

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ



Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(Адаптированная программа производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.04.04 Агрономия

Направленность подготовки

«Агротехнология»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Заочная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.04 «Агрономия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 708.

Автор:

канд. биол. наук, доцент

Е. Г. Самелик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 03.06.2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

доктор биол., наук,

доцент

С. В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 07.06.2021 г. № 11

Председатель

методической комиссии

канд. биол. наук, доцент

Н. В. Швидкая

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор с.-х. наук, профессор

А. В. Загорулько

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины

- усвоить знания о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Методика профессионального обучения»;
- изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке к учебному процессу;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
- получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» формируются следующие компетенции:

ОПК – 2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.

ОПК –6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика профессионального обучения» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность «Селекция и семеноводство».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	33
— лекции	10
— практические	22
- лабораторные	-
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа в том числе: — курсовая работа (проект)*	75
— прочие виды самостоятельной работы	...
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формы изучения и компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
--------------	------------------------------	------------------------------------	---------	--

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Введение.</p> <p>Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин, методика как наука и как учебная дисциплина; - структура курса МПО. <p>Назначение, цели и задачи курса. Требования к уровню освоения содержания курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения понятийно-терменологического аппарата МПО; - специфика, источники формирования, классификация методических понятий. 	ОПК-2	2	2		5
2	<p>Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системный характер подготовки педагога профессионального обучения; -взаимосвязь основных компонентов 	ОПК-2, ОПК-6	2	2		5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	учебного процесса; - общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории бучения учащихся.						
3	Методическая деятельность педагог профессионально го обучения, направленная на разработку специальных средств обучения: -методическая деятельность: основные компоненты, сущность и виды. -классификация и уровни сформированност и методических умений. -особенности и классификация средств обучения.	ОПК-2, ОПК-6, УК-6	2	2			5
4	Формы наглядного представления учебной информации: - наглядное представление учебной информации. Дидактические функции наглядности. -мнемотехника в структурировани и учебной информации.	ОПК-2, ОПК-6, УК-6	2	2			4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	- сущность метаплан- техники.						
5	Общие вопросы содержания профессионально го обучения. Профессионально - квалификационн ые требования к подготовке квалификационн ых специалистов: -структура и анализ профессионально го труда; - квалификационна я структура профессионально го образования РФ. Перечень профессий и их характеристика; - профессиограмма – основа для разработки содержания профессионально го образования.	ОПК-2, ОПК-6, УК-6	2	2		4	
6	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Формирование начальных умений и навыков анализа ФГОС, рабочих программ: -Роль и значение государственного образовательного стандarta. Общие положения. Основные	ОПК-2, ОПК-6, УК-6	2		2		5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	понятия; - структура профессионально го образования. Характеристика основных компонентов государственного профессионально го образования; - общая подготовка преподавателя к занятиям. Анализ учебного плана и рабочих программ.						
7	Материально- техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения: - роль и значение материально- технических средств в учебном процессе; - характеристика дидактических средств обучения; - использование санитарно- гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных аудиторий; - методические рекомендации для ознакомления	ОПК-2, ОПК-6, УК-6	2		2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	с организацией и оборудованием помещений задействованных в учебном процессе.						
8	Анализ содержания теоретического обучения: - анализ содержания профессионального обучения; - характеристика блоков профессиональной педагогики; - принципы отбора учебного материала профессионального обучения. Анализ методической и учебной литературы.	ОПК-2, ОПК-6, УК-6	2		2		6
9	Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью: - характеристика методов обучения и основания для их выбора; - основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной	ОПК-2, ОПК-6, УК-6	2		2		7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	деятельностью; - приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации в учебном процессе.						
10	Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ и теоретических занятий по дисциплинам: -понятие инструктаж, функции и виды инструктажа; -разработка содержания, методика проведения этапов инструктажа; -понятие лабораторный практикум, цели лабораторно - практических занятий, выбор метода и организационных форм; -подготовка преподавателя к занятию. Текущее планирование теоретических и практических занятий.	ОПК-2, ОПК-6, УК-6	2		2		7
11	Анализ уроков по теоретическому	ОПК-2, ОПК-6, УК-6	2		2		5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем: -критерии анализа эффективности учебных занятий; -анализ занятий теоретического обучения; -метод контроля как способ реализации индивидуальной методической системы.						
12	Методика проверки профессиональных знаний и умений: -контроль над учебной деятельностью, виды контроля; -методические задачи проверки профессиональных знаний и умений; -методы устной проверки знаний и умений; -письменная проверка профессиональных знаний и умений.	ОПК-2, ОПК-6, УК-6	2		2		5
13	Контрольно-оценочный материал, требования, предъявляемые к контрольно-	ОПК-2, ОПК-6, УК-6	2		2		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	оценочным материалам, правила их составления: -контрольно-оценочный материал; -требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам; - методика составления контрольно-оценочных материалов; -тестирование, как современный метод контроля знаний.						
14	Формирование профессиональных навыков будущих педагогов. Имитация учебного занятия студентами по заранее выбранной теме.	ОПК-2, ОПК-6, УК-6			6		6
Итого				<u>10</u>	<u>22</u>	-	<u>75</u>

