


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан учетно-финансового  
факультета, профессор  
\_\_\_\_\_  
С. В. Бондаренко  
17 июня 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Деньги, кредит, банки» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Авторы:

канд. экон. наук, профессор



С. В. Бондаренко

канд. экон. наук, доцент

Т. П. Носова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита 31.05.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой,  
д-р экон. наук, профессор



Л. Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, 16 июня 2021 г., протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон.наук, профессор



М.Ф. Сафонова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у обучающихся теоретических знаний по денежному обращению, кредиту и банковской системе, умений по сбору, анализу и расчетам социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций финансово-кредитной и банковской сферы; овладение практическими навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации по денежной, кредитной и банковской системам.

### **Задачи дисциплины:**

- получение знаний в области основных теорий и концепций экономических наук по денежно-кредитной сфере, по методам поиска, отбора, анализа и систематизации информации по денежно-кредитной сфере, нормативно-правового регулирования деятельности организаций и их взаимоотношений с финансово-