

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

17 июня 2021 г.

Рабочая программа учебной практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа ознакомительной практики разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор
ст. преподаватель
ст. преподаватель

Ю. И. Сигидов
Е.В. Калашникова
Т.Е. Хорольская

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 15.06.2021, протокол № 11.

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор

Ю. И. Сигидов

Рабочая программа практики одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 16.06.2021, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук,
профессор

М. Ф. Сафонова

1 Цель учебной практики

Целью ознакомительной практики являются закрепление и развитие общепрофессионально значимых компетенций для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности обучающегося.

2 Задачи учебной практики

Задачами ознакомительной практики являются:

- закрепление обучающимися основ экономических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- освоение навыков самостоятельного применения информационных технологий (программных средств) и знаний экономической теории для решения прикладных задач профессиональной деятельности;
- изучение среды окружения объекта исследования на макро- и микроуровнях для решения поставленных экономических задач;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих интерпретировать социально-экономические показатели на макро и микроуровне, для обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики - учебная, тип практики – ознакомительная.

4 Способ проведения учебной практики

Место проведения практики – университет или профильная организация.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

7 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является элементом обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Учебная практика проводится на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

8 Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе в форме практической подготовки 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма контроля - зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	Формы текущего и промежуточного контроля
1	Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; - знакомство с программой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени	2	2	-	4	
2	Основной этап. Выполнение заданий согласно программе практики. Выполнение индивидуального задания руководителя ВКР	22	36	36	94	Отчет по практике
3	Заключительный этап Оформление необходимых документов. Завершение работы над отчетом о практике	-	8		8	Отчет по практике
	Защита отчета по практике	-	2	-	2	Зачет с оценкой
Итого, час		24	48	36	108	

Таблица 2 – Содержание и структура практики для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	Формы текущего и промежуточно- го контроля
1	Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; - знакомство с программой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени	2	2	-	4	
2	Основной этап. Выполнение заданий согласно программе практики. Выполнение индивидуального задания руководителя ВКР	22	36	36	94	Отчет по практике
3	Заключительный этап Оформление необходимых документов. Завершение работы над отчетом о практике	-	8		8	Отчет по практике
	Защита отчета по практике	-	2	-	2	Зачет с оценкой
	Итого, час	24	48	36	108	

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

Отчет по ознакомительной практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение ознакомительной практики включает:

- индивидуальное задание практической подготовки при прохождении практики;
- рабочий график (план) практической подготовки при прохождении практики;
- дневник практической подготовки при прохождении практики;
- отзыв руководителя практической подготовки при прохождении практики;
- сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Документы должны быть оформлены и подписаны согласно установленным в ПлКубГАУ 2.5.13 требованиям.

Содержательная часть отчета по ознакомительной практике должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Оглавление – это перечень всех частей отчета со ссылкой на начальную страницу текста.

Основная часть отчета о практике должна состоять из двух частей.

В первой части отчета представляются результаты исследования, проведенного в соответствии с перечнем обозначенных заданий. Первая часть отчета должна заканчиваться обобщением выявленных проблем и предложением возможностей их решения.

Источниками информации для изучения и анализа объекта исследования являются статистические данные, представленные на официальном сайте Росстата РФ <https://rosstat.gov.ru/>, иные источники.

Вторая часть отчета посвящается выполнению индивидуального задания. Задание на практику по индивидуальной части выдает руководитель ВКР с учетом избранной темы выпускной квалификационной работы.

Студент раскрывает суть изучаемой проблемы, приводит необходимые расчеты, делает выводы и формулирует предложения по отдельным вопросам темы исследования.

Содержание индивидуальной части практики определяется заданием, разрабатываемым совместно научным руководителем и студентом.

Результаты выполнения индивидуального задания руководителя ВКР включаются в раздел 2 основной части отчета о практике.

Заключение должно содержать рекомендации по преодолению проблем, выявленных при проведении исследования.