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самелик Е. Г. Методика профессионального обучения: учеб.пособие. - Краснодар: КубГАУ, 2020. – 197 с.<http://www.kubsau.ru/>
2. Самелик Е.Г.Методика профессионального обучения: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия. / размещено на образовательном портале 2020 г.<http://www.kubsau.ru/>

3. Самелик Е.Г. Методика профессионального обучения: рабочая тетрадь./ размещено на образовательном портале 2020 г.<http://www.kubsau.ru/>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	---

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
--

2	Методика профессионального обучения
4	Государственная итоговая аттестация

ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

2	Методика профессионального обучения
1, 2, 3	Инновационные технологии
4	Государственная итоговая аттестация

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2	Методика профессионального обучения
4	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
--

ИД-1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля	Фрагментарные знания о педагогических и психологических основах развития мотивации, организации и	Неполные представления об педагогических и психологических основах и методических основах развитии мотивации,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об педагогических и психологических основах и методических основах развитии мотивации,	Сформированный представления о педагогических и психологических основах и методических основах развитии мотивации,	Опрос, круглый стол, реферат, доклад, кейс-задание, тестирование
---	---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
учебной деятельности на занятиях различного вида ИД-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) ИД-3 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.	контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); Фрагментарное умение передать профессиональные знания в области агрономии, объяснить актуальные проблемы и тенденции их развития, современных технологий производства продукции растениеводства.	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); Несистематическое умение передать профессиональные знания в области агрономии, объяснить актуальные проблемы и тенденции их развития, современных технологий производства продукции растениеводства.	методических основах развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение передать профессиональные знания в области агрономии, объяснить актуальные проблемы и тенденции их развития, современных технологий производства продукции растениеводства.	мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); Успешное и систематическое умение передать профессиональные знания в области агрономии, объяснить актуальные проблемы и тенденции их развития, современных технологий производства продукции растениеводства.	

ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

ИД-1 Умеет работать с информационными системами и базами	Фрагментарное умение работать с информационными	Несистематическое умение работать с информационными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с информационными	Успешное и систематическое умение работать с информационными	Опрос, круглый стол, реферат, доклад, кейс задание, тестирование
--	---	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
данных по вопросам управления персоналом ИД-2 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации ИД-3 Применяет методы управления межличностными отношениями, формированием команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов.	системами и базами данных по вопросам управления персоналом; определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации; применять методы управления межличностными отношениями, формированием команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов.	системами и базами данных по вопросам управления персоналом; определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации; применять методы управления межличностными отношениями, формированием команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов.	ть с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом; определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации; применять методы управления межличностными отношениями, формированием команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов.	системами и базами данных по вопросам управления персоналом; определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации; применять методы управления межличностными отношениями, формированием команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов.	

