

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет плодоовоощеводства и виноградарства

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета плодоовоощеводства и
виноградарства

М.А. Осипов

25.04.2020 г



**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по образовательной программе**

**Направление подготовки
35.04.05 «Садоводство»**

**Профиль подготовки
«Инновационные технологии в садоводстве»
(программа магистратуры)**

**Уровень высшего образования
Магистратура**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Краснодар 2020 г.

Оглавление

1. Общие положения.....	
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями.....	
4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
5. Программа государственного экзамена	
6. Процедура проведения государственного экзамена	
7. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ.....	
8. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы....	
9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	
8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	
8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	
Приложение А. Перечень тем выпускных квалификационных работ	80

1.Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» июля 2017 г. №701;

- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Для магистратуры ГИА на 2 курсе в 4 семестре

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (магистратура)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	33
руководство ВКР	31
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	183
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	183

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при

передвижении, занятиях рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменацационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменацационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

— продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

— продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются общекультурные (универсальные), общепрофессиональные, профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

- ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы;
- ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
- ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

вид деятельности:

ПКС-1. готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства

вид деятельности:

ПКС-2 способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства

вид деятельности:

ПКС-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

- реферат;
- введение (должно включать: актуальность темы, цель работы, задачи решаемые в данной работе, научную новизну, практическую значимость, достоверность исследований, апробация работы, структура и объем выполненной работы;
- современное состояние изученности вопроса;
- условия, объекты, схемы опытов, методики исследований;
- результаты исследований;
- экономическая оценка результатов исследований;
- выводы;
- предложения по использованию результатов исследования;

- список использованных источников;
- приложения.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям действующих государственных стандартов на момент ее написания: ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять 70–90 страниц. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой нелинованной бумаге формата А4 (210×297 мм).

К работе предъявляются следующие требования:

- прописные буквы и цифры - 7-8мм;
- строчные буквы - 4мм;
- показатели степеней, индексы - не менее 2мм;
- количество строк на странице должно быть 28-32строки;
- количество знаков: в строке - 60-64, на странице (полностью заполненной) - 1800-1960;
- шрифт –Times New Roman;
- размершрифта-14;
- выравнивание заголовков – по центру;
- рекомендуемые поля документа формата А4с односторонней печатью: верхнее и нижнее поля по 20мм, левое для переплета -30 мм, правое-15мм;
- абзацный отступ – 1,25см;
- расстояние между названиями главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа;
- расстояния между основаниями строк заголовка принимают такими же, как и в тексте;
- точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;
- не допускается подчеркивание заголовков и перенос слов в заголовке;
- фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 8-12мм.
- межстрочный интервал: в основном тексте: при использовании шрифта

TimesNewRoman 14 пт - полуторный;

- между заголовками разных уровней, от заголовка до текста: интервал должен быть в 1,5 раза больше интервала в основном тексте страницы.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения излагаемого материала.

Опечатки, описки и графические неточности должны быть исправлены при компьютерной верстке работы до выполнения переплета. При

обнаружении упомянутых погрешностей после переплетения работы допускается закрашивать опечатки белой краской с последующим нанесением на этом месте исправленного текста рукописным способом (черной тушью или пастой), лучше аккуратной наклейкой правильного текста в компьютерном исполнении.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Основную часть работы делят на разделы, которые нумеруют арабскими цифрами и записывают с абзацного отступа. Разделы должны иметь сквозную порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Для оформления заголовков рекомендуется использовать не более трех уровней заголовков.

Рекомендуется следующий порядок нумерации заголовков:

а) главы нумеруются арабскими цифрами в пределах всей ВКР; номер главы обозначается арабской цифрой без точки; разделы имеют заголовки, которые пишутся прописными (заглавными) буквами; каждый раздел следует печатать с нового листа;

б) параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела; номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой; в конце номера подраздела точка не ставится, например

-
5.2 (второй подраздел пятого раздела); подразделы должны иметь заголовки, которые пишутся маленькими буквами, но начинаются с заглавной буквы.

