которые с недочетами</p> <p>Продемонстри- рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач с некото- рыми недоче- тами</p>	<p>Проде- монстриро- ваны все основные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Проде- монстриро- ваны на- выки при решении нестандарт- ных задач без ошибок и недочетов</p>	
ПК-4 – иметь способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования					
<p>Знать: понятие, виды и ис- точники инвестиций; виды инвестицион- ных проектов; по- казатели эффектив- ности инвестиционных проектов; методы оценки эффектив- ности инвестиционных проектов; основы прогнозирования и планирования.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Уровень знаний ниже ми- нимальных требований, имели ме- сто грубые ошибки</p> <p>При реше- нии стандарт- ных задач</p>	<p>Минимально до- пустимый уровень знаний, допущено много негрубых оши- бок</p> <p>Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типовые задачи с негрубыми</p>	<p>Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых оши- бок</p> <p>Продемонстри- рованы все основные уме-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Проде- монстриро- ваны все основные</p>	<p>Реферат Доклад Тестовые задания рубежная контроль- ная работа (для заоч- ной формы обучения)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но» ми- нимальный не достиг- нут	«удовлетвори- тельно» ми- нимальный (по- роговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>проводить оценку ин- вестиционных проек- тов при различных условиях инвестиро- вания и финансирова- ния; обосновывать решения о реализации инновационных и ин- вестиционных проек- тов; применять мето- ды прогнозирования и планирования</p> <p>Владеть: навыками разработки инвестиционных проектов; оценки ин- вестиционных проек- тов при различных условиях инвестиро- вания и финансирова- ния; методами государственной под- держки инвестицион- ной и инновационной деятельности; комплексной оценки социально- экономи- ческого развития тер- ритории</p>	<p>не проде- монстриро- ваны основ- ные умения, имели ме- сто грубые ошибки</p> <p>При реше- нии стандарт- ных задач не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки, имели ме- сто грубые ошибки</p>	<p>ошибками, вы- полнены все за- дания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется ми- нимальный на- бор навыков для решения стандартных за- дач с некото- рыми недоче- тами</p>	<p>ния, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, вы- полнены все за- дания в полном объеме, но не- которые с недочетами</p> <p>Продемонстри- рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач с некото- рыми недоче- тами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Проде- монстриро- ваны на- выки при решении нестандарт- ных задач без ошибок и недочетов</p>	
ПК-22 - уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов					
<p>Знать: основы ресурсного обеспечения деятель- ности экономических субъектов и органов власти; показатели оценки эффективно- сти использования ре- сурсов в условиях их ограниченности.</p> <p>Уметь: использовать методи- ки оценки социально- экономических и эко- логических результа- тов и затрачиваемых</p>	<p>Уровень знаний ниже ми- нимальных требований, имели ме- сто грубые ошибки</p> <p>При реше- нии стандарт- ных задач не проде- монстриро-</p>	<p>Минимально до- пустимый уровень знаний, допущено много негрубых оши- бок</p> <p>Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, вы- полнены все за-</p>	<p>Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем программе подготовки, до- пущено несколько негрубых оши- бок</p> <p>Продемонстри- рованы все основные уме- ния, решены все основные</p>	<p>Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Проде- монстриро- ваны все основные умения, решены все</p>	<p>Реферат Доклад Тестовые задания рубежная контроль- ная работа (для заоч- ной формы обучения)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>ресурсов; оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности использования ресурсов; формирования мероприятий по повышению эффективности полученного результата.</p>	<p>ваны основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>дания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Виды инноваций и их классификация.
2. Научные подходы к инновационному менеджменту.
3. Свойства инноваций.
4. Сущность инновационного менеджмента.
5. Патентное законодательство РФ
6. Основы международного законодательства в сфере защиты интеллектуальной собственности
7. Управление патентно-лицензионной деятельностью фирмы.
8. Виды и методы оценки нематериальных активов
9. Организационные структуры инновационной деятельности.
10. Инновационные ресурсы и инновационный потенциал.
11. Маркетинг инновационной сферы.
12. Оперативное и стратегическое планирование инновационной деятельности.

13. Эффективность инвестиционного проекта.
14. Основные цели и задачи государственной инновационной политики.

Темы докладов

1. История возникновения и становления инновационного менеджмента.
2. Процессные и продуктовые инновации: понятие, различия, особенности.
3. Классификация инноваций по глубине вносимых изменений (по Ф. Валента).
4. Функции инноваций.
5. Неформализуемые механизмы в инновационном процессе.
6. «Человекоемкость» инновационного процесса.
7. Содержание и приоритетные направления НИОКР в России.
8. Содержание и сравнительные характеристики фундаментальных и прикладных научных исследований
9. Понятие «ноу хау» и его гражданско-правовая охрана
10. История авторского права в России и за рубежом.
11. Патентные войны: причины и примеры.
12. Проблемы правовой защиты интеллектуальных прав в сети Интернет
13. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).
14. Франчайзинг: история и современное развитие.
15. Понятие и правовое регулирование «международного патента».
16. Объекты инновационной инфраструктуры, инфраструктуры поддержки инновационных предприятий Краснодарского края.
17. Малые инновационные предприятия КубГАУ.
18. Венчурные организации.
19. Информационно-консультационные службы (ИКС).
20. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в США.
21. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в Японии.