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистичные цели профессионал	Фрагментарное умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; самостоятель но выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистическ	Несистематическое умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; самостоятель но выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистическ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; самостоятель но выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистическ	Успешное и систематиче ское умение находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; самостоятель но выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистическ	Опрос, круглый стол, кейс-задание, реферат, доклад, тестирование.
---	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ьного роста. ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	реалистические цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	ие цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	ие цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

7.3.1 Оценочные средства по компетенции «ОПК 2 – способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик»

Темы рефератов

1. Текстовая форма представления информации.
2. Табличная форма представления информации.
3. Наглядные способы представления информации.
4. Средства обучения, их виды, классификации. Наглядность как универсальное средство обучения.
5. Виды наглядных пособий. Требования к ним. Их использование.
6. Учебный предмет. Учебный материал. Основные структуры учебного курса.
7. Основные принципы построения учебной программы.

8. Разновидности методов обучения по: источнику информации, способу усвоения, способу деятельности преподавателя и обучающегося, дидактической цели.

9. Основной критерий выбора метода обучения.

10. Методы устного изложения учебного материала.

11. Формы организации познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.

12. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ.

13. Теоретические основы организации лабораторно-практических занятий в профессиональном обучении.

Темы докладов

1. Типы анализа учебных занятий.

2.Формы и цели посещения учебных занятий

3. Регламент посещения и анализа учебных занятий.

4. Тестовые задания и их виды.

5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования в курсе дисциплины, описание шкалы оценивания.

6. Функции проверки: контролирующая, обучающая, ориентирующая и воспитывающая.

7. Основные требования к контролю знаний.

8. Тестовые задания и их виды.

9. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования в курсе дисциплины, описание шкалы оценивания.

10. Функции проверки: контролирующая, обучающая, ориентирующая и воспитывающая.

11. Основные требования к контролю знаний.

12.Оценка результатов обучения а условиях реализации компетентностного подхода.

13. Основные типы контроля успешности освоения образовательных программ.

14. Современные тенденции в оценке знаний обучающихся.

15. Нормативно-методические требования к контрольно-оценочным средствам в соответствии с ФГОС ВПО.

16. Общие подходы к разработке контрольно-оценочных средств и оценке результатов освоения профессионального модуля.

Кейс-задания

1. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Цель работы - получение начальных умений выбора методов для проведения занятий, углубление знаний по особенностям использования методов обучения.

Задание:

Для избранного занятия (выбрано на предыдущем занятии) подберите и продумайте целесообразность методов решения основных задач, намеченных к реализации.

Порядок выполнения работы:

Предварительно (исходя из опыта и здравого смысла) определите методы, которые будут применены в учебном процессе. Проверьте правильность выбора, используя приведенную ниже примерную алгоритм-схему проверки целесообразности выбранного метода.

1. Какой путь к решению данной задачи целесообразнее: индуктивный или дедуктивный?
 2. Обеспечивает ли выбранный метод проблемную постановку задачи и соответствующее ее решение?
 3. Соответствует ли уровень проблемы уровню развития, подготовленности студентов?
 4. Имеются ли в наличии средства, необходимые для достижения решения данным способом?
 5. Насколько деятельность студентов будет самостоятельной? Какая помощь педагога им потребуется?
 6. Насколько характер деятельности учащихся будет продуктивным?
 7. Будет ли обеспечен само- и взаимоконтроль учащихся?
 9. Возможны ли другие сочетания видов деятельности учащихся и средств обучения, контроля? Оптимально ли выбранное сочетание?
 10. Будет ли стимулироваться творческая активность учащихся в процессе решения задачи данным методом?
 11. Достаточно ли учебного времени при использовании данного метода? Рационально ли оно используется?
 12. Какие вспомогательные методы могут быть применены для повышения продуктивности познавательно-практической деятельности учащихся?
- После выполнения проверки записать обоснованные методы для проведения занятий в план выбранного вами для самостоятельного проведения практического занятия.