Все листы выпускной квалификационной работы (в том числе таблицы, фотоснимки, схемы, которые располагаются на отдельных страницах, список литературы, а также приложения, брошуруемые в одной книге с основным текстом) должны иметь сквозную (порядковую) нумерацию без пропусков, повторений и литературных добавлений. Первой страницей является титульный лист, второй - реферат и т. д. Порядковый номер печатается арабскими цифрами в середине нижнего поля страницы. На 1 и 2 листе номер страниц не ставят.

Количество иллюстраций, помещаемых в выпускную квалификационную работу, определяется ее содержанием и должно быть достаточно для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и наглядность.

Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы, блок-схемы, модели и т. п.) именуются рисунками. Рисунки нумеруются последовательно в пределах всей работы арабскими цифрами.

При ссылке на рисунок следует указать его полный номер, например:

«Рисунок 2». Повторные ссылки на рисунок даются с сокращенным словом «смотри», например: «см. рисунок 2». Если в работе только один рисунок, то его не нумеруют.

Под рисунком после слов: «Рисунок 2» через тире пишется название рисунка. Подрисуночная надпись пишется тем же шрифтом, что и основной текст, после нее обязательна пустая строка.

Рисунки должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте выпускной квалификационной работы, или, если они не помещаются, например, в конце страницы, то их приводят в верхней части следующей страницы. В этом случае пустое место в конце страницы заполняется текстом. При большом количестве рисунков допускается помещать их по порядку номеров в конце выпускной квалификационной работы. Рисунки желательно располагать так, чтобы их можно было рассмотреть, не поворачивая работу. Если такое размещение невозможно, то рисунок располагается так, чтобы для его рассмотрения надо было повернуть работу по часовой стрелке. Не рекомендуется помещать в ВКР рисунки, размеры которых превышают формат А4.

Нумерация таблиц в пределах работы сквозная арабскими цифрами. Слово «Таблица» помещают с левого края, без абзаца.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, он помещается после слова «Таблица». Подчеркивать заголовок не следует, переносы слов в заголовке не допускаются, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв. Делить заголовки таблиц по диагонали не допускается. Графу «№ п/п» в таблицу включают только в том случае, когда на эти номера в тексте даются ссылки.

В полях таблиц абзацный отступ не делается. Таблицы форматируются по содержимому и по ширине листа в режиме: каждому пункту вертикальной шапки таблицы обязательно должна соответствовать строка таблицы. Объединять несколько пунктов вертикальной шапки в одной строке таблицы не допускается.

В таблицах допускается другой размер и тип шрифта, чем в основном тексте, но при обязательном соблюдении условия нормальной читабельности.

Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте или на следующей странице, если она не помещается в конце страницы. В этом случае пустое место в конце страницы заполняется текстом, который следует за таблицей.

При большом размере таблицы, если она не помещается на одном листе, допускается разбивать таблицу на несколько частей по листам. В этом случае в начале таблицы пишется ее название, а на последующих страницах, повторяется горизонтальная шапка и над ней с выравниванием по левому краю курсивом пишется: «*Продолжение таблицы*». Если горизонтальную шапку таблицы не повторяют, а пронумеруют графы на первом листе таблицы и повторяют графы с нумерацией на следующих страницах.

При необходимости можно разместить таблицу на альбомных листах, но в этом случае желательно выносить ее в приложения, причем в конец работы.

При большом количестве таблиц допускается помещать их по порядку номеров в конце текста. Таблицы следует размещать так, чтобы их можно было читать без поворота листа, или располагают так, чтобы для их чтения надо было повернуть ВКР по часовой стрелке.

При ссылке на таблицу указывается ее номер, например: «Таблица 1». Повторные ссылки на таблицу оформляются в виде: «см. таблицу 1». Если в работе только одна таблица, то ее не нумеруют.

