

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.05 ЭКОНОМИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

**08.05.01 Строительство уникальных
зданий и сооружений**

Специализация

**Строительство высотных и большепролетных
зданий и сооружений**

Уровень высшего образования

Специалитет

Форма обучения

Очная

**Краснодар
2020**

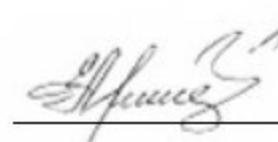
Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основе ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11.08.2016 г. № 1030 (ред. от 13.07.2017).

Автор:
канд. экон. наук,
доцент

 С.А. Мамай

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

 Е.И. Артемовна

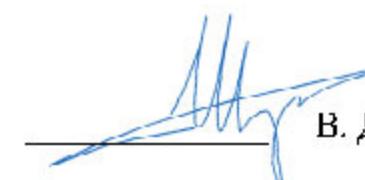
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
кандидат технических
наук, доцент



А. М. Благов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат технических наук,
профессор, декан АСФ



В. Д. Таратута

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся целостной системы мышления, знаний и умений в управлении материальными, информационными и финансовыми потоками в рыночных условиях. Экономика вооружает знаниями закономерностей развития экономики, позволяющими правильно ориентироваться в решении практических проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

Задачи

- рассмотреть основные категории и законы, характеризующие экономическую деятельность человека, предприятия и общества в целом;
- обозначить экономические аспекты производственной и предпринимательской деятельности, позволяющие принимать рациональные решения в условиях рыночной экономики;
- сформировать навыки экономического мышления.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 - Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

ОПК-1 – Способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владением методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий

и сооружений, специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

Для изучения дисциплины «Экономика» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы специалиста:

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	33 32	- -
– лекции	16	-
– практические	16	-
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	1	-
– зачет	1	-
– экзамен	-	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе: – курсовая работа (проект)	39	-
– прочие виды самостоятельной работы	39	-
Итого по дисциплине	72	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет в 4 семестре.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
1	Принципы экономической теории: - Предмет экономической теории; - Экономические категории и законы; - Методы экономической теории.	ОК-5 ОПК -1	4	2	2	2
2	Общественное производство и собственность: - Общественное производство: его сущность и структура; - Собственность. Многообразие форм собственности.	ОК-5 ОПК -1	4	2	2	4
3	Основы рыночного хозяйства: - Формы общественного хозяйства; - Товар и его свойства; Стоимость. Закон стоимости.	ОК-5 ОПК -1	4	2	2	4
4	Рынок, его структура и механизм функционирования: - Сущность современного рынка, его принципы и функции.	ОК-5 ОПК -1	4	2	2	4
5	Теория спроса и предложения: - Закон спроса; -Закон предложения; - Равновесная цена.	ОК-5 ОПК -1	4	2	2	4
6	Конкуренция и монополия: - Сущность и виды	ОК-5 ОПК -1	4	1	1	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	конкуренции; - Монополия: сущность и формы.					
7	Издержки производства и прибыль: - Издержки производства: их сущность и виды; - Прибыль фирмы, её распределение и формы.	ОК-5 ОПК -1	4	1	1	2
8	Цена и ценообразование: - Цена, её сущность и формы; - Система цен.	ОК-5 ОПК -1	4	1	1	2
9	Рынки факторов производства: - Рынок капитала; - Рынок труда; - Предпринимательство	ОК-5 ОПК -1	4	1	1	4
10	Воспроизводство и экономический рост: - Воспроизводство: его сущность и типы; - Основные макроэкономические показатели.	ОК-5 ОПК -1	4	1	1	4
11	Государство и экономика: - Методы воздействия государства на экономику; - Теория и практика налогообложения; Финансы и финансовая система.	ОК-5 ОПК -1	4	1	1	5
Итого				16	16	39

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономика : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений / М. Д. Строганова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 50 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/019/019cdd3d48aa7f56be534500b7e01df8.pdf>

2. Экономика : метод. указания для практических занятий студентов специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений / М. Д. Строганова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 18 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/6db/6db5d629f4c38cbeba55798437041e95.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-5 - Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

ОПК-1 – Способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владением методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.

Указанные компетенции формируются поэтапно в соответствии с учебным планом (Приложение В к ОПОП ВО) и матрицей компетенций (Приложение А к ОПОП ВО).

