

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета

профессор С.А. Кремжнева
«06» Мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Обеспечение прав личности в досудебном
производстве по уголовным делам**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2022
(актуализировано для набора 2021 года)

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:
кандидат юридических наук,
доцент

 А.В. Пивень

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 30 марта 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
доктор юридических наук,
профессор


 А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 07 апреля 2022 года, протокол № 7.

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор

 В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам» является формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере профессиональной подготовки магистров юриспруденции, отвечающих современным квалификационным требованиям, углубление знаний студентов в теории уголовного процесса, ознакомление со сферой, которая осталась не достаточно изученной иными юридическими дисциплинами.

Задачи дисциплины

- формирование способностей выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений;
- формирование способностей выполнять должностные обязанности по охране прав и свобод личности при расследовании преступлений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	19	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	18	8
– лекции	4	2
– практические	14	6
– лабораторные	–	–
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа	53	63
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоя-	53	63

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
тепловой работы		
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Теоретические основы обеспечения прав личности в досудебном производстве по уголовным делам. Понятие досудебного производства по уголовным делам и его виды. Содержание основ обеспечения прав личности в досудебном производстве по уголовным делам	ПК -7	3	2	-	2	-	-	-	8
2	Тема 2. Нормы международного права и законодательство РФ, регулирующие права личности в досудебном производстве по уголовным делам. Международное законодательство, регулирующее права личности	ПК -7	3	-	-	2	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	в досудебном производстве по уголовным делам. Законодательство РФ, регулирующее охрану прав личности в досудебном производстве по уголовным делам.									
3	Тема 3. Проблемы обеспечения прав личности в досудебном производстве по уголовным делам. Проблемы обеспечения прав личности при применении мер процессуального принуждения в досудебном производстве по уголовным делам. Проблемы обеспечения прав личности при возмещении ущерба от преступления в досудебном производстве по уголовным делам.	ПК -7	3	-	-	2	-	-	-	8
4	Тема 4. Обеспечение прав лиц, подвергаемых уголовному преследованию в досудебном производстве по уголовным делам. Обеспечение прав лиц, задерживаемых по подозрению в совершении преступления. Обеспечение прав лиц, при предъявлении им обвинения и избрании меры пресечения.	ПК -7	3	2	-	2	-	-	-	8

