

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодовоовощеводства и виноградарства

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета плодовоовощевод-  
ства и виноградарства

\_\_\_\_\_ Осипов М.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**высшего образования**

Программа бакалавриата  
по направлению подготовки  
35.03.05 Садоводство

Направленность  
«Декоративное садоводство, плодовоовощеводство,  
виноградарство и виноделие»  
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная, заочная

Краснодар 2019

1. Общие положения.....	
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями.....	
4. Программа государственного экзамена .....	
5. Процедура проведения государственного экзамена .....	
6. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ.....	
7. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы....	
8. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	
8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания .....	
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	
8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	

## **1. Общие положения**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся. завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

## **2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 5 курсе в 9 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (бакалавриат)

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>
<b>Подготовка к защите и защита ВКР:</b>	<b>216</b>
Контактная работа, всего	22
руководство ВКР	20
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	194
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	194

### 3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопас-

ного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

Выпускная квалификационная работа должна состоять из реферата, введения, разделов и подразделов, представленных в следующем порядке:

Архитектоника выпускной квалификационной работы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ

РЕФЕРАТ

ВВЕДЕНИЕ

1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ВОПРОСА

1.1

1.2

1.3

2 УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ

2.1 Климатические и погодные условия

2.2 Почвенные условия

2.3 Агротехнические условия

3 ОБЪЕКТЫ, СХЕМА ОПЫТОВ, МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1 Объекты исследований и схема опытов

3.2 Методика исследований

4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РАСЧЕТНО-ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ)

4.1

4.2

4.3 Экономическое обоснование результатов исследований

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

РЕФЕРАТ

Реферат - краткое содержание выпускной квалификационной работы с основными результатами исследований. Объем реферата – не более одной страницы. В реферате приводятся ключевые слова (от 5 до 10), которые пишут прописными буквами через запятые в именительном падеже. Например: АГРОПРИЕМЫ, СТРЕСС-ФАКТОРЫ, УСТОЙЧИВОСТЬ, СОРТ, ЯБЛОНЯ, ПЛОДЫ, УРОЖАЙ, КАЧЕСТВО. Текст реферата содержит: цель работы, объект исследований, полученные результаты и их новизну, область применения, значимость или экономическую эффективность работы.

ВВЕДЕНИЕ

В данном разделе раскрывается актуальность выбранной темы научных исследований, цель и задачи работы, практическая значимость, апробация исследований

(публикации и участие в работе научно-исследовательских конференций и др.), структура и объем работы.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ВОПРОСА

В данном разделе приводится обзор и анализ литературных источников (бумажные и электронные носители информации), которые отражают современное состояние изученности вопроса.

Следует обратить внимание на проверку текста выпускной квалификационной работы по программе «Антиплагиат». Оригинальность текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 30%. Запрещается копирование текста, содержащегося в литературных источниках. В случае цитирования отдельных сведений, приведенный текст должен быть заключен в кавычки. Во всех случаях использования стороннего материала (прямые цитаты, анализ литературных источников) необходимо делать ссылки на автора (авторов) указав в квадратных скобках номер источника из списка используемых литературных источников.

При обзоре литературы следует показать, как решались аналогичные задачи исследований. Что делалось для их решения и что необходимо сделать в вашем случае.

В заключение данного раздела бакалавр приходит к выводу о том, что данный вопрос еще недостаточно изучен, поэтому имеет место необходимость проведения исследований по указанной теме.

## УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ

Климатические и погодные условия

Климатические условия - это средние многолетние показатели. Они приведены в агроклиматических справочниках применительно к конкретным климатическим зонам.

В выпускной квалификационной работе должны найти отражение следующие показатели климата:

- количество осадков по декадам, месяцам и за год;
- среднесуточные температуры воздуха по декадам или месяцам и за год;
- абсолютные минимальные и максимальные температуры воздуха;
- наступление первых осенних и последних весенних заморозков;
- коэффициент увлажнения;
- продолжительность солнечного сияния;
- направление господствующих ветров;
- сумма активных температур за период вегетации;
- продолжительность безморозного периода;
- сроки наступления перехода температуры воздуха через 5°C и через 10°C и продолжительность этих периодов в сутках и др.

В тексте вставляются графики и диаграммы, цифровой материал в виде таблиц в приложении.

Приведенные параметры климата являются основой для подбора культур и сортов растений, пригодных для выращивания в соответствующих климатических зонах.

В связи с этим автор выпускной квалификационной работы должен проанализировать каждый параметр климата и сделать вывод о его соответствии экологическим требованиям каждой культуры и сорта (формы), участвующих в проведении эксперимента.

Пользуясь материалами ближайшей метеорологической станции или метеорологического поста, исследователь приводит параметры погоды в период проведения своих исследований. Их величины сопоставляются со среднемноголетними и, при наличии отклонений, автор работы должен знать, как отклонения от нормы могут сказаться на разных показателях продуцирования растений в опыте.

В заключение подраздела приводятся выводы о том насколько погодные условия в годы проведения опыта сложились благоприятно (неблагоприятно) для объекта исследований.

При выполнении научных исследований в защищенном грунте климатические и погодные условия рассматриваются с точки зрения их влияния на выращивание растений в культивационных сооружениях (например, в зимней теплице, с полностью контролируемым микроклиматом, влияние погодных условий будет незначительным, а при выращивании растений в весенней необогреваемой теплице обязательно следует учитывать продолжительность безморозного периода, характеристику температурного режима, скорости ветра в открытом грунте).

В данном подразделе следует отметить приемы создания и сохранения микроклимата, необходимого для выращивания растений. Здесь следует отразить механизм регулирования параметров микроклимата в процессе роста, развития и плодоношения выращиваемой культуры и в зависимости от особенностей конструкции теплиц.

#### Почвенные условия

В данном подразделе оцениваются почвенные условия экспериментальных территорий: характер поверхности (равнинный, горный, пересеченный долинами рек, балками, лощинами, ложбинами, оврагами), крутизна и экспозиция склона и др. Далее приводится название почвы и ее основные характеристики: водно-физические, гранулометрические и химические. Исходя из представленных материалов (информации), исследователь делает вывод о соответствии почвы для выращивания видов, культур и сортов, участвующих в опыте.

При выполнении научных исследований в защищенном грунте, с учетом вида культивационного сооружения, соискатель в подразделе «Почвенные условия» приводит характеристику или почвогрунта, или применяемых в опыте субстратов, отмечая объемную массу, пористость, влагоемкость и воздухоемкость, а также обеспеченность питательными веществами, обозначив название подраздела: «Характеристика субстрата» или «Характеристика почвенного грунта».

#### Агротехнические условия

В данном подразделе описывается комплекс агротехнических работ, выполнявшихся на опытном участке в течение времени проведения исследований. В заключение делается вывод насколько применявшиеся агроприемы согласуются с общепринятыми и инновационными технологиями.

### ОБЪЕКТЫ, СХЕМА ОПЫТОВ, МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

#### Объекты исследований и схема опытов

В данном подразделе описываются объекты и предмет исследований (Объекты исследований - порода, культура). Предмет исследований – сорта, элементы технологии и т.д.). Экспериментальная работа может состоять из одного или нескольких опытов, которые, в свою очередь, могут включать два и более вариантов, а последние по 3 повторности и более, при этом указывается количество учетных растений в повторности при постановке опыта. Обосновывается выбор контроля и каждого варианта. Приводятся схемы размещения опытов, вариантов, повторений, площади делянок, каковы защитные зоны и все остальные элементы эксперимента.

#### Методика исследований

В данном подразделе указываются используемые методы исследований (полевые, лабораторные, статистические), применяемые в работе, и методики исследований со ссылкой на источники, в которых они опубликованы. Приводятся все показатели, которые учитывались в соответствии с этими методиками, какие инструменты и приборы использовались, что и как применялось при лабораторных анализах и исследованиях в целом.

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РАСЧЕТНО-ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ)



Данный раздел может быть выполнен в следующих формах: научно-исследовательской и расчетно-проектной. Экспериментальная часть (расчетно-проектная часть) представляет собой основную часть выпускной квалификационной работы, которая состоит из нескольких подразделов. В каждом из них в виде таблиц, графиков и диаграмм отражается полученный экспериментальный материал. Данные исследований подвергаются статистической обработке, на результатах которой должен быть построен анализ экспериментального материала.

При анализе табличного материала сравниваются данные вариантов с контрольным (стандартом) и между собой; выделяется лучший вариант или прием. Важно при анализе данных таблиц не перечислять их в тексте, а выявлять закономерности, которые проявляются вследствие действия изучаемого приема или фактора. Особо ценится в работе анализ изменения изучаемого признака в динамике в течение всей вегетации растений. В работе целесообразно использовать фотографии и другие иллюстрационные материалы, которые фиксируют какой либо факт или подтверждают выявленную закономерность в опыте.

В таблицах обычно приводят данные за каждый год исследований, а также усредненные многолетние величины, которые подробно анализируют.

При анализе экспериментальных данных желательно делать ссылки на аналогичные работы, приводимых в них, что подтверждает достоверность полученных результатов.

В заключение каждого подраздела должны быть приведены выводы, которые затем используются при составлении окончательных выводов по всей работе.

Экономическое обоснование результатов исследований (при необходимости)

В данном подразделе приводится экономическая оценка различных вариантов опыта: рассчитываются затраты и выявляется эффективность производства при использовании тех или иных элементов технологического цикла, предусмотренных разными вариантами опыта. На основе полученных при проведении исследований данных и пользуясь соответствующими методиками экономического анализа, студенты вычисляют производственные затраты, себестоимость единицы продукции, чистый доход, уровень рентабельности и др. Цифровой материал заносится в таблицу.