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-5 — способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: - базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности	Фрагментарные представления о базовых экономических понятиях (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основах функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип изменения ценности	Неполные представления о базовых экономических понятиях (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основах функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип изменения ценности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических понятиях (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основах функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип изменения ценности	Сформированные систематические представления о базовых экономических понятиях (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективных основах функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип изменения ценности	Кейс-задания Контрольная работа Тестирование Проверка эссе, рефератов Заслушивание докладов Задачи Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
денег во времени)	альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)	альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)	ограниченно рационально сти, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)	й рационально сти, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)	
Уметь: - разрабатывать технико-экономическое обоснование проектов и планов строительной организации с учетом имеющихся ресурсов	Фрагментарное использование умения разрабатывать технико-экономическое обоснование проектов и планов строительной организации с учетом имеющихся ресурсов	Несистематическое использование умения разрабатывать технико-экономическое обоснование проектов и планов строительной организации с учетом имеющихся ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения разрабатывать технико-экономическое обоснование проектов и планов строительной организации с учетом имеющихся ресурсов	Сформированное умение разрабатывать технико-экономическое обоснование проектов и планов строительной организации с учетом имеющихся ресурсов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть (трудовые действия): - ведение сводной управленческой документации по основным направлениям деятельности и строительной организаций	Фрагментарные представления о ведении сводной управленческой документации по основным направлениям деятельности и строительной организаций	Неполные представления о ведении сводной управленческой документации по основным направлениям деятельности и строительной организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ведении сводной управленческой документации по основным направлениям деятельности и строительной организаций	Сформированные систематические представления о ведении сводной управленческой документации по основным направлениям деятельности и строительной организаций	

ОПК-1 — способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда

Знать: - методы определения экономической эффективности внедрения новых организационных и технологических решений в строительном производстве; - законодательство Российской Федерации в	Фрагментарные представления о методах определения экономической эффективности внедрения новых организационных и технологических решений в строительном производстве; - законодательстве	Неполные представления о методах определения экономической эффективности внедрения новых организационных и технологических решений в строительном производстве; - законодательстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах определения экономической эффективности внедрения новых организационных и технологических решений в строительном производстве; - законодательстве	Сформированные систематические представления о методах определения экономической эффективности внедрения новых организационных и технологических решений в строительном производстве; - законодательстве	Кейс-задания Контрольная работа Тестирование Проверка эссе, рефератов Заслушивание докладов Задачи Вопросы к зачету
---	--	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
области регистрации и охраны интеллектуальной собственности; - порядок внедрения новых организационных и строительных технологий, изобретений и рационализаторских предложений	Российской Федерации в области регистрации и охраны интеллектуальной собственности; - порядке внедрения новых организационных и строительных технологий, изобретений и рационализаторских предложений	Российской Федерации в области регистрации и охраны интеллектуальной собственности; - порядке внедрения новых организационных и строительных технологий, изобретений и рационализаторских предложений	е; - законодательстве Российской Федерации в области регистрации и охраны интеллектуальной собственности; - порядке внедрения новых организационных и строительных технологий, изобретений и рационализаторских предложений	законодательстве Российской Федерации в области регистрации и охраны интеллектуальной собственности; - порядке внедрения новых организационных и строительных технологий, изобретений и рационализаторских предложений	
Уметь: - анализировать нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области строительного производства	Фрагментарное использование умения - анализировать нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области строительного производства	Несистематическое использование умения анализировать нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области строительного производства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области строительного производства	Сформированное умение анализировать нормативно-техническую документацию, научно-технические и информационные материалы в области строительного производства;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>a;</p> <p>- разрабатывать и планировать работы и мероприятия по повышению эффективности финансово-хозяйственной и производственной деятельности и строительной организаций</p> <p>Владеть (трудовые действия):</p> <p>- оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности и строительной организаций и выявление резервов ее повышения;</p> <p>- изучении и адаптации передового</p>	<p>производств а;</p> <p>- разрабатывать и планировать работы и мероприятия по повышению эффективности финансово-хозяйственной и производственной деятельности и строительной организаций</p> <p>Фрагментарные представления об оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности и строительной организаций и выявлении резервов ее повышения;</p> <p>- изучении и адаптации передового</p>	<p>го производств а;</p> <p>- разрабатывать и планировать работы и мероприятия по повышению эффективности финансово-хозяйственной и производственной деятельности и строительной организаций</p> <p>Неполные представления об оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности и строительной организаций и выявлении резервов ее повышения;</p> <p>- изучении и адаптации передового</p>	<p>нны е материалы в области строительно го производств а;</p> <p>- разрабатывать и планировать работы и мероприятия по повышению эффективности финансово-хозяйственной и производственной деятельности и строительной организаций</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности и строительной организаций и выявлении резервов ее повышения;</p> <p>- изучении и</p>	<p>- разрабатывать и планировать работы и мероприятия по повышению эффективности финансово-хозяйственной и производственной деятельности и строительной организаций</p> <p>Сформированные систематические представления об оценке эффективности финансово-хозяйственной деятельности и строительной организаций и выявлении резервов ее повышения;</p> <p>- изучении и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
адаптация передового опыта строительно го производств а, изобретатель ства и рационализа торства	опыта строительно го производств а, изобретатель ства и рационализа торства	передового опыта строительно го производств а, изобретатель ства и рационализа торства	резервов ее повышения; - изучении и адаптации передового опыта строительно го производств а, изобретатель ства и рационализа торства	адаптации передового опыта строительно го производств а, изобретатель ства и рационализа торства	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Кейс-задание № 1. Предмет экономической теории

Если обратиться к истокам науки и использовать термин «экономика» в первозданном значении этого слова как науки о хозяйственной деятельности людей (от греч. *oicos* – дом, хозяйство; *nomos* – закон), то нетрудно понять, что каждый живой человек ежедневно имеет самое непосредственное отношение к тому непрерывному процессу воспроизводства своей жизни, который называется «хозяйственная деятельность». Она включает производство, распределение, обмен и потребление продуктов. Производство производит продукты согласно общественным потребностям; распределение распределяет их согласно общественным законам; обмен перераспределяет уже распределенное согласно индивидуальным потребностям по законам обмена; наконец, в потреблении продукт выпадает из этого общественного движения, то есть служит удовлетворению потребностей.