Тесты

ТЕМА: Методика профессионального обучения, как отрасль педагогического знания

1. Учение о методах и принципах познания; учение о структуре, методах и средствах деятельности – это?

- а) методика;
- б) методология;
- в) компетенция.

2. Совокупность конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах – это?

- а) методика;
- б) методология;
- в) компетенция.

3. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области?

- а) методика;
- б) методология;
- в) компетенция.

4. Результат деления общих дидактико – методических понятий; название методов, методических приёмов, различных средств обучения; понятия и термины из истории методики профессионального обучения – это?

- а) методические понятия;
- б) объект познания МПО;
- в) предмет познания МПО.

5. Процесс обучения определённому предмету в каком – либо учебном заведении – это?

- а) методические понятия;
- б) объект познания МПО;
- в) предмет познания МПО.

6. Методика как специальная отрасль педагогических знаний начала развиваться?

- а) 1799;
- б) 1789;
- в) 1800.

7. С какого года появились первые научно-обоснованные программы производственного обучения?

- а) 1799;
- б) 1789;
- в) 1800.

8. Система знаний и умений о проектировании, конструировании, разработке и применении специальных средств обучения, с помощью которых осуществляется регулирование обучающей и когнитивной деятельности преподавателя и учащихся, направленных на формирование знаний и умений и развитие учащихся – это?

- а) содержательный компонент;
- б) процессуальный компонент;
- в) цель преподавания дисциплины.

9. Воплощение на практике заранее спроектированной совместной модели методической деятельности преподавателя и познавательной деятельности учащегося по формированию ЗУН – это?

- а) содержательный компонент;
- б) процессуальный компонент;
- в) цель преподавания дисциплины.

10. Форма мышления, отражающая существенные свойства и связи явлений – это?

- а) понятие;
- б) термин;
- в) дисциплина.

11. Слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие – это?

- а) понятие;
- б) термин;
- в) дисциплина.

12. Формировать представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих – это?

- а) содержательный компонент;
- б) процессуальный компонент;
- в) цель преподавания дисциплины.

13. Чего являются следующие составляющие: концептуальная, дидактическая, диагностическая?

- а) содержательный компонент;
- б) процессуальный компонент;
- в) цель преподавания дисциплины.

14. Для того чтобы представить теоретическую систему знаний по методике профессионального обучения, необходимо определить?

- а) объект, предмет, построение понятийно-терминологического аппарата, методы изучения практики работы педагога;
- б) содержание, учение, преподавание, методы обучения;
- в) объект, предмет, содержание, учение.

15. какими компетенциями должен обладать студент в результате изучения курса?

- а) общекультурными и профессиональными;
- б) педагогическими и профессиональными;
- в) педагогическими и общеобразовательными.

Вопросы к зачету

1. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.

Требования к уровню освоения содержания курса.

2. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО.

Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.

3. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.

4. Классификация и уровни сформированности методических умений.

5. Сущность, особенности и классификация средств обучения.

6. Проблемы наглядного представления учебной информации.
Дидактические функции наглядности.

7. Сущность и структура метаплан-техники.

8. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе ВПО.

9. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.

10. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.

11. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью.

12. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

13. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ.

14. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ.

15. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.
16. Понятие «контроль» и его виды.
17. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
18. Методы устной проверки знаний и умений.
19. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

7.3.2 Оценочные средства по компетенции «ОПК 6 - способен управлять коллективами и организовывать процессы производства»

Темы рефератов

1. Соотношение педагогической теории и практик
2. Оптимизация процесса обучения
3. Образовательные учреждения профессионального образования
4. Компетентностный подход к подготовке учащихся в системе СПО.
5. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
6. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения в XX в.
7. Тенденции развития профессионального обучения в XXI в.
8. Особенности педагогического процесса в отечественной педагогике
9. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь
10. Сущность процесса профессионального обучения
11. Функции процесса профессионального обучения
12. Структура процесса профессионального обучения.
Фундаментальность и профессиональность образования.
13. Учение как познавательная деятельность учащихся.
14. Особенности учебного процесса в условиях информационных технологий обучения.
15. Программные средства профессионального обучения.