Пользуясь этими данными осуществляется оценка эффективности изучаемых сортов (гибридов), приемов, признаков, факторов и т. п.

Консультантом по данному подразделу назначается преподаватель, который читает курс лекций по соответствующей дисциплине.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном разделе приводятся выводы и рекомендации по использованию результатов исследования. Выводы формулируются кратко, лаконично в виде пунктов с порядковой нумерацией и должны соответствовать последовательности изложения разделов выпускной квалификационной работы. Задачи, результаты и выводы должны соответствовать друг другу. Количество выводов в работе не должно превышать 5-6 пунктов. В апробированных работах с многолетними данными, имеющими практическое значение, даются рекомендации по использованию результатов исследований в производстве. Они должны содержать новые разработки, приемы или рекомендации, которые отсутствовали в прежних агротехнических указаниях.

В работах с однолетними данными студент после выводов излагает свое мнение о целесообразности продолжения исследований в дальнейшем. В таких случаях не уместно выносить рекомендации по использованию результатов исследований в производстве.

## ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие требования и правила оформления

Изложение текста и оформление выпускной квалификационной работы выполняют в соответствии с требованиями государственного стандарта (ГОСТ 7.32-2001).

Объем каждого раздела ВКР представляется в следующем примерном количестве: задание -1; реферат - 1, введение 1,5-2, современное состояние вопроса - 10, объекты, схема опыта, методы и методика исследований - 2-3, условия проведения опытов – 6-8, экспериментальная часть – не менее 10, заключение -1, список литературы -2.

Общий объем ВКР (включая список использованной литературы и приложения) составляет – 38-40 страниц.

Выпускная квалификационная работа выполняется с привлечением компьютерной техники. Текст ВКР распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков —1,8 мм (14 шрифт).

Размер полей: верхних и нижних - 20 мм, левого - 30 мм, правого - 10мм. Используется автоматический перенос слов и последующие выравнивания текста по ширине.

Абзацы в тексте начинают отступом 5 знаков (15-17 мм).

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения излагаемого материала.

Опечатки, опiski и графические неточности можно закрашивать белой краской с последующим нанесением на этом месте исправленного текста машинописным или рукописным способом (черной тушью). Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Основную часть работы делят на разделы, которые нумеруют арабскими цифрами и записывают с абзацного отступа.

Разделы должны иметь сквозную порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Заголовки разделов печатают прописными буквами без точки после цифры и без точки в конце заголовка. Заголовки разделов и подразделов выделяются полужирным шрифтом.

Заголовки подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной).

Заголовки и подзаголовки не подчеркиваются, слова в них не переносятся.

Расстояние между заголовком разделов, подразделов и последующим текстом должно быть равным удвоенному межстрочному интервалу.

Каждый новый раздел выпускной квалификационной работы начинают со следующей страницы.

Титульный лист

Титульный лист содержит наименование организации, гриф «ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ» с указанием должности, ученой степени, ученого звания лица подписавшего работу, ниже проставляют дату подписания. Пример оформления титульного листа приведен в приложении А.

Нумерация страниц

Страницы выпускной квалификационной работы проставляют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

На титульном листе и содержании которые являются соответственно первой и второй страницами, номера не проставляют, а начинают нумерацию с третьего листа работы. Страницы разделов и подразделов проставляют и в СОДЕРЖАНИИ работы.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в сквозную нумерацию страниц работы.

Таблицы

Весь цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Над каждой таблицей помещают тематический заголовок, который пишут строчными буквами, кроме первой прописной.

Заголовок таблицы должен быть кратким, точным и отражать ее содержание. Слово «Таблица» пишут слева без абзацного отступа в одну строчку с заголовком с ее номером через тире.

Если заголовок таблицы не помещается в одну строку, начало следующей строки размещается под заголовком. Таблицу следует располагать после упоминания в тексте, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует полностью писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. Заголовок таблицы при этом пишут только на первом листе, на втором - слова «Продолжение таблицы ...».

Все таблицы в тексте нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Заголовки граф и строк в самой таблице следует писать с прописной буквы в единственном числе; подзаголовки граф - со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков в самих таблицах точки не ставят.

Таблицы со всех сторон ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньше, чем в тексте.

#### Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) располагают непосредственно после их упоминаний в тексте или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть выполнены в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы (словом рисунок ...). Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Все иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами без точки.

Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине.

Если в тексте работы только один рисунок, то он обозначается «Рисунок» без нумерации.

#### Ссылки

В тексте выпускной квалификационной работы допускаются ссылки на литературные источники, документы, стандарты, технические условия, если они соответствуют содержанию работы, и не вызывают затруднений в их использовании. При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом можно не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта в списке использованных источников. Ссылки на использованные источники в тексте следует приводить в квадратных скобках [1].

#### Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения оставляют не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно переносится после знаков равенства (=), плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:); в начале следующей строки знак повторяют. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках (1).

В тексте допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом.

#### Список использованных источников

В конце выпускной квалификационной работы помещают список использованных источников, на которые имеются ссылки в тексте.

Список составляют на отдельных листах под заголовком СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Использованную литературу следует располагать в алфавитном порядке фамилий авторов или наименований источников с проставлением порядкового номера арабскими цифрами с точкой. В первую очередь упоминаются отечественные авторы, а затем иностранные источники.

Сведения о книгах должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Если книга или статья написана двумя и более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в источнике. Перед фамилией следующего автора ставят запятую. Если у статьи до четырех авторов, то они указываются все. Если авторов больше четырех, то указывают первых трех, а далее следует «и др.». При наличии более трех авторов допускается приводить первых трех с добавлением слов «и др.».

Примеры библиографических описаний

Книги, учебные пособия

Моисейченко, В.Ф. Основы научных исследований в плодоводстве, овощеводстве и виноградарстве / В.Ф. Моисейченко, А.Х. Заверюха, М.Ф. Трифонова. - М.: Колос, 1994.- 383 с.

Статьи из журналов

Дорошенко, Т. Н. Особенности некорневого питания плодовых растений при действии температурных стресс-факторов весенне-летнего периода / Т. Н. Дорошенко, С.С. Чумаков, Д.В. Максимцов // Плодоводство и ягодоводство России: сб. науч. работ / ГНУ ВСТИСП Россельхозакадемии. – М., 2012. – Т 30. –С. 22–30.

Чумаков, С. С. О возможных механизмах стимуляции оплодотворения плодовых растений / С. С. Чумаков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2012.–№ 09 (83). С. 866–875. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2012/09/pdf/61.pdf>, 0,625 у.п.л.

Диссертации и авторефераты

Фролов, С.А. Выращивание ранних томатов и огурцов на обогреваемом грунте под пленкой в центральной зоне Краснодарского края: Дис. канд. с.х. наук. Краснодар, 1971.-134 с.

Изобретения и авторские свидетельства

Пат. № 2223633, Российская Федерация, МПК А01G17/00, А01C21/00. Способ регулирования генеративной деятельности семечковых культур /В.И. Кашин, Т.Н. Дорошенко, И.В. Дубравина, С.С. Чумаков; заявитель и патентообладатель Кубан. гос. аграр. ун-т. –№ 2002132936; заявл. 09. 12. 2002; опубл. 20. 02. 2004, бюл. № 5.

Приложения

В приложении можно поместить таблицы, на основании которых строились графики и диаграммы, таблицы, содержащие данные о погодных условиях в период проведения опытов, результаты статистической обработки экспериментальных данных, не вошедшие в основной текст работы, копии опубликованных статей.

Приложения оформляют на отдельных листах как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц. На все приложения должны быть даны ссылки в тексте работы в порядке их упоминания.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение», которое пишется посередине страницы и обозначается заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, например: Приложение А

## 5. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

## 6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### 7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Не знает методик поиска, сбора и обработки информации, метода системного анализа.	Знает со значительными пробелами методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Знает с незначительными пробелами методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Знает в полном объеме методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации	Не умеет применять методик поиска, сбора, обработки информации	Умеет со значительными погрешностями применять методики поиска, сбора, обработки информации	Умеет с незначительными погрешностями применять методики поиска, сбора, обработки информации	Умеет на высоком уровне применять методики поиска, сбора, обработки информации	Задание на ВКР
Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации,	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного	В слабой степени владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информа-	Владеет с незначительными погрешностями методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и	Владеет на высоком уровне методами поиска, сбора и обра-	Вопросы членов ГЭК,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