Вокруг этих основных идей, отражающих хозяйственную деятельность в целом, преподаватель вместе со студентом конструируют реальные жизненные ситуации.

Преподаватель (обращаясь к выступившему по этому вопросу студенту) спрашивает: на каких стадиях хозяйственной деятельности приходится или приходилось участвовать лично вам? В производстве приходилось участвовать?

Ответ студента: Нет, не приходилось. Учеба в школе, в вузе – это мой труд. Он направлен на подготовку моей рабочей силы высшей квалификации. Но в хозяйственной деятельности я не участвую.

Преподаватель: Если вы не производите материальные блага для своего личного потребления, то откуда они вас, каков их источник?

Студент: Мне выделяют денежные средства и продукты из семейного бюджета мои родители. Их источник – доходы от участия в производстве на фирме по найму, или доходы от предпринимательской или коммерческой деятельности, доходы от фермерского или личного подсобного хозяйства, от ценных бумаг и др.

Преподаватель: Какому общественному закону распределения подчиняются ваши родители при получении своей доли в произведенном продукте по месту трудовой деятельности? Какому закону распределения подчиняется лично вы в своей родительской семье?

Студент: Насколько нам уже известно, в рыночной экономике распределение осуществляется по факторам производства, то есть по собственности на труд, землю, капитал, предпринимательскую способность. Что же касается моей доли в семейных доходах, то она определяется законами моей семьи, в которой законодатели – родители.

Доходы родителей – основной источник доходов студентов нашего университета, но не единственный. По данным анонимного опроса 604 студентов КубГАУ, опубликованных на сайте Kubsau.ru 3 ноября 2015 г., источники финансирования распределились (%):

1. Только родители – 41,4
2. Стипендия и родители – 22,7
3. Работа и родители – 13,7
4. Стипендия, работа и родители – 8,1
5. Только работа – 3,6
6. Только стипендия – 1,7
7. Стипендия и работа – 2,8
8. Другие источники - 6,0

Преподаватель: Участвуете ли вы в обмене и потреблении?

Студент: Да, конечно. Получив свою долю семейного дохода от родителей, в повседневной студенческой жизни использую ее в соответствии со своими индивидуальными потребностями. На этой стадии моей хозяйственной деятельности, действует закон стоимости, согласно которому при обмене должен соблюдаться принцип эквивалентности затрат труда, заключенного в обмениваемых товарах, то есть стоимость моего товара (деньги) должны возвратиться ко мне в другом товаре. К этому стремится каждый участник рынка.

Кейс-задание № 2. Методы экономической теории

Метод сравнительного анализа. Главная проблема в хозяйственной деятельности людей – это ограниченность ресурсов и в связи с этим необходимость сравнивать различные альтернативные варианты своей деятельности: что выгоднее производить с наименьшими затратами?, как?, сколько? и для кого?, чтобы получить наилучший результат. Раскройте содержание этих главных вопросов экономики и добавьте свои, если это возможно. В чем различие позитивных и нормативных утверждений?

Проанализируйте *методы научной абстракции, экономико-математического моделирования, графических изображений*.

Кейс-задание № 3. Структура экономической науки

Экономическая наука имеет сложную структуру. Входящие в нее дисциплины по своему функциональному назначению подразделяются на три группы: экономическая история, экономическая теория и группа функциональных и прикладных наук. Найдите способ схематического изображения связи между ними.

Задания для контрольной работы

Вопросы к 1 контрольной работе

1. Общие издержки фирмы задаются формулой $TC=50+30g$ выпуск равен восьми. Найдите:

- 1) постоянные издержки
- 2) средние издержки
- 3) средние переменные издержки
- 4) предельные издержки

2. Выпуск первой корзины требует дополнительно 50 руб. издержек. Каждая следующая корзина требует на 2 рубля больше, чем предыдущая. Постоянные издержки равны 500 руб. Найдите формулу общих издержек.

3. Цена продукции конкурентной фирмы равна 8. Издержки фирмы равны 15+02. Определите:

- 1) при каком выпуске фирма несет убытки
- 2) равновесный выпуск и максимальную прибыль.

4. Наименьший ВНП в минувшем году составил 120 млрд. руб. по сравнению с базовым годом он вырос на 20 %. Однако за тот же период стоимость «рыночной корзины» возросла на 30 %. Определите объем реального ВНП в минувшем году.

5. При росте национального дохода с 30 до 40 потребление в обществе возросло с 23 до 30. Имеется высокая безработица, а уровень цен не изменен. Найдите:

- 1) предельную склонность к потреблению;
- 2) предельную склонность к сбережению;
- 3) простой мультипликатор потребительских расходов;
- 4) изменение национального дохода, если инвестиции сократились на 2.