Приложения. В приложениях могут быть приведены любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и наглядно демонстрирующие результаты проделанной работы.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

10 Фонд оценочных средств по учебной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	<i>Ознакомительная практика</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
1	Математика
2	Математика
2	<i>Ознакомительная практика</i>
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимизации в экономике
4	Статистика
5	Эконометрика
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	<i>Ознакомительная практика</i>
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
3	Экономика организаций
4	Финансы

5	Деньги, кредит, банки
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
2	Основы бухгалтерского учета
2	<i>Ознакомительная практика</i>
3	Менеджмент
3	Экономика организации
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
1	Информационные технологии в экономике
2	<i>Ознакомительная практика</i>
5	Эконометрика
3	Методы оптимизации в экономике
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
1	Информационные технологии в экономике
2	<i>Ознакомительная практика</i>
3	Методы оптимизации в экономике
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач					
<i>Индикаторы достижения компетенций:</i> ОПК-1.1 Понимает принципы потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, применяет на промежуточном уровне	Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении	Минимально допустимый уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории	Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач	Уровень знаний принципов потребительского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основные категории экономической теории при решении прикладных задач	ни прикладных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	при решении прикладных задач, допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	даче объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
ОПК-1.2 Использует инструментарий экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, решены типовые задачи.	Продемонстрированы все основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.	
ОПК-1.3 Применяет знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов	Не продемонстрированы базовые навыки применения знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов	Имеется минимальный набор навыков применения знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов при решении стандартных задач.	Продемонстрированы навыки применения знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов при решении нестандартных задач.	
ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>Индикаторы достижения компетенций:</i> ОПК-2.1 Проводит сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<i>Уровень знаний порядка сбора и первичной обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний порядка сбора и первичной обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, допущено много негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний порядка сбора и первичной обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний порядка сбора и первичной обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ОПК-2.2 Выбирает и использует методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач, решены типовые задачи.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы математического анализа, статистической обработки данных, эконометрического моделирования для решения поставленных экономических задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i>	
ОПК-2.3 Анализирует результаты исследования данных и делает обоснованные выводы и рекомендации для решения поставленных экономических задач	<i>Не продемонстрированы базовые навыки проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач для решения поставленных экономических задач для решения поставленных экономических задач с некоторыми недо-</i>	<i>Имеется минимальный набор базовых навыков проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач для решения поставленных экономических задач при решении стандартных задач с некоторыми недо-</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач при решении стандартных задач.</i>	<i>Продемонстрированы навыки проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач при решении нестандартных задач.</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		четами.			
ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне					
<i>Индикаторы достижения компетенций:</i> ОПК-3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности	Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности <i>же минимальных требований, имели место грубые ошибки.</i>	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности, <i>допущено много негрубых ошибок.</i>	Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности <i>объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i>	Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности <i>объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ОПК-3.2. Проводит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, решены типовые задачи.</i>	Продемонстрированы основные умения проведения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, решены типовые задачи.	Продемонстрированы все основные умения проведения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения проведения расчетов финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.	
ОПК-3.3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях	<i>Не продемонстрированы базовые навыки проведения анализа и раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях</i>	Имеется минимальный набор навыков проведения анализа и раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях <i>для решения стандартных задач с некоторыми</i>	Продемонстрированы базовые навыки проведения анализа и раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях <i>при решении стандартных задач.</i>	Продемонстрированы навыки проведения анализа и раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях <i>при решении нестандартных задач.</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		недочетами.			
ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности					
<i>Индикаторы достижения компетенций:</i> ОПК-4.1 Демонстрирует знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	Уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ОПК-4.2 Собирает, обрабатывает, обобщает, анализирует и интерпретирует информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обрабатывать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, решены типовые задачи.	Продемонстрированы основные умения обрабатывать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, решены типовые задачи.	Продемонстрированы все основные умения обрабатывать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения обрабатывать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.	
ОПК-4.3 Использует результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений	Не продемонстрированы базовые навыки использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений	Имеется минимальный набор навыков использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений	Продемонстрированы базовые навыки использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений	Продемонстрированы навыки использования результатов исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	ложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	чески и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	нансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности при решении стандартных задач.	финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач.	
ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач					
<i>Индикаторы достижения компетенций:</i> ОПК-5.1 Понимает основные возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний основных возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Уровень знаний основных возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ОПК-5.2 Выбирает информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены типовые задачи.	Продемонстрированы основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены типовые задачи.	Продемонстрированы все основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.	
ОПК-5.3 Использует современные	Не продемонстрированы базовые навы-	Имеется минимальный набор навыков приме-	Продемонстрированы базовые на- выки применения	Продемонстрированы навыки применения со-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	<i>ки применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>нения современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач при решении стандартных задач.</i>	<i>временных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач при решении нестандартных задач.</i>	
ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
<i>Индикаторы достижения компетенций:</i> ОПК-6.1 Понимает основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<i>Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний основных принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	<i>Отчет по практике (знания, умения, навыки)</i> <i>Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</i>
ОПК-6.2 Выбирает современный инструментарий информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать современный инструментарий информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены типовые задачи.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения выбирать современный инструментарий информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены типовые задачи.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать современный инструментарий информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать современный инструментарий информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i>	
ОПК-6.3 Использует современный инструментарий информационного инструментария	<i>Не продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков использования современного инструментария</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария</i>	<i>Продемонстрированы навыки использования современного инструментария</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ционных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности для решения <i>стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности для решения <i>стандартных задач.</i>	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности для решения <i>стандартных задач.</i>	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

