

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ЗОНИРОВАНИЯ
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных
отношений и агробизнеса

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Правовое регулирование градостроительного зонирования разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 №1451.

Авторы:

профессор кафедры земельного, трудового и экологического права
доктор юридических наук, доцент

А.А. Сапфирова

доцент кафедры земельного, трудового и экологического права, кандидат юридических наук

А.Г. Остапенко

Согласовано:

Начальник управления архитектуры муниципального образования
Северский район



Н.В. Семенцов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 26.04 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой земельного, трудового и экологического права
доктор юридических наук, профессор

А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 29.04 2021г. № 9

Председатель
методической комиссии
юридического факультета,
профессор

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент

О.А. Глушки

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование градостроительного зонирования» является формирование знаний основных принципов , категорий и положений дисциплины , а также современного уровня их развития; обучение умелому ориентированию в действующем законодательстве о градостроительном зонировании; привитие навыков и умений правильного толкования и применения норм законодательства о градостроительной деятельности в целом и градостроительном зонировании в частности.

Задачи дисциплины

- формирование способности давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса;
- формирование способности владеть навыками толкования норм законодательства о градостроительной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ПК-5 – Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правовое регулирование градостроительного зонирования» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	29 28	13 12
— лекции	14	4
— практические	14	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе: — курсовая работа (проект)*	79 -	95 -
— прочие виды	79	95

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Понятие и принципы законодательства, регулирующего градостроительное зонирование Развитие и становление законодательства о градостроительном зонировании в России Система норм, регулирующих градостроительное зонирование на современном этапе Принципы правового регулирования градостроительного зонирования. Зарубежное законодательство о градостроительном зонировании: сравнительный анализ с российской моделью градостроительного зонирования. Институт	ПК-5	4	4	-	4	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	градостроительного зонирования, градостроительные регламенты, их правовой статус и структура									
2	Тема 2. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области градостроительного зонирования Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области градостроительного зонирования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в регулировании градостроительного зонирования. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительного зонирования	ПК-5	4	2	-	2	-	-	-	16
3	Тема 3. Правовая основа, цели введения, назначение и состав Правил землепользования и застройки городских и сельских поселений Правила землепользования и застройки : понятие, назначение, цели введения. Правовая основа Правил землепользования и застройки городских и	ПК-5	4	2	-	2	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	сельских поселений. Порядок подготовки , утверждения и внесения изменений в правила землепользования и застройки городского и сельского поселений Состав правил землепользования и застройки г. городских и сельских поселений									
4	Тема 4. Границы территориальных зон , как неотъемлемая часть Правил землепользования и застройки Понятие территориальных зон, порядок их установления. Виды и состав территориальных зон. Границы зон с особыми условиями использования территорий . Границы территорий объектов культурного наследия.	ПК-5	4	2	-	2	-	-	-	15
5	Тема 5. Градостроительный регламент в составе правил землепользования и застройки: понятие, назначение Понятие градостроительного регламента. Виды разрешенного использования земельных участков. Действие градостроительных регламентов. Понятие предельных максимальных/минимальных размеров земельных участков. Публичные	ПК-5	4	4	-	4	-	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	слушания по вопросам о предоставлении разрешения на условно разрешенный вид использования земельного участка.								
	Итого			14	-	14	-	-	79