Примерные тестовые задания

Тема 1.

- 1. Что является объектом инновационного менеджмента?**
 - а. коллективы трудящихся;
 - б. инновационные процессы во всем их разнообразии, осуществляемые во всех сферах народного хозяйства;
 - в. финансовые потоки предприятий;
 - г. нововведения;
 - д. показатели эффективности производства.
- 2. Укажите аспекты инновационного менеджмента.**
 - а. наука и искусство управления инновациями;

б. вид деятельности и процесс принятия управленческих решений в инновациях;

в. аппарат управления инновациями;

г. верны все перечисленные выше ответы;

д. верны 1 и 2 ответы.

3. Какие этапы развития характерны для инновационного менеджмента?

а. факторный подход и функциональная концепция;

б. системный подход;

в. факторный и системный подходы;

г. функциональная концепция и системный подход;

д. факторный, системный, ситуационный подходы и функциональная концепция;

Тема 2.

1. Назовите составляющие факторы научно-технического потенциала инновационного процесса.

а. материально-техническая база, кадры науки,

б. информационные фонды;

в. кадры науки;

г. научное оборудование;

д. все вышеназванное.

2. На какие иерархические уровни менеджмента можно разделить инновационный процесс?

а. высший, средний;

б. первый уровень;

в. высший, средний и низший;

г. верны 1 и 2 ответы.

3. От чего зависит вертикальное разделение труда менеджеров?

а. от отраслевой принадлежности;

б. от организационно-правовых форм организации инновационного процесса;

в. от масштабов инновационной деятельности, характера осуществляемых инноваций и отраслевой принадлежности;

г. от иерархической структуры инновационного процесса;

д. от функций инновационного менеджмента.

Тема 3.

1. Какой из объектов не является объектом интеллектуальной собственности?

а. селекционное достижение;

б. предприятие как имущественный комплекс;

в. секрет производства (ноу-хау);

г. фонограмма;

д. товарный знак.

2. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно?

- а. имущественные права;
- б. *личные неимущественные права;*
- в. как имущественные, так и личные неимущественные права.

3. Какой критерий патентоспособности не применяется к полезной модели?

- а. новизна
- б. *изобретательский уровень*
- в. промышленная применимость

4. Патентообладателем может быть:

- а. только автор
- б. *автор, работодатель, их правопреемники*
- в. только юридические лица
- г. любое заинтересованное лицо

Тема 4.

1. Автор может предоставить по лицензионному договору право использовать произведение:

- а. только одним определенным способом по одному договору;
- б. только сразу всеми способами, перечисленными в Гражданском кодексе;
- в. *одним или несколькими способами.*

2. Что является существенным условием открытой лицензии?

- а. *она является безвозмездной, если ей не предусмотрено иное*
- б. действия происходят только на той территории, которая прописана в договоре
- в. возможно ее оформлять на неограниченное количество физ. лиц. и юр. лиц.

3. К основным полномочиям лицензирующих органов относится:

- а. *надзор за юридическими лицами, получившими лицензию*
- б. *предоставление лицензий*
- в. изучение статистики
- г. рассмотрение документов

4. В каком(каких) случае (случаях) лицензия может быть аннулирована?

- а. в случае несостоятельности (банкротства)
- б. в случае утраты дееспособности физического лица
- в. *в случае неуплаты лицензионного сбора в течение 3-х месяцев*
- г. изменения обстановки

Тема 5.

1. Особенностью венчурного предпринимательства является:

- а. *высокий риск осуществления инвестиций;*
- б. подчиненность крупным предприятиям;
- в. длительность жизненного цикла организации;
- г. деятельность только на основе заемного капитала.

2. Инновационные инкубаторы предназначены для:

- а. разработки продукт-инноваций;
- б. формирования наукоемких фирм;
- в. проведения фундаментальных исследований;
- г. внедрения процесс-инноваций

3. Роль предприятия в инновационном процессе определяется:

- а. долей финансирования;
- б. склонностью к рискам;
- в. влиянием на инновационную инфраструктуру общества;
- г. тесной связью с рынками.

4. К инновационным ресурсам предприятия относятся:

- а. оборотные средства;
- б. организационная культура;
- в. технико-технологический уровень;
- г. возможности финансирования.

5. Какие организационные формы инновационных структур являются наиболее сложными?