Компетенция: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Перечислите и охарактеризуйте макроэкономические показатели.
2. Перечислите и охарактеризуйте показатели занятости и безработицы.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды инфляции.
4. Перечислите и охарактеризуйте социально-экономические последствия инфляции.
5. Дайте понятие экономически активного населения.
6. Дайте определение инвестиции в основной капитал.
7. Дайте определение показателю уровень инновационной активности организаций.
8. Дайте понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла.
9. Дайте определение показателю степень износа основных средств.
10. Перечислите и охарактеризуйте причины возникновения безработицы.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные типы безработицы.
12. Охарактеризуйте динамику и структуру доходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики.
13. Какая группа доходов занимает наибольшую долю?
14. Охарактеризуйте динамику и структуру расходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики.
15. Какая группа расходов занимает наибольшую долю?
16. Сущность, значение, виды и формы выражения абсолютных статистических величин.
17. Относительные статистические величины, их виды и способы расчета.
18. Основные условия научного применения абсолютных и относительных статистических величин.
19. Сущность и значение средних величин. Основные правила применения средних величин.

20. Основные виды и формы средних величин.
21. Экономические показатели: понятие, виды.
22. Социально-экономические показатели: понятие, виды.
23. Основные типовые методики при расчете экономических показателей.
24. Основные типовые методики при расчете социально-значимых показателей.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1.

На основании проведенных исследований социально-экономических показателей сформулируйте выводы об общих тенденциях и закономерностях развития изучаемого объекта, указывая выявленные благоприятные и неблагоприятные факты. При формировании выводов целесообразно демонстрировать взаимосвязь изменения макроэкономических и микроэкономических показателей. Выразите свою позицию в отношении выявленных диспропорций в развитии объекта исследования и представьте собственное мнение о возможных изменениях экономики в будущем.

Компетенция: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какова динамика численности населения?
2. Какова динамика численности экономически активного населения?
3. Какова динамика безработицы за рассматриваемый период?
4. Какова динамика уровня занятости за рассматриваемый период?
5. Какова динамика численности пенсионеров?
6. Какова динамика ВВП на душу населения?
7. Какова динамика инвестиций в основной капитал?
8. Какова динамика стоимости основных средств по видам деятельности организаций?
9. Какова динамика оборота розничной торговли за рассматриваемый период?
10. Какова динамика и структура доходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики?
11. Какова динамика и структура использования ВВП?
12. Какова динамика уровня инфляции?
13. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета Краснодарского края.
14. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета Краснодарского края.
15. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета муниципального образования (по объекту исследования).
16. Дайте характеристику исполнению бюджетов территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
17. Дайте характеристику исполнению бюджетов территориальных фондов обязательного социального страхования.
18. Дайте характеристику исполнению бюджетов территориальных фондов обязательного пенсионного страхования.
19. Дайте характеристику динамике и структуре имущества корпорации (по объекту исследования).
20. Охарактеризуйте динамику и структуру налоговых доходов в бюджетной системе РФ.
21. Какова динамика и структура ВВП в разрезе отраслей экономики?