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самос- стоя- тельная работа
5	Тема 5. Обеспечение прав и интересов лиц, пострадавших от преступления. Обеспечение прав потерпевшего в досудебном производстве по уголовным делам. Обеспечение прав гражданского истца в досудебном производстве по уголовным делам.	ПК -7	3	-	-	2	-	-	-	7
6	Тема 6. Обеспечение прав и интересов иных лиц, вовлекаемых в уголовный процесс в досудебном производстве. Виды иных участников уголовного процесса, вовлекаемых в досудебное производство. Обеспечение прав и интересов отдельных иных лиц, вовлекаемых в досудебное производство по уголовным делам.	ПК -7	3	-	-	2	-	-	-	7
7	Тема 7. Особенности обеспечения прав и интересов отдельных категорий лиц в досудебном производстве по уголовным делам. Виды отдельных категорий лиц, участвующих в досудебном производстве по уголовным делам.	ПК -7	3	-	-	2	-	-	-	7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Обеспечение прав и законных интересов отдельных категорий лиц при наделении их статусом участника уголовного процесса в досудебном производстве.									
	Курсовая работа(проект)	—	—	—						—
Итого				4	—	14	—	—	—	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Теоретические основы обеспечения прав личности в досудебном производстве по уголовным делам. Понятие досудебного производства по уголовным делам и его виды. Содержание основ обеспечения прав личности в досудебном производстве по уголовным делам	ПК -7	3	2	-	2	-	-	-	9
2	Тема 2. Нормы меж-	ПК	3	-	-	-	-	-	-	9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самос- стоя- тель- ная работа
	дународного права и законодательство РФ, регулирующие права личности в досудебном производстве по уголовным делам. Международное законодательство, регулирующее права личности в досудебном производстве по уголовным делам. Законодательство РФ, регулирующее охрану прав личности в досудебном производстве по уголовным делам.	-7								
3	Тема 3. Проблемы обеспечения прав личности в досудебном производстве по уголовным делам. Проблемы обеспечения прав личности при применении мер процессуального принуждения в досудебном производстве по уголовным делам. Проблемы обеспечения прав личности при возмещении ущерба от преступления в досудебном производстве по уголовным делам.	ПК -7	3	-	-	-	-	-	-	9
4	Тема 4. Обеспечение прав лиц, подвергаемых уголовному пре-	ПК -7	3	-	-	2	-	-	-	9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- го- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самос- стоя- тель- ная работа
	следованию в досу- дебном производстве по уголовным делам. Обеспечение прав лиц, задерживаемых по по- дозрению в соверше- нии преступления. Обеспечение прав лиц, при предъявлении им обвинения и избрании меры пресечения.									
5	Тема 5. Обеспечение прав и интересов лиц, пострадавших от преступления. Обеспечение прав по- терпевшего в досу- дебном производстве по уголовным делам. Обеспечение прав гражданского истца в досудебном производ- стве по уголовным де- лам.	ПК -7	3	-	-	2	-	-	-	9
6	Тема 6. Обеспечение прав и интересов иных лиц, вовлекае- мых в уголовный процесс в досудебном производстве. Виды иных участни- ков уголовного про- цесса, вовлекаемых в досудебное производ- ство. Обеспечение прав и интересов отдельных иных лиц, вовлекае- мых в досудебное производство по уго-	ПК -7	3	-	-	-	-	-	-	9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самос- стоя- тель- ная работа
	ловным делам.									
7	Тема 7. Особенности обеспечения прав и интересов отдельных категорий лиц в досудебном производстве по уголовным делам. Виды отдельных категорий лиц, участвующих в досудебном производстве по уголовным делам. Обеспечение прав и законных интересов отдельных категорий лиц при наделении их статусом участника уголовного процесса в досудебном производстве.	ПК -7	3	-	-	-	-	-	-	9
	Курсовая работа(проект)	—	—	—						—
Итого				2	—	6	—	—	—	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам: метод. указания сост. А.В. Пивень. — [Электронный ресурс], 2021 — 19 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений.	
1	Реализация принципов уголовного судопроизводства
2	Реализация материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
2	Прокурорский надзор за применением мер процессуального принуждения
3	Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам
4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений.					
ПК-7.2. Выполняет должностные обязанности по охране прав и свобод личности при расследовании преступлений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от-	Устный опрос Доклад Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ния, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	дельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности, охране личности, интересов общества и государства при расследовании преступлений.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Сущность обеспечения прав личности в досудебном производстве по уголовным делам.
2. Обеспечение прав и законных интересов участников уголовного процесса, привлекаемых к уголовной ответственности в досудебном производстве.
3. Обеспечение прав и законных интересов участников уголовного процесса, пострадавших от преступления в досудебном производстве.
4. Проблемы обеспечения прав личности в досудебном производстве по уголовным делам.
5. Обеспечение прав и законных интересов иных лиц, а также отдельных категорий участников в досудебном производстве по уголовным делам.

Темы докладов

1. Обеспечение прав и законных интересов обвиняемого при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)

В рамках возбужденного уголовного дела в отношении Е. по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч.6 ст.228.1 УК РФ, на основании постановления суда, орган дознания произвел обыск в жилище, принадлежащем Д., которое он уже длительное время сдавал в аренду третьим лицам. В ходе обыска были изъяты предметы, имеющие отношение к предварительному расследованию, о чем составлен протокол обыска с участием лиц проживающих в жилище.

Собственник жилища не был уведомлен о произведенном обыске и поэтому не присутствовал при его производстве. По его мнению, факт не уведомления его, как собственника жилища о производстве в нем обыска нарушает его конституционное право на неприкосновенность жилища. В связи с этим, он обратился к надзирающему прокурору с жалобой о восстановлении нарушенных прав и признании результатов обыска незаконными.

Каков порядок производства обыска в жилище? Как обеспечиваются права и законные интересы лиц, которым принадлежат жилые помещения в которых производится обыск?

Тест (пример):

Пример вопроса к тестированию:

1. Вопрос: Обязанность обеспечения права задержанного по подозрению в совершении преступления в порядке ст.91 УПК РФ на свидание с защитником лежит на:

- а) Федеральной службе исполнения наказания
- б) органах полиции, осуществляющих конвоирование
- в) суде, прокуроре, следователе, дознавателе, органе дознания
- г) на должностном лице в чьем производстве находится уголовное дело

2. Вопрос: Кто полномочен принять решение о привлечении в качестве обвиняемого дознавателя:

- а) начальник органа дознания
- б) следователь
- в) руководитель Следственного комитета по субъекту федерации
- г) прокурор

Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

В соответствии с учебным планом обучающиеся очно-заочной, заочной формы обучения выполняют письменную **рубежную контрольную работу**. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции **ПК-7**. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Пример

Вариант 1

1. Соотношение норм международного и российского права при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве.