- а. фирма;
- б. концерн;
- в. акционерное общество;
- г. инжиниринговая фирма;
- д. ассоциация.

Тема 6.

1. Инновационный проект – это:

- а. ожидаемый результат инновации;
- б. формирование и реализация плана разработки конкретной инновации;
- в. пакет документов, фиксирующих план разработки инновации;
- г. инновационная идея.

2. Какие показатели относятся к производственным критериям при оценке и отборе инновационных проектов?

- а. потенциальный объем продаж;
- б. технология, соответствующая типу производства;
- в. стартовые затраты;
- г. сроки реализации.

2. К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:

- а. собственные средства;
- б. оборотные средства;
- в. заемные средства;
- г. спонсорские средства.

3. Участниками инновационного проекта не являются:

- а. инвесторы;
- б. заказчики разработки;
- в. покупатели продукции;
- г. проектировщики.

Тема 7.

1. Что лежит в основе системы выбора приоритетов национального технико-экономического развития (ТЭР)?

- а. коллективное принятие решений экспертами;
- б. институты долгосрочного прогнозирования ТЭР;
- в. постоянная конкретизация;
- г. организация отбора на основе стимулирования конкуренции;
- д. *все вышеназванное.*

2. Целью государственной инновационной политики являются:

а. *формирование благоприятного социально-экономической среды для создания и внедрения инноваций, инициирование и регулирования инновационных процессов в государстве;*

б. стимулирование инноваций путем содействия конкуренции, финансовых субсидий;

в. инициирование и регулирования инновационных процессов, стимулирование инноваций путем содействия конкуренции, финансовых субсидий;

г. содействие техническому переоснащению традиционных отраслей, свертывание нерентабельных производств.

3. К элементам какого воздействия относится правовое регулирование инновационного процесса путем определения статуса субъектов «объектов инновационной деятельности»?

- а. *прямого;*
- б. комбинированного;
- в. побочного;
- г. прямого и косвенного.

Тема 8.

1. Стратегический смысл показателя абсолютной эффективности заключается в:

- а. максимизации прибыли;
- б. минимизации собственных средств предприятия;
- в. максимизации собственных средств предприятия;
- г. *максимизации отдачи от инвестиций.*

2. Для каких проектов используется венчурное финансирование?

- а. технического перевооружения;
- б. расширения выпуска;
- в. *освоения новой продукции;*
- г. модернизации продукции.

3. На каком этапе начинается получение прибыли от инновационной деятельности?

- а. *коммерциализации инновации;*
- б. фундаментальных исследований;
- в. прикладных исследований;
- г. проектных работ.

4. На какой стадии следует использовать критерий «приведенные затраты»?

- а. идеи — инновационного замысла;*
- б. технико-экономического обоснования инновационного проекта;*
- в. реализации инновационно-инвестиционного проекта.*

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: ОПК-5 – владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов.

Вопросы к экзамену

1. Составление бюджетной и финансовой отчетности.
2. Статистическая отчетность по инновациям.
3. Регистрация патента на интеллектуальную собственность.
4. Виды лицензий.
5. Виды договоров о распоряжении исключительным правом.
6. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).
7. Франчайзинг: история и современное развитие.
8. Понятие и правовое регулирование «международного патента».
9. Понятие «нематериальные активы» в бухгалтерском учете.
10. Оценка и амортизация нематериальных активов в учете.

Тестовые задания для экзамена

1. К воспроизводственному процессу не относятся:

- а. инновационный процесс;*
- б. инвестиционный процесс;*
- в. научно-технический перенос;*
- г. сбережение.*

2. Инновация характеризуется:

- а. коммерциализуемостью новшества;*
- б. ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;*
- в. планируемостью;*
- г. измеримостью результата.*

3. Инновация отличается от прочих бизнес-процессов:

- а. ориентацией на коммерциализацию;*
- б. фундаментальной неопределенностью;*
- в. низкими рисками;*
- г. характером целеполагания.*

5. По характеру результатов (объекту) различают следующие типы инноваций:

- а. товарно-продуктные;*
- б. информационные;*

- в. технико-технологические;*
- г. рыночно-сетевые.

6. К качественным критериям отбора инновационного проекта относятся:

- а. финансовые критерии
- б. научно-технические критерии
- в. оценка рыночных перспектив*
- г. все перечисленные

7. На какой вопрос необходимо ответить менеджеру, оценивая инновационный проект с точки зрения фактора «преимущества»?

- а. стоит ли осуществлять этот проект
- б. стоит ли осуществлять этот проект сейчас
- в. стоит ли осуществлять этот проект, учитывая изменения рынка в обозримом будущем*

8. В чем заключается недостаток использования в качестве метода оценки инновационного проекта профиля проекта?

- а. сложность расчета
- б. сложность сбора необходимой информации
- в. отсутствие учета значимости каждого фактора*
- г. а) и в)

9. Какой из нижеприведенных показателей, характеризует способность компании к осуществлению процессов нововведений?