6. Владелец участка земли сдал его в бессрочную аренду с ежегодной рентой 110 тыс. руб. Ставка процента - 10 %. Найдите дисконтированный доход.

7. Валовой национальный продукт (ВНП) в условиях полной занятости составляет 200 млрд. руб. фактический объем ВНП равен 160 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВНП. Государственные расходы на товары и услуги 18 млрд. руб. Определите: 1) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры;

2) как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.

8. Предприниматель использует труд 10 рабочих и платит каждому 3000 руб. в месяц. Ставка налогов: единого социального – 25 %, подоходного – 10 %. Какую сумму недополучает государство в виде налогов, если половина рабочих не оформлена?

9. Какие функции денег наиболее отчетливо иллюстрируют следующие ситуации:

а) Для покупки автомобиля Вам нужны деньги и Вы собираетесь продать дачу?

б) Как человек бережливый, Вы откладываете деньги на «черный день».

в) В ресторане официант предлагает Вам меню с указанием цен готовящихся блюд.

10. У Вас имеется 150 млн. руб. наличными, а у Вашего знакомого квартира, оцененная в 150 млн. руб. Чье имущество обладает большей ликвидностью? Всегда ли более ликвидный способ хранения имущества более рационален?

11. Возможно ли подняв зарплату в отдельных отраслях всем лицам наемного труда, решить и проблему низкого уровня реальных доходов этой категории работников?

Вопросы ко 2 контрольной работе

1. Какие функции закона стоимости иллюстрируют следующие

высказывания:

а) Стремление работника к повышению своей квалификации приводит к увеличению альтернативных возможностей его трудоустройства и росту доходов.

б) В связи с ростом спроса на потребительские товары доля производства этих товаров в общем объеме ВНП увеличивается.

в) Выражение «выживает сильнейший» верно не только для биологии, но и для экономики.

2. Маленький мальчик просит у прилавка: Мама, купи банан" Мама отвечает: "У меня нет денег. Объясните: является ли желание ребенка иметь банан выражением рыночного спроса?

3. На своем приусадебном участке Вы вырастили 100 кг картофеля и понести его в погреб для потребления Вашей семьей в течение зимы. Как этот урожай отразится на объеме рыночного предложения картофеля?

4. Может ли поведение одного производителя оказать влияние на рыночные розничные цены в следующих отраслях экономики России;

- а) Выпуск книжной продукции массового спроса;
- б) Выпечка хлеба;
- в) Производство детской одежды;
- г) Доставка подписных изданий (газет, журналов);
- д) Производство стиральных машин;
- е) Производство автомобилей;
- ж) Производство электроэнергия.

Как это характеризует отрасль относительно конкуренции на ней? В каких случаях производителю поможет реклама? Когда она будет малоэффективна?

5. Укажите область, где, по Вашему мнению, может быть эффективна монополия:

- а) Розничная торговля;
- б) Водопроводные сети;
- в) Уборка мусора;
- г) Телевидение и радио;
- д) Космические исследования.

С чем это связано? Может ли потребитель получить выигрыш от монополии и в каком случае? Свидетельствует ли это о неэффективности конкуренции в целом как регулятора цен?

6. Для каждой ситуации, приведенной ниже, определите тип рыночной

структуры:

- а) На рынке оперирует большое количество поставщиков фирменной обуви (разных фирм) по относительно вхожим ценам;
- б) На рынке оперирует единственный поставщик телекоммуникационных услуг;
- в) Большое количество фермеров предлагает картофель на рынке по одинаковым ценам;
- г) Несколько крупных фирм функционирует на рынке автомобильных шин;
- д) имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования;
- е) единственная фирма производит штурманские приборы.

7. Сравните конкурентную ситуацию на рынке в условиях олигополии, монополии и монополистической конкуренции в отношении следующих признаков:

- а) число продавцов;
- б) доля отдельных продавцов на рынке;
- в) возможность продавца влиять на цену и количество товаров;
- г) доступ к рынку новых продавцов;
- д) конкуренция качества и рекламу.

8. Государство выдает в качестве заказчика многим предприятиям заказу на строительство автодорог и аэропортов. Как называется этот тип рыночной структуры?

9. Центральный Банк РФ обладает исключительный правом выпускать банкноты и металлические деньги. Какой тип рыночной структуры характеризует данная ситуация?

10. В какой из рыночных структур продавец имеет наиболее сильные позиции и почему?

Вопросы к 3 контрольной работе

1. Какова на Ваш взгляд эластичность спроса в зависимости от цены у следующих товаров:

- а) цветы в день 8 марта;
- б) соль;
- в) хлеб;
- г) чай (в России);
- д) чай (в Англии);
- е) услуги платных общественных туалетов;

- ж) мыло;
- з) бриллианты.

2. Рост цен на хлеб в России в условиях либерализации с января 1992г. не привел к уменьшению спроса на этот товар; более того, спрос на него даже повысился. Чем это объясняется? Не объясняется ли это феноменом Гиффена? Если да, то докажите.