2. Защитник обвиняемого заявил ходатайство о назначении судебно-психиатрической экспертизы для определения психического состояния обвиняемого, мотивируя тем, что родственники и знакомые считают его психически больным. Кроме того, обстоятельства также наталкивают на мысль, что Захаров в момент совершения преступления не отдавал себе отчёта в своих действиях. В удовлетворении ходатайства следователь отказал, поскольку, по его мнению, обвиняемый вполне здоровый человек, а преступление совершил в нетрезвом состоянии.

Правомерны ли действия защитника и следователя? Какие гарантии прав личности нарушены в данной ситуации?

3. В рамках производства по уголовному делу о незаконном доступе в глобальную сеть Интернет с использованием чужого логина (имени) и пароля доступа следователь сделал письменный запрос провайдеру (поставщику) услуг Интернет, в котором просил сообщить, с какого телефонного номера происходило соединение с Интернет под интересующим его логином (именем) и паролем в определенные дни.

Каким должен быть ответ следователю?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Защита прав личности и разрешение социального конфликта, как назначение уголовного процесса в правовом государстве.
2. Понятие и классификация гарантий прав человека в уголовном процессе.
3. Сущность уголовно-процессуальных гарантий.
4. Элементы содержания уголовно-процессуальных гарантий.
5. Виды уголовно-процессуальных гарантий.
6. Уголовно-процессуальные гарантии, как средства обеспечения прав и законных интересов лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве.
7. Уголовно-процессуальные принципы, их значение в системе средств обеспечения прав лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве.
8. Соотношение правовых и фактических возможностей личности и государства в защите своих интересов.
9. Этические основы обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве.
10. Общепризнанные принципы и нормы международного права в области прав человека.
11. Международная концепция прав человека и ее влияние на российское законодательство.
12. Соотношение норм международного и российского права при обеспечении прав личности в уголовном судопроизводстве.
13. Положение личности в уголовном процессе как основной вопрос науки и практики уголовного судопроизводства.
14. Использование норм международного права, регулирующих права личности в досудебном производстве по уголовным делам.
15. Соотношение прав участников уголовного процесса и борьбой с преступностью на предварительном расследовании.
16. Права личности и проблемы национальной безопасности в досудебном производстве по уголовным делам.
17. Задачи досудебного производства и права человека.
18. Презумпция невиновности – основа правового статуса личности в досудебном производстве по уголовным делам.
19. Действие принципов уголовного процесса в досудебном производстве по уголовным делам.
20. Уголовно-процессуальная деятельность как основная гарантия обеспечения прав личности в досудебном производстве.
21. Личность и обеспечение ее прав в системе уголовно-процессуальной деятельности.
22. Права личности на участие в досудебном производстве по уголовным делам.
23. Обеспечение прав личности при участии в уголовно-процессуальном доказывании в досудебном производстве.

24. Прокурорский надзор как гарантия прав личности в досудебном производстве по уголовным делам.
25. Судебный контроль как гарантия прав личности в досудебном производстве по уголовным делам.
26. Государственная защита участников уголовного процесса в досудебном производстве.
27. Система мер обеспечения безопасности участников уголовного процесса в досудебном производстве.
28. Реализация мер по обеспечению безопасности участников уголовного процесса в досудебном производстве.
29. Предпосылки и общие условия обеспечения прав личности, подвергшейся уголовному преследованию в досудебном производстве.
30. Реализация норм уголовного процесса, регулирующих право подозреваемого, обвиняемого на защиту в досудебном производстве.
31. Обеспечение прав подозреваемого в досудебном производстве.
32. Обеспечение прав обвиняемого при расследовании преступлений.
33. Гарантии прав обвиняемого при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
34. Обеспечение прав подозреваемого, обвиняемого при рассмотрении их жалоб в порядке ст.ст.124, 125 УПК РФ.
35. Обеспечение прав подозреваемого, обвиняемого при избрании, продлении и изменении меры пресечения в досудебном производстве.
36. Институт профессиональной защиты как гарантия прав лиц, подвергаемых уголовному преследованию.
37. Обеспечение прав личности при выявлении, пресечении и раскрытии преступлений.
38. Особенности обеспечения прав реабилитированных лиц.
39. Формы процессуального статуса пострадавших от преступлений.
40. Защита прав потерпевших – назначение уголовного судопроизводства.
41. Предпосылки и общие условия обеспечения прав пострадавших от преступления в досудебном производстве.
42. Основания предоставления пострадавшим от преступления их процессуальных прав в досудебном производстве.
43. Правовые и процессуальные основания приобретения статуса гражданского истца и обеспечение его прав и законных интересов в досудебном производстве по уголовным делам.
44. Предупреждение преступлений, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих преступлению, как основа обеспечения прав и законных интересов, лиц пострадавших от преступлений.
45. Проблемы обеспечения прав иных участников уголовного судопроизводства.
46. Обеспечение прав гражданского ответчика в досудебном производстве по уголовным делам.
47. Обеспечение прав свидетеля в досудебном производстве по уголовным делам.
48. Особенности обеспечения прав личности при производстве о применении принудительных мер медицинского характера.
49. Понятие и назначение особых процессуальных гарантий в уголовном процессе при производстве в отношении отдельных категорий лиц.
50. Особенности обеспечения прав личности при осуществлении международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в досудебном производстве.
51. Порядок привлечения к уголовной ответственности прокуроров, следователей, адвокатов и иных субъектов, указанных в ст.447 УПК РФ. Особенности обеспечения их прав и законных интересов.