Если цифры или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводятся, то в ней ставят прочерк (использовать пробел или пустое поле в случае отсутствия данных не допускается).

Знаки, цифры, буквы должны быть одинаково опущены или подняты (по отношению к линии основной строки). Скобки необходимо писать так, чтобы они полностью охватывали по высоте заключенные в них формулы. Открывающие и закрывающие скобки одного вида должны быть одинаковой высоты. В случае применения одинаковых по начертанию скобок внешние скобки должны быть большего размера, чем внутренние.

Знак корня должен быть такой величины, чтобы он охватывал элементы подкоренного выражения. Знаки над буквами и цифрами необходимо писать точно над ними. При написании дробей, особенно многострочных, основная линия должна быть длиннее линии других дробей, входящих в состав данной формулы. Математические знаки между дробями ставят против дробной черты. Условные буквенные обозначения физических, математических и других величин, а, также условные географические обозначения должны соответствовать установленным стандартам. В тексте ВКР перед обозначением параметра дают его объяснение, например: «удельная продуктивность».

В формулах в качестве символов применяются обозначения, установленные соответствующими стандартами. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, приводятся после формулы,

каждый символ с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле.

Номер формулы пишется в круглых скобках и выравнивается по высоте по центру и по ширине - по правому краю. При ссылке в тексте на формулу указывается ее полный номер в скобках, например: «В выражении (1)».

Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» написанного с левого края без двоеточия после него экспликацию выравнивают по знаку тире, например:

$$\begin{aligned} \text{Запасы продуктивной влаги, мм,} \\ \text{вычисляют по формуле } W_{\text{пр}}=0,1ph(W-k), \\ (1) \end{aligned}$$

где 0,1-коэффициент для перевода запасов влаги в миллиметры; р-объемная масса почвы, г/см;

h - слой почвы, см;

W - влажность почвы, % массы абсолютно сухой почвы;

k - влажность устойчивого завядания, % массы абсолютно сухой почвы.

В тексте выпускной квалификационной работы допускаются ссылки на литературные источники, документы, стандарты, технические условия, если они соответствуют содержанию работы, и не вызывают затруднений в их использовании. При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом можно не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта в списке использованных источников. Ссылки на использованные источник и в тексте следует приводить в квадратных скобках [...], или фамилию автора и год опубликования источника. Например: Алпатьев А. М., 1989.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким - либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложение могут быть включены:

- тексты программ;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний или акты внедрения;
- иллюстрации вспомогательного характера.

1. Матузок, Н.В. Технология закладки и возделывания виноградных насаждений , учебное пособие / Н.В. Матузок, А.Г. Ждамарова. – Краснодар, 2004. – 50 с. 20 шт
2. Матузок, Н.В. Формирование и обрезка виноградных кустов (учебная практика) : учеб.-метод. пособие / Н. В. Матузок, П. П. Радчевский, Р. В. Кравченко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 67 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/03_Formirovanie_i_obrezka_vinogradnykh_kusto.Uch.met.pos.pdf

3. Радчевский, П.П. Питомниководство винограда : методические указания по проведению учебной практики (для бакалавров по направлению подготовки 110500.62 «Садоводство») / П. П. Радчевский, Н. В. Матузок, Р. В. Кравченко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 41 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/04_Pitomnikovodstvo_vinograda.pdf

4.Агробиологические основы производства высококачественной плодовой продукции: учеб. пособие/Т.Н. Дорошенко, Л.Г. Рязанова, С.С. Чумаков, Б.С. Гегечкори. – Краснодар: КубГАУ, 2018.-147 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_373326_v1.PDF

5. . Гиш Р.А. Овощеводство юга России. Учебник / Р.А. Гиш, Г.С. Гикало – Краснодар, изд. «Эдви», 2012 г. – 365 с.