- а. инновационная активность;
- б. инновационный потенциал;*
- в. инновационная стратегия;
- г. емкость портфеля инновационных идей;
- д. инновационный лаг.

10. Величина инновационного лага используется для оценки:

- а. эффективности инновационного процесса;*
- б. оценки инновационной активности;
- в. эффективности реализации инновационной стратегии;
- г. оценки инновационной инфраструктуры.

11. Что определяет емкость «портфеля инновационных идей»?

- а. уровень интеллектуального потенциала;*
- б. уровень инновационного потенциала;
- в. уровень инвестиционного потенциала.

12. Для какого типа нововведений характерна следующая структура инновационного процесса: возникновение инновационной идеи → разработка → реализация?

- а. для материальных нововведений;
- б. для нематериальных нововведений.

13. Какую стратегию использует предприятие, стремясь следовать за группами лидеров, повторяя их достижения, используя свои рыночные и технологические позиции?

- а. наступательную;
- б. оборонительную;
- в. зависимую;
- г. имитационную;
- д. традиционную;
- е. оппортунистическую.

14. Как называется стратегия компании, особенность которой заключается в выборе направлений и определении масштаба предполагаемых изменений?

- а. корпоративная
- б. деловая
- в. инновационная
- в. функциональная

15. Какую стратегию характеризуют технологический рывок и быстрая реакция на рыночные изменения?

- а. наступательную
- б. стабилизационную

16. Какой из перечисленных факторов можно отнести к фактору уязвимости?

- а. опора на «вечные ценности»
- б. многочисленные технологии
- в. развитие на базе неизменных потребностей
- г. один канал сбыта

17. Целевой подход к оценке эффективности инновационного проекта предусматривает:

- а. оценку доходности и долгосрочных рыночных преимуществ;
- б. оценку стратегической эффективности нововведений;
- в. оценку рентабельности и доходности инновационного проекта;
- г. абсолютную и сравнительную оценку эффективности.

18. Какой из нижеприведенных показателей не используется в качестве основного при оценке эффективности инновационного проекта:

- а. Чистый дисконтированный доход;
- б. Индекс доходности;
- в. Норма возврата инвестиций;
- г. *Индекс ликвидности;*
- д. Период окупаемости.

19. На каком из этапов может возникнуть риск, связанный с патентной защитой прав участников инновационной деятельности?

- а. на этапе зарождения;
- б. на этапе проведения разработки;
- в. *на этапе коммерциализации.*

20. Какой из источников финансирования инновационных программ не применим при такой форме акционерного финансирования, как участие в уставном капитале?

- а. собственные и привлеченные средства организации;
- б. бюджетные и внебюджетные государственные средства;
- в. иностранные инвестиции;
- г. *заемные средства.*

21. Какие из объектов ИС играют наиболее важную роль в инновационной деятельности?

- а. объекты авторского права
- б. *объекты промышленной собственности*
- в. научные открытия
- г. особые объекты

22. Критериями патентоспособности являются:

- а. *новизна*
- б. *применимость*
- в. исключительность
- г. прибыльность
- д. *неочевидность*
- е. востребованность

23. Важным признаком ноу-хау является:

- а. научно-технический характер знаний
- б. *конфиденциальный характер знаний*
- в. новизна знаний

24. Какие из перечисленных предпосылок инноваций являются внутренними?

- а. *Рост потенциального спроса*

- б. Снижение качества продукции
- в. Рост текучести кадров
- г. Социальная среда

25 К какой области инноваций относится построение новых каналов сбыта и использование новых форм и средств коммуникационной политики?

- а. Продуктовой
- б. Управленческой
- в. *Маркетинговой*
- г. Технологической

26. Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли?

- а. Этап выведения товара на рынок
- б. *Этап роста*
- в. Этап зрелости и замедления рынка
- г. Этап упадка

27. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности?

- а. Проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем
- б. *Создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп*
- в. Постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций
- г. Совершенствование организационной структуры управления
- д. Создание различных объектов промышленной собственности

28. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?