52. Обеспечение прав несовершеннолетних участников уголовного процесса в досудебном производстве.
53. Особенности обеспечения прав личности при нарушении их конституционных прав в досудебном производстве по уголовным делам.
54. Проблемы участия «общественных» защитников, о допуске которых ходатайствует обвиняемый в досудебном производстве.
55. Обеспечение прав личности при проведении проверки в порядке ст.ст. 144-145 УПК РФ по сообщению о преступлении.
56. Обеспечение прав личности в стадии возбуждения уголовного дела.
57. Особенности обеспечения прав лиц, подвергаемых уголовному преследованию при различных формах производства дознания.
58. Обеспечение прав обвиняемого при производстве судебной экспертизы в досудебном производстве.
59. Обеспечение права обвиняемого ходатайствовать о дополнительном допросе.
60. Обеспечение права обвиняемого и его защитника на ознакомление с материалами уголовного дела в порядке ст.217 УПК РФ.

Задания к зачету:

Задание 1. Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное 4.2 ст. 158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была применена мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решения следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристиках Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой.

Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законом и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности.

Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип равенства всех перед законом и судом? Правильное ли решение принял следователь?

Задание 2. Судья Жидкова удовлетворила ходатайство следователя о временном отстранении обвиняемого в убийстве Павлодского от должности директора магазина. На это решение адвокатом Павлодского подана жалоба в вышестоящий суд. В ней Павлодский указал, что Жидкова в данном случае не могла принять объективное решение, поскольку нарушен принцип независимости судей: сын Жидковой посещает школу, завуч которой признана потерпевшей по уголовному делу.

Оцените ситуацию. Как обеспечить право Павлодского на защиту и не нарушить принцип независимости судей? Какое решение должно было быть принято по жалобе?

Задание 3. Показания обвиняемого по делу о разбое Студенкина существенно отличались от показаний свидетеля Ершовой, ставшей случайной очевидицей разбоев. Между ними решено было провести очную ставку. Ершова, опасаясь за собственную безопасность, ходатайствовала перед следователем о применении какой-либо меры безопасности. Следователь предложил ей воспользоваться париком и очками во время очной ставки, одновременно при этом используя вымышленные данные о личности (псевдоним) и месте жительства.

После консультаций с адвокатом Ершова указала следователю на невозможность ее участия в очной ставке ввиду нарушения принципа прав и свобод граждан при производстве по уголовным делам, а именно ее праве на безопасность. Одновременно адвокатом Ершовой следователю было предложено вместо очной ставки провести предъявление для опознания, причем в таких условиях, которых опознаваемый Студенкин будет лишен возможности видеть опознаваемую Ершову.

Оцените позиции сторон. Как надлежит поступить следователю? В нем заключается принцип охраны прав и свобод граждан при производстве по уголовным делам?

Задание 4. Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного 4.1, ст. 105 УК РФ, Евграфов был заключен под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья Фокинского районного суда г.

Брянска, удовлетворив соответствующее ходатайство следователя. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу — незаконным, Евграфов составил жалобу и направил ее в Генеральную прокуратуру РФ, Верховный Суд РФ, Уполномоченному по правам человека в РФ.

Оцените действия Евграфова. Кто полномочен расследовать жалобы в уголовном судопроизводстве? В чем заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?

Задание 5. При ознакомлении с материалами уголовного дела обвиняемого совместно с защитником защитник Егорова заявила ходатайство о снятии за счет стороны защиты копий некоторых материалов уголовного дела. Однако в удовлетворении ходатайства было отказано по причине того, что ксерокс, находящийся в помещении органов внутренних дел, сломан. Предоставить же материалы дела с тем, чтобы они могли быть вынесены для снятия копий, следователь отказался. Егорова заявила, что это нарушение процессуальных прав защитника и обвиняемого, а кроме того — нарушение конституционного права обвиняемого на защиту. По данному основанию Егоровой была подана жалоба в суд.