3. Как изменится спрос на товар, если изменяется цена на товар комплемент: спрос на ягоды при росте цен на сахар; спрос на фотоаппараты при росте цен на фотоплёнку. В каком направлении сдвинется кривая спроса на ягоды и фотоаппараты?

4. Какой будет кривая спроса - более пологая или более крутая у групп населения с высокими или низкими доводами?

5. Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар субститут: спрос на уголь при росте цен на нефть; спрос на чай при росте цен на кофе; спрос на маргарин при росте цен на масло?

6. В каком случае понятие "Фирма" и "Отрасль" совпадают или являются синонимами?

7. «Чистый» монополист может повышать цену на свой товар безгранично: ведь он единственный производитель в отрасли. Кривая спроса на его товар - абсолютно не эластична. Вы согласны с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ (аргументируйте ответ),

8. Вы стали обладателем большого состояния, доставшегося Вам в наследство и решили открыть собственное дело: создать завод по производству автомобилей. Какие барьеры для вступления в эту отрасль Вам придётся преодолеть?

9. Продавцы обычно раскладывают товар на рынке в разные кучки: крупные яблоки, помельче, мелкие и соответственно назначают цену. Имеет этот пример отношение к ценовой дискриминации? Дайте аргументированный ответ.

10. Допустим, что в отрасли существует всего 4 фирмы, т.е. представлен олигополистический рынок. Каковы у фирмы - олигополиста пути и способы максимизации прибыли?

11. Можно ли сказать что процессы денационализации или приватизации тождественны понятию демонополизации? Аргументируете ответ.

12. Целесообразно ли с Вашей точки зрения проводить ликвидацию монополий на услуги кабельного телевидения, газоснабжения и

теплоснабжения? Ответ аргументируйте.

13. Во второй половине 70-х годов потребление кофе на душу населения в Западной Европе упало и его цена удвоилась. Чем это, по Вашему мнению, можно объяснить?

14. Новый владелец булочной в микрорайоне решил поднять цену на черный хлеб, в то время как во всех остальных булочных этого района она осталась прежней. Как это сказалось на его выручке от продажи черного хлеба и почему?

15. На основе закона спроса ответьте на следующие вопросы:

а) Почему в слабо развитых странах производится мало легковых автомобилей?

б) Может ли резкое падение реальных доходов населения в России разорить сельское хозяйство? А заводы, производящие телевизоры?

в) Почему даже в условиях глубокого кризиса в России лучшие ВУЗы страны продолжают сохранять высокие конкурсы?

16. По итогам первого полугодия 1992 г. после либерализации цен Госкомстат России сообщил: "Молочных продуктов люди стали потреблять на 25 % меньше, чем в прошлом году, мясных продуктов на 15%, рыбных - на 17%, фруктов - на 30 %, сахара и кондитерских изделий - на 20 %. В 2-2,5 раза сократился объём покупок одежды и обуви. Прокомментируйте эти результаты. Почему потребление всех видов товаров не сократилось на одинаковую величину?

17. На основе закона спроса объясните след. явления:

а) Правительство страны постоянно предупреждает, что каждый рост минимальной зарплаты ведет к очередному витку цен;

б) Во время инфляции богатые ещё больше богатеют а бедные беднеют.

18. Определите, с какого вида эластичностью спроса мы имеем дело в следующих задачах:

1) Потребитель за определённый период покупает 10 л молока по цене 1200 руб. за 1 л, при цене 1000 руб. за л, он покупает за тот же период тоже самое количество молока.

2) Цена на товар падает с 5000 руб. за 1 кг до 4500 руб. Это приводит к увеличению спроса с 14 тыс. кг до 15,5 тыс. кг.

3) Хотя правительство снизило акциз на шампанское, налоговые поступления от продажи шампанского увеличились;

4) Доход семьи вырос в 2 раза, а спрос на спички и соль остался

неизменным.

19. Рассчитайте коэффициент эластичности и определите вид эластичности.

1) Цена на один автомобиль определённой марки возросла на 15 %, количество проданных автомобилей уменьшилось на 2 %.

2) Доход семьи увеличился на 6 %, а спрос на некоторые товары повышенной потребности вырос на 12 %.

20. Что утверждает закон Энгеля-Шваба?

21. В каком случае спрос регулирует эластично при изменении величины дохода? Приведите примеры.

22. Эмпирические исследования, проведенные в США, при преобладающих ценах на соответствующие товары показали следующие эластичности спроса:

а) Ювелирные изделия – 2,6

б) Местные телефонные переговоры – 0,4

в) Сахар – 0,4

г) Спички – 0.

С какими эластичностями мы имеем дело, объясните почему?

Тесты

1. Личный доход определяется как ...