6. Закладка плодового сада / Дорошенко Т.Н. и др. учеб.-метод. пособие. – Краснодар :Кубанский ГАУ, 2018. – 75 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/3AB_Verstka_Zakladka_plodovykh_nasazhdenii_2018_494533_v1.PDF

7. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606

8. Кривко, Н.П. Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 440 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724

6.Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

7 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

Профессиональные компетенции самостоятельно формулируемые ВУЗом

ПКС-1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства

ПКС-2 способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства

ПКС-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

7.2 Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,
ИД-2 Осуществляет поиск вариантов в решения поставленной проблемы ситуации на основе доступных					

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
источник ов информации. ИД-3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения				, факторах жизни растений и методы их регулирования	

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,
--	--	---	--	---	---

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
последовательность шагов для достижения данного результата. ИД-3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения ИД-4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами ИД-5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ИД-6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	растений и методы их регулирования	исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
ИД-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества	Фрагментарные представления	Неполные представления о технологиях	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематич	Доклад по ВКР,

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
а и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД-2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировок и своих действий. ИД-3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИД-4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИД-5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	еские представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	вопросы членов ГЭК, портфолио,
УК-4. Способен применять современные технологии, иностранном(ых) языке(ах), в том числе для коммуникативные цели на академического и					

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессионального взаимодействия					
ИД-1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ИД-3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления о	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	ской продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	

УК-6. Способен определять и приоритеты собственной деятельности и реализовывать способы ее совершенствования на основе самооценки

ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистичные цели профессионал	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,
---	--	---	--	---	---

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ьного роста ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования

ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе достижений науки и производства

ИД-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве ИД-2 Способен решать задачи развития отрасли садоводства на основе анализа последних достижений в науке и производстве ИД-3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно коммуникационные, для решения	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах	Сформированые, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,
--	---	--	--	---	---

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
задач профессиональной деятельности в садоводстве	о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ИД-1 Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2 Способен решать задачи развития отрасли на основе анализа последних достижений в науке и производстве	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,
--	---	--	---	--	---

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			жизни растений и методы их регулирования	методах повышения плодородия почв, о законах земледелия , факторах жизни растений и методы их регулирования	

ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в садоводстве	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированые, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,
ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в садоводстве					

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				растений и методы их регулирования	

ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ИД-1 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач ИД-2 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач ИД-3 Использует информационные ресурсы, научную, опытно экспериментальная и приборную базу для проведения исследований в садоводстве	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,
--	--	---	--	---	---

ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов профессиональной деятельности

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве ИД-2 Анализирует основные производстве нно-экономические показатели проекта в садоводстве ИД-3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,

ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

ИД-1 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и	Сформированые, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,
--	--	---	---	---	---

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ИД-3 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах регулирования	обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах регулирования	продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах регулирования	растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследования, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методах регулирования	

ПК-1 готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства

ИД-1 Способен управлять процессом формирования урожая и качества плодов в различных погодно-климатических условиях ИД-2 Способен составлять технологические карты по уходу и защите садово-парковых объектов и плодовых насаждений. ИД-3 Способен	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах	Сформированые, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,
---	--	---	--	---	---

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
осуществлять обоснованный выбор системы садоводства для с-х предприятий	соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	о и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	

ПК-2 способностью адаптировать современные технологии хранения и переработки продукции садоводства к различным условиям производства

ИД-1 владеет современными технологиями первичной переработки продукции садоводства ИД-2 определяет характеристики оборудования для хранения в зависимости от технологии выращивания ИД-3 способен организовать уборку плодов и закладку их на хранение	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,
--	--	--	---	--	---

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	растений и методы их регулирования		законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	

ПК-3 готовностью представить результаты в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ИД-1 владеет последними достижениями, современными методами и методиками проведения экспериментов	Фрагментарные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Неполные представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Сформированные систематические представления о технологиях производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях, о методах анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований, о методах повышения плодородия почв, о законах земледелия, факторах жизни растений и методы их регулирования	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, портфолио,
---	---	--	---	--	---