Темы докладов

1. Понятие о профессии специальности, квалификации, квалификационном разряде.
2. Образовательные учреждения для подготовки специалистов различных отраслей.
3. Профессиограмма. Анализ профессиограмм и способы их составления.
4. Группы требований предъявляемые к современному специалисту.
5. Основная образовательная программа как систему учебно-методических документов.

6. История появления стандартов образования.
7. Компоненты образовательного стандарта.
8. Функции государственного стандарта.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
10. Условия формирования учебной среды в высших учебных заведениях профессионального образования (материально-технические, эстетические, социально-психологические, санитарно-гигиенические и др.).
11. Группы оборудования учебных помещений (оборудование общего назначения, специальное оборудование, комплекс технических средств обучения, оборудование для лабораторных работ, вспомогательное оборудование, печатные материалы).
12. Оборудование для охраны труда и техники безопасности.

Кейс-задания

1. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель работы – сформировать методические умения по выполнению анализа нормативных документов на примере Государственного образовательного стандарта (ГОС) ВПО и Федерального государственного образовательного стандарта ВПО.

Задачи:

1. Проанализировать ГОС и ФГОС ВПО по профессии «агроном».
2. Сравнить ГОС и ФГОС ВПО.
3. Выполнить анализ содержания одного раздела дисциплины, представленного в рабочих программах дисциплины по ГОС и ФГОС ВПО.

Задание:

Выполните сравнительную характеристику:

- 1) ГОС и ФГОС ВПО;
- 2) содержания и объема дисциплины (профессионального модуля) общепрофессионального или профессионального цикла ВПО по ГОС и ФГОС ВПО.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с ГОС и ФГОС НПО по профессии «агроном», учебным планом, графиком учебного процесса.
2. Выполните сравнительный анализ ГОС и ФГОС ВПО по плану, представленному в таблице 1.

Таблица 1- Сравнительный анализ ГОС и ФГОС ВПО

Характеристика	ГОС ВПО	ФГОС ВПО
Содержание		
Сроки обучения		
Требования к результатам обучения		
Требования к структуре обучения		
Содержание профессионального цикла		
Объем учебной нагрузки		
Обеспеченность литературой (учебной и дополнительной, информационное обеспечение)		
Перечень необходимых аудиторий, лабораторий, мастерских и других помещений		

3. Выберите дисциплину (профессиональный модуль) общепрофессионального или профессионального цикла из ГОС и ФГОС ВПО; проанализируйте содержание дисциплины; по учебному плану определите семестр, в котором изучается дисциплина, ее объем и виды учебной работы.

4. Из содержания дисциплины, представленного в рабочих программах дисциплины (ГОС и ФГОС ВПО), выберите один раздел и составьте к нему выписку (таблица 2).

Таблица 2 - Анализ содержания раздела дисциплины

Характеристика	ГОС ВПО	ФГОС ВПО
Индекс дисциплины (профессионального модуля)		

Название дисциплины

Общее количество часов

Название раздела (темы) в рабочей программе

Общее в содержании раздела (темы)

Отличия в содержании раздела (темы)

Тесты

ТЕМА: Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся

В заданиях выберите правильный вариант ответа.