- разность между национальным доходом и налогами (страховыми взносами), уплачиваемых с доходов граждан
- сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал
- суммирование национального дохода и социальных трансфертов за минусом налогов (налога на прибыль, страховых взносов в социальные фонды) и нераспределенной прибыли корпораций
- чистый национальный продукт минус индивидуальные налоги
- разность между ВНП и амортизацией

2. Национальный доход включает:

- амортизацию
- прибыль корпораций
- рентные платежи
- пенсии
- зарплату и жалованье
- проценты на капитал

3. Валовой внутренний продукт, рассчитываемый по сумме расходов, НЕ включает:

- чистый экспорт

- государственные закупки товаров и услуг
- заработную плату и жалованье
- потребительские расходы домашних хозяйств.
- прибыль корпораций
- валовые инвестиции

4. ВНП, рассчитанный в ценах базисного периода, называется

Правильные варианты ответа: Реальный #\$/ ВНП;

5. Трансфертными платежами НЕ считаются:

- пособия
- пенсии по старости
- премии за лучшие результаты работы на предприятии
- пособия по временной нетрудоспособности
- зарплата и жалованье
- стипендии

6. Реальный ВНП определяется как

- произведение номинального ВНП и уровня цен
- частное от деления номинального ВНП на уровень цен
- сумма темпов роста ВНП и индекса цен
- произведение номинального ВНП и индекса цен.
- частное от деления номинального ВНП*100% на дефлятор

7. Для расчета располагаемого дохода необходимо ...

- из национального дохода вычесть косвенные налоги на бизнес
- из личного дохода вычесть страховые взносы в социальные фонды
- из личного дохода вычесть индивидуальные налоги
- из чистого национального продукта вычесть косвенные налоги на бизнес
- из валового национального продукта вычесть амортизацию и косвенные налоги на бизнес

8. Валовые инвестиции НЕ включают:

- расходы на приобретение потребительских товаров и услуг
- расходы на строительство
- изменение запасов
- расходы на приобретение машин и оборудования.
- расходы на приобретение потребительских товаров длительного пользования
- расходы на жилищное строительство

9. Индекс потребительских цен определяется по формуле

- цена потребительской «рыночной корзины» в данном году x 100 % / цена потребительской «рыночной корзины» в базовом году
- цена потребительской «рыночной корзины» в базисном году x 100 % / цена потребительской «рыночной корзины» в текущем году
- $\Sigma P_i \times Q_i / \Sigma P_{баз} \times Q_{баз}$
- $\Sigma P_{баз} \times Q_{баз} / \Sigma P_i \times Q_i$.

10. Если при увеличении личного располагаемого дохода с 300 до 700 млн. руб., сбережения домохозяйств увеличились на 40 млн. руб., то мультипликатор автономных расходов равен ...

Правильные варианты ответа: 10

11. Индекс потребительских цен определяется по формуле

- цена потребительской «рыночной корзины» в данном году * 100 % / цена потребительской «рыночной корзины» в базовом году
- цена потребительской «рыночной корзины» в базисном году * 100 % / цена потребительской «рыночной корзины» в текущем году
- $\Sigma P_i \cdot Q_i / \Sigma P_{баз} \cdot Q_{баз}$
- $\Sigma P_{баз} \cdot Q_{баз} / \Sigma P_i \cdot Q_i$

12. ВНП, рассчитываемый по сумме доходов, НЕ включает:

- рентные платежи
- государственные закупки товаров и услуг
- заработка плата и жалованье
- прибыль корпораций
- валовые инвестиции

13. Снижение коэффициента Джини с 0,4 до 0,35 свидетельствует:

- об уменьшении неравенства в доходах домашних хозяйств
- о росте неравенства в доходах домашних хозяйств
- о росте удельного веса доходов самых богатых семей в общей сумме доходов всего населения
- о снижении децильного коэффициента
- о более справедливом распределении доходов между домашними хозяйствами

(Полный вариант тестов приводится в электронном виде)

Темы эссе

Эссе № 1. Экономика и структура экономической науки.

Эссе № 2. Предмет экономической теории.

Эссе № 3. Методы экономической теории.

Эссе № 4. Объективные условия и противоречия экономического развития.

Эссе № 5. Выбор альтернатив использования ресурсов.

Эссе № 6. Специализация труда и повышение производительной силы труда.

Эссе № 7. Разделение условий производства между его участниками и возникновение собственности.

Эссе № 8. Экономический и юридический аспекты собственности.

Эссе № 9. Стоимость – фундаментальная проблема экономической науки;

Эссе № 10. Предельная полезность как революционная идея в теории стоимости;

Эссе № 11. Закон убывающей предельной полезности;

Эссе № 12. Эволюция теории предельной полезности.