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	
1	Тема 1. Понятие и принципы законодательства, регулирующего градостроительное зонирование Развитие и становление законодательства о градостроительном зонировании в России Система норм, регулирующих градостроительное зонирование на современном этапе Принципы правового регулирования градостроительного зонирования. Зарубежное законодательство о градостроительном зонировании: сравнительный анализ с	ПК-5	4	2	-	-	-	-	-	19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	российской моделью градостроительного зонирования. Институт градостроительного зонирования, градостроительные регламенты, их правовой статус и структура									
2	Тема 2. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области градостроительного зонирования Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области градостроительного зонирования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в регулировании градостроительного зонирования. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительного зонирования	ПК-5	4	-	-	2	-	-	-	19
3	Тема 3. Правовая основа, цели введения, назначение и состав Правил землепользования и застройки городских и сельских поселений Правила землепользования и застройки : понятие, назначение, цели введения.	ПК-5	4	2	-	2	-	-	-	19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	Правовая основа Правил землепользования и застройки городских и сельских поселений. Порядок подготовки, утверждения и внесения изменений в правила землепользования и застройки городского и сельского поселений Состав правил землепользования и застройки городских и сельских поселений									
4	Тема 4. Границы территориальных зон, как неотъемлемая часть Правил землепользования и застройки Понятие территориальных зон, порядок их установления. Виды и состав территориальных зон. Границы зон с особыми условиями использования территорий. Границы территорий объектов культурного наследия.	ПК-5	4	-	-	2	-	-	-	19
5	Тема 5. Градостроительный регламент в составе правил землепользования и застройки: понятие, назначение Понятие градостроительного регламента. Виды разрешенного использования земельных участков. Действие градостроительных регламентов. Понятие предельных	ПК-5	4	-	-	2	-	-	-	19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	максимальных/минимальных размеров земельных участков. Публичные слушания по вопросам о предоставлении разрешения на условно разрешенный вид использования земельного участка.									
Итого				4	-	8	-	-	-	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Правовое регулирование градостроительного зонирования: метод. указания по организации самост. работы/сост. Остапенко А.Г.- КубГАУ: Краснодар. [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 167.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
ПК-5	Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса	
3	Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса	
3	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений	
4	Правовое регулирование градостроительного зонирования	
4	Правовой статус участников аграрных отношений	
4	Преддипломная практика	
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-5 – Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса					
ПК-5.2 использует терминологию, необходимую для юридической консультации ПК-5.4 Дает устные и письменные консультации по применению нормативных правовых актов, регламентирующ их градостроительно е зонирование	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при проведении устных и письменных консультаций по применению нормативных правовых актов, регламентиру ющих способы защиты гражданских прав в сфере земельно-имущественн ых отношений	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков проведения устных и письменных консультаций по применению нормативных правовых актов, регламентиру ющих способы защиты гражданских прав в сфере земельно-имущественн ых отношений	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстр ированы базовые навыки проведения устных и письменных консультаций по применению нормативных правовых актов, регламентиру ющих способы защиты гражданских прав в сфере земельно-имущественн ых отношений	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами , Продемонстрированы навыки проведения устных и письменны х консультац ий по применени ю нормативн ых правовых актов, регламенти рующих способы защиты гражданско	Компетентностноориентированная задача (ситуационн ая), реферат, тест; рубежная контрольная работа, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			отношений	х прав в сфере земельно-имущественных отношений	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-5 – Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Гражданке Тербицкой И.В. на праве собственности принадлежит земельный участок площадью 900 кв.м.с кадастровым номером 23:07:0809067:45, вид разрешенного использования: магазины, на землях населенных пунктов, по адресу: Краснодарский край, Динской район, ст. Старомышастовская, ул. Новая Жизнь, 35. На указанном земельном участке Тербицкая И.В. решила возвести объект капитального строительства - магазин площадью 200 кв.м. Подготовив уведомление о планируемом строительстве, она обратилась в Управление архитектуры и градостроительства администрации муниципального образования Динской район. В установленные сроком заявителем был получен отказ в предоставлении муниципальной услуги. Причиной отказа послужило то обстоятельство, что земельный участок Тербицкой И.В. с кадастровым номером 23:07:0809067:45 попадает в защитную зону объекта культурного наследия – средняя школа №23. Защитная зона составляет 200 м., а расстояние от планируемого объекта капитального строительства и объекта культурного наследия – 153 м.

Решите дело. Дайте правовую консультацию гр-ке Тербицкой И.В.

Реферат

Пример темы рефератов:

1. Понятие, значение и функции градостроительного зонирования.
2. Принципы правового регулирования градостроительного зонирования.
3. Виды градостроительной документации.
4. Публичные слушания: понятие, значение, виды, порядок организации и проведения.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Правила землепользования и застройки разрабатываются в целях:
 - 1) создания условий для устойчивого развития территорий муниципальных образований, сохранения окружающей среды и объектов культурного наследия;
 - 2) установления, изменения или отмены красных линий;
 - 3) деления субъектов Российской Федерации на муниципальные районы.

2. В состав жилых зон не могут включаться:
- 1) зоны застройки индивидуальными жилыми домами;
 - 2) зоны застройки индивидуальными жилыми домами и малоэтажными жилыми домами блокированной застройки;
 - 3) зоны застройки среднеэтажными жилыми домами блокированной застройки и многоквартирными домами;
 - 4) зоны размещения объектов социального и коммунально-бытового назначения.
3. Зоны сельскохозяйственных угодий не включают в себя:
- 1) пашни
 - 2) сенокосы
 - 3) пастбища
 - 4) леса

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Развитие и становление законодательства о градостроительном зонировании в России.
2. Система норм, регулирующих градостроительное зонирование на современном этапе
3. Принципы правового регулирования градостроительного зонирования
4. Зарубежное законодательство о градостроительном зонировании: сравнительный анализ с российской моделью градостроительного зонирования
5. Правовой анализ норм земельного и градостроительного законодательства в вопросе регулирования градостроительного зонирования
6. Институт градостроительного зонирования, градостроительные регламенты, их правовой статус и структура
7. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области градостроительного зонирования
8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в регулировании градостроительного зонирования
9. Полномочия органов местного самоуправления в области градостроительного зонирования
10. Правила землепользования и застройки: понятие, назначение, цели введения.
11. Правовая основа Правил землепользования и застройки городских и сельских поселений
12. Порядок подготовки, утверждения и внесения изменений в правила землепользования и застройки городского и сельского поселений
13. Состав правил землепользования и застройки городских и сельских поселений
14. Понятие территориальных зон, порядок их установления
15. Виды и состав территориальных зон
16. Зонирование отдельных территориальных зон
17. Границы зон с особыми условиями использования территорий
18. Границы территорий объектов культурного наследия
19. Понятие градостроительного регламента
20. Виды разрешенного использования земельных участков
21. Действие градостроительных регламентов
22. Понятие предельных максимальных/минимальных размеров земельных участков

23. Публичные слушания по вопросам о предоставлении разрешения на условно разрешенный вид использования земельного участка
24. Публичные слушания по проектам генеральных планов поселений , генеральных планов городских округов
 25. Цели и сроки проведения публичных слушаний
 26. Порядок организации и проведения публичных слушаний
 27. Участники публичных слушаний , их права и обязанности
 28. Заключение о результатах публичных слушаний
 29. Общие положения о документах территориального планирования
 30. Содержание документов территориального планирования Российской Федерации
31. Подготовка и утверждение схем территориального планирования Российской Федерации
 32. Порядок согласования проекта схемы территориального планирования Российской Федерации
 33. Содержание документов территориального планирования субъектов Российской Федерации
 34. Подготовка и утверждение схем территориального планирования субъектов Российской Федерации
 35. Порядок согласования проекта схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации
 36. Документы территориального планирования муниципальных образований
 37. Содержание схемы территориального планирования муниципального района
 38. Подготовка и утверждение схемы территориального планирования муниципального района
 39. Особенности согласования проекта схемы территориального планирования муниципального района
 40. Содержание генерального плана поселения и генерального плана городского округа
 42. Подготовка и утверждение генерального плана поселения, генерального плана городского округа
 43. Особенности согласования проекта генерального плана поселения, проекта генерального плана городского округа
 44. Реализация документов территориального планирования
 45. Совместная подготовка проектов документов территориального планирования федеральными органами исполнительной власти , органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации , органами местного самоуправления
 46. Основные виды разрешенного использования земельных участков
 47. Условно разрешенные виды использования земельных участков
 48. Вспомогательные виды разрешенного использования земельных участков
 49. Установление видов разрешенного использования земельных участков
 50. Изменение вида разрешенного использования земельных участков
 51. Общая характеристика ответственности за нарушение законодательства о градостроительном зонировании
 52. Административная ответственность за нарушение законодательства о градостроительном зонировании
 53. Уголовная ответственность за нарушение законодательства о градостроительном зонировании
 54. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства о градостроительном зонировании

55. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью физических лиц, имуществу физических или юридических лиц при осуществлении территориального планирования и градостроительного зонирования.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Какова процедура принятия Правил землепользования и застройки территории и внесения в них изменений? Ответ подкрепите сведениями, полученными из публичных источников, или примерами из практики.

Задание 2. Решением Собрания депутатов городского округа «город К.» от 16 ноября 2018 г. № 156 (далее также - Решение №156), утверждены Правила землепользования и застройки городского округа «город К.» (далее также - Правила землепользования и застройки).

И.о. прокурора города К. обратился с административным исковым заявлением в защиту неопределенного круга лиц и муниципального образования «город К.» о признании не действующими Правил землепользования и застройки со дня их принятия .

В обоснование заявленных требований указал , что оспариваемое правовое регулирование осуществлено без учета положений Генерального плана муниципального образования «город К.» в части установления на карте градостроительного зонирования территориальной зоны Ж 2 (зона многоквартирной жилой застройки зданиями малой и средней этажности домами (до 8 этажей включительно), территориальной зоны ЖЗ (зона застройки индивидуальными жилыми домами), территориальной зоны ОД 1 (зона многофункциональной обществен но-деловой застройки), территориальной зоны ЖД 1 (зона многофункциональной жилой и общественно -деловой застройки), территориальной зоны ПКД 1 (зона многофункциональной , производственной , коммунальной и общественно-деловой застройки), территориальной зоны СН 2 (зона складирования , захоронения и утилизации отходов), территориальных зон Р 1 (зона спортивных сооружений) и РЗ (зоны объектов спорта , отдыха, развлечений, туризма, санаторно-курортного лечения), в части установления в градостроительном регламенте для территориальной зоны Р 2 (зона зеленых насаждений общего пользования , внутриквартального озеленения) вида разрешенного использования земельного участка «спорт», а также в части неустановления территориальной зоны сельскохозяйственного использования с назначением «ландшафтно -сельскохозяйственная ».

Какое решение примет суд? Решите дело.

Задание 3. Гражданин Иванов С.Т. на принадлежащем ему на праве собственности земельном участке, расположенному в зоне ОД1 возвел жилой дом. Правомерны ли действия гр-на Иванова С.Т.? Дайте правовую консультацию по сложившейся ситуации.

Задание 4. Будучи правообладателем земельного участка, расположенного в зоне Ж-1А – зона застройки индивидуальными жилыми домами, гр-ка Игнатова О.А. решила изменить вид разрешенного использования земельного участка с основного- «для ведения личного подсобного хозяйства» на условно разрешенный вид - «бытовое обслуживание». Какую процедуру необходимо пройти гр-ке Игнатова О.А.? Разъясните, как следует ей действовать.

Задание 5. Гражданин Б. является собственником земельного участка общей площадью 560 кв.м., земельный участок расположен в зоне Ж-1Б, вид разрешенного использования – «индивидуальное жилищное строительство», он решил произвести раздел земельного участка на два самостоятельных. Согласно Правил землепользования и застройки муниципального образования, где расположен земельный участок, минимальная (максимальная) площадь земельных участков с указанным видом разрешенного использования составляет 300-2000 кв.м. Возможны ли Гражданину Б. осуществить раздел?

Задание 6. Гр-н Сидоров Т.Р. является собственником земельного участка площадью 600 кв.м., расположенный на землях населенных пунктов, с видом разрешенного

использования - проектирование и строительство жилого района . Гр-н Сидоров обратился к главе муниципального образования с заявлением о выдаче разрешения на строительство жилого дома на земельном участке.

Управление архитектуры и градостроительства администрации муниципального образования письмом от 21.09.2020 года отказалось в выдаче разрешения на строительство , сославшись на то , что согласно документам территориального планирования (Генеральный план , утвержденный решением Совета муниципального образования от 14 ноября 2019 г. № 404), земельный участок находится на территории зеленых насаждений общего пользования , в том числе объектов спорта , в связи с чем выдача разрешения на строительство не представляется возможной.

Суд признал отказ в выдаче разрешения на строительство незаконным , администрацию муниципального образования суд обязал внести изменения в чертеж градостроительного плана земельного участка путем исключения из него примечания о расположении участка на территории зеленых насаждений общего пользования , в том числе объектов спорта, а также суд обязал администрацию муниципального образования выдать разрешение на строительство жилого дома.

Дайте правовую оценку вынесенному судебному решению, основываясь на нормативно-правовых актах и судебной практике.

Задание 7. Проанализировав норму части 4 статьи 41 Градостроительного кодекса Российской Федерации дайте характеристику и проведите сравнительный анализ понятий «проект планировки территории» и «проект межевания территории».

Задание 8. Схемы территориального планирования Российской Федерации в области обороны страны и безопасности государства были утверждены Правительством Российской Федерации. Правомерны ли действия Правительства?

Задание 9. Градостроительным регламентом определяется правовой режим земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строительства. Для каких категорий земель градостроительный регламент не устанавливается?

Задание 10. Гр-ка Трогова Л.В. обратилась в суд с административным исковым заявлением о признании незаконным Решения администрации муниципального образования о внесении изменений в Правила землепользования и застройки, согласно которым земельный участок, на котором расположен принадлежащий ей на праве собственности жилой дом, отнесен к зоне ОД-1- зона делового, общественного и коммерческого назначения.

Решите дело.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оценивается компетенция ПК-5. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии

Вариант 1 (А-О)

1. Дайте понятие градостроительного зонирования.
2. Охарактеризуйте виды и состав территориальных зон.
3. Гражданин обратился в суд с исковым заявлением о признании недействующими правил землепользования и застройки на территории городского округа в части установления санитарно-защитной зоны от железной дороги и от объектов производственной инфраструктуры в границах принадлежащих ему земельных участков. Согласно п. 26 ч. 1 ст. 16, ч. 1 ст. 7 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», п. 3 ч. 3 ст. 8 Градостроительного кодекса РФ утверждение правил землепользования и застройки относится к вопросам местного значения городского

округа, по которым представительный орган местного самоуправления городского округа принимает муниципальные правовые акты. В данном случае решение об утверждении спорных правил принято полномочным органом в пределах компетенции, процедура принятия правил соблюдена. Между тем в порядке, предусмотренном п. п. 2.6, 4.2, 4.3 СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25 сентября 2007 г. № 74, санитарно-защитные зоны на указанной территории не устанавливались.

Правомерно ли при данных обстоятельствах отображение на картах правил землепользования и застройки санитарно-защитной зоны?

4. Правилами землепользования и застройки на территории Владивостокского городского округа, утвержденных решением Думы города Владивостока от 7 апреля 2020 г. № 462 (в редакции решения Думы города Владивостока от 19 декабря 2017 года № 217), были внесены изменения в территориальные зоны, содержание градостроительного регламента и, соответственно, разрешенное использование земельного участка, принадлежащего на праве собственности гр-ну Соколову С.П.

Должен ли Соколов С.П. привести участок в соответствие правилам землепользования и застройки и градостроительному регламенту? Если да, то в какие сроки?

5. Пшеничников И.И. является собственником жилого дома. Земельный участок, на котором расположен дом, принадлежал ему на праве аренды. Пшеничников принял решение приобрести земельный участок под жилым домом в собственность. Обратившись в администрацию муниципального образования с заявлением о предварительном согласовании предоставления земельного участка в собственность за плату под существующим жилым домом, заявитель получил отказ, так как формируемый земельный участок находится в зоне ОД-1.

Правомерен ли отказ администрации? Дайте ответ от лица администрации, сославшись на нормы действующего законодательства.

Вариант 2(П-Я)

1. Планировка территории: назначение и виды.

2. Правила землепользования и застройки: понятие и содержание.

3. Истец обратился в суд с заявлением о признании недействующими Правил землепользования и застройки муниципального образования, утвержденных решением городской думы, в части установления в границах земельного участка двух территориальных зон. Фактически земельный участок не сформирован как объект недвижимого имущества, но огорожен забором. Истец указал, что ему было отказано в предварительном согласовании права на предоставление спорного земельного участка в собственность, на котором находится его жилой дом с хозяйственными постройками.

Какое решение примет суд?

4. Прокурор обратился в суд с административным исковым заявлением о признании недействующими со дня принятия правил землепользования и застройки муниципального образования в части установления на карте градостроительного зонирования в границах ряда земельных участков территориальной зоны Ж2 (зона с малоэтажной застройкой сезонного проживания) и в границах ряда других земельных участков территориальной зоны Ж1.1 (жилая зона с малоэтажными и жилыми домами постоянного проживания с ограниченным или развитым личным подсобным хозяйством).

В обоснование заявленных требований указал, что оспариваемое правовое регулирование осуществлено без учета положений генерального плана муниципального образования, согласно которому названные земельные участки расположены в функциональной зоне особо охраняемых природоохранных территорий.

Какое решение примет суд? Дайте правовую оценку ситуации.

5. Гражданка Иванова О.Л. является собственником здания, назначение: нежилое. Решив воспользоваться правом выкупа земельного участка под объектом капитального

строительства, она обратилась в администрацию муниципального образования с заявлением о предварительном согласовании предоставления земельного участка.

Ивановой О.Л. был получен отказ в предварительном согласовании предоставления земельного участка, поскольку, формируемый земельный участок попадает в две территориальные зоны.

Дайте квалифицированный ответ от лица администрации муниципального образования со ссылкой на нормы права.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем на половину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как

правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполнившему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполнившему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Липски С.А. Актуальные проблемы земельного права : учебник для магистрантов / Липски С.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-4497-0600-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96266.html>

2. Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории : учебное пособие / И.В. Кукина [и др.].. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84098.html>

3. Лептюхова О.Ю. Градостроительное зонирование : учебно-методическое пособие / Лептюхова О.Ю., Щербина Е.В.. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-2028-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95518.html>

4. Елизарова, Н. В. Экологическое право : учебник / Н. В. Елизарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-1111-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109258.html>

Дополнительная учебная литература

1. Щербина Е.В. Основы градостроительного проектирования поселений : учебное пособие для СПО / Щербина Е.В., Власов Д.Н., Данилина Н.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-1291-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/107929.html>

2. Котенко, И. А. Основы планировки и застройки населенных мест. Планировка жилого квартала : учебное пособие / И. А. Котенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0635-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97183.html>

3. Братановский, С. Н. Управление градостроительным комплексом в России (административно-правовой аспект) : монография / С. Н. Братановский, А. В. Ерхов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 148 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1213.html>

4. Экспертиза градостроительной и землеустроительной документации : учебное пособие / М. А. Жукова, А. А. Харитонов, С. С. Викин [и др.] ; под редакцией А. А. Харитонов. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 196 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72790.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanius.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

1. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>

2. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии <https://rosreestr.gov.ru/site/>

4. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>

5. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrp.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правовое регулирование градостроительного зонирования: метод. указания по организации контактной работы/сост. Остапенко А.Г.- КубГАУ: Краснодар. [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>.

Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 166.

2. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
7	<u>Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть).</u>	Правовая	https://rosreestr.ru/site/abot/struct/territorialnye-organy/
8	Картотека арбитражных дел	Правовая	http://kad.arbitr.ru
9	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases

10	Публичная кадастровая карта	Правовая	https://pkk.rosreestr.ru
11	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			1
1	Правовое регулирование градостроительного зонирования	<p>Помещение №528 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,6 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №529 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>
--	---

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскогератную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.