1. Увеличение объема передаваемой учебной информации и улучшение ее восприятия достигаются с помощью:

- а) вопросов;
- б) средств обучения;

- в) упражнений;
 - г) задач.
2. Совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа образовательного учреждения, – это:
- а) учебный план;
 - б) образовательный стандарт;
 - в) содержание обучения;
 - г) система обучения.
3. Структурное соотношение элементов содержания обучения, последовательность и предполагаемая продолжительность их освоения устанавливаются:
- а) образовательным стандартом;
 - б) учебным планом;
 - в) графиком учебного процесса;
 - г) рабочей программой дисциплины.
4. Объекты, используемые в учебном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся, – это:
- а) способы познавательной деятельности;
 - б) компоненты учебного процесса;
 - в) методы контроля;
 - г) средства обучения.
5. Наглядность, информативность, адаптивность, компенсаторность и интегративность – это общие функции:
- а) методов обучения;
 - б) дидактической системы;
 - в) средств обучения;
 - г) учебного процесса.
6. Процесс и результат овладения определенными видами профессиональной деятельности – это:
- а) профессиональная подготовка;
 - б) профессиональное образование;
 - в) формирование компетенций;
 - г) повышение квалификации.
7. Документ, показывающий длительность учебных полугодий, сессий, каникул, виды практик, распределение часов на различные виды обучения, – это:
- а) график учебного процесса;
 - б) учебный план;
 - в) рабочая программа;

г) образовательный стандарт.

8. К уровням логических регулятивов обучающей деятельности относятся:

- а) эмпирический;
- б) производственный;
- в) исследовательский;
- г) теоретический.

В заданиях 9–10 установите правильную последовательность.

9. Составные части трудового процесса по мере значимости:

- а) движение;
- б) операция;
- в) прием;
- г) действие.

10. Структура теоретического знания:

- а) законы;
- б) понятия;
- в) факты;
- г) теории;
- д) следствия.

В заданиях 11 – 12 установите соответствие.

11. Соответствие между понятием и его содержанием:

- а) Подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности
- б) Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации
- в) Иерархия ступеней квалификации
 - 1) Профессия
 - 2) Специальность
 - 3) Квалификация
 - 4) Уровень квалификации
- г) Конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии
- д) Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки

12. Соответствие между типами профессиограмм и их задачами:

- а) Для использования в целях профориентации и профконсультации
- б) Для подбора адекватных методов исследования деятельности

в) Для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования

Вопросы к зачету

1. Роль и значение курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина.
2. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.
3. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
4. Структурно-функциональная модель дидактической системы.
5. Искусственные средства структурирования учебной информации.
6. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.
7. Квалификационная структура профессионального образования РФ.
- Перечень профессий и их характеристика.
8. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.
9. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.
10. Приемы подготовки и виды инструктажа.

7.3.3 Оценочные средства по компетенции «УК 6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способность ее совершенствования на основе самооценки»

Темы докладов

1. Структура и содержание учебно-материальной базы преподавания дисциплин профессиональной подготовки.
2. Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога профессионального обучения.
3. Критерии качества педагогического творчества и культуры. Стимулирование познавательной деятельности учащихся.
4. Самонаблюдение, правила успешного самонаблюдения.
5. Самооценка, механизмы формирования самооценки

Кейс задания

1. ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Цель работы - получение начальных умений выбора методов для проведения занятий, углубление знаний по особенностям использования методов обучения.

Задание:

Для избранного занятия (выбрано на предыдущем занятии) подберите и продумайте целесообразность методов решения основных задач, намеченных к реализации.

Порядок выполнения работы:

Предварительно (исходя из опыта и здравого смысла) определите методы, которые будут применены в учебном процессе. Проверьте правильность выбора, используя приведенную ниже примерную алгоритм-схему проверки целесообразности выбранного метода.

1. Какой путь к решению данной задачи целесообразнее: индуктивный или дедуктивный?
2. Обеспечивает ли выбранный метод проблемную постановку задачи и соответствующее ее решение?
3. Соответствует ли уровень проблемы уровню развития, подготовленности студентов?
4. Имеются ли в наличии средства, необходимые для достижения решения данным способом?
5. Насколько деятельность студентов будет самостоятельной? Какая помочь педагога им потребуется?
6. Насколько характер деятельности учащихся будет продуктивным?
7. Будет ли обеспечен само- и взаимоконтроль учащихся?
9. Возможны ли другие сочетания видов деятельности учащихся и средств обучения, контроля? Оптимально ли выбранное сочетание?
10. Будет ли стимулироваться творческая активность учащихся в процессе решения задачи данным методом?
11. Достаточно ли учебного времени при использовании данного метода? Рационально ли оно используется?