Задания к зачету с оценкой

Задание 1.

На основании информации, представленной на официальном сайте Росстата РФ <https://rosstat.gov.ru/>, необходимо заполнить таблицу статистическими данными и рассчитать отдельные показатели (*), используя программу Excel для расчетов и программу Word. Исследуемые данные необходимо ранжировать, ограничивая период исследования последними пятью годами.

Задание 2.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите сравнительный анализ динамики социальных показателей (уровня жизни населения). Например, сравните уровень доходов населения и уровень номинальной заработной платы, сопоставить уровень потребления хлебных продуктов и мясопродуктов и т.д.). По результатам проведенных исследований сформулируйте выводы.

Задание 3.

Проведите сравнительный анализ абсолютных экономических показателей объекта исследования с учетом правила «сопоставимости показателей» и по результатам сформулируйте выводы.

Компетенция: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какие применяли методы и приемы экономического анализа.
2. Что являлось информационной базой экономического анализа показателей.
3. На что оказывает влияние уровень инфляции?
4. От чего зависит рост или снижение показателей?
5. Какие последствия и причины роста безработицы?
6. Какие причины роста или снижения показателей, рассчитанных на душу населения?
7. О чем свидетельствует динамика и структура представленных показателей?
8. Какова динамика и структура распределения организаций по видам экономической деятельности?
9. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
10. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
11. Методика расчета, оценка и анализ экономических и социально-экономических показателей.
12. Какие существуют методы подсчета ВВП и ВНП?
13. Какова динамика ВВП России по отраслям?
14. Какова структура ВВП России? Какая отрасль занимает наибольшую долю по ВВП?
15. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие расчет экономических и социально-экономических показателей.
16. Охарактеризуйте достигнутый уровень экономического развития объекта исследования.
17. Охарактеризуйте порядок определения экономической эффективности деятельности на примере объекта исследования.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) абсолютных экономических показателей объекта исследования и постройте графики их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Задание 2.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) расчетных экономических показателей объекта исследования (* на душу) и постройте график их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Компетенция: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для снижения уровня безработицы?
2. Как повысить ВВП на душу населения?
3. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для повышения уровня инновационной активности организаций?
4. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для увеличения доли домохозяйств, имеющих широкополосный доступ к ИТС Интернет?
5. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для снижения уровня инфляции?
6. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для улучшения структуры налоговых доходов в бюджет?
7. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации расходов бюджета?
8. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для сокращения дефицита бюджета?
9. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации использования профицита бюджета?
10. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации источников финансирования дефицита бюджета?
11. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для увеличения поступлений прямых иностранных инвестиций?
12. Место бухгалтерского учета в системе управления.
13. Пользователи бухгалтерской информации.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1 (для обучающихся, местом проведения практики которых являются профильные организации).

1. Используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» изучить формы типовых бланков первичных учетных документов по различным участкам учетного процесса (режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32449).

2. При помощи программного продукта, применяемого в профильной организации для ведения бухгалтерского учета, осуществить формирование следующих первичных учетных документов по фактически совершаемым в организации фактам хозяйственной жизни:

- авансовый отчет;
- приходный кассовый ордер;
- договор поставки;
- счет на оплату;
- товарная накладная,
- счет-фактура или универсальный передаточный документ;
- платежное поручение;
- доверенность на получение материальных ценностей.

Заполненные автоматизированным способом первичные документы распечатать на

бумажный носитель и включить в состав отчета по учебной практике.