Эссе № 13. Частная собственность и рыночная организация хозяйства;
Эссе № 14. Ограничность ресурсов и проблема экономического выбора;
Эссе № 15. Идея альтернативных издержек Ф. Визера;
Эссе № 16. Альтернативные издержки в командно-административной системе;
Эссе № 17 Роль частного предпринимательства в рыночной организации хозяйства;
Эссе № 18. Влияние эластичности на объем продаж и торговую выручку.
Эссе № 19. Факторы, нарушающие рыночное равновесие: налогообложение продаж, контроль над ценами.
Эссе № 20. Потребительское поведение. Особенности субъективных предпочтений. Потребительские предпочтения и личный доход.
Эссе № 21. Бюджетные ограничения и покупательская способность:
Эссе № 22. Предельная полезность и потребительский выбор. Закон убывающей предельной полезности.
Эссе № 23. Правило потребительского поведения и условие равновесия. Кривые «безразличия» и бюджетные ограничения.
Эссе № 24. Потребительское равновесие и кривая спроса.
Эссе № 25. Сущность конкуренции. Виды и способы конкуренции.
Эссе № 26. Рынок совершенной конкуренции. Условия равновесия фирмы в условиях совершенной конкуренции.
Эссе № 27. Избыток потребителя. Избыток производителя.
Эссе № 28. Неравенство доходов в рыночной экономике и его измерение. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент.
Эссе № 29. Государственная политика доходов.
Эссе № 30. Возникновение макроэкономической теории.
Эссе № 31. Сущность макроэкономики
Эссе № 32. Показатели макроэкономики и их значение

Темы рефератов (докладов)

1. Проблема выбора в экономике.
2. Эксперимент в экономической науке.
3. Закон повышающейся производительности труда.
4. Закон убывающей производительности.
5. Альтернативные теории формирования стоимости товара.
6. Смешанная экономическая система.
7. Роль собственности в экономическом развитии.
8. Интеллектуальная собственность.
9. Основы рыночной идеологии.

10. Рыночная экономика как саморегулируемая система.
11. Рейтинги экономической системы.
12. Рыночная свобода экономического выбора.
13. Плюрализм в отношениях собственности.
14. Практическое значение теории спроса и предложения.
15. А. Маршалл – создатель теории эластичности.
16. Цена равновесия.
17. Цена как средство конкурентной борьбы.
18. Монопольная цена и ее варианты.
19. Ценовая дискриминация.
20. Основные параметры потребительского поведения.
21. Принципы потребительского поведения.
22. Закон убывающей потребительской полезности.
23. Теория предельных издержек производства.
24. Проблема повышения рентабельности российских предприятий.
25. Становление и развитие информационных отношений в экономике.
26. Информационный бизнес.
27. Рынок информации.
28. Цена коммерческой информации.
29. Развитие информатики в России и ее роль в рыночной системе.
30. Реформирование естественных монополий в России.
31. Монополизм в экономике России.
32. Особенности спроса на ресурсы.
33. Внебюджетные фонды РФ.
34. Особенности внешнеторговой политики Российской Федерации.
35. Россия и ВТО: проблемы и перспективы.

Задачи

1. Спрос на товар описывается уравнением $Q_d=85 - 2P$. Определить эластичность спроса в интервале цен от 10 до 20 руб. за единицу товара.
2. Предложение товара задано уравнением $Q_s= -15+3P$. Определить эластичность предложения в интервале цен от 10 до 20 руб. за единицу товара.
3. Спрос и предложение на яблоки описываются уравнениями $Q_d=85-2P$, $Q_s=15+3P$. Определить цену равновесия.
4. Если функции спроса и предложения имеют вид: $Q_d=11-P$, $Q_s= -4+2P$, то цена P , при которой дефицит составляет 6 шт., равна ... руб.
5. Если функции спроса и предложения имеют вид: $Q_d=11-P$, $Q_s= -4+2P$, то при введении правительством налога с покупателей в размере 6 руб. за шт равновесная цена P уменьшится на ... руб.

6. Если функции спроса и предложения имеют вид: $Q_d=11-P$, $Q_s= -4+2P$, то при введении правительством субсидий для покупателей в размере 6 руб. за шт. равновесный объем производства Q ...
7. Если эластичность спроса по цене на фотокамеры равна 2, то с ростом цены на них на 10 % объем спроса на фотоаппараты уменьшится на ____ %
8. Если при увеличении личного располагаемого дохода с 300 до 700 млн. руб., сбережения домохозяйств увеличились на 40 млн. руб., то мультипликатор автономных расходов равен ...
9. Определите текущую стоимость земельного участка под строительство (в тыс. руб.), который через 9 мес. может быть продан за 460 тыс. руб., если доходность по альтернативным проектам составляет 20 % годовых.... (400, 390, 401 тыс. руб.- ?)
10. Потенциальный ВНП равен 200 млн. руб., фактическая безработица равна 7 %, естественный уровень безработицы равен 2 %, коэффициент Оукена равен 2 . Определите реальный ВНП ...
11. Если процесс производства на предприятии описывается производственной функцией $Q=70+8K^2+5L$, где K – количество капитала, L – количество труда, то предельный продукт труда равен ...

Вопросы к зачету

1	Экономическое устройство общества.
2	Производительные силы и производственные отношения.
3	Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.
4	Экономические категории и законы.
5	Методы исследования экономических явлений.
6	Общественный характер производства.
7	Естественное и общественное разделение труда.
8	Факторы общественного производства.
9	Потенциал и эффективность производства. Закон повышающейся производительности труда.
10	Производство и потребление. Влияние потребления на рост производства.
11	Классификация потребностей человека. Абсолютные и действительные потребности.
12	Уровень потребления. Закон возвышения потребностей.
13	Платежеспособный спрос.
14	Проблема потребительского выбора.
15	Экономическая и юридическая трактовки собственности.
16	Присвоение и отчуждение. Субъекты и объекты собственности.
17	Экономические формы реализации отношений собственности.
18	Многообразие форм присвоения.
19	Роль собственности в экономической жизни общества.
20	Преобразование отношений собственности в России. Разгосударствление и приватизация собственности.
21	Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.
22	Основные черты товарного хозяйства.