12. Какие вспомогательные методы могут быть применены для повышения продуктивности познавательно-практической деятельности учащихся?

После выполнения проверки записать обоснованные методы для проведения занятий в план выбранного вами для самостоятельного проведения практического занятия.

Тесты

ТЕМА: Анализ содержания теоретического обучения

1. Что являются результатами деятельности педагога профессионального обучения по анализу учебно-программной документации:
 - А) планирование занятий по теме;
 - Б) разработка материалов для составления расписания занятий;
 - В) общая ориентация педагога в системе подготовки будущего специалиста;

Г) выявление межпредметных связей дисциплин внутри цикла и между циклами подготовки;

Д) все вышеперечисленное.

2. На основе чего формируется содержание образования:

А) международного стандарта;

Б) государственного стандарта;

В) отраслевого стандарта.

3. Общетехнический блок содержит учебный материал, отражающий:

А) теоретический и практический учебный материал, необходимый для освоения специальности;

Б) общетехнические, общетехнологические и экономические основы производства и отрасли;

В) научные основы техники и технологии межотраслевого назначения.

4. Отраслевой блок включает материал, содержащий:

А) сведения об охране труда на производстве, экологии производства и пр.;

Б) сведения о новейших достижениях современной техники и технологии в рамках данной профессии;

В) место профессии в системе разделения труда, сложившейся в отрасли (на производстве);

Г) общекультурные и общепрофессиональные основы производства.

5. Какой блок является основным в обучении:

А) специальный;

Б) отраслевой;

В) общетехнический;

Г) профессиональный.

6. Какой блок является разновидностью специального блока:

А) общеспециальный блок;

Б) блок перепрофилирования;

В) бизнес-блок;

Г) блок повышенного профессионального образования.

7. В каком из случаев выделяется общеспециальный блок:

А) если при имеющейся профессии нужно получить новую, часто с переходом в другую сферу экономики;

Б) если профессия включает разветвленную сеть специальностей;

В) если нужно довести уровень общетехнической и отраслевой подготовки до уровня среднего.

8. С учетом чего разрабатываются блоки перепрофилирования:

А) востребованности специалистов;

Б) наличия рабочих мест;

В) прогнозов динамики рынка труда;

Г) новейших достижениях современной техники и технологий.

9. На каком уровне целесообразно разрабатывать содержание профессионального образования блока опережающей профессиональной подготовки:

А) в рамках регионального компонента;

Б) на федеральном уровне;

В) в рамках местного самоуправления.

10. Учебный материал должен:

А) быть официально-деловой;

Б) содержать достаточно простой материал, для лучшего усвоения;

В) содержать наиболее существенные, основополагающие сведения;

Г) соответствовать по объему имеющемуся времени на изучение данной дисциплины;

Д) состоять из основной литературы.

11. К методической литературе относятся:

А) методические пособия;

Б) справочники;

В) методические рекомендации;

Г) методические указания;

Д) задачники.

12. Закон РФ «Об образовании» трактует Федеральный государственный образовательный стандарт как сумму трех регламентирующих составляющих:

А) 1) обязательный минимум содержания основных образовательных программ;

2) максимальный объем учебной нагрузки обучаемых;

3) требования к уровню подготовки выпускников.

Б) 1) содержание основных образовательных программ;

2) минимальный объем учебной нагрузки обучаемых;

3) требования к уровню подготовки преподавателей.

13. Какие компоненты педагогического процесса подвергаются анализу:

А) учебные программы по дисциплинам;

Б) посещение занятий учащимися;

В) дидактический материал;

Г) образовательный стандарт;

Д) практическое и теоретическое мышление студентов по изучаемой дисциплине.