Индикатор достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				жизни растений и методы их регулирования	

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы	
Введение	
1 Теоретические аспекты	
1.1 История развития изучаемой культуры	
1.2 Агротехнические приемы возделывания культуры	
1.3 Современные технологии при возделывании изучаемой культуры	
2 Характеристика объекта исследования	
2.1 Условия исследований: почва, климат, агротехника	
2.2 Методики исследования	
3 Совершенствование объекта исследования	
3.1	
3.2	
Заключение	

Вопросы для подготовки к защите ВКР

По теме ВКР членами ГЭК могут быть заданы следующие вопросы:

по плодоводству

1. Инновационные технологии производства посадочного материала древесных, кустарниковых плодовых растений.
2. Инновационные технологии производства посадочного материала полукустарниковых и травянистых плодовых растений.
3. Оценка пространственно-атрибутивных факторов (почвенных, климатических, погодных) в связи с размещением плодовых культур.
4. Инновационно-интенсивные технологии возделывания плодовых культур (на примере яблони).
5. Инновационно-интенсивные технологии возделывания ягодных культур (на примере земляники).

5. Интегрированное производство плодов в современном садоводстве.
6. Органическое производство плодов в современном садоводстве.
7. Современные способы и приемы ухода за почвой и растениями в плодовом агроценозе.
8. Регулирование формирования урожая и качества плодов в современных технологических системах.
9. Инновационные элементы в технологии уборки и хранения плодов.
10. Элементы прецизионности в плодовом агроценозе.
11. Технологические критерии плодового агроценоза.
12. Новые национальные стандарты в области садоводства.
13. Управление питательным режимом плодовых растений.
14. Управление водным режимом плодовых растений.
15. Характеристика крон плодовых деревьев при использовании интенсивных технологий выращивания.
16. Характеристика крон плодовых деревьев при использовании интегрированной технологии выращивания.
17. Требования к сортименту яблони при использовании различных технологических систем выращивания.
18. Подбор сортов и сортов опылителей для создания моносортных насаждений на юге России
19. Технология регулирования роста, плодоношения и качества плодов в современных насаждениях.
20. Современные технологии закладки плодовых насаждений.

по овощеводству

1. Современное состояние и тенденции развития отрасли овощеводства в Российской Федерации и регионах
2. Общая характеристика и приоритетные направления развития овощеводства в РФ и Северо-Кавказском регионе
3. Оценка пространственно-атрибутивных факторов (биотических и абиотических), необходимых для выращивания овощных культур и интенсивных технологиях
4. Основы производства овощных культур по органическим технологиям
5. Инновационные способы выращивания рассады овощных культур для открытого грунта
6. Инновационные способы выращивания рассады овощных культур для малообъемных технологий в защищенном грунте

7. Роль севооборота в интенсивном овощеводстве открытого грунта
8. Управление водным режимом и особенности организации минерального питания овощных культур при использовании системы капельного орошения
9. Сущность современных интенсивных технологий выращивания плодовых овощных культур в открытом грунте (на примере томата, перца, баклажана)
10. Современные интенсивные технологии и их содержание при выращивании огурца в открытом грунте: рассадная культура, повторные посевы, выращивание на шпалере
11. Технология выращивания пчелоопыляемых гибридов огурца на минеральной вате
12. Агротехнологические приемы организации конвеерного производства капусты белокочанной с применением интенсивных технологий
13. Агротехнологическая оценка инновационно-интенсивной технологии производства лука репчатого рассадным способом
14. Современный тепличный комплекс: функции и структура
15. Система стальных лотков как элемент интенсификации производства: конструктивные особенности, назначение, преимущества
16. Основы инженерно-технологических систем современных промышленных теплиц: отопления, подготовки растений СО₂, форточной вентиляции, электродосвечивания растений, капельного полива питания, теплозащиты и др.
17. Технология выращивания огурца в малообъемных гидропонных теплицах
18. Технология выращивания томата в малообъемных гидропонных теплицах в продленном обороте
19. Современные технологии выращивания зеленных культур и гидропонных теплицах (метод «подтопления», «проточная гидропоника», «аэропоника», «аэроводная система»)
20. Технология выращивания полудетерминантных гибридов томата в тепличных грунтовых теплицах

по виноградарству

Современные системы ведения виноградарства.