- а. Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп
- б. Нормальный психологический климат в трудовом коллективе
- в. *Недостаток средств для финансирования инновационных проектов*

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Инновационный менеджмент: метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. В. А. Мирончук. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Innovacionnyi_menedzhment_kontrolnye_dlja_zaochnikov_2020_547225_v1_.PDF

Оценочные средства по компетенции ПК-4 – иметь способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

Вопросы к экзамену

1. Инновационный проект: понятие, виды, структура.
2. Понятие эффективности инноваций.
3. Оценка эффективности инновационных проектов.
4. Риски инновационных проектов и их особенности.
5. Выбор и описание инновационного продукта.
6. Формирование технического задания на инновационный продукт.
7. Формирование паспорта проекта инновационного продукта.
8. Формирование инвестиционной заявки на инновационный продукт.
9. Формирование плана правового регулирования инновационного продукта.
10. Расчёт экономической эффективности инновационного проекта.
11. Формирование презентации инновационного проекта.
12. Инновационная инфраструктура: понятие, задачи, виды.
13. Субъекты инновационной деятельности и их основные функции.
14. Организационные формы инновационных предприятий.
15. Типы конкурентного поведения инновационных фирм.
16. Объекты инновационной инфраструктуры Краснодарского края.
17. Объекты инфраструктуры поддержки инновационных предприятий Краснодарского края.
18. Малые инновационные предприятия КубГАУ.
19. Венчурные организации.
20. Информационно-консультационные службы (ИКС).
21. Цель, принципы и формы государственной поддержки инновационной деятельности.
22. Косвенные инструменты государственной поддержки инноваций.
23. Субъекты государственного регулирования инновационной деятельности в РФ.
24. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности.
25. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.
26. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в США.
27. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в Японии.
28. Система финансирования инновационной деятельности.
29. Формы и источники финансирования инновационных проектов.
30. Инструменты государственного финансирования инновационной деятельности.

Тестовые задания для экзамена

1. Чем объясняется сокращение числа организаций, выполняющих научные исследования и разработки?

- а. снижением спроса на новую продукцию;*
- б. повышением неопределенности в результатах ОКР;*
- в. сокращением объемов финансирования развития науки и обновления основных фондов научных организаций;*
- г. большим ввозом импортной продукции;*
- д. увеличением производительности труда работников сферы науки.*

2. В чем заключается основное преимущество крупных организаций (предприятия по сравнению с малым и средними)?

- а. концентрация больших финансовых средств;*
- б. высокий научно-технический уровень производства;*
- в. высококвалифицированный уровень персонала;*
- г. осуществление многоцелевых исследований;*
- д. концентрация больших финансовых средств и осуществление многоцелевых исследований.*

3. К какой организационной формой относится следующая деятельность: она выполняет доработку нововведений, оказывает услуги и консультации в процессе внедрения объекта разработки, производит пусконаладочные работы ?

- а. технопарк;*
- б. инжиниринговые фирмы;*
- в. концерн;*
- г. внедренческая фирма;*
- д. опытные заводы.*

4. Какие структурные единицы относятся к технопарку?

- а. инкубатор;*
- б. инновационный центр;*
- в. опытный завод;*
- г. промышленная зона, НИИ, КБ;*
- д. центр обучения, маркетинговый и инновационный центры, инкубатор.*

5. Работник предприятия, предлагающий качественно новые идеи по решению задач, выполняет роль:

- а. организатора;*
- б. аниматора идей;*
- в. генератора идей;*
- г. модератора идей.*

6. Инновационный цикл начинается с:

- а. фундаментальных исследований;*
- б. освоения запуска в производство;*

- в. опытно-конструкторских работ;
- г. выхода новой продукции на рынок.

7. Риск — это:

- а. результат венчурной деятельности;
- б. опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью;
- в. вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями.

8. Основной формой планирования осуществления инновационного проекта является:

- а. оперативный план;
- б. стратегический план развития предприятия (организации);
- в. *бизнес-план;*
- г. *технико-экономическое обоснование*

9. Что учитывает экономический эффект по новой технике?

- а. экономический эффект в сфере производства новой техники;
- б. *экономический эффект в сфере производства и эксплуатации новой техники;*
- в. экономический эффект в сфере эксплуатации новой техники.

10. Основным показателем механизации и автоматизации являются:

- а. коэффициент интенсивной нагрузки машин и оборудования;
- б. коэффициент экстенсивной нагрузки машин и оборудования;
- в. коэффициент интегральной нагрузки машин и оборудования;
- г. *коэффициент автоматизации (механизации) производственных процессов.*

11. Что является главной целью повышения уровня механизации и автоматизации?

- а. обеспечить высокое качество производимой продукции;
- б. *обеспечить высокие темпы роста производительности труда;*
- в. обеспечить внедрение новых прогрессивных технологий в машиностроении;
- г. повысить уровень специализации производства

12. Механизация и автоматизация дает наибольший эффект в:

- а. *массовом производстве продукции*
- б. серийном производстве продукции
- в. единичном производстве продукции

13. Срок окупаемости инновационного проекта:

- а. равен нормативному сроку службы оборудования;
- б. меньше нормативного срока службы оборудования;
- в. больше нормативного срока службы оборудования;
- г. *зависит от величины абсолютной эффективности*

14. Стратегический смысл показателя абсолютной эффективности заключается в:

- а. максимизации прибыли;
- б. минимизации собственных средств предприятия;
- в. максимизации собственных средств предприятия;
- г. *максимизации отдачи от инвестиций.*

15. Какие характеристики определяют размер финансирования инновационной деятельности?