Задание 2 (для обучающихся, местом проведения практики которых являются кафедры Кубанского ГАУ).

1. Используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» изучить формы типовых бланков первичных учетных документов по различным участкам учетного процесса (режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32449).

2. На основании имеющейся информации, выполнить индивидуальные задания по автоматизированному документированию фактов хозяйственной жизни при помощи бесплатной программы «Бизнес Пак» (режим доступа: <https://pvision.ru/bp>).

Заполненные автоматизированным способом первичные документы распечатать на бумажный носитель и включить в состав отчета по учебной практике.

Компетенция: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Каковы возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности?
2. Какие использовались информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей?
3. Какие использовались современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач?
4. Какие бывают электронное информационное хранилище данных?
5. Что такое интернет-банкинг?
6. Организация электронного документооборота в объекте исследования.
7. Информационная система обработки информации в объекте исследования.
8. Информационные технологии решения функциональных задач объекта исследования.
9. Единая информационная система в объекте исследования.
10. Информационная система в объекте исследования.
11. Цель и задачи автоматизированных информационных систем в экономике.
12. Обеспечение деятельности экономиста программным обеспечением.
13. Автоматизация рабочего процесса в экономике и ее актуальность.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите расчет двух-трех социально-экономических показателей, используя данные таблицы, которые, по Вашему мнению, дополнят аналитическую информацию при формировании выводов. Например, соотношение численности занятого населения к численности пенсионеров, соотношение номинальной заработной платы и доходов населения и т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Задание 2.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (целевые) социальных показателей и постройте график их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Компетенция: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные принципы работы современных информационных технологий объекта исследования.
2. Современный инструментарий информационных технологий в объекте исследования.
3. Методы и средства обработки статистической информации, реализованные в пакетах прикладных программ, используемых в объекте исследования.
4. Обзор основных программных средств объекта исследования.
5. Применение информационных технологий в формировании управленческих решений в объекте исследования.
6. Классификация программных средств управления малыми, средними и крупными бизнес-компаниями.
7. Защита информации в управленческих информационных системах, используемые в объекте исследования.
8. Особенности использования и эксплуатации информационных систем в объекте исследования.
9. Интегрированные программные средства обработки данных статистики, характеристика возможностей их использования объекте исследования.
10. Предложите меры по совершенствованию информационных технологий организации.
11. Объясните выбор информационных технологий и программных средств для анализа экономических данных.
12. Объясните алгоритм работы ключевых программных продуктов, используемых в деятельности организаций.
13. Предложите внедрение в деятельность организации новых программных решений.

Задания к зачету с оценкой**Задание 1.**

Используя стандартные приложения MicrosoftOffice, проведите не менее трех сравнительный анализ темпа роста инфляции с темпами роста социально-экономических показателей (выбор которых проводится автором самостоятельно). Например, сопоставить темп роста инфляции с темпом роста ВРП на душу населения, темпом роста инвестиций в основной капитал на душу населения, с темпом роста заработной номинальной платой и т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций***Методические материалы***

1. Учебная практика. Ознакомительная практика [Электронный ресурс]: метод. указания / Ю. И. Сигидов, Е. В. Калашникова, Т. Е. Хорольская. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 42 с. – Режим доступа:<https://kubsau.ru/upload/iblock/acb/acbc98e4e36356ccb27c6402d644cb79.pdf>

2. Программа учебной (ознакомительной) практики для подготовки бакалавров по направлению «Экономика»: метод. указания по организации практики / сост. Н. К. Васильева, М. Ф. Сафонова, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 37 с.– Режим доступа:<https://kubsau.ru/upload/iblock/366/3665c5fd88411b5598579657f97484b4.pdf>

Контроль выполнения основных этапов ознакомительной практики и оценка знаний обучающихся на защите отчета по практике производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Для ознакомительной практики средством оценки является отчет по практике.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета по практике используется аттестационный лист.