Правомочен ли суд рассматривать данную жалобу? Нарушено ли в данной ситуации право обвиняемого на защиту? Какое решение должно быть принято по существу дела?

Задание 6. Решив произвести осмотр жилого помещения, принадлежащего сестре обвиняемого Злобина Иванкиной, следователь Ломов прибыл по адресу, однако Иванкина впустить его в квартиру не пожелала. Тогда Ломов пригласил двух сотрудников полиции, которые, представившись сотрудниками РЭУ, были впущены в квартиру. Войдя вместе с ними, Ломов произвел осмотр в квартире Иванкиной, причем сотрудники полиции выступили в качестве понятых.

Правомерно ли поступил следователь? Что такое неприкосновенность жилища? Как обеспечить право на неприкосновенность жилища?

Задание 7. 19-летний обвиняемый Костин обратился в суд с жалобой на следователя Юрьева, который обращался к нему на «ты» и не называл его по имени отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности при производстве по уголовным делам в досудебном порядке?

Задание 8. По приговору суда Михеев осужден по пп «г», «д», ч.2 ст. 161 УК РФ к трем годам лишения свободы условно с испытательным сроком на один год.

Из материалов уголовного дела видно, что предварительное следствие по делу проведено на русском языке. Сам же Михеев по национальности румын, малограмотный, окончил всего 6 классов, в школе учил молдавский язык. Кроме того, при допросах на предварительном следствии и в судебном заседании он заявлял о том, что русским языком владеет хорошо и в услугах переводчика не нуждается. Реально Михеев как в стадии предварительного следствия, так и в ходе судебного разбирательства переводчиком обеспечен не был. Адвокатом осужденного Михеева была подана апелляционная жалоба, в которой адвокат просил суд отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное разбирательство в связи с нарушением уголовно-процессуального закона.

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции? Каким образом обеспечивается право обвиняемого на реализацию в ходе предварительного следствия принципа национального языка уголовного судопроизводства ?

Задание 9. Защитник обвиняемого Карелова Петросевич направил жалобу на действия следователя, в которой указывалось, что вынесением постановления о привлечении Карелова в качестве обвиняемого нарушен принцип законности при производстве по уголовным делам, в частности части 3 и 4 ст.7 УПК РФ, поскольку постановление является необоснованным и немотивированным ввиду того, что в нем не указаны конкретные доказательства, подтверждающие факт совершения преступления Кареловым. Помимо этого в описательно-мотивировочной части постановления имеется ошибка в фамилии обвиняемого.

Оцените доводы Петросевича. Как обеспечивается право обвиняемого на реализацию принципа законности при производстве по уголовным делам?

Задание 10. Для того чтобы иметь доступ к переписке, осуществляемой обвиняемым Крешлеровым по электронной почте, следователь Юровкин попросил своего племянника зайти в «почтовый ящик» Крешлерова, взломав его пароль, и скачать оттуда необходимую информацию.

Оцените данную ситуацию. Как обеспечивается право лица на тайну переписки на данный случай?

Задание 11. Заключение под стражу в качестве меры пресечения обвиняемый Пуговкин направил в суд жалобу, в которой указал на нарушение принципа неприкосновенности личности в отношении него. Пуговкин указал, что содержится в камере, где кроме него находятся еще 7 человек, причем на каждого из предварительно заключенных приходится меньшее количество площади, чем предусмотрено международными стандартами в отношении заключенных под стражу. Кроме того, в камере душно, в связи с чем у Пуговкина поднимается давление. В соответствии с ч. 3 ст. 10 УПК РФ эти условия являются угрожающими его здоровью.

Оцените доводы жалобы. Нарушен ли принцип неприкосновенности личности?

Задание 12. В отношении военнослужащего Фицунова, проходящего службу по призыву, обвиняемого в совершении преступления следователь военно-следственного отдела применил меру пресечения в виде наблюдения командованием воинской части. Однако Фицунов обратился с жалобой в гарнизонный военный суд, указав, что данная мера пресечения применена без его согласия, а с командованием воинской части у него сложились конфликтные отношения.

Будет ли данная жалоба принята к рассмотрению судом? Правомочен ли прокурор рассматривать данную жалобу? Существуют ли особенности обеспечения прав военнослужащих, привлекаемых к уголовной ответственности?

Задание 13. Обвиняемый в совершении убийства своей сожительницы Шихарев утверждал, что не видел ее с утра в день ее убийства, так как она заявила, что уезжает к матери. Допрошенный же в качестве свидетеля Беляев показал, что видел обвиняемого Шихарева вместе со своей сожительницей вечером того же дня.