- а. *финансовые возможности предприятия;*
- б. репутация исследовательских коллективов;
- в. сохранение инновационного персонала;
- г. поддержание престижа компании.

16. Формирование и реализация стратегии инновационной деятельности включает в себя:

- а. инновационный анализ;
- б. *руководство инновационными проектами;*
- в. инновационное целеполагание;
- г. стратегию развития инновационных ресурсов.

17. К инновационным ресурсам предприятия не относятся:

- а. научно-технический задел;
- б. организационная иерархия;
- в. *текущие затраты;*
- г. *нематериальные активы.*

18. К организационно-управленческим уровням инновационного менеджмента относят:

- а. административный;
- б. юридический;
- в. *стратегический;*
- г. *тактический.*

19. Затраты предприятия на НИОКР составляют 5 млн. руб. в год, а стоимость оборота – 200 млн руб. в год. Какова величина коэффициента инновационности (технологичности) предприятия?

- а. 40;
- б. 205;
- в. –195;
- г. 2,5%.

20. Для отечественных предприятий в инновационной деятельности характерна модель:

- а. технологического переноса;
- б. «рыночного вызова»;
- в. «технологического толчка»;
- г. внешнего инвестирования.

21. Условием успешного функционирования внутрикорпоративного венчура является:

- а. высокая мотивированность сотрудников в исследовательских подразделениях;
- б. автономность венчурных подразделений;
- в. ориентированность на возможность научно-технического переноса;
- г. интегрированность в корпоративную структуру.

22. Какие риски минимизирует венчурная стратегия:

- а. финансовый;
- б. технологический;
- в. макроэкономические;
- г. инновационные.

23. Какая из форм венчурной деятельности является непосредственно способом реализации инновационного процесса?

- а. финансовый венчур;
- б. межкорпоративный венчур;
- в. внутрифирменный венчур;
- г. классический венчур.

24. Коммерческий риск больше при:

- а. принципиальном товарном нововведении;
- б. модифицирующем нововведении;
- в. технологическом нововведении;
- г. комплексном нововведении.

25. Финансовый риск максимален:

- а. при инновационной стратегии;
- б. при имитационной стратегии;

- в. при венчурной стратегии;
- г. одинаков при всех типах инвестиционных стратегий.

26. Какие из перечисленных рисков не характерны для инновационной инвестиционной стратегии?

- а. страновой;
- б. инновационный;
- в. коммерческий;
- г. технологический.

Оценочные средства по компетенции ПК-22 – уметь оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

Вопросы к экзамену

1. Новшество, нововведение и инновации: соотношение категорий.
2. Подходы к классификации инноваций.
3. Инновационный менеджмент: цель, задачи и функции.
4. История возникновения и становления инновационного менеджмента.
5. Процессные и продуктовые инновации: понятие, различия, особенности.
6. Классификация инноваций по глубине вносимых изменений (по Ф. Валента).
7. Функции инноваций.
8. Классическая модель инновационного процесса.
9. Сегменты потребителей инноваций.
10. Диффузия инноваций.
11. Инструменты продвижения инноваций.
12. Понятие и состав интеллектуальной собственности.
13. Законодательство РФ в сфере защиты интеллектуальной собственности.
14. Правовое обеспечение интеллектуальной собственности.
15. Защита интеллектуальной собственности.
16. Ответственность за нарушение авторских прав.
17. Понятие «ноу хау» и его гражданско-правовая охрана.
18. История авторского права в России и за рубежом.
19. Патентные войны: причины и примеры.
20. Проблемы правовой защиты интеллектуальных прав в сети Интернет.

Тестовые задания для экзамена

1. Укажите аспекты инновационного менеджмента.

- а. наука и искусство управления инновациями;
- б. вид деятельности и процесс принятия управленческих решений в инновациях;
- в. аппарат управления инновациями;
- г. верны все перечисленные выше ответы;
- д. верны 1 и 2 ответы.

2. Какие этапы развития характерны для инновационного менеджмента?

- а. факторный подход и функциональная концепция;
- б. системный подход;
- в. *факторный и системный подходы;*
- г. функциональная концепция и системный подход;
- д. факторный, системный, ситуационный подходы и функциональная концепция;

3. Назовите составляющие факторы научно-технического потенциала инновационного процесса.

- а. материально-техническая база, кадры науки,
- б. информационные фонды;
- в. кадры науки;
- г. *научное оборудование;*
- д. все вышеназванное.

4. От чего зависит вертикальное разделение труда менеджеров?

- а. от отраслевой принадлежности;
- б. *от организационно-правовых форм организации инновационного процесса;*
- в. от масштабов инновационной деятельности, характера осуществляемых инноваций и отраслевой принадлежности;
- г. от иерархической структуры инновационного процесса;
- д. от функций инновационного менеджмента.