1. Особенности современных систем ведения неукрывного виноградарства.
2. Интенсивные технологии возделывания винограда в районах укрывной,

неукрывной и условно-укрывной культуры.

3. Роль адаптивных и комплексно устойчивых сортов в виноградарстве.
4. Современные системы формирования и обрезки, позволяющие максимально интенсифицировать приемы по уходу за виноградником.
5. Современные технологии ухода за виноградником.
6. Новейшие технологии применения регуляторов роста и удобрений на виноградниках.
7. Инновационные технологии уборки урожая винограда.
8. Организация производства экологически безопасной продукции в виноградарстве.
9. Потребность винограда в воде и минеральном питании. Современные способы орошения виноградников и виноградных школок, поливной режим.
10. Концепции обрезки виноградных кустов. Методы установления нагрузки кустов глазками и побегами.
11. Биологическое обоснование длины обрезки плодовых стрелок виноградных кустов. Методы определения эмбриональной плодоносности почек зимующих глазков и их продуктивности.
12. Инновационные технологии в размножении и производстве посадочного материала винограда различными методами прививок.
13. Ускоренные методы размножения винограда.
14. Технологии производства посадочного материала, свободного от хронических заболеваний.
15. Инновационные технологии закладки виноградников.
16. Древние очаги культуры виноградарства и виноделия - Закавказье, Древний Египет, Передняя Азия, Греция, Рим.
17. История Европейского виноградарства и виноделия, распространение виноградарства и виноделия в другие страны и континенты.
18. История культуры винограда.
19. История развития виноградарства и виноделия в России.
20. Современное состояние и проблемы виноградарства, основные направления научных исследований для их решения.

по декоративному садоводству

1. Выполните краткую сравнительную дендрологическую характеристику основных родов и видов из семейств Виноградные, Жимолостные, Березовые, Буковые, Лещиновые, Ореховые.
2. Дайте краткую сравнительную дендрологическую характеристику основных родов и видов из семейств Маслиновые, Бигониевые, Ильмовые, Ивовые

3. Способы стратификации семян. Описываются условия, сроки и технология стратификации семян основных пород в ящиках, траншеях и под снегом
4. Способы подготовки к посеву семян с плотной оболочкой. Описываются способы механического (скарификация), химического и гидротермического воздействия
5. Способы подготовки к посеву семян, обладающих вынужденным покоем (намачивание, обработка микроэлементами, стимуляторами ультразвуком, облучение и другие)
6. Культура меристемной ткани
7. Питомники временные и постоянные. Их отличительные особенности, преимущества и недостатки
8. Сроки посева семян в лесных питомниках. Отразить возможность посева семян весной, осенью, летом и зимой. Показать преимущества и недостатки наиболее распространенных весенних и осенних посевов
9. Охарактеризуйте существующие стили проектирования, их отличительные особенности
10. Назовите элементы композиции, применяемые при проектировании ландшафтных объектов
11. Значение масштаба и масштабности в композиции. Что может служить композиционными центрами в композиции
12. Дать характеристику ландшафтных групп и полян, их формирование
13. Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта
14. Перечислите состав рабочей документации на разработку проекта благоустройства и озеленения
15. Перечислите основные планировочные зоны современного города
16. Каковы особенности подбора ассортимента древесных растений для озеленения улиц, бульваров, скверов, набережных
17. Каковы ограничения при размещении насаждений на улицах?
18. Дайте определения зонам отдыха и лесопаркам. Элементы благоустройства в зонах отдыха
19. Природные парки и особенности их использования
20. Особенности благоустройства и озеленения территории усадьбы

Темы выпускных квалификационных работ

по плодоводству:

1. Современные системы производства плодовой продукции.
2. Оценка адаптивного потенциала сортов плодовых культур. Особенности их размещения и использования.
3. Ускоренный подбор сорто-подвойных комбинаций семечковых, косточковых, орехоплодных культур и декоративных растений для различных почвенно-климатических условий юга России.