Защита отчетов проводится в специально отведенное время и включает:

– краткое сообщение автора (5–7 минут) об объекте исследования, результатах практики, проведенных исследованиях и конкретных предложениях по совершенствованию деятельности предприятия (организации) в рамках темы (с возможным использованием презентации);

– вопросы к автору отчета и ответы на них.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка с учетом указанных ниже критерии:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчет по практике, рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета	<ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования– соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета	<p>«отлично» (зачтено)</p>	<p>Оценку «отлично» или «зачтено» за-служивает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую про-фессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представ-ленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументиро-вать собственную позицию; требова-ния к оформлению полностью соблю-дены.</p>
		<p>«хорошо» (зачтено)</p>	<p>Оценку «хорошо» или «зачтено» за-служивает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал пред-ложения по решению выявленных в процессе практики проблем, состав-ляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>

		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029113>
2. Ермишина, Е. Б. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — 978-5-93926-303-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>
3. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2- е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594>
4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>
5. Макроэкономика : учеб. пособие / Л.Н. Абрамовских, Е.П. Севастьянова, Т.В. Сладкова, Е.Н. Таненкова, И.С. Пыжев. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2018. - 202 с. - ISBN 978-5-7638-3839-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032185>
6. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-5-91768- 450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975853>
7. Первичная учетная документация : учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, Е. В. Левченко, Т. Е. Хорольская; под общ. ред. Ю. И. Сигидова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 292 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Pervichnaja_uchetnaja_dokumentacija_478539_v1_PDF
8. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям /

Н. М. Розанова. — Электрон.текстовые данные. — М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01920-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74895.html>

9. Сигидов, Ю. И. Первичная учетная документация : учебник / Ю.И. Сигидов, Е.В. Калашникова, Т.Е. Хорольская ; под общ. ред. Ю.И. Сигидова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077324. - ISBN 978-5-16-016003-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077324>

10.Сигидов, Ю.И. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие / Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 326 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/1102. – ISBN 978-5-16-009143-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935496>

Дополнительная учебная литература

1. Ашмаров, И. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — 978-5-4487-0510-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>

2. Бухгалтерский учет и анализ: учебник/М.Д.Акатьева, В.А.Бирюков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-010687-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/500321>

3. Бухгалтерский учет: учебник / Н.П. Кондрakov. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 681 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплёт) ISBN 978-5-16-004888-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/489938>

4. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

5. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

6. Дятлова, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — 978-5-4486-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>

7. Основы бухгалтерского учета (краткие)/К.Ю.Цыганков - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 152 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5- 9776-0361-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504916>

8. Полковский, А. Л. Теория бухгалтерского учета : учебник для бакалавров / А. Л. Полковский ; под ред. проф. Л. М. Полковского.— 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 270 с. - ISBN 978-5-394-03580-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091496>

9. Семенихина, В. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] / В. А. Семенихина, Е. Н. Димитриева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 89 с. — 978-5-7795-0821-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85864.html>

10. Теория бухгалтерского учета / Поленова С.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 464 с.: ISBN 978-5-394-02172-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415073>

11. Тюрина, А. Д. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81029.html>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Сайт Федеральной службы государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://rosstat.gov.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики. Валовой внутренний продукт (в текущих ценах, млрд.руб.) 2011-2020гг.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/vkFOBqDq/ВВП%20годы%20\(с%201995%20г.\).xls](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/vkFOBqDq/ВВП%20годы%20(с%201995%20г.).xls)
- Банкирос – финансовый сервис со структурированной актуальной информацией по банкамРоссии и их продуктам:[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bankiros.ru/wiki/term/struktura-vvp-rossii-po-otraslам>
- Официальный сайт Минфина России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows*	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)*	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO*	Тестирование

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальная оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Ознакомительная практика	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Ознакомительная практика	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

15 Особенности организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «слуна», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение А

Титульный лист отчета по практике

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
(Факультет заочного обучения)

Кафедра теории бухгалтерского учета

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил:

обучающийся группы УФ21_ (УФз21_) _____ И.О. Фамилия

Руководитель практики,

должность _____ И.О. Фамилия

Отчет защищен на оценку _____

Дата защиты _____

Комиссия: _____

Краснодар
202_____