5. Что составляет основную целевую задачу инновационного менеджмента?

- а. *подбор и расстановка кадров;*
- б. обеспечение эффективного использования потенциала инновационного процесса;
- в. гармонизация;
- г. построение организационной структуры;
- д. выработка стратегической инновационной стратегии.

6. Укажите основные задачи, которые решает экзогенная гармонизация инновационного менеджмента.

- а. планировка производственных процессов и реализации инновационной продукции;
- б. формирование долго- и краткосрочных целей инновационной деятельности;
- в. учет экологической ситуации;
- г. *учет потребительского спроса и объективных тенденций НТП;*
- д. верны 2,3,4 ответы.

7. Выделите виды деятельности процессуальной функции инновационного менеджмента.

- а. делегирование и мотивация;
- б. решения и коммуникации;*
- в. делегирование и коммуникации;
- г. планирование;
- д. организация и контроль.

8. Какие признаки используются при систематизации и классификации видов организации инновационных процессов?

- а. формы специализации, концентрации;
- б. способы организации;
- в. задачи организации, формы и способы организации;
- г. комбинирование и задачи организации;*
- д. формы организационных структур.

9. Что такое развитие?

- а. закономерное изменение материи;
- б. направленное изменение материи;
- в. направленное и закономерное изменение материи и сознания;
- г. необратимое, направленное и закономерное изменение материи и сознания;
- д. необратимое и закономерное изменение материи и сознания.*

10. Какие существуют формы развития?

- а. революционная и коадапционная;
- б. эволюционная;*
- в. революционная и эволюционная;
- г. коэволюционная и революционная;
- д. эволюционная, революционная, коэволюционная и коадапционная.

11. Какая из форм развития не является прогрессивной?

- а. коэволюционная;
- б. революционная;*
- в. эволюционная;
- г. коэволюционная и эволюционная;
- д. коэволюционно-коадапционная.

3

12. Какими факторами обусловлено развитие организаций (фирм)?

- а. потребностями и интересами человека и общества;
- б. изменением внешней среды и экологии;
- в. техническим прогрессом, состоянием мировой цивилизации;
- г. старением и износом материальных элементов, потребностями и интересами человека и общества;*
- д. все вышеназванное.

13. Какие этапы входят в жизненный цикл любой материальной системы?

- а. *внедрение, рост;*
- б. зрелость и насыщение;
- в. зрелость, насыщение и спад;
- г. рост, спад и крах;
- д. внедрение, рост, зрелость, насыщение, спад и крах.

14. Кто является автором длинных волн.

- а. И. Шумпетер;
- б. Н.Д. Кондратьев;
- в. А. Файоль;
- г. *Б. Твисс;*
- д. Э. Мэсфилд.

15. Какие фазы развития входят в жизненный цикл технологического уклада?

- а. зарождение и становление;
- б. структурная перестройка экономики;
- в. *отмирание устаревшего уклада;*
- г. верны 1 и 2 ответы;
- д. верны 1,2 и 3 ответы.

16. Какая характеристика соответствует 3-му укладу?

- а. массовое и серийное производство;
- б. *повышение гибкости производства на основе использования электродвигателя, стандартизация производства, урбанизация;*
- в. биотехнология, космическая техника;
- г. паровые двигатели;
- д. текстильные машины.

17. Какие элементы составляют основу инновационной системы рыночной экономики?

- а. временная монополия на использование новшеств;
- б. существование независимых и конкурирующих источников предложения
- в. *новых технологий;*
- г. *рыночный отбор наиболее эффективных технологий;*
- г. *верны ответы 2 и 3;*
- д. верны 1,2,3 ответы.

18. Что лежит в основе системы выбора приоритетов национального технико-экономического развития (ТЭР)?

- а. коллективное принятие решений экспертами;
- б. институты долгосрочного прогнозирования ТЭР;
- в. постоянная конкретизация;
- г. организация отбора на основе стимулирования конкуренции;
- д. **все вышеназванное.**

19. Что составляет основу специфического содержания инновации?

- а. процессы;
- б. изменения;
- в. *развитие;*
- г. совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению новых процессов и оборудования;
- д. развитие и процессы.

20. Кто является первым автором, выделившим пять типичных изменений?

- а. Н.Д. Кондратьев;
- б. В.Д. Хартман;
- в. Й. Шумпетер;
- г. Э. Роджерс;
- д. Н. Монгев.

21. Какие свойства присущие инновациям?

- а. научно-техническая новизна, производственная применимость, коммерческая реализуемость;
- б. научно-техническая новизна;
- в. конкурентоспособность и внедряемость;
- г. использование в производстве;
- д. *рыночная привлекательность.*

22. Когда новшество становится инновацией?