4. Определение оптимальной конструкции сада для различных природно-экономических условий Северо-Западного Кавказа.
5. Оптимизация минерального питания плодовых и ягодных культур в различных зонах садоводства.
6. Особенности регулирования генеративной деятельности яблони.
7. Энергосберегающая система содержания почвы в адаптивных садах.
8. Современные технологии производства посадочного материала плодовых, ягодных и декоративных растений.
по декоративному садоводству:
9. Анализ функционального зонирования парка «Чистяковская яроща» в г. Краснодаре и предложения по оптимизации отдельных функций.
10. Разработка проектных предложений по обустройству зоны тихого отдыха в парке «рождественский» г. Краснодара.
11. Разработка проектных предложений по организации активного отдыха на территории парка «Рождественский» г. Краснодара (терренкур, видовые точки, спортивные площадки).
12. Сравнительная оценка декоративных видов лука.
13. Возможности использования местных видов крокуса в озеленении Краснодара.
14. Использование сортов гейхеры в составе декоративно-лиственных групп.
15. Характеристика высокорослых видов лука произрастающих в условиях г. Краснодара
16. Оценка состояния древесных видов в детском сквере по ул. Мира и приемы его оптимизации.
17. Особенности проявления декоративных признаков барбариса в зеленых насаждениях г. Краснодара.
18. Использование тюльпанов в озеленении.
19. Сравнительная характеристика сортов ириса бородатого в условиях прикубанской зоны садоводства.
20. Сравнительная оценка сортов чайно-гибридной розы в условиях защищенного грунта.
21. Проект реконструкции сквера на пересечении улиц Дзержинского и Покрышкина г. Краснодар.
22. Проект организации мемориальной части парка им. Тельмана г. Крымска.
23. Особенности подбора растений для озеленения территории детского сада х. Красное поле.
24. Проект организации территории сквера на перекрестке улиц Мира и Октябрьской (г. Краснодар).
25. Особенности формирования декоративных признаков древесными видами в элементах композиции разных конструкций.
26. Влияние антропогенной нагрузки на формирование декоративных признаков сосны веймутова в куртинах Ботанического сада КубГАУ.

27. Особенности формирования декоративных признаков древесными видами в аллейных посадках Прикубанской зоны садоводства.
28. Формирование декоративных признаков разными древесными видами в аллейных посадках Ботанического сада Куб ГАУ.
29. Декоративность североамериканских древесных видов в разных элементах композиции зеленых насаждений прикубанской зоны садоводства.
по овощеводству:
30. Совершенствование элементов инновационных технологий выращивания овощных культур в открытом грунте в различных почвенно-климатических условиях.
31. Мониторинг и агробиологическая оценка сортимента овощных культур для открытого грунта при различных способах выращивания.
32. Мониторинг и агробиологическая оценка сортимента овощных культур для различных типов культивационных сооружений.
33. Регуляторы роста как действенный фактор повышения урожайности и качества овощной продукции.
34. Подбор культур и сортимента цветочных растений для различных видов зеленых насаждений.
- по виноградарству:*
35. [Оптимизация технологии возделывания винограда на основе использования метода прогнозирования урожайности.](#)
36. Малозатратная энергосберегающая технология в зоне неукрытого виноградарства.
37. Малозатратная энергосберегающая технология в зоне укрывного виноградарства.
38. [Инновационная экологически чистая технология «Акватор» в виноградарстве.](#)
39. Влияние Мелафена на агробиологические и технологические показатели винограда.
40. Влияние Мелафена на регенерационные свойства виноградных черенков.
41. Применение Фармайода для борьбы с вирусным заболеванием винограда.
42. Влияние Фармайода на регенерационные свойства виноградных черенков.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы,

графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Содержание доклада и иллюстрационного материала согласовывается с научным руководителем. Продолжительность доклада 7-20 минут(7-15 для бакалавра, 10-20 для специалиста и магистра).