методикой си- стемного подхо- да для решения поставленных задач	подхода для решения поставленных задач	ции, методикой си- стемного подхода для решения по- ставленных задач	синтеза информа- ции, методикой системного подхо- да для решения поставленных за- дач	ческого анали- за и синтеза информации, методикой системного подхода для решения по- ставленных задач	ре- цен- зия, порт фо- лио
---	---	---	--	---	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: виды ре- сурсов и ограни- чений, основные методы оценки разных способов решения профес- сиональных за- дач, действующе- го законода- тельства и пра- вовых норм, ре- гулирующих профессиональ- ную деятель- ность	Не знает видов ре- сурсов и ограниче- ний, основных мето- дов оценки разных способов решения профессиональных задач, действующего законодательства и правовых норм, ре- гулирующих про- фессиональную дея- тельность	Знает со значитель- ными пробелами виды ресурсов и ограничений, ос- новные методы оценки разных спо- собов решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает с незначи- тельными пробле- мами виды ресур- сов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, действующее законодатель- ство и правовые нормы, регулирую- щие профессио- нальную деятель- ность	Знает в полном объеме виды ресурсов и ограничений, основные ме- тоды оценки разных спосо- бов решения профессио- нальных задач, действующее законодатель- ство и право- вые нормы, регулирующие профессио- нальную дея- тельность	До- клад по ВКР, во- про- сы чле- нов ГЭК
Уметь: прово- дить анализ по- ставленной цели и формулировать задачи, необхо- димые для ее достижения, ана- лизировать альтер- нативные вари- анты, использо- вать нормативно- правовую докумен- тацию в сфере профес- сиональной дея- тельности	Не умеет проводить анализ поставленной цели и формулиро- вать задачи, необхо- димые для ее дости- жения, анализиро- вать альтернативные варианты, использо- вать нормативно- правовую докумен- тацию в сфере про- фессиональной дея- тельности	Умеет со значи- тельными погреш- ностями проводить анализ поставлен- ной цели и форму- лировать задачи, необходимые для ее достижения, анали- зировать альтерна- тивные варианты, использовать нор- мативно-правовую документацию в сфере профессио- нальной деятельно- сти	Умеет с незначи- тельными погреш- ностями проводить анализ поставлен- ной цели и форму- лировать задачи, необходимые для ее достижения, ана- лизировать альтер- нативные вари- анты, использовать нормативно- правовую доку- ментацию в сфере профессиональной деятельности	Умеет на вы- соком уровне проводить анализ постав- ленной цели и формулиро- вать задачи, необходимые для ее дости- жения, анали- зировать альтер- нативные вари- анты, использо- вать нормативно- правовую до- кументацию в сфере профес- сиональной деятельности	Зада- ние на ВКР
Владеть: методи- ками разработки цели и задач проекта, метода- ми оценки по- требности в ресур- сах, в продол- жительности и стои- мости про- екта, навыками работы с норма- тивно-правовой документацией	Не владеет методи- ками разработки це- ли и задач проекта, методами оценки потребности в ресур- сах, в продолжи- тельности проекта, на- выками работы с нор- мативно-правовой документацией	В слабой степени владеет методиками разработки цели и задач проекта, ме- тодами оценки по- требности в ресур- сах, в продолжи- тельности и стои- мости проекта, навыками работы с нормативно- правовой докумен- тацией	Владеет с незначи- тельными погреш- ностями методика- ми разработки це- ли и задач проекта, методами оценки потребности в ре- сурсах, в продол- жительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно- правовой докумен- тацией	Владеет на высоком уровне мето- диками разра- ботки цели и задач проекта, методами оценки по- требности в ресурсах, в продолжи- тельности и стоимости проекта, на- выками работы с	Во- про- сы чле- нов ГЭК, ре- цен- зия, порт фо- лио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				нормативно- правовой до- кументацией	
--	--	--	--	--	--

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Не знает основных приемов и норм социального взаимодействия, основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает со значительными пробелами основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает с незначительными пробелами основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает в полном объеме основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Слабо умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Умеет с незначительными погрешностями устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Умеет на высоком уровне устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Зада- ние на ВКР
Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Не владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Слабо владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Владеет с незначительными погрешностями простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Владеет на высоком уровне простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Во- про- сы чле- нов ГЭК, ре- цен- зия, порт фо- лио

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)**

<b>Знать:</b> этику делового общения и правила деловых переговоров, способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии	Не знает этику делового общения и правила деловых переговоров, способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии основные различия в	Знает на низком уровне этику делового общения и правила деловых переговоров, способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии	Знает этику делового общения и правила деловых переговоров, способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии	Знает на высоком уровне этику делового общения и правила деловых переговоров, способы решения задач в межличност-	До- клад по ВКР, во- про- сы чле- нов
--	---	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ствии основные разли- чия в культу- рах для построе- ния конструк- тивного диалога	культурах для построения конструктивного диалога	основные различия в культурах для по- строения конструк- тивного диалога	основные различия в культурах для построения кон- структивного диа- лога	ном и меж- культурном взаимодей- ствии основные раз- личия в куль- турах для по- строения кон- структивного диалога	ГЭК
<b>Уметь:</b> применять зна- ния устной и письменной форм русского и иностранного языков в обще- нии конструктивно решать задачи межличностного и межкультурно- го характера	Не умеет применять знания устной и письменной форм русского и ино- странных языков в общении конструктивно ре- шать задачи межлич- ностного и межкуль- турного характера	Умеет на низком уровне применять знания устной и письменной форм русского и ино- странных языков в общении конструктивно ре- шать задачи межличностного и межкультурного характера	Умеет применять знания устной и письменной форм русского и ино- странных языков в общении конструктивно ре- шать задачи межличностного и межкультурного характера	Умеет на вы- соком уровне применять знания устной и письменной форм русского и иностранно- го языков в общении конструктивно решать задачи межличност- ного и меж- культурного характера	Зада- ние на ВКР
<b>Владеть:</b> ком- муникацией в устной и пись- менной формах на русском и иностранном языках для ре- шения задач межличностного и межкультурно- го взаимодей- ствия	Не владеет комму- никацией в устной и письменной формах на русском и ино- странных языках для решения задач меж- личностного и меж- культурного взаимо- действия	Владеет на низком уровне коммуника- цией в устной и письменной формах на русском и ино- странных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет коммуни- кацией в устной и письменной фор- мах на русском и иностранном язы- ках для решения задач межличност- ного и межкуль- турного взаимо- действия	Владеет на высоком уровне комму- никацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличност- ного и меж- культурного взаимодей- ствия	Во- про- сы чле- нов ГЭК, ре- цен- зия, порт фо- лио

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Знать: законо- мерности и осо- бенности соци- ально- исторического развития различ- ных культур в этическом и фи- лософском кон- тексте	Не знает закономер- ностей и особенно- стей социально- исторического раз- вития различных культур в этическом и философском кон- тексте	Знает со значи- тельными пробела- ми закономер- ности и особенно- сти социально- исторического развития различ- ных культур в этическом и фи- лософском кон- тексте	Знает с незначи- тельными пробела- ми закономерности и особенности соци- ально-исторического развития различных культур в этическом и философском кон- тексте	Знает в полном объеме зако- номерности и особенности социально- исторического развития раз- личных куль- тур в этиче- ском и фило- софском кон- тексте	До- клад по ВКР, во- про- сы чле- нов ГЭК
Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в соци- ально- историческом, этическом и фи- лософском кон- текстах	Не умеет понимать и воспринимать разно- образие общества в социально- историческом, эти- ческом и философ- ском контекстах	Слабо умеет по- нимать и воспри- нимать разнообра- зие общества в социально- историческом, этическом и фи- лософском кон- текстах.	Умеет с незначи- тельными погрешно- стями понимать и воспринимать разно- образие общества в социально- историческом, эти- ческом и философ- ском контекстах	Умеет пони- мать и воспри- нимать разно- образие обще- ства в соци- ально- историческом, этическом и философском	Зада- ние на ВКР



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				контекстах	
Владеть: про- стейшими мето- дами адекватно- го восприятия межкультурного разнообразия общества в соци- ально- историческом, этическом и фи- лософском кон- текстах, навы- ками общения в мире культурно- го многообразия с использованием этических норм поведения	Не владеет простей- шими методами адекватного воспри- ятия межкультурно- го разнообразия об- щества в социально- историческом, эти- ческом и философ- ском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с ис- пользованием этиче- ских норм поведения	Слабо владеет простейшими ме- тодами адекватно- го восприятия межкультурного разнообразия об- щества в социаль- но-историческом, этическом и фи- лософском кон- текстах, навыка- ми общения в ми- ре культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет с незначи- тельными погрешно- стями простейшими методами адекватно- го восприятия меж- культурного разно- образия общества в социально- историческом, эти- ческом и философ- ском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с ис- пользованием этиче- ских норм поведе- ния	Владеет на высоком уровне про- стейшими ме- тодами адек- ватного вос- приятия меж- культурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, навыками об- щения в мире культурного многообразия с использова- нием этиче- ских норм по- ведения	Во- про- сы чле- нов ГЭК, ре- цен- зия, порт фо- лио

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-  
развития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Знать: основные приемы эффек- тивного управ- ления собствен- ным временем, основные мето- дики само- контроля, само- развития и само- образования на протяжении всей жизни	Не знает основных приемов эффектив- ного управления собственным време- нем, основных мето- дик самоконтроля, саморазвития и са- мообразования на протяжении всей жизни	Знает со значитель- ными пробелами основные приемы эффективного управления соб- ственным временем, основные методики самоконтроля, са- моразвития и само- образования на про- тяжении всей жизни	Знает с незначи- тельными пробеле- ми основные приемы эффектив- ного управления собственным вре- менем, основные методики само- контроля, самораз- вития и самообра- зования на протя- жении всей жизни	Знает в пол- ном объеме основные при- емы эффек- тивного управления собственным временем, ос- новные мето- дики само- контроля, са- моразвития и самообразова- ния на протя- жении всей жизни	До- клад по ВКР, во- про- сы чле- нов ГЭК
Уметь: эффек- тивно планиро- вать и контроли- ровать собствен- ное время, ис- пользовать мето- ды саморегуля- ции, саморазви- тия и самообуче- ния	Не умеет эффектив- но планировать и контролировать соб- ственное время, ис- пользовать методы саморегуляции, са- моразвития и само- обучения	Слабо умеет эффек- тивно планировать и контролировать собственное время, использовать мето- ды саморегуляции, саморазвития и са- мообучения	Умеет с незначи- тельными погреш- ностями эффек- тивно планировать и контролировать собственное время, использовать ме- тоды саморегуля- ции, саморазвития и самообучения	Умеет на вы- соком уровне эффективно планировать и контролиро- вать собствен- ное время, использовать методы само- регуляции, саморазвития и самообуче- ния	Зада- ние на ВКР
Владеть: техно- логиями приоб- ретення, исполь- зования и обнов- ления социокуль- турных и професси- ональных знаний, умений и навыков, методиками само- развития и самообра- зования в течение	Не владеет техноло- гиями приобретения, использования и об- новления социокуль- турных и професси- ональных знаний, умений и навыков, методиками само- развития и самообра- зования в течение	Слабо владеет тех- нологиями приобре- тения, использова- ния и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методика- ми саморазвития и самообразования в	Владеет с незначи- тельными погреш- ностями техноло- гиями приобрете- ния, использования и обновления со- циокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методи-	Владеет на высоком уровне техно- логиями при- обретения, использования и обновления социокультур- ных и профес- сиональных	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