Чьи показания примет во внимание следователь? Имеют ли место в данном случае неустранимые сомнения? В чью пользу толкуются неустранимые сомнения?

Задание 14. В органы полиции обратилась гражданка Кислицына с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении ее зятя, который систематически избивает ее дочь. Последняя в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилась сломанная ключица. В полиции гражданке Кислицыной разъяснили, что заявление от нее они принять не могут, поскольку все происходящее является сугубо семейным делом и решать вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая. В принятии заявления у Кислицыной отказано.

Правомерны ли действия сотрудников полиции? Как обеспечиваются права третьих лиц в досудебном производстве?

Задание 15. Гражданин Махотник обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 159 УК РФ. Добытое в результате преступных действий имущество он

спрятал дома. Очевидицей этого была его супруга Махотник Н.П. Данное обстоятельство стало известно следствию лишь через два месяца после совершения преступления. К этому времени брак между супругами Махотник был расторгнут. Следователь допросил Махотник Н.П. в качестве свидетеля, предупредив об ответственности за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний. Выслушав доводы Махотник Н.П. о ее праве не свидетельствовать против своих близких, следователь разъяснил, что право свидетельского иммунитета не распространяется на бывших супругов.

Оцените сложившуюся ситуацию. Верно ли поступил следователь? Как обеспечивается право свидетельского иммунитета?

Задание 16. В качестве обвиняемого по уголовному делу проходил 19-летний Акуленко. В процессе производства по делу было установлено, что он отстает в психическом развитии, не связанном с психическим заболеванием. Мать Акуленко, консультируясь с приглашенным ею защитником, выразила желание иметь доступ к процессуальной информации и присутствовать при производстве следственных действий с участием ее сына.

Защитник Акуленко заявил перед следователем ходатайство о привлечении к участию в деле матери Акуленко в качестве его законного представителя. Однако данное ходатайство было отклонено следователем, который мотивировал свой отказ тем, что в уголовном процессе законный представитель может представлять только несовершеннолетних обвиняемых.

Правильно ли поступил следователь? Как обеспечиваются права несовершеннолетних обвиняемых?

Задание 17. Своим постановлением от 24 июля 2020 года судья краевого суда продлил Губину, обвиняемому в совершении преступлений, предусмотренных п.п. «в», «ж», «з», ч.2 ст. 105, п. «в» ч.3 ст. 162 УК РФ срок содержания под стражей на три месяца. Срок содержания Губина под стражей истек 30 июля 2020 года. Настоящее уголовное дело находится в производстве краевого суда. Защитник подсудимого Губина в судебное заседание не явился. Подсудимый Губин возражал против рассмотрения вопроса о продлении срока содержания под стражей в отсутствие защитника.

В апелляционной жалобе адвокат просила отменить постановление судьи и освободить Губина из-под стражи, считая, что судом необоснованно рассмотрен вопрос о продлении срока содержания под стражей в отсутствие защитника, поскольку адвокат, осуществляющий защиту Губина, своевременно известил суд о невозможности явки на судебное заседание в связи с болезнью.

Как должен поступить суд апелляционной инстанции, рассматривающий данную жалобу?

Было ли нарушено в данной ситуации право подсудимого на защиту?

Задание 18. По подозрению в совершении преступления был задержан гражданин Крапивин, предположительно, являющийся членом преступного сообщества. В интересах следствия было принято решение о сохранении его задержания в тайне. Однако Крапивин требовал, чтобы ему была предоставлена возможность сообщить о том, что он цел и невредим, супруге, находящейся в состоянии беременности.

Как надлежит поступить в данной ситуации? Как обеспечиваются права лиц задержанных по подозрению в преступлении?

Задание 19. К обвиняемому Гордееву была применена в качестве меры пресечения подписка о невыезде и надлежащем поведении. Однако следователю поступила информация, что обвиняемый направляется в международный аэропорт с целью покинуть страну. Однако времени на возбуждение перед судом ходатайства о применении в отношении Гордеева заключения под стражу в качестве меры пресечения, а также согласование с прокурором, не было.

Может ли Гордеев быть задержан в порядке ст.91 и ст.92 УПК РФ?

Задание 20. Рядовой Кошкин, заступив в караул, решил убить за требовательность проявляемой по службе младших сержантов Борисова и Семенова. Кошкин дождался ко-

гда Борисов с Семеновым и смененные ими с постов караульные прошли мимо него и с близкого расстояния стал в них стрелять. Увидев, что пострадавшие не подают признаков жизни, перезарядил автомат, вновь открыл огонь в их направлении. Признанные по данному уголовному делу потерпевшие в гражданском иске просили взыскать ущерб, а также моральный вред с подсудимого рядового Кошкина.