Портфолио

Основные разделы согласно ПлКубГАУ – 2.5.20 – 2015 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в СНО.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских

навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что дает возможность выполнять профессиональные трудовые действия (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы

практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию ВКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Эмоционально психологический	Понимает сущность и социальную значимость выбранной	Не понимает сущности будущей	Фрагментарно понимает сущность	В достаточной степени осознает	Полностью осознает значимость

	профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	профессии и ее социальной значимости	профессии, не отрицает ее социальную значимость	значимость профессии	профессии и ее сущность
Регулятивный	<p>Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями.</p> <p>Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.</p> <p>Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Защищает собственную профессиональную позицию.</p>	<p>ВКР не соответствует требованиям.</p> <p>Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Профессиональная позиция отсутствует</p>	<p>ВКР по ключевым позициям соответствует требованиям.</p> <p>Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Профессиональная позиция слабая</p>	<p>ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования.</p> <p>Профессиональная позиция обозначена.</p>	<p>ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования.</p> <p>Прослеживается твердая профессиональная позиция</p>
Аналитический	<p>Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость.</p> <p>Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.</p> <p>Устанавливает связь между теоретическими</p>	<p>Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.</p>	<p>Новизна и практическая значимость слабые.</p> <p>Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемо</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость.</p> <p>Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемо</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость.</p> <p>Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемо</p>

	<p>и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.</p> <p>Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи.</p> <p>Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов.</p> <p>Конструирует теоретические модели.</p> <p>Обобщает результаты исследования, делает выводы.</p>	<p>Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты.</p>	<p>зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами и слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается нечетко.</p>	<p>й проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается.</p>	<p>й проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследован ия и практическими результатами и. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследован ий.</p>
Творческий	<p>Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений.</p> <p>Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования.</p> <p>Представляет и интерпретирует результаты исследования.</p>	<p>Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация.</p>	<p>Результаты обоснованы фрагментарно.</p> <p>Инновационные технологии исследований не использованы</p>	<p>Результаты и новизна обоснованы .использованы как традиционные технологии исследований.</p> <p>Результаты представлены и интерпретированы верно.</p>	<p>Результаты и новизна обоснованы .использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследований.</p> <p>Результаты представлены и интерпретированы верно.</p>
Уровень самосовершенствования	<p>Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию.</p>	<p>Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессион</p>	<p>Собственная позиция не четкая. Низкая самооценка профессион</p>	<p>Представлена собственная теоретическая позиция.</p>	<p>Представлена и обоснована собственную теоретическую</p>

	Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития	профессионального уровня развития.	ального уровня развития.	Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	ая позиция. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов
--	--	------------------------------------	--------------------------	--	---

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
4. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
5. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
6. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера.
7. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство

Направленность подготовки *Инновационные технологии в садоводстве*

Член ГЭК Ф.И.О.

Дата

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР <i>(компетенции)</i>	Доклад по результатам ВКР <i>(компетенции)</i>	Ответы на вопросы членов ГЭК <i>(компетенции)</i>	Портфолио <i>(компетенции)</i>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки/специализация (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося

Дата

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР <i>(компетенции)</i>						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР <i>(компетенции)</i>						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК <i>(компетенции)</i>						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио <i>(компетенции)</i>						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия <i>(компетенции)</i>	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом

Итоговая оценка	X	Рассчитывается по формуле 4
-----------------	---	-----------------------------

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства ($O_s n$) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

(3),

Где O_s – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

(4),

Где $O_s n$ – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