14. Какие блоки относятся к профессиональной педагогике:

- А) общетехнический; профессиональный;
- Б) отраслевой; специальный;
- В) перепрофилирования; повышенного профессионального образования;
- Г) бизнес; опережающей профессиональной подготовки.

15. Какие из ниже перечисленных блоков относятся к дополнительным:

- А) общеспециальный блок;
- Б) блок перепрофилирования;
- В) отраслевой блок;
- Г) блок повышенного профессионального образования;
- Д) блок опережающей профессиональной подготовки.

Вопросы к зачету

1. Комплексный подход к анализу урока?
2. Методы контроля при реализации индивидуальной методической системы?
- 3.Сформулируйте схему анализа теоретического занятия.
4. Самонаблюдение, правила успешного самонаблюдения.
5. Самоконтроль, структура, средства, критерии сформированности.
- 6.Самооценка, механизмы формирования самооценки.
7. Что служит основными источниками при формировании содержания профессионального обучения?
8. Дайте характеристику блокам профессиональной подготовки.
9. Что является критериями при отборе учебного материала для общепрофессиональных и специальных предметов?
10. Анализ содержания профессионального обучения.
11. Анализ методической и учебной литературы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль

определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию кейс-задания.

Оценка «хорошо» - основные требования к кейс-заданию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к кейс-заданиям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании кейс-задания; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема кейс-задания не выполнена, обнаруживается существенное непонимание проблемы или кейс-задание не представлено вовсе.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Генетика».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных

положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74589>
2. Гордилова, О.А. Методика профессионального обучения : 2019-08-27 / О.А. Гордилова. — Белгород : БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. — 159 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123367>
3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125014>

Дополнительная литература:

1. Емельянова, Е.О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : учебное пособие / Е.О. Емельянова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 35 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115029>
2. Ториков, В.Е. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство» : учебное пособие / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-2624-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96871> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Есаулко А.Н., Агеев В.В., Подколзин А.И., Гречишкина Ю.И. Лабораторный практикум по агрохимии для агрономических специальностей: учеб.пособие для студентов вузов по агрон. специальностям

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znarium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Самелик Е. Г. Методика профессионального обучения: учеб.пособие. - Краснодар: КубГАУ, 2020. – 197 с.<http://www.kubsau.ru/>

2.Самелик Е.Г. Методика профессионального обучения: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия. / размещено на образовательном портале 2020 г.<http://www.kubsau.ru/>

3.Самелик Е.Г. Методика профессионального обучения: рабочая тетрадь. / размещено на образовательном портале 2020 г.<http://www.kubsau.ru/>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п\п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			4
1	Методика профессионального обучения	Помещение №737 ГУК, посадочных мест — 42; площадь — 53 кв. м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №710 ГУК, посадочных мест —	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>36; площадь — 55,2 кв. м.; учебная аудитория для проведения учебных занятий специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №741 ГУК, площадь — 52,6 кв. м.; Инновационная лаборатория генетики, селекции и контрольно-семенного анализа (кафедры генетики, селекции и семеноводства),</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 7 шт.;</p> <p>микроскоп — 5 шт.;</p> <p>шкаф лабораторный — 4 шт.;</p> <p>весы — 4 шт.;</p> <p>инкубатор — 1 шт.;</p> <p>стол лабораторный — 1 шт.;</p> <p>измельчитель — 1 шт.;</p> <p>встряхиватель — 1 шт.;</p> <p>пурка — 1 шт.;</p> <p>тестомесилка — 1 шт.;</p> <p>диафаноскоп — 1 шт.;</p> <p>мельница — 1 шт.;</p> <p>термостат — 4 шт.);</p> <p>технические средства обучения (экран — 1 шт.;</p> <p>видео/фото камера — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины методика профессионального обучения в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формыпредпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми

блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства

и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.