- а. *когда используется в производстве;*
- б. с момента принятия к распространению;
- в. с момента окончания прикладных исследований;
- г. с момента разработки научно-технической документации;
- д. с момента проведения опытных и экспериментальных работ.

23. По инновационному потенциалу и степени новизны по классификации А. Пригожина инновации подразделяются:

- а. замещающие и отменяющие;
- б. радикальные, комбинаторные и совершенствующие;
- в. экономические и социальные;

- г. системные;*
- д. стратегические и локальные.

24. По классификации ГУУ в зависимости от степени новизны инновационные процессы подразделяются на:

- а. абсолютные, относительные;*
- б. локальные, радикальные;
- в. абсолютные, относительные, условные и частные;
- г. программные, конкурсные;
- д. комбинированные, модифицированные.

25. По признаку сферы разработки и распространения нововведений (классификация ГУУ) инновационные процессы подразделяются на:

- а. промышленные, финансовые, торгово-посреднические, научнопедагогические, правовые;
- б. государственные, республиканские, региональные;*
- в. внутри корпоративные, программные, конкурсные;
- г. абсолютные, относительные, условные;
- д. технические, экономические, управленческие.

26. Какая стадия жизненного цикла производства инновационного продукта отличается быстрым наращиванием производства, значительным увеличением загрузки производственных мощностей, отлаженностью технологического процесса'?

- а. промышленного освоения;
- б. внедрения новшеств;
- в. подъема;
- г. зрелости и стабилизации;*
- д. увядания и упадка.

27. В чем заключается одна из сложнейших задач предпринимательства?

- а. поиск новых идей;
- б. реализация новых идей;
- в. поиск новых идей и их реализация;*
- г. поиск финансовых средств;
- д. поиск рынков сбыта.

28. Что понимается под инновационным предпринимательством?

- а. производство новой продукции;
- б. процесс создания и коммерческого использования научно-технологических нововведений;
- в. процесс обновления потенциала предприятия;
- г. процесс планомерного улучшения гуманитарной сферы предприятия;*

д. производство новых товаров, новой технологии.

29. Какие виды инновационного предпринимательства выделяются в настоящее время?

- а. инновация управления; социальные инновации;
- б. *инновация продукции, технологии;*
- в. инновация организационной культуры;
- г. инновация продукции, технологии и услуг;
- д. социальные инновации, инновации продукции, технологии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов»

Реферат.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Контрольная работа по дисциплине обучающимися **заочной формы обучения** выполняется после установочной сессии в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы, отражающие содержание разделов дисциплины.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзамен

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Мещерякова, Т. С. Инновационный менеджмент и управление инновационной деятельностью на региональном уровне : учебно-методическое пособие / Т. С. Мещерякова, Д. А. Максимова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 39 с. — ISBN 978-5-7264-2052-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95520.html>

2. Сабетова, Т. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Т. В. Сабетова, Л. В. Брянцева, А. Г. Волкова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72671.html>

3. Семиглазов, В. А. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. А. Семиглазов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72095.html>

Дополнительная учебная литература

1. Колношенко, В. И. Инновационный менеджмент : практикум / В. И. Колношенко, О. В. Колношенко, Ю. Н. Царегородцев ; под редакцией Ю. Н. Царегородцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 292 с. — ISBN 978-5-906822-87-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74721.html>

2. Василевская, И. В. Инновационный менеджмент: Учеб. пособие / И.В. Василевская. - 3-е изд. - М.: ИД РИОР, 2019. - 129 с.: - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00332-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989381>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет-сайтов:

- <http://www.sk.ru/> - официальный сайт Фонда Сколково;
- <http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт Минобрнауки России;
- <http://www.fasie.ru/> - Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере;
- <http://www.innovaterussia.ru/> - Зворыкинский проект Программа Федерального агентства по делам молодежи;
- <http://kulibin.org> – официальный сайт Национальной ассоциации инноваций и развития информационных технологий;
- <http://www.inscience.ru/> - Всероссийский инновационный портал;
- <http://www.copyright.ru/> - Интеллектуальная собственность Авторское право и смежные права Патентное право Регистрация прав;
- <http://www.itportal.ru/> - Инновации и технологии;

- <http://it4b.icsti.su/itb/index.html> - информационно-консалтинговый интернет-ресурс для обеспечения современных бизнес-процессов в инновационно-технологической сфере;
- <http://parkreader.ru> – журнал Менеджмент инноваций.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инновационный менеджмент: метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. В. А. Мирончук. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Inovacionnyi_menedzhment_kontrolnye_dlja_zaochnikov_2020_547225_v1_.PDF
2. Инновационный менеджмент: метод. указания по проведению практических занятий и самостоятельной работы / сост. В. А. Мирончук / – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 32 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Inovacionnyi_menedzhment_prakticheskie_i_samostojatel'naja_2020.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Инновационный менеджмент	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собе-</p>

	сесования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных

предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной

для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.