Какое решение должен принять суд в части гражданского иска? Как обеспечиваются права гражданского истца в досудебном производстве по уголовным делам?

Задание 21. В полицию обратилась гражданка П. и устно сообщила, что накануне вечером ее нецензурно оскорбил сосед по дому К. — сержант одной из находящихся неподалеку воинских частей войск национальной гвардии. Словесное оскорбление со стороны К. сопровождалось нанесением П. около 4 ударов кулаком в плечо, не повлекших причинения вреда здоровью. Заявительница просила привлечь виновного к ответственности.

Как следует поступить в указанной ситуации работникам полиции, чтобы обеспечить права всех участников конфликта?

Задание 22. Мричкин и Башлыков совершили несколько хищений личного имущества граждан с проникновением в жилище. Вначале пять краж было совершено в г. Кропоткон, затем две — г. Новороссийск и одна — в г. Краснодар. При совершении одного из хищений в г. Кропоткин был убит хозяин квартиры.

Задержаны по подозрению в совершении преступлений Мричкин и Башлыков были в г. Краснодар.

В целях обеспечения прав лиц, подвергаемых уголовному преследованию, определите подследственность данного дела.

Задание 23. Оперуполномоченный уголовного розыска Прохоров, торопясь на место происшествия, превысил скорость управляемого им автомобиля ВАЗ и выехал на встречную полосу движения, где произошло столкновение с автомобилем КАМАЗ. В результате удара был причинен тяжкий вред здоровью водителя автомобиля КАМАЗ, а ехавший вместе с Прохоровым эксперт-автотехник Житник получил телесные повреждения, не совместимые с жизнью, от которых скончался.

В целях обеспечения прав всех участников дорожно-транспортного происшествия определите подследственность этого дела.

Задание 24. В производстве у следователя находилось несколько нераскрытых уголовных дел. Изучив материалы трех из них, следователь пришел к выводу, что способ совершения преступления, объект посягательства и некоторые имеющиеся данные о личности преступника совпадают. В целях оптимизации расследования данных уголовных дел следователь вынес постановление о соединении их в одно производство, о чем составил постановление.

В целях обеспечения прав и законных интересов участников уголовного процесса оцените правомерность решения следователя.

Задание 25. Следователем расследовалось уголовное дело о хищениях муниципальной собственности путем мошенничества и злоупотребления служебным положением на предприятии МУП «Управление жилищного хозяйства». К хищениям была установлена причастность директора предприятия гражданина Федянкина.

При расследовании уголовного дела следователем было установлено, что совершению преступления способствовали отсутствие на предприятии надлежащего учета материальных ценностей, нарушения финансовой дисциплины, отсутствие надлежащей охраны готовой продукции.

Для обеспечения прав и законных интересов лиц и учреждений, являющихся участниками данного уголовного дела, как должен отреагировать на данные факты следователь?

Задание 26. Свидетель по уголовному делу Надеждин дал интервью корреспонденту местной газеты и сообщил все, что ему было известно о совершенном тяжком преступ-

лении как очевидцу происшедшего. Интервью было опубликовано в газете. Следователь расценил действия свидетеля и корреспондента как разглашение данных предварительного расследования и возбудил уголовное дело в отношении них и по факту разглашения данных предварительного расследования.

В целях обеспечения прав и законных интересов фигурантов уголовного дела дайте оценку правильности принятого следователем решения?

Задание 27. Для участия в осмотре места ДТП следователь привлек понятых, специалиста-автотехника и свидетеля Гербера, который являлся очевидцем происшедшего, а также переводчика, так как Гербер не владел русским языком. Следователь удостоверился в личности указанных лиц, разъяснил им порядок проведения данного действия и роль каждого из привлеченных к участию в осмотре. После этого был произведен осмотр и составлен соответствующий протокол. Специалист-автотехник по результатам осмотра заявил, что в ДТП виновен гражданин Смирнов, и данное его заявление было занесено в протокол.

С целью обеспечения прав и законных интересов всех участников данного следственного действия, а также лиц возможно причастных к ДТП поясните правомерность действий должностных лиц.

Задание 28. Обвиняемый в совершении ряда преступлений Мороковский совместно с адвокатом ознакомился с 56 томами уголовного дела.

За неделю они ознакомились с двумя томами, реально ознакомление осуществлялось в течение не более двух часов в день, после чего Мороковский ссылаясь на усталость и другие причины, ввиду которых они не могли продолжать в этот день ознакомление.