23	Товар и его свойства. Потребительная стоимость, меновая стоимость. Стоимость товар
24	Возникновение и сущность денег.
25	Единство и различие товара и денег.
26	Функции денег.
27	Рынок и его основные элементы.
28	Институты рынка и режим отношений собственности.
29	Продавцы и покупатели.
30	Типы рынков. Бартерный и денежный рынок. Рынок товаров, инвестиций, труда, информации, ценных бумаг.
31	Рынок – совокупность экономических отношений, складывающихся в сфере обмена.
32	Рыночная инфраструктура.
33	Нерыночный сектор экономики.
34	Экономические значение и функции цены.
35	Система и структура цен. Индекс цен.
36	Механизм рыночного ценообразования.
37	Государственный контроль и регулирование цен.
38	Инфляция: понятие, типы, последствия. Методы борьбы с инфляцией.
39	Обратимость денег. Закон денежного обращения.
40	Конкуренция как двигатель рынка.
41	Хозяйственный механизм.
42	Конкурентно-рыночная среда. Виды и методы конкуренции.
43	Ценовая и неценовая конкуренция.
44	Монополия и олигополия, их формы. «Несовершенная» конкуренция.
45	Концепция «эффективной конкуренции».
46	Монопольная цена и прибыль. Антимонопольная политика.
47	Спрос и предложение в механизме рынка.
48	Сущность и составные элементы спроса. Закон спроса.
49	Эластичность спроса по цене, доходам, ресурсам. Закон убывающей предельной производительности.
50	Товарное предложение. Закон предложения.
51	Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.
52	Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов. Закон замещения факторов
53	Труд как фактор производства. Цена труда.
54	Капитал как фактор производства. Кругооборот и оборот капитала. Время оборота капитала.
55	Земля как фактор производства. Ограниченность земли и неэластичность предложения. Земельная рента.
56	Износ основного капитала. Амортизация.
57	Структура капитала. Основной и оборотный капитал. Постоянный и переменный капитал.
58	Издержки производства.
59	Классификация издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные, предельные издержки.
60	Безработица открытая и скрытая. Мнимая безработица.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Экономика» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от

требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критерии:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Оценка «отлично» ставится за полностью выполненное задание в которой работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Требования к обучающимся при проведении зачета

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

В процессе оценивания рассматриваются знания и умения студента по выполненным заданиям. Оценивается: качество выполненных работ, наличие

всех заданий и полнота их выполнения. Зачет проводится ведущим преподавателем.

Критерии оценки, шкала оценивания проведения зачета

Оценка «**отлично**» выставляется при полном ответе на теоретические вопросы, уточняющие дополнительные вопросы, правильно решенных задачах.

Оценка «**хорошо**» выставляется при незначительных затруднениях в ответе на теоретические вопросы (неточные формулировки основных понятий и определений), затруднениях при ответах на дополнительные вопросы, уверенных ответах на уточняющие вопросы, полностью решенных задачах.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при незнании одного из заданных теоретических вопросов, неправильных ответах на дополнительные вопросы, не полностью решенных задачах, при условии завершения ее решения после разбора алгоритма решения с преподавателем.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при отсутствии ответов на теоретические вопросы и не решенных задачах; неумение решать простые задачи, даже после разбора алгоритма решения с преподавателем

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Моисеенко Д.Д. Экономика предприятий (организаций) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент/ Моисеенко Д.Д.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83946.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Лагоша Б.А. Оптимальное управление в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лагоша Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10731.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Кучмаева О.В. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучмаева О.В., Егорова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2005.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11130.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Общая экономическая теория: учебник для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: электронное учебное издание / В.А. Сидоров, Е.Л. Кузнецова, А.В. Болик [Элек-трон. дан. (6,2 Мб)].

Майкоп: ООО «ЭЛИТ», 2017. – Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'. – Режим доступа <http://201824.selcdn.ru/elit-050/index.html>

3. Аникина Е.А. А67 Экономическая теория: учебник / Е.А. Аникина, Л.И. Гавриленко. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 413 с.

<https://portal.tpu.ru/SHARED/h/HUBUS/metodichka/tutorial/Anikina.pdf>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>
2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>
3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>
4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений / М. Д. Строганова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 50 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/019/019cdd3d48aa7f56be534500b7e01df8.pdf>

2. Экономика : метод. указания для практических занятий студентов специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений / М. Д. Строганова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 18 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/6db/6db5d629f4c38cbeba55798437041e95.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	DWG.ru	Универсальная	http://dwg.ru
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Экономика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Экономика	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления

двигательного аппарата	<p>компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
------------------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с

содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в

заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.