саморазвития и самообразования в течение всей жизни	всей жизни	течение всей жизни	ками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	знаний, уме- ний и навы- ков, методи- ками самораз- вития и само- образования в течение всей жизни	фо- лио
--	------------	--------------------	---	---	------------

**УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспе-  
чения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b> методы и средства физиче- ской культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональ- ной деятельности	Не знает методы и средства физической культуры для обес- печения полноцен- ной социальной и профессиональной деятельности	Знает на низком уровне методы и средства физиче- ской культуры для обеспечения полно- ценной социальной и профессиональ- ной деятельности	Знает основные методы и средства физической куль- туры для обеспе- чения полноцен- ной социальной и профессиональной деятельности	Знает на вы- соком уровне основные ме- тоды и сред- ства физиче- ской культуры для обеспече- ния полноцен- ной социаль- ной и профес- сиональной деятельности	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
<b>Уметь</b> исполь- зовать методы и средства физиче- ской культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональ- ной деятельности	Не умеет использо- вать методы и сред- ства физической культуры для обес- печения полноцен- ной социальной и профессиональной деятельности	Умеет на низком уровне использо- вать методы и сред- ства физической культуры для обес- печения полноцен- ной социальной и профессиональной деятельности	Умеет использо- вать методы и средства физиче- ской культуры для обеспечения пол- ноценной социаль- ной и профессио- нальной деятель- ности	Умеет на вы- соком уровне использовать методы и средства фи- зической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессио- нальной дея- тельности	Зада- ние на ВКР
<b>Владеть</b> мето- дами и средства- ми физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональ- ной деятельности	Не владеет методами и средствами физи- ческой культуры для обеспечения полно- ценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет на низком уровне методами и средствами физиче- ской культуры для обеспечения полно- ценной социальной и профессиональ- ной деятельности	Владеет методами и средствами фи- зической культуры для обеспечения полноценной со- циальной и про- фессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне мето- дами и сред- ствами физи- ческой куль- туры для обеспечения полноценной социальной и профессио- нальной дея- тельности	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт фо- лио

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том  
числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

<b>Знать:</b> основ- ными методами защиты произ- водственного персонала и населения от возможных по- следствий ава- рий, катастроф, стихийных бед- ствий	Не знает основные методы защиты про- изводственного пер- сонала и населения от возможных послед- ствий аварий, ката- строф, стихийных бедствий	Знает на низком уровне основные методы защиты производственного персонала и насе- ления от возможных последствий аварий, катастроф, стихий- ных бедствий	Знает основные методы защиты производственного персонала и насе- ления от возмож- ных последствий аварий, катастроф, стихийных бед- ствий	Знает на вы- соком уровне основные ме- тоды защиты производ- ственного персонала и населения от возможных последствий аварий, ката- строф, сти- хийных бед- ствий	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
--	---	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>Уметь:</b> использо- вать основные методы защиты производствен- ного персонала и населения от возможных по- следствий ава- рий, катастроф, стихийных бед- ствий	Не умеет использо- вать основные мето- ды защиты производ- ственного персонала и населения от воз- можных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Умеет на низком уровне использо- вать основные ме- тоды защиты произ- водственного пер- сонала и населения от возможных по- следствий аварий, катастроф, стихий- ных бедствий	Умеет использо- вать основные ме- тоды защиты про- изводственного персонала и насе- ления от возмож- ных последствий аварий, катастроф, стихийных бед- ствий	Умеет на вы- соком уровне использовать основные ме- тоды защиты производ- ственного персонала и населения от возможных последствий аварий, ката- строф, сти- хийных бед- ствий	Зада- ние на ВКР
<b>Владеть:</b> ос- новными мето- дами защиты производствен- ного персонала и населения от возможных по- следствий ава- рий, катастроф, стихийных бед- ствий	Не владеет основны- ми методами защиты производственного персонала и населе- ния от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Владеет на низком уровне основными методами защиты производственного персонала и населе- ния от возможных последствий аварий, катастроф, стихий- ных бедствий	Владеет основны- ми методами за- щиты производ- ственного персо- нала и населения от возможных по- следствий аварий, катастроф, сти- хийных бедствий	Владеет на высоком уровне основ- ными метода- ми защиты производ- ственного персонала и населения от возможных последствий аварий, ката- строф, сти- хийных бед- ствий	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт фо- лио

**ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий**

Знать: основы информацион- но- коммуникаци- онных техноло- гий	Не знает основ ин- формационно- коммуникационных технологий	Знает со значи- тельными пробле- мами основы ин- формационно- коммуникацион- ных технологий	Знает с незначи- тельными пробела- ми основы инфор- мационно- коммуникационных технологий	Знает в пол- ном объеме основы ин- формационно- коммуникаци- онных техно- логий	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
Уметь: приме- нять информа- ционно- коммуникаци- онные техноло- гии с учетом основных требо- ваний информа- ционной безо- пасности для решения задач профессиональ- ной деятельно- сти	Не умеет применять информационно- коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безо- пасности для реше- ния задач професси- ональной деятельности	Умеет со значи- тельными погреш- ностями применять информационно- коммуникацион- ные технологии с учетом основных требований ин- формационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности	Умеет с незначи- тельными погреш- ностями применять информационно- коммуникационные технологии с уче- том основных требо- ваний информа- ционной безопасно- сти для решения задач професси- ональной деятельно- сти	На высоком уровне умеет применять информаци- онно- коммуникаци- онные техно- логии с уче- том основных требований информаци- онной безо- пасности для решения задач професси- ональной дея- тельности	Зада- ние на ВКР
Владеть: раз- личными мето- диками решения типовых задач	Не владеет различны- ми методиками реше- ния типовых задач профессиональной	В слабой степени владеет различны- ми методиками решения типовых	Владеет с незначи- тельными погреш- ностями различны- ми методиками ре-	Владеет на высоком уровне раз- личными ме-	Во- про- сы чле-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

профессиональ- ной деятельно- сти на основе знаний основ- ных законов математических, естественнона- учных и обще- профессиональ- ных дисциплин	деятельности на осно- ве знаний основных законов математиче- ских, естественнона- учных и общепрофес- сиональных дисци- плин	задач профессио- нальной деятель- ности на основе знаний основных законов математи- ческих, естествен- нонаучных и об- щепрофессиональ- ных дисциплин	шения типовых за- дач профессиональ- ной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонауч- ных и общепрофес- сиональных дисци- плин с незначи- тельными пробела- ми	тодиками ре- шения типо- вых задач профессио- нальной дея- тельности на основе знаний основных за- конов матема- тических, естественно- научных и общепрофес- сиональных дисциплин с незначитель- ными пробе- лами	нов ГЭК, рецен- ция, порт фо- лио
--	--	---	--	---	---

**ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную до-  
кументацию в профессиональной деятельности**

Знать: норма- тивные право- вые акты и тре- бования к оформлению специальной документации в профессиональ- ной деятельно- сти	Не знает нормативных правовых актов и тре- бований к оформле- нию специальной до- кументации в профес- сиональной деятель- ности	Знает со значи- тельными пробела- ми нормативные правовые акты и требования к оформлению спе- циальной доку- ментации в про- фессиональной деятельности	Знает с незначи- тельными пробела- ми нормативные правовые акты и требования к оформлению спе- циальной докумен- тации в профессио- нальной деятельно- сти	Знает в пол- ном объеме нормативные правовые акты и требования к оформлению специальной документации в профессио- нальной дея- тельности	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
Уметь: ориен- тироваться в системе норма- тивных актов, регламентиру- ющих сферу профессиональ- ной деятельно- сти, и оформ- лять на их осно- вании специ- альную литера- туру	Не умеет ориентиро- ваться в системе нор- мативных актов, ре- гламентирующих сферу профессио- нальной деятельности, и оформлять на их основании специаль- ную литературу	Умеет со значи- тельными погреш- ностями ориенти- роваться в системе нормативных ак- тов, регламенти- рующих сферу профессиональной деятельности, и оформлять на их основании специ- альную литературу	Умеет хорошо ори- ентироваться в си- стеме нормативных актов, регламенти- рующих сферу профессиональной деятельности, и оформлять на их основании специ- альную литературу с незначительными погрешностями	Умеет хорошо ори- ентироваться в си- стеме нормативных актов, регламенти- рующих сферу профессиональ- ной дея- тельности, и оформлять на их основании специальную литературу	Зада- ние на ВКР
Владеть: навы- ками поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специальной документации в профессиональ- ной деятельно- сти	Не владеет навыками поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специ- альной документации в профессиональной деятельности	В слабой степени владеет навыками поиска необходи- мых нормативных актов и работы с ними для оформ- ления специальной документации в профессиональной деятельности	Владеет с незначи- тельными погреш- ностями навыками поиска необходи- мых нормативных актов и работы с ними для оформле- ния специальной документации в профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навы- ками поиска необходимых нормативных актов и рабо- ты с ними для оформления специальной документации в профессио- нальной дея- тельности	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- ция, порт- фо- лио

**ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производ-  
ственных процессов**

Знать: совре- менные концеп- ции производ-	Не знает современных концепций производ- ственной безопасно-	Не в полном объе- ме знает совре- менные концепции	Знает с незначи- тельными пробела- ми современные	Знает в пол- ном объеме современные	До- клад по
--	--	--	---	---	-------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ственной без- опасности, пра- вила приме- нения средств ин- дивидуальной и коллективной защиты при вы- полнении про- изводственных процессов	сти, правил приме- нения средств индиви- дуальной и коллек- тивной защиты при выполнении произ- водственных процес- сов	производственной безопасности, пра- вила применения средств индивиду- альной и коллек- тивной защиты при выполнении производственных процессов	концепции произ- водственной без- опасности, правила применения средств индивидуальной и коллективной за- щиты при выполне- нии производствен- ных процессов	концепции произ- водственной без- опасности, правила при- менения средств инди- видуальной и коллективной защиты при выполнении производ- ственных процессов	ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
Уметь: оцени- вать уровни безопасности производства	Не умеет оценивать уровни безопасности производства	Умеет оценивать уровни безопасно- сти производства со значительными погрешностями	Умеет оценивать уровни безопасно- сти производства с незначительными погрешностями	Умеет оцени- вать уровни безопасности производства без погрешно- стей	Зада- ние на ВКР
Владеть: спосо- бами создания и поддерживания безопасных условий выпол- нения производ- ственных про- цессов	Не владеет способами создания и поддержи- вания безопасных условий выполнения производственных процессов	В слабой степени владеет способами создания и под- держивания без- опасных условий выполнения про- изводственных процессов	Владеет с незначи- тельными погреш- ностями способами создания и поддер- живания безопас- ных условий вы- полнения производ- ственных процессов	Владеет на высоком уровне спосо- бами создания и поддержи- вания без- опасных усло- вий выполне- ния производ- ственных процессов	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт- фо- лио

**ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности**

Знать: совре- менные техно- логии в профес- сиональной дея- тельности	Не знает современных технологий в профес- сиональной деятель- ности	Знает со значи- тельными пробеле- ми современные технологии в профессиональ- ной деятельности	Знает с незначи- тельными пробела- ми современные технологии в про- фессиональной дея- тельности	Знает в пол- ном объеме современные технологии в профессио- нальной дея- тельности	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
Уметь: реализо- вывать совре- менные техно- логии и обосно- вывать их при- менение в про- фессиональной деятельности	Не умеет реализовы- вать современные технологии и обосно- вывать их применение в профессиональной деятельности	Умеет реализовы- вать современные технологии и обос- новывать их применение в профессиональной деятельности со значительными погрешностями	Умеет реализовы- вать современные технологии и обос- новывать их приме- нение в профессио- нальной деятельно- сти с незначи- тельными погрешно- стями	Умеет на вы- соком уровне реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профес- сиональной деятельности	Зада- ние на ВКР
Владеть: мето- диками реализа- ции современ- ных технологий и обоснования их применения в профессиональ- ной деятельности	Не владеет методика- ми реализации совре- менных технологий и обоснования их при- менения в профессио- нальной деятельности	Слабо владеет мето- диками реализа- ции современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности	Владеет с незначи- тельными погреш- ностями методика- ми реализации со- временных техно- логий и обоснова- ния их применения в профессиональ- ной деятельности	Владеет на высоком уровне мето- диками реали- зации совре- менных техно- логий и обоснования их примене-	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				ния в профес- сиональной деятельности	порт- фо- лио
--	--	--	--	---	---------------------

**ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности**

Знать: основные методы экспериментальных исследований	Не знает основных методов экспериментальных исследований	Знает основные методы экспериментальных исследований со значительными пробелами	Знает основные методы экспериментальных исследований с незначительными пробелами	Знает в полном объеме основные методы экспериментальных исследований со значительными пробелами	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
Уметь: участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Не умеет участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Умеет участвовать в проведении ограниченных экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Умеет участвовать в проведении большинства экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Умеет участвовать во всех экспериментальных исследованиях в профессиональной деятельности	Зада- ние на ВКР
Владеть: навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Не владеет навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Владеет с незначительными погрешностями навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт- фо- лио

**ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности**

Знать: базовые основы экономики	Не знает базовых основ экономики	Знает базовые основы экономики со значительными пробелами	Знает базовые основы экономики с незначительными пробелами	Знает в полном объеме базовые основы экономики	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
Уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Не умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности со значительными погрешностями	Умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности с незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Зада- ние на ВКР
Владеть: навыками определе-	Не владеет навыками определения эконо-	Слабо владеет навыками опреде-	Владеет с незначительными погреш-	Владеет в полном объе-	Во-про-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ния экономиче- ской эффектив- ности в профес- сиональной дея- тельности	мической эффектив- ности в профессио- нальной деятельно- сти	ления экономиче- ской эффективно- сти в профессио- нальной деятельно- сти	ностями навыками определения эконо- мической эффек- тивности в профессиональной деятельности	ме навыками определения экономиче- ской эффек- тивности в профессио- нальной дея- тельности	сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт- фо- лио
---	---	---	---	--	--

**ПКС-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам**

Знать: виды и методики прове- дения экспери- ментов	Не знает видов и ме- тодик проведения экспериментов	Знает виды и мето- дики проведения экспериментов со значительными пробелами	Знает виды и ме- тодики проведе- ния эксперимен- тов с незначи- тельными пробе- лами	Знает в полном объеме виды и методики про- ведения экспе- риментов	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
Уметь: разрабо- тать гипотезу, создать про- грамму экспери- ментальных ра- бот, определить объект исследо- ваний, разрабо- тать пути и при- емы фиксации результатов экс- периментов	Не умеет разработать гипотезу, создать программу экспери- ментальных работ, определить объект исследований, разра- ботать пути и прие- мы фиксации резуль- татов экспериментов	Умеет разработать гипотезу, создать программу экспе- риментальных ра- бот, определить объект исследова- ний, разработать пути и приемы фик- сации результатов экспериментов со значительными по- грешностями	Умеет разрабо- тать гипотезу, создать програм- му эксперимен- тальных работ, определить объ- ект исследова- ний, разработать пути и приемы фиксации резуль- татов экспери- ментов с незна- чительными по- грешностями	Умеет на высо- ком уровне разработать гипотезу, со- здать програм- му эксперимен- тальных работ, определить объект иссле- дований, разра- ботать пути и приемы фикса- ции результа- тов экспери- ментов	Зада- ние на ВКР
Владеть: навы- ками проведения исследователь- ской работы по утвержденным методикам	Не владеет навыками проведения исследо- вательской работы по утвержденным мето- дикам	Слабо владеет навыками проведе- ния исследователь- ской работы по утвержденным ме- тодикам	Владеет с неко- торыми незначи- тельными по- грешностями навыками прове- дения исследова- тельской работы по утвержденным методикам	Владеет в пол- ном объеме навыками про- ведения иссле- довательской работы по утвержденным методикам	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт- фо- лио

**ПКС-2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений**

Знать: методику статистической обработки ре- зультатов экспе- римента	Не знает методику статистической обра- ботки результатов эксперимента	Знает со значитель- ными пробелами методику статисти- ческой обработки результатов экспе- римента	Знает с незначи- тельными пробеле- ми методику статистической обработки ре- зультатов экспе- римента	Знает в полном объеме мето- дику статисти- ческой обра- ботки резуль- татов экспери- мента	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
---	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Уметь: обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения	Не умеет обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения	Умеет обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения со значительными погрешностями	Умеет обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения с значительными погрешностями	Умеет на высоком уровне обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения	Зада- ние на ВКР
Владеть: навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	Не владеет навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	Слабо владеет навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	Владеет с некоторыми незначительными погрешностями навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	Владеет в полном объеме навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт- фо- лио

**ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности**

Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Не знает основных нормативно-правовых актов в сфере интеллектуальной собственности	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности со значительными пробелами	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности с незначительными пробелами	Знает в полном объеме основные нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
Уметь: выявлять охраноспособные результаты	Не умеет выявлять охраноспособные результаты	Слабо умеет выявлять охраноспособные результаты	Умеет выявлять охраноспособные результаты с незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне выявлять охраноспособные результаты	Зада- ние на ВКР
Владеть: навыками нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Не владеет навыками нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Слабо владеет навыками нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Владеет с некоторыми незначительными погрешностями навыками нормативного правового регулирования интеллектуальной собственности	Владеет на высоком уровне навыками нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт- фо- лио

**ПКС-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства**

Знать: Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур;	Не знает Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур; Методы отбора растительных проб;	Знает Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур; Методы отбора растительных проб;	Знает Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур;	Знает в полном объеме Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
---	--	---	--	--	---



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Методы отбора растительных проб; Алгоритм дисперсионного анализа	Алгоритм дисперсионного анализа	Алгоритм дисперсионного анализа с некоторыми погрешностями	Методы отбора растительных проб; Алгоритм дисперсионного анализа с некоторыми незначительными погрешностями	сельскохозяйственных культур; Методы отбора растительных проб; Алгоритм дисперсионного анализа	
Уметь: Производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать пробы растений для лабораторного анализа Вести первичную сортоиспытательную документацию	Не умеет Производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать пробы растений для лабораторного анализа Вести первичную сортоиспытательную документацию	Умеет с некоторыми погрешностями Производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать пробы растений для лабораторного анализа Вести первичную сортоиспытательную документацию	Умеет с отдельными незначительными погрешностями Производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать пробы растений для лабораторного анализа Вести первичную сортоиспытательную документацию	Умеет на высоком уровне Производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать пробы растений для лабораторного анализа Вести первичную сортоиспытательную документацию	Зада- ние на ВКР
Владеть: Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Не владеет Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Слабо владеет Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Владеет с некоторыми незначительными погрешностями Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Владеет на высоком уровне Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт- фо- лио
ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции					
Знать: Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Не знает Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Знает с некоторыми погрешностями Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Знает Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Знает в полном объеме Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Уметь: Опре- лять показатели качества продук- ции (за исключе- нием показате- лей, требующих химических ана- лизом)	Не умеет Опре- лять показатели качества продук- ции (за ис- ключением показате- лей, требующих хи- мических анализов)	Умеет с некоторы- ми погрешностями Опре- лять показате- ли качества про- дукции (за исклю- чением показате- лей, требующих химических анали- зов)	Умеет с отдель- ными незначи- тельными по- грешностями Опре- лять пока- затели качества продукции (за исключением показателей, тре- бующих химиче- ских анализов)	Умеет на вы- соком уровне Опре- лять показатели качества про- дукции (за ис- ключением показателей, требующих химических анализов)	Зада- ние на ВКР
Владеть: Прове- дение государ- ственных испы- таний сортов на хозяйственную полезность в соответствие с дей- ствующими мето- диками государственного испытания сель- скохозяйствен- ных культур	Не владеет Прове- дение государственных испытаний сортов на хозяйственную по- лезность в государственного испытания сельско- хозяйственных куль- тур	Слабо владеет Прове- дение государ- ственных испытаний сортов на хозяй- ственную полез- ность в соответствии с действ. методиками государственного испытания сельско- хозяйственных культур	Владеет с некото- рыми незначи- тельными по- грешностями Прове- дение государ- ственных испы- таний сортов на хозяйственную полезность в государственного испытания сель- скохозяйствен- ных культур	Владеет на высоком уровне Прове- дение государ- ственных испы- таний сор- тов на хозяй- ственную по- лезность государствен- ного испытан- ия сельскохо- зяйственных культур	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- ция, порт- фо- лио

**ПКС-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику**

Знать: основы питания расте- ний, виды и фор- мы удобрений, способы и техни- ку внесения удобрений и средств защиты растений, назна- чение и принци- пы работы сель- скохозяйствен- ной техники	Не знает основ пита- ния растений, видов и форм удобрений, способов и техники внесения удобрений и средств защиты растений, назначения и принципов работы сельскохозяйствен- ной техники	Знает с пробелами основы питания растений, виды и формы удобрений, способы и технику внесения удобрений и средств защиты растений, назначе- ние и принципы работы сельскохо- зяйственной техни- ки	Знает с отдель- ными незначи- тельными пробеле- ми основы пи- тания растений, виды и формы удобрений, спо- собы и технику внесения удобрений и средств защиты растений, назначение и принципы работы сельскохозяй- ственной техники	Знает в полном объеме основы питания расте- ний, виды и формы удоб- рений, спосо- бы и технику внесения удобрений и средств защи- ты растений, назначение и принципы ра- боты сельско- хозяйственной техники	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
Уметь: дать фи- тосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить дефи- цит элементов питания по внешним призна- кам растений, оценить качество работы сельско- хозяйственной техники	Не умеет дать фито- санитарной оценки посевов и многолет- них насаждений, определить дефицит элементов питания по внешним признакам растений, оценить качество работы сельскохозяй- ственной техники	Умеет дать фитоса- нитарную оценку посевов и много- летних насаждений, определить дефи- цит элементов пи- тания по внешним признакам расте- ний, оценить каче- ство работы сель- скохозяйственной техники с некото- рыми погрешно- стями	Умеет дать фито- санитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить дефи- цит элементов питания по внеш- ним признакам растений, оце- нить качество работы сельско- хозяйственной техники с неко- торыми незначи- тельными по- грешностями	Умеет на вы- соком уровне дать фитоса- нитарную оценку посе- вов и много- летних насаж- дений, опреде- лить дефицит элементов пи- тания по внешним при- знакам расте- ний, оценить качество рабо- ты сельскохо- зяйственной техники	Зада- ние на ВКР
Владеть: методи- ками расчета не- обходимых доз внесения удобре-	Не владеет методи- ками расчета необ- ходимых доз внесения удобрений и средств	Слабо владеет ме- тодиками расчета необходимых доз внесения удобрений	Владеет с отдель- ными незначи- тельными по- грешностями ме-	Владеет в пол- ном объеме методиками расчета необ-	Во- про- сы чле-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ний и средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	и средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	тодиками расчета необходимых доз внесения удобрений и средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	ходимых доз внесения удобрений и средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	нов ГЭК, рецен-зия, порт-фолио
--	--	--	--	---	--------------------------------

**ПКС-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять спосо-бы ее использования**

Знать: требова-ния российских стандартов к качеству про-дукции садовод-ства и продук-там переработки	Не знает требований российских стандар-тов к качеству про-дукции садоводства и продуктам перера-ботки	Знает с пробелами требования россий-ских стандартов к качеству продукции садоводства и про-дуктам переработки	Знает с отдельны-ми несуществен-ными пробелами требования россий-ских стандартов к качеству продук-ции садоводства и продуктам перера-ботки	Знает в полном объеме требо-вания россий-ских стандар-тов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	До-клад по ВКР, вопро-сы чле-нов ГЭК
Уметь: оценить продукцию са-доводства по внешнему виду, органолептиче-ским и биохимическим пока-зателям и уста-новить способы ее использова-ния	Не умеет оценить продукцию садовод-ства по внешнему виду, органолепти-ческим и биохими-ческим показателям и установить спосо-бы ее использования	Умеет оценить про-дукцию садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и уста-новить способы ее использования с некоторыми по-грешностями	Умеет оценить продукцию садо-водства по внеш-нему виду, органо-лептическим и биохимическим показателям и установить спосо-бы ее использова-ния с некоторыми незначительными погрешностями	Умеет на вы-соко уровне оценить про-дукцию садо-водства по внешнему ви-ду, органолеп-тическим и биохимиче-ским показате-лям и устано-вить способы ее использова-ния	Зада-ние на ВКР
Владеть: мето-дами оценки продукции са-доводства и си-стемой управле-ния ее каче-ством	Не владеет метода-ми оценки продук-ции садоводства и системой управле-ния ее качеством	Слабо владеет мето-дами оценки продук-ции садоводства и системой управле-ния ее качеством	Владеет методами оценки продукции садоводства и си-стемой управления ее качеством с не-которыми незначи-тельными погреш-ностями	На высоком уровне владеет методами оценки про-дукции садо-водства и си-стемой управ-ления ее каче-ством	Во-про-сы чле-нов ГЭК, рецен-зия, порт-фо-лио

**ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обра-ботку продукции и закладку ее на хранение**

Знать: степени зрелости пло-дов; способы, сроки и техно-логию уборки продукции	Не знает степени зрелости плодов, способы, сроки и технологию уборки продукции	Знает степени зре-лости плодов, спо-собы, сроки и техно-логию уборки продукции с неко-торыми погрешно-стями	Знает степени зре-лости плодов, спо-собы, сроки и техно-логию уборки продукции с неко-торыми незначи-тельными погреш-ностями	Знает в полном объеме степе-ни зрелости плодов, спосо-бы, сроки и технологию уборки про-дукции	До-клад по ВКР, вопро-сы чле-нов ГЭК
Уметь: органи-зовать сбор урожая садовых	Не умеет организо-вать сбор урожая садовых культур,	Умеет с некоторыми погрешностями ор-ганизовать сбор	Умеет с отдельны-ми незначительны-ми погрешностями	Умеет на вы-соком уровне организовать	Зада-ние на

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	урожая садовых культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	организовать сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	ВКР
Владеть: технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Не владеет технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Слабо владеет технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Владеет технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства с некоторыми незначительными погрешностями	Владеет на высоком уровне технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт- фо- лио

**ПКС-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда**

Знать: классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Не знает классификации агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Слабо знает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Знает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия с некоторыми незначительными пробелами	В полном объеме знает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
Уметь: оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Не умеет оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Умеет оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда с некоторыми погрешностями	Умеет оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда с некоторыми незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне оценить пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Зада- ние на ВКР
Владеть: методами оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	Не владеет методами оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	Слабо владеет методами оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	Владеет с некоторыми незначительными погрешностями методами оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	Владеет на высоком уровне методами оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт- фо- лио