Следователь посчитал, что Мороковский и его защитник умышленно затягивают ознакомление с делом.

Какое решение может принять следователь в целях обеспечения законности расследования уголовного дела?

Задание 29. По уголовному делу о мошенничестве потерпевшими были признаны 26 человек. Во время допросов следователь выяснял у потерпевших, желают ли они ознакомиться с материалами уголовного дела по окончании следствия. Все потерпевшие, проживавшие в различных городах России, заявляли о нежелании ознакомиться с материалами дела. Об этом они сообщали в письменном заявлении на имя следователя.

После окончания производства следственных действий следователь известил всех потерпевших, что они вправе в указанном месте и в указанное время ознакомиться с делом. От 23 потерпевших следователь получил телеграммы и письма с отказом от ознакомления с делом, а от троих потерпевших ответа не поступило. Следователь приступил к ознакомлению с материалами уголовного дела обвиняемого и его защитника.

Оцените правильность действий следователя в целях обеспечения прав потерпевших, обвиняемого и его защитника.

Каков порядок обеспечения участия защитника в ознакомлении с материалами дела?

Задание 30. Потерпевший по делу о краже, совершенной Марусиной, предусмотренной ч.1 ст. 158 УК РФ, гражданин Веселовский был извещен о том, что дознание по данному делу завершено. Однако он не был извещен о том, что материалы данного уголовного дела могут быть предоставлены ему для ознакомления только по его ходатайству. Получив повестку в судебное заседание Веселовский обратился с жалобой в прокуратуру, указав на нарушение его законных прав, выразившееся в том, что ему не была предоставлена возможность ознакомиться с материалами уголовного дела.

Какое решение по жалобе Веселовского должен принять прокурор в целях обеспечения его прав и законных интересов?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

Критериями оценки доклада

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «незачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, про-

явившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. В. Гурдин [и др.] ; под ред. О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2019. — 303 с. - ISBN 978-5-238-03192-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1025541>

2. Защита по делам о высылке из России : практическое пособие / авт.-сост. Е. З. Рябинина ; под ред. Э. Г. Давидян, К. Г. Жаринов, Д. В. Тренина [и др.]. - 3-е издан., обновлен, и доп. — Москва : Изд-во «Наука», 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-907279-35-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1455883>

3. Международное право и международная уголовная юстиция: взаимодействие по обеспечению безопасного и справедливого миропорядка : монография / Е. Г. Ляхов, Д. Е. Ляхов, Д. В. Светличная, С. С. Тарасова. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-9590-1142-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105681.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Избранные судебные решения 2014 года: конституционный и международный аспекты : учебное пособие / Е. О. Кудряшов, М. Н. Лазарева, Е. А. Анисимова, Н. Н.

Уйбо. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 387 с. — ISBN 978-5-4486-0258-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72891.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Попова, Е. И. Досудебное соглашение о сотрудничестве: уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты : учебное пособие / Е.И. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1003100. - ISBN 978-5-16-014760-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003100>. — Режим доступа: по подписке.

3. Уткин, В. А. Международное право борьбы с преступностью : учебное пособие / В. А. Уткин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4486-0696-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81316.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>

3. Официальный сайт Краснодарского краевого суда http://kraevoi.krd.sudrf.ru/modules.php?name=info_court

4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>

5. Официальный сайт Прокуратуры Краснодарского края https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_23

6. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации <https://sledcom.ru/>

7. Официальный сайт Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю <https://kuban.sledcom.ru/>

8. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф/>

9. Официальный сайт Главного управления МВД России по Краснодарскому краю <https://23.мвд.рф/>

10. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации <https://fparf.ru/>

11. Официальный сайт Адвокатской палаты Краснодарского края <https://apkk.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам: метод. указания / сост. А. В.Пивень. - [Электронный ресурс], КубГАУ, 2021. – 21 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования IN-DIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/

5	Судебный департамент при Верховном Суде РФ	Данные судебной статистики	http://www.cdep.ru/index.php?id=79
6	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Данные статистики	https://genproc.gov.ru/stat/data/
7	Портал правовой статистики	Данные статистики	http://crimestat.ru/
8	Следственный комитет Российской Федерации	Данные статистики	http://sledcom.ru/activities/statistic
9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам	<p>Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6 кв.м; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса)</p> <p>Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации)</p> <p>Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи.</p> <p>Помещение №035 ЗОО, площадь — 30,8 кв.м; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики)(полигон), специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №217 ГУК, посадочных мест — 100; площадь — 101,5 кв. м. ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноут-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина

		<p>бук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2	Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
4	Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам	Помещение № педагогическая ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объ-

ектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребыва-

ние на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности.