


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

  
С.В. Бондаренко  
29 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОЦЕНКА СТОИМОСТИ БИЗНЕСА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.01 Экономика**

**Направленность**  
**Анализ и аудит бизнеса**

**Уровень высшего образования**  
**магистратура**

**Форма обучения**  
**очная, очно-заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Оценка стоимости бизнеса» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

доктор экон. наук,  
профессор

Н.К. Васильева

канд. экон. наук, доцент

Е.В. Сидорчукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,

доктор экон. наук,  
профессор

Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 11.05.2023 г.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент

И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
кан. экон. наук, доцент

Е.В. Сидорчукова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Оценка стоимости бизнеса» является формирование целостной системы знаний, умений и практических навыков в области теории и практики стоимостной оценки бизнеса независимо от отраслевой принадлежности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование комплекса знаний о концептуальных основах стоимостной оценки бизнеса;
- освоение существующего методического инструментария стоимостной оценки бизнеса с учетом его отраслевой специфики;
- освоение процесса формирования информационно-аналитической базы стоимостной оценки бизнеса и технологии её проведения;
- формирование практических умений и навыков самостоятельного выбора метода стоимостной оценки и расчета стоимости бизнеса, используя бухгалтерскую (финансовую) отчетность, внутреннюю и внешнюю информацию;
- формирование практических умений и навыков проведения финансового анализа в пределах, необходимых для стоимостной оценки бизнеса, и на его основе оценивать возможные бизнес-решения и их последствия;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих интерпретировать информацию, полученную по результатам оценочной деятельности, и на ее основе обосновывать оптимальные управленческие решения в сфере профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития;

ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий.

В результате изучения дисциплины «Оценка стоимости бизнеса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт: «Бизнес-аналитик»

Трудовая функция: «Определение направлений развития организации»

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Оценка стоимости бизнеса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса».

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	37	17
в том числе:		
–аудиторная по видам учебных занятий	34	14
– лекции	12	4
– практические занятия	22	10
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	107	127
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 2 курсе в 4 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретические основы оценки бизнеса</b> 1. Основные характеристики и особенности бизнеса как объекта оценки. 2. Цели, задачи оценки бизнеса и сфера ее применения в современной экономике. 3. Правовые аспекты оценки стоимости предприятия. 4. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия.	ПК-1	4	2	2	10
2	<b>Стоимость бизнеса и подходы к её оценке</b> 1. Стоимость предприятия и её виды. 2. Этапы процесса и технология оценки сто-	ПК-1		2	2	22

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	имости предприятия. 3. Подготовка отчетности и анализ финансовой отчетности в оценке бизнеса. 4. Методы и подходы, применяемые при оценке стоимости бизнеса.					
3	<b>Доходный подход к оценке стоимости бизнеса</b> 1. Основные составляющие доходного подхода и применяемые методы оценки. 2. Учет рисков бизнеса в рамках доходного подхода 3. Метод дисконтирования денежных потоков: алгоритм оценки, расчет денежного потока, показатели прогнозируемых сценариев развития. 4. Оценка стоимости методом капитализации денежных потоков: сущность, этапы проведения, способы расчета ожидаемых чистых доходов, достоинства и условия применения.	ПК-1 ПК-4	4	2	4	20
4	<b>Затратный подход в стоимостной оценке бизнеса</b> 1. Концепция затратного подхода: сущность, условия применения, построение методики оценки, преимущества и недостатки. 2. Метод стоимости чистых активов: понятие метода, активы и пассивы, принимаемые к расчёту, способы расчета. 3. Метод ликвидационной стоимости: понятие, условия применения, основные этапы проведения, способы расчета.	ПК-1 ПК-4	4	2	6	20
5	<b>Сравнительный подход в стоимостной оценке бизнеса</b> 1. Сущность и основные особенности сравнительного подхода. 2. Методы сравнительного подхода: метод сделок, метод рынка капитала, метод отраслевой специфики. 3. Порядок отбора аналогов для проведения оценки. 4. Особенности основных мультипликаторов и способы их расчета. 5. Порядок обобщения результатов оценки в рамках сравнительного подхода.	ПК-1 ПК-4	4	2	6	20
6	<b>Согласование результатов и составление отчета об оценке стоимости бизнеса</b> 1. Технология согласования результатов оценки при использовании нескольких подходов к оценке. 2. Основные скидки и премии, используемые в оценке бизнеса. 3. Техника учета степени контроля при оцен-	ПК-1 ПК-4	4	2	2	15

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ке пакетов акций. 4. Требования законодательства к содержанию отчета об оценке. 5. Основные разделы отчета об оценке и их содержание.					
Итого				12	22	107

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Теоретические основы оценки бизнеса</b> 1. Основные характеристики и особенности бизнеса как объекта оценки. 2. Цели, задачи оценки бизнеса и сфера ее применения в современной экономике. 3. Правовые аспекты оценки стоимости предприятия. 4. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия.	ПК-1	4	-	1	10
2	<b>Стоимость бизнеса и подходы к её оценке</b> 1. Стоимость предприятия и её виды. 2. Этапы процесса и технология оценки стоимости предприятия. 3. Подготовка отчетности и анализ финансовой отчетности в оценке бизнеса. 4. Методы и подходы, применяемые при оценке стоимости бизнеса.	ПК-1		0,5	1	25
3	<b>Доходный подход к оценке стоимости бизнеса</b> 1. Основные составляющие доходного подхода и применяемые методы оценки. 2. Учет рисков бизнеса в рамках доходного подхода 3. Метод дисконтирования денежных потоков: алгоритм оценки, расчет денежного потока, показатели прогнозируемых сценариев развития. 4. Оценка стоимости методом капитализации денежных потоков: сущность, этапы проведения, способы расчета ожидаемых чистых доходов, достоинства и условия применения.	ПК-1 ПК-4	4	1	2	25
4	<b>Затратный подход в стоимостной оценке бизнеса</b> 1. Концепция затратного подхода: сущность, условия применения, построение методики	ПК-1 ПК-4	4	1	2	25

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	оценки, преимущества и недостатки. 2. Метод стоимости чистых активов: понятие метода, активы и пассивы, принимаемые к расчёту, способы расчета. 3. Метод ликвидационной стоимости: понятие, условия применения, основные этапы проведения, способы расчета.					
5	<b>Сравнительный подход в стоимостной оценке бизнеса</b> 1. Сущность и основные особенности сравнительного подхода. 2. Методы сравнительного подхода: метод сделок, метод рынка капитала, метод отраслевой специфики. 3. Порядок отбора аналогов для проведения оценки. 4. Особенности основных мультипликаторов и способы их расчета. 5. Порядок обобщения результатов оценки в рамках сравнительного подхода.	ПК-1 ПК-4	4	1	2	25
6	<b>Согласование результатов и составление отчета об оценке стоимости бизнеса</b> 1. Технология согласования результатов оценки при использовании нескольких подходов к оценке. 2. Основные скидки и премии, используемые в оценке бизнеса. 3. Техника учета степени контроля при оценке пакетов акций. 4. Требования законодательства к содержанию отчета об оценке. 5. Основные разделы отчета об оценке и их содержание.	ПК-1 ПК-4	4	0,5	2	17
Итого				4	10	127

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Оценка стоимости бизнеса : методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс] / сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 53 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития	
1	Бизнес-модели и стратегии управления
1	Бюджетирование
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
3	Анализ бизнеса
3	Коммуникативистика
3	Бизнес-планирование и проектирование
3	Анализ и управление бизнес-процессами
3	Информационные технологии бизнес-анализа
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	<i>Оценка стоимости бизнеса</i>
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий	
1	Бизнес-модели и стратегии управления
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
3	Анализ бизнеса
3	Бизнес-планирование и проектирование
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	<i>Оценка стоимости бизнеса</i>
4	Анализ и управление рисками бизнеса
4	Анализ банкротств и антикризисное управление
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития					
ПК-1.2 Проводит анализ текущего состояния организации и дает оценку бизнес-возможностей для определения направлений ее развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать текущее состояние организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения анализировать текущее состояние организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать текущее состояние организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализировать текущее состояние организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умений)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ПК-4 – способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий					
ПК-4.1 Определяет параметры будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять параметры будущего состояния организации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки расчета параметров будущего состояния организации с	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения определять параметры будущего состояния организации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков расчета параметров будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения для решения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения определять параметры будущего состояния организации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки расчета параметров будущего состояния	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения определять параметры будущего состояния организации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки расчета параметров будущего	Реферат (знания, умений)  Задача (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

	учетом изменения среды окружения	стандартных задач с некоторыми недочетами	организации с учетом изменения среды окружения при решении стандартных задач	состояния организации с учетом изменения среды окружения при решении нестандартных задач	
--	----------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Текущий контроль**

##### **Темы рефератов**

1. Внешняя и внутренняя информация необходимая для стоимостной оценки бизнеса.
2. Основные этапы процедуры стоимостной оценки бизнеса.
3. Правовое регулирование оценочной деятельности в РФ и международные стандарты оценки.
4. Основные виды корректировок финансовых отчетов при стоимостной оценке бизнеса.
5. Экономическое содержание доходного подхода к оценке стоимости бизнеса.
6. Экономическое содержание сравнительного подхода к оценке стоимости бизнеса и особенности его применения.
7. Экономическое содержание затратного подхода к оценке стоимости бизнеса.
8. Влияние результатов финансового анализа на оценку стоимости бизнеса (на примере финансовой отчетности конкретного предприятия).
9. Стоимостная оценка бизнеса в процессе его реструктуризации.
10. Проблемы согласования результатов стоимостной оценки бизнеса разными методами.

##### **Задача**

###### *Примеры задач*

###### *Задача 1*

Требуется оценить стоимость газетного киоска, который находится в историческом центре города и приносит собственнику доход в размере 30тыс. у.е. ежемесячно. На этапе сбора информации выявлено четыре недавно проданные объекта соответствующего типа. Необходимо выбрать те, которые можно признать аналогом для сравнения с оцениваемым:

- киоск «Табак» в историческом центре города, приносящий 31тыс. у.е. ежемесячно;
- киоск «Союзпечать» в микрорайоне города, приносящий 15тыс. у.е. ежемесячно;

- киоск «Книги» в пригороде, приносящий 37тыс. у.е. ежемесячно;
- киоск «Книги и газеты» в деловом центре города, приносящий 41тыс. у.е. ежемесячно.

### Задача 2

Рассчитайте стоимость бизнеса на основании ставки дисконтирования, если рыночная стоимость обыкновенных акций коммерческой организации 450тыс. у.е., рыночная стоимость привилегированных акций – 120тыс. у.е., заемный капитал – 200тыс. у.е., дивиденды выплачиваются в размере 10% на привилегированные акции и 9% на обыкновенные, ставка кредитования – 14%.

### Задача 3

Рассчитайте стоимость бизнеса, имеющего годовой операционный доход (*NOI*) 350тыс. у.е., если на рынке было выявлено 3 коммерческих организации-аналога со следующими данными:

- первая, имея *NOI* в размере 500тыс. у.е., была продана за 10млн.у.е.;
- вторая, имея *NOI* в размере 400тыс. у.е., была продана за 9млн.у.е.;
- третья, имея *NOI* в размере 200тыс. у.е., была продана за 6млн.у.е.

### Задача 4

Рассчитайте стоимость бизнеса для последующей его продажи, если выявлено три объекта подходящих для сравнения, финансовые показатели которых представлены в таблице:

Показатели, тыс. у.е.	ООО «ARDS»	ООО «Лотос»	ООО «Д и К»	ООО «Лисма»
Цена продажи		250	60	150
Годовой валовой доход	100	57	20	120
Балансовая стоимость собственных средств	15	8	10	12

### Задача 5

При согласовании результатов стоимостной оценки бизнеса тремя методами была получена следующая информация по его стоимости:

Подход оценки	тыс. руб.	Весовой коэффициент	Расчет
Доходный	100	0,5	
Сравнительный	150	0,3	
Затратный	200	0,2	
Итого рыночная стоимость			

Рассчитайте коэффициент вариации и если он меньше 20%, то расчеты выполнены удовлетворительно. Если коэффициент более 20%, то расчет одного из методов следует откорректировать. Определите, который из методов следует проверить и пересчитать результат.

## Тесты

*Примеры тестовых заданий:*

1. Определите из представленных ниже показателей, какие применяются при расчете коэффициента капитализации:

- а) ставка дохода на капитал и норма амортизации
- б) норма дохода и ставка отдачи на капитал
- в) внутренняя ставка дохода на капитал и скорректированные темпы роста в прогнозный период
- г) уровень рентабельности и ожидаемые темпы роста

2. Определите из представленных ниже вариантов, что произойдет при падении рынка, если для акций коммерческой организации коэффициент бета будет равен 0,8:

- а) цены на акции снизятся быстрее рынка
- б) цены на акции снизятся также как рынок
- в) цены на акции снизятся медленнее рынка
- г) не хватает данных

3. Определите из представленных ниже вариантов, что в рамках затратного подхода осуществляют с кредитами:

- а) не нужно корректировать, как и прочие обязательства
- б) корректируется только долгосрочный долг
- в) корректируются, если ставка по кредиту отличается от рыночной
- г) корректируются, если ставка по долгосрочному кредиту отличается от рыночной

4. Рассчитайте коэффициент капитализации, если инвестор покупает имущественный комплекс за 450 тыс. у.е., оставшийся срок жизни комплекса 40 лет. Инвестор надеется на равномерное возмещение затрат и рассчитывает на ставку дохода 15%, утилизационная стоимость комплекса равна 10% от стоимости приобретения:

- а) 16%
- б) 17,25%
- в) 17,5%
- г) 15%

5. Определите из ниже представленного, какой принцип лежит в основе затратного подхода стоимостной оценки бизнеса:

- а) иерархии
- б) равновесия
- в) конкуренции
- г) замещения

6. Определите последовательность стадий оценки стоимости предприятия методом компании-аналога:

- а) трансформация, нормализация финансовой отчетности оцениваемого бизнеса

- б) умножение соответствующего показателя оцениваемого бизнеса на мультипликатор бизнеса-аналога
- в) определение оценочного мультипликатора для оцениваемого бизнеса
- г) получение финансовой отчетности оцениваемого бизнеса за репрезентативный период

7. Стоимость бизнеса для конкретного инвестора, основанная на его планах, называется:

- а) стоимостью действующего бизнеса
- б) инвестиционной стоимостью
- в) обоснованной рыночной стоимостью
- г) балансовой стоимостью

8. Определите из ниже представленного, что целесообразно использовать для оценки бизнеса, если он приносит нестабильно изменяющийся поток доходов:

- а) метод избыточных прибылей
- б) метод капитализации дохода
- в) метод чистых активов
- г) метод дисконтирования денежных потоков

9. Рассчитайте рыночную стоимость одной акции, если собственный капитал акционеров по балансу - 1250 у.е., соотношение Цена/Прибыль – 5, акций в обращении – 25, соотношение Цена/ Балансовая стоимость собственного капитала - 1,5:

- а) 33,33 у.е.
- б) 75,00 у.е.
- в) 10,00 у.е.
- г) 166,00 у.е.

10. Определите, что из ниже представленного является исходным информационным источником при проведении оценки стоимости бизнеса методом чистых активов

- а) балансовый отчет организации
- б) отчет о финансовых результатах
- в) отчет о движении денежных средств
- г) ведомость заработной платы

### **Промежуточная аттестация**

**Компетенция:** способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития (ПК-1)

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Основные принципы оценки стоимости бизнеса.
2. Рыночная стоимость бизнеса как база для стоимостной оценки.
3. Виды стоимости бизнеса.
4. Цели и задачи стоимостной оценки бизнеса.
5. Информационная база, необходимая для стоимостной оценки бизнеса.
6. Особенности бизнеса как объекта оценки.
7. Сфера применения стоимостной оценки бизнеса в управлении.
8. Правовые аспекты оценки стоимости бизнеса.
9. Внешние факторы, влияющие на стоимостную оценку бизнеса.
10. Внутренние факторы, влияющие на стоимостную оценку бизнеса.
11. Подготовка отчетности к стоимостной оценке бизнеса.
12. Анализ финансовой отчетности в оценке стоимости бизнеса.
13. Этапы процесса оценки стоимости бизнеса.
14. Технология оценки стоимости бизнеса.
15. Классификация информации, необходимой оценщику в процессе определения стоимости предприятия.
16. Процесс инфляционной корректировки отчетности.
17. Сущность доходного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы.
18. Сущность затратного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы.
19. Сущность сравнительного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы.
20. Субъекты и объекты оценочной деятельности.
21. Основные скидки и премии, используемые в оценке бизнеса.
22. Техника учета степени контроля при оценке пакетов акций.
23. Требования законодательства к содержанию отчета об оценке.
24. Основные разделы отчета об оценке и их содержание.
25. Требования, предъявляемые к информации, используемой для оценки стоимости бизнеса.
26. Способы организации информации, используемые на предприятии для стоимостной оценки бизнеса.
27. Особенности выполнения оценки стоимости бизнеса для различных управленческих целей.
28. Виды физического износа имущества и его оценивание.
29. Риск: понятие, его измерение и учет при проведении стоимостной оценки бизнеса.
30. Виды информации, необходимой для определения стоимости бизнеса.

### ***Примеры практических заданий для проведения экзамена***

#### ***Задание 1***

Рассчитайте стоимость аудиторской организации, если она получает годовой доход в размере 500тыс. у.е.

### **Задание 2**

Рассчитайте стоимость сети магазинов, если она получает годовой доход в размере 15000 тыс. у.е.

### **Задание 3**

По состоянию на 30 апреля отчетного года суммарные активы предприятия равны 150000 руб., краткосрочная кредиторская задолженность - 30000 руб., долгосрочная задолженность - 40000 руб. Определить балансовую стоимость предприятия.

### **Задание 4**

Определите стоимость товарного знака если стоимость товарного знака равна 30% от прибыли реализации продукции, защищенной этим товарным знаком. Ожидается, что объем реализуемой продукции за срок действия товарного знака составит 300000 единиц. Предполагаемая цена единицы продукции, защищенной товарным знаком, равна 50 руб. Норма прибыли 20%.

### **Задание 5**

Определить стоимость изобретения, если среднегодовой выпуск продукции равен 20000 единиц. Цена единицы продукции - 70 руб. Срок действия лицензии 6 лет. Период освоения предмета лицензии 1 год. Размер роялти равен 12%.

**Компетенция:** способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий (ПК-4)

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Финансовые показатели, влияющие на стоимость бизнеса, и их сравнительный анализ.
2. Методы согласования результатов оценки стоимости бизнеса.
3. Методы, применяемые при оценке стоимости бизнеса.
4. Подходы, применяемые при оценке стоимости бизнеса.
5. Методы стоимостной оценки бизнеса оценки в рамках доходного подхода.
6. Методы стоимостной оценки бизнеса оценки в рамках затратного подхода.
7. Методы стоимостной оценки бизнеса оценки в рамках сравнительного подхода.
8. Метод накопления активов: сущность и способы расчета.
9. Метод стоимости замещения: сущность и способы расчета.
10. Метод ликвидационной стоимости: сущность и способы расчета.
11. Метод расчета показателя чистых активов: сущность и способы расчета.
12. Метод дисконтирования денежных потоков: сущность и способы расчета.
13. Метод Инвуда: сущность и способы расчета.
14. Метод Ринга: сущность и способы расчета.
15. Метод Хоскольда: сущность и способы расчета.

16. Метод сделок (или продаж): сущность и способы расчета.
17. Метод отраслевых коэффициентов: сущность и способы расчета.
18. Характеристика процесса оценки стоимости бизнеса.
19. Прогнозирование доходов в оценке бизнеса методом кумулятивного построения ставки капитализации.
20. Оценка стоимости бизнеса в целях антикризисного управления им.
21. Оценка стоимости бизнеса в целях его реструктуризации.
22. Метод организации-аналога (или рынка капитала): сущность и способы расчета.
23. Метод капитализации дохода: сущность и способы расчета.
24. Соотношение видов стоимости бизнеса и конкретные цели его оценки.
25. Технология согласования результатов оценки при использовании нескольких подходов к оценке.
26. Метод количественного анализа при затратном подходе стоимостной оценки бизнеса.
27. Типичные ошибки при составлении отчета о стоимостной оценке бизнеса.
28. Порядок отбора аналогов для проведения стоимостной оценки бизнеса при сравнительном подходе.
29. Анализ и корректировка финансовых отчетов для получения объективных данных для оценки стоимости бизнеса.
30. Метод парных сравнений и методика внесения корректировок в оценку стоимости бизнеса.

### ***Примеры практических заданий для проведения экзамена***

#### ***Задание 1***

Рассчитайте стоимость бизнеса методом капитализации дохода, если ожидаемый годовой доход составляет 100000 руб., а ставка капитализации - 25,6%.

#### ***Задание 2***

Рассчитайте средневзвешенную стоимость бизнеса, если кредитные средства в размере 10млн. у.е. под 0,5% годовых, обыкновенные акции - 16 млн. у.е. под 1,9% годовых, а облигационный заем - 8млн. у.е. под 0,6% годовых.

#### ***Задание 3***

Определите оценку стоимости бизнеса, если предприятие в течение последних нескольких лет получало годовую прибыль 100000 руб. Ценовой мультипликатор «цена/прибыль» для предприятия-аналога равен 5.

#### ***Задание 4***

Определена стоимость предприятия в целом, ее величина составила 10 млн руб., общее количество обыкновенных акций, выпущенных предприятием, - 10 тыс. штук. Требуется определить стоимость пакета 20% акций этого предприятия. По мнению оценщика, скидка за неконтрольный характер пакета составляет 30%.

### **Задание 5**

Определите текущую стоимость бизнеса, если ожидаемый чистый денежный поток предприятия на конец 1-го года равен 400000 руб., на конец 2-го года - 650000 руб., на конец 3-го года - 800000 руб. В дальнейшем прогнозируется ежегодный рост чистого денежного потока 8%. Средневзвешенная стоимость капитала WACC=12%.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Оценочные средства:**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, незнающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная учебная литература:

1. Шовхалов, Ш. А. Оценка бизнеса : учебное пособие / Ш. А. Шовхалов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7638-4110-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100078.html>
2. Балашов, А. П. Теоретические основы реструктуризации организации : учебное пособие / А. П. Балашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 254 с. - ISBN 978-5-9558-0502-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035792>
3. Бакаева, М. М. Оценка бизнеса : учебное пособие / М. М. Бакаева, М. Г. Успаева, М. Р. Хаджиев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 242 с. — ISBN 978-5-4497-0119-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92121.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Самылин, А. И. Финансовый менеджмент : учебник / А. И. Самылин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005247-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010087>
2. Мочалова, Л. А. Стратегический анализ и планирование : учебник / Л. А. Мочалова, В. И. Власов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-1549-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117868.html>
3. Астраханцева, И. А. Учет и анализ банкротств : учебное пособие / И.А. Астраханцева, И.Г. Кукукина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 377 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/949490. - ISBN 978-5-16-013700-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949490>
4. Брусов, П. Н. Финансовая математика : учебное пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 481 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1255. - ISBN 978-5-16-005134-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873256>
5. Щербакова, Н. А. Управление стоимостью бизнеса : учебное пособие / Н. А. Щербакова, В. А. Щербаков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-7782-4065-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99230.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана;
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оценка стоимости бизнеса : методические рекомендации по практическим занятиям [Электронный ресурс] / Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 20 с.

2. Оценка стоимости бизнеса : методические рекомендации по самостоятельной работе [Электронный ресурс]/ сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 40 с.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Оценка стоимости бизнеса	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивиду-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Оценка стоимости бизнеса	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-

	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиаль-

ную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-

формации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспе-

чение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее

подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.