**ПКС-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоратив-**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и техно- логий					
Знать: требова- ния садовых культур к агро- ландшафтам	Не знает требований садовых культур к агроландшафтам	Знает требования садовых культур к агроландшафтам с некоторыми пробела- ми	Знает требования садовых культур к агроландшафтам с отдельными несущес- твенными пробелами	В полном объ- еме знает тре- бования садо- вых культур к агроландшаф- там	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
Уметь: подо- брать виды и сорта плодово- вых, овощных, де- коративных, ле- карственных культур и в ино-града для различных агро- экологических условий и тех- нологий	Не умеет подобрать виды и сорта плодово- вых, овощных, деко- ративных, ле- карственных куль- тур и винограда для различных агроэко- логических условий и технологий	Умеет подобрать виды и сорта пло- довых, овощных, декоративных, ле- карственных куль- тур и винограда для различных агроэко- логических условий и технологий с не- которыми погреш- ностями	Умеет подобрать виды и сорта пло- довых, овощных, декоративных, ле- карственных куль- тур и винограда для различных агро- экологических условий и техноло- гий с отдельными несущественными погрешностями	На высоком уровне умеет подобрать ви- ды и сорта плодовых, овощных, де- коративных, лекарственных культур и ви- нограда для различных агроэкологи- ческих усло- вий и техноло- гий	Зада- ние на ВКР
Владеть: мето- диками совер- шенствования сортимента са- довых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологиче- ских условий и технологий	Не владеет методи- ками совершенство- вания сортимента садовых культур в зависимости от из- меняющихся агро- экологических усло- вий и технологий	Слабо владеет мето- диками совершенство- вания сорти- мента садовых куль- тур в зависимости от изменяющихся агро- экологических условий и техноло- гий	Владеет методика- ми совершенство- вания сортимента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и техноло- гий с некоторыми незначительными погрешностями	На высоком уровне владеет методиками совершенство- вания сорти- мента садовых культур в за- висимости от изменяющихся агроэкологи- ческих усло- вий и техноло- гий	Во- про- сы чле- нов ГЭК, рецен- зия, порт- фо- лио
ПКС-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных куль- тур и винограда					
Знать: виды и способы размножения плодовых, декора- тивных, овощ- ных культур и винограда; от- раслевые стан- дарты на поса- дочный матери- ал	Не знает виды и спо- собы размножения плодовых, декора- тивных, овощных культур и винограда; отраслевые стандар- ты на посадочный материал	Знает с некоторыми пробелами виды и способы размноже- ния плодовых, деко- ративных, овощных культур и виногра- да; отраслевые стандарты на поса- дочный материал	Знает с некоторы- ми несуществен- ными пробелами виды и способы размножения пло- довых, декоратив- ных, овощных культур и виногра- да; отраслевые стандарты на поса- дочный материал	В полном объ- еме знает виды и способы раз- множения пло- довых, декора- тивных, овощ- ных культур и винограда; от- раслевые стан- дарты на поса- дочный мате- риал	До- клад по ВКР, вопро- сы чле- нов ГЭК
Уметь: реализо- вывать технологи- и выращивания посадочного материала садо- вых культур при различной тех- нической осна- щенности про-	Не умеет реализовы- вать технологии вы- ращивания посадоч- ного материала са- довых культур при различной техниче- ской оснащенности производства	Умеет реализовы- вать технологии выращивания поса- дочного материала садовых культур при различной тех- нической оснащен- ности производства с некоторыми по-	Умеет реализовы- вать технологии выращивания поса- дочного матери- ала садовых куль- тур при различной технической осна- щенности произ- водства с отдель-	На высоком уровне умеет реализовывать технологии выращивания посадочного материала са- довых культур при различной	Зада- ние на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

изводства		грешностями	ными несуще-ственными по-грешностями	технической оснащенности производства	
Владеть: современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур	Не владеет современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур	Слабо владеет современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур	Владеет современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур с некоторыми незначительными погрешностями	Владеет на высоком уровне современными отечественными и зарубежными методами получения посадочного материала садовых культур	Во-просы членов ГЭК, рецен-зия, порт-фо-лио

**ПКС-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда**

Знать: требования садовых культур к условиям выращивания, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологическое обеспечение производства	Не знает требований садовых культур к условиям выращивания, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологическое обеспечение производства	Знает требования садовых культур к условиям выращивания, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологическое обеспечение производства с некоторыми пробелами	Знает требования садовых культур к условиям выращивания, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологическое обеспечение производства с отдельными несущественными проблемами	В полном объеме знает требования садовых культур к условиям выращивания, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологическое обеспечение производства	До-клад по ВКР, вопро-сы членов ГЭК
Уметь: реализовывать технологии выращивания садовых культур при различной технической оснащенности производства	Не умеет реализовывать технологии выращивания садовых культур при различной технической оснащенности производства	Слабо умеет реализовывать технологии выращивания садовых культур при различной технической оснащенности производства	Умеет реализовывать технологии выращивания садовых культур при различной технической оснащенности производства с отдельными незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне реализовывать технологии выращивания садовых культур при различной технической оснащенности производства	Зада-ние на ВКР
Владеть: методиками совершенствования технологии возделывания садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения	Не владеет методиками совершенствования технологии возделывания садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения	Слабо владеет методиками совершенствования технологии возделывания садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения	Владеет методиками совершенствования технологии возделывания садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения с некоторыми незначительными погрешностями	На высоком уровне владеет методиками совершенствования технологии возделывания садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения	Во-просы членов ГЭК, рецен-зия, порт-фо-лио

**ПКС-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений**

Знать: видовой и сортовой состав цветочно-	Не знает видowego и сортового состава цветочно-декоративных расте-	Знает видовой и сортовой состав цветочно-декоративных рас-	Знает видовой и сортовой состав цветочно-декоративных рас-	Знает в полном объеме видовой и сортовой состав цветоч-	До-клад по ВКР,
--	--	--	--	---	-----------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

декоративных растений, принципы озеленения различных объектов	ний, принципов озеленения различных объектов	тений, принципы озеленения различных объектов с пробелами	тений, принципы озеленения различных объектов с отдельными незначительными пробелами	но-декоративных растений, принципы озеленения различных объектов	вопро-сы член-ов ГЭК
Уметь: поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава и содержать их в соответствии с существующими нормами и правилами	Не умеет поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава и содержать их в соответствии с существующими нормами и правилами	Слабо умеет поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава и содержать их в соответствии с существующими нормами и правилами	Умеет поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава и содержать их в соответствии с существующими нормами и правилами с некоторыми несущественными погрешностями	На высоком уровне умеет поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава и содержать их в соответствии с существующими нормами и правилами	Зада-ние на ВКР
Владеть: принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Не владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Слабо владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах с некоторыми незначительными погрешностями	На высоком уровне владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Во-про-сы член-ов ГЭК, рецен-зия, порт-фо-лио

## 7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

### Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Введение
1 Современное состояние изученности вопроса
1.1
2 Условия проведения опытов
2.1 Климатические и погодные условия
2.2 Почвенные условия
2.3 Агротехнические условия
3 Объекты, схема опыта, методы исследований
3.1 Объекты исследований и схема опытов
3.2 Методика исследований

4.Экспериментальная часть
4.1
4.2
4.3 Экономическое обоснование результатов исследований
Заключение

### **Вопросы для подготовки к защите ВКР**

1. Какие элементы инновационных технологий производства овощных культур применялись на опытном участке?

2. Какие элементы инновационных технологий выращивания цветочных растений применялись на опытном участке?

3. Какие методики использовались на опытном участке при проведении фенологических, биометрических наблюдений, уборке урожая опытной овощной культуры?

4. В какой степени почвенно-климатические условия зоны расположения опытного участка соответствуют требованиям опытной овощной культуры?

5. В какой степени почвенно-климатические условия зоны расположения опытного участка соответствуют требованиям опытной цветочной культуры? Какие мероприятия по окультуриванию почвы следовало провести перед закладкой полевого опыта?

6. Какие требования по охране труда работников должны выполняться при выращивании опытных овощных культур в открытом (защищенном) грунте?

7. Объяснить различия вариантов опыта по показателям экономической эффективности при выращивании различных сортов (гибридов) овощных культур или использовании инновационных элементов технологии их производства.

8. Какие методики использовались при проведении статистической обработки полученных результатов исследований?

9. В хозяйствах какой формы собственности могут использоваться предложения, сформулированные обучающимся по итогам проведения НИР?

10. Какие заболевания являются наиболее вредоносными при выращивании опытной овощной культуры? Проявлялись ли они на опытном участке? Какие мероприятия агротехнического и профилактического направления применяли на опытном участке для предотвращения развития заболеваний?

11. Какие вредители наносят наибольший ущерб при выращивании опытной овощной культуры? Наблюдались ли они на опытном участке? Какие мероприятия агротехнического и профилактического направления применяли на опытном участке для предотвращения появления вредителей?

12. В какой степени спелости проводился сбор продуктивных органов овощных растений на опытном участке? Какие требования предъявляются стандартом к товарной и стандартной продукции культуры?

13. Аргументированно обосновать выбранный обучающимся способ выращивания опытной овощной (цветочной) культуры (рассадный или безрас-



садный). Привести его достоинства и проблемные аспекты технологических элементов.

14. В каких видах озеленения может использоваться опытная цветочная культура?

15. Назовите современные принципы и приемы озеленения различных помещений в жилых домах и учреждениях?

16. Система удобрений на виноградниках, включая закладку, молодые и плодоносящие насаждения.

17. Сроки, нормы и способы внесения удобрений.

18. Цель и способы предварительного определения урожая винограда и зрелости ягод.

19. Мероприятия по организации и проведению уборки технических сортов винограда.

20. Требования, предъявляемые к виноградникам для комбайновой уборки

21. Особенности технологии уборки столовых сортов винограда.

22. Требования, предъявляемые к выбору участка под виноградник и мероприятия по подготовке участка к закладке виноградника.

23. Принципы подбора сортов для создания промышленных виноградников.

24. Характеристика способов размножения винограда.

25. Технология выращивания корнесобственных саженцев.

26. Технология выращивания привитых саженцев.

27. Методы подавления полярности виноградной лозы при обрезке и подвязке кустов.

28. Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда. Методика определения длины обрезки плодовых побегов.

29. Правила обрезки винограда, оптимальные сроки обрезки кустов в различных районах виноградарства. Инструменты, используемые для обрезки.

30. Цели, сроки и техника проведения подвязки, прищипывания и чеканки винограда.

### **Темы выпускных квалификационных работ по плодоводству**

1. Энергосберегающие технологии при выращивании семенных и клоновых подвоев плодовых культур.

2. Способы и приемы регулирования качественных показателей привитых древесных саженцев.

3. Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур.

4. Способы и приемы, регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев.

5. Приемы регулирования фотосинтетической деятельности листьев плодовых растений.

6. Оптимизация водного и пищевого режимов в разных почвенных условиях Кубани.

7. Капельное орошение плодовых деревьев в разных плодовых зонах Краснодарского края.
8. Элементы инновационных технологий водообеспеченности плодовых растений.
9. Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Кубани.
10. Регуляция роста и плодоношения плодовых растений.
11. Приемы повышения устойчивости плодовых культур к температурным стрессорам весенне-летнего периода.
12. Подбор сортов и подвоев плодовых культур для различных систем садоводства

### **По декоративному садоводству**

1. Сравнительная оценка декоративных видов лука.
2. Возможности использования местных видов крокуса в озеленении Краснодара.
3. Использование различных сортов гейхеры в составе декоративно-лиственных групп.
4. Характеристика высокорослых видов лука произрастающих в условиях г. Краснодара
5. Оценка состояния древесных видов в детском сквере по ул. Мира и приемы его оптимизации.
6. Особенности проявления декоративных признаков барбариса в зеленых насаждениях г. Краснодара.
7. Использование тюльпанов в озеленении.
8. Сравнительная характеристика сортов ириса бородатого в условиях прикубанской зоны садоводства.
9. Сравнительная оценка сортов чайно-гибридной розы в условиях защищенного грунта.
10. Сравнительная характеристика видов и сортов магнолии используемых в озеленении в Краснодарском крае.
11. Выявление перспективных форм можжевельника виргинского из сохранившихся старых посадок в г. Краснодаре для создания новых сортов.
12. Интродукция кедра гималайского в условиях прикубанской зоны садоводства.
13. Церцис китайский как перспективный вид в озеленении городской среды.
14. Павловния войлочная как порослевая культура для переработки и производства топливных таблеток.
15. Обследование насаждений лавровишни для выявления перспективных морозостойких форм.
16. Сциадопитис мутноватый(сосна зонтичная, японская зонтичная пихта) как новая культура для озеленения тенистых уголков.
17. Купрессоципарис Лейланда, как новая перспективная культура для создания живых изгородей и топиарных форм.
18. Описание новых сортов плоскоцветочника восточного в условиях прикубанской зоны садоводства.
19. Сравнительный анализ устойчивости различных сортов и видов бальзаминов к факторам окружающей среды при использовании в

озеленении г. Краснодара.

20. Формирование штамбовой формы пузыреплодника калинолистного.

21. Новые виды однолетних цветочно-декоративных растений – перспективы использования в озеленении.

## **по овощеводству**

1. Комплексная оценка сортов и гибридов овощных культур, определяющих их пригодность для выращивания в интенсивных технологиях.
2. Совершенствование сортимента овощных культур для различных культуро-оборотов и видов защищенного грунта.
3. Влияние регуляторов роста на величину и качество урожая овощных культур.
4. Совершенствование элементов технологии производства овощей в открытом грунте (схемы размещения, густота стояния растений, использование профилированной поверхности и др.).
5. Оценка основ органического земледелия в овощеводстве открытого грунта.
6. Рассадный метод – основа получения ранних урожаев овощных культур. Способы. Сущность технологий. Экономика.
7. Биологизация овощеводства. Практика производства овощных культур с использованием биологических средств защиты.
8. Точность земледелия в овощеводстве. Сущность технологии; содержание, машины и механизмы, уборка урожая, экономика производства.
9. Подбор сортов и гибридов овощных культур для хозяйств различных форм собственности (ЛПХ, КФХ, крупные сельскохозяйственные предприятия) и различных условий производства.
10. Совершенствование элементов технологии производства семян овощных культур в различных почвенно-климатических зонах.
11. Малораспространенные культуры в овощеводстве. Значение в условиях нарастающей экологии. Технологии выращивания. Использование.
12. Совершенствование элементов технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте (формирование растений, система защиты, условия минерального питания и др.).
13. Теоретическое обоснование и разработка технологий выращивания перспективных сортов, гибридов (отдельных культур), обеспечивающих в реальных условиях получение потенциальной продуктивности.
14. Технология выращивания привитой рассады овощных культур, как агроприем, обеспечивающий толерантность к неблагоприятным биотическим и антропогенным факторам

## **По виноградарству**

1. Влияние внекорневой подкормки минеральными удобрениями нового поколения на основные агробиологические показатели винограда сорта Шардоне
2. Агробиологическая и технологическая оценка красных технических сортов и клонов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны Краснодарского края
3. Агробиологическая характеристика белых технических сортов и клонов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны Краснодарского края
4. Влияние некорневых обработок кустов активированной водой со свойствами БАВ на урожай и качество винограда сорта Первенец Магарыча в условиях Центральной зоны Краснодарского края
5. Исследование влияния сортового состава винограда на качественные

характеристики коньячного виноматериала и дистиллятов

6. Влияние некорневых обработок кустов активными веществами на урожай и качество винограда сорта Первенец Магарача в условиях Центральной зоны Краснодарского края
7. Особенности возделывания и переработки технических сортов и клонов винограда итальянской селекции в условиях Анапо-Таманской зоны виноградарства Краснодарского края
8. Особенности проявления регенерационных свойств у виноградных черенков под влиянием обработки их регулятором роста Стимолант ббF
9. Сортоизучение перспективных красных технических сортов и клонов винограда на Анапской ЗОСВиВ
10. Влияние нагрузки кустов побегами на урожай и качество винограда сорта Молдова в условиях Центральной зоны Краснодарского края
11. Агробιοлогические и технологические характеристики винограда сорта Каберне Совиньон, выращенного в различных почвенно-климатических условиях Краснодарского края
12. Особенности проявления агробιοлогических и технологических показателей у донских аборιгенных сортов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны виноградарства Краснодарского края
13. Особенности проявления агробιοлогических и технологических показателей у донских аборιгенных сортов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны виноградарства Краснодарского края
14. Влияние некорневой подкормки минеральными удобрениями нового поколения на основные агробιοлогические показатели винограда сорта Цитрон Магарача
15. Изучение продуктивности и эффективности штамбовых систем ведения кустов в условиях центральной зоны Краснодарского края
16. Агробιοлогическая характеристика перспективных розово-ягодных столовых сортов винограда в условиях Южно-Предгорной зоны Краснодарского края
17. Амπεлогραφическая оценка темноягодных сортов винограда в условиях Южно-Предгорной зоны Краснодарского края

### **Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

### **Портфолио**

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

## **7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

### **Оценивание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции ПКС-1, ПКС-2

ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

## Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию ВКР  Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР.  Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР.  Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР.  Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

## Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».



Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

### Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложениях усилий и очевидном прогрессе обучающегося.

### Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Таблица – Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Эмоционально-психологический	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность

			значи- мость		
Регулятивный	<p>Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями.</p> <p>Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.</p> <p>Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Защищает собственную профессиональную позицию.</p>	<p>ВКР не соответствует требованиям.</p> <p>Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Профессиональная позиция отсутствует</p>	<p>ВКР по ключевым позициям соответствует в требованиям.</p> <p>Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая</p>	<p>ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция</p>	<p>ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция</p>
Аналитический	<p>Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость.</p> <p>Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.</p> <p>Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипоте-</p>	<p>Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. От-</p>	<p>Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по</p>

	<p>зой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы.</p>	<p>сутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты.</p>	<p>исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко.</p>	<p>емой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается.</p>	<p>емой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований.</p>
Творческий	<p>Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует ре-</p>	<p>Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация.</p>	<p>Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы</p>	<p>Результаты и новизна обоснованы. использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены</p>	<p>Результаты и новизна обоснованы. использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования</p>

	зультаты исследо- вания.			и интер- претиро- ваны вер- но.	ния. Ре- зультаты представ- лены и интерпре- тированы верно.
Уровень самосовершен- ствования	Представляет и обосновывает соб- ственную теорети- ческую позицию. Осуществляет са- мооценку деятель- ности и результа- тов (осознание и обобщение соб- ственного уровня профессионального развития	Собствен- ная пози- ция отсут- ствует. Не способен дать само- оценку професси- онального уровня развития.	Соб- ственная позиция не четкая. Низкая само- оценка профес- сиональ- ного уровня развития.	Пред- ставлена собствен- ная тео- ретиче- ская по- зиция. Доста- точная само- оценка деятель- ности и результа- тов ис- следова- ния	Пред- ставлена и обосно- вана соб- ственную теорети- ческая позиция. Высокий уровень само- оценки деятель- ности и результа- тов

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

## Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки / специализация \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		ОК *	ОПК **	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	
1									Рассчитывается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\*ОК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*\*ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_ (наименование) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ОК *						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПКС):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\bar{Э} = \frac{\sum_{i=1}^k И}{k}$$

Где  $\bar{Э}$  – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

$И$  - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

$k$  – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки / специализация (наименование) \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР  
 Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_  
 Направленность подготовки/специализация (наименование) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, представленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ \_подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c\ n} = \frac{\sum_{i=1}^k O_i}{K} \quad (3),$$

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:



$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{с\ n}}{5} \quad (4),$$

Где  $O_{с\ n}$  - среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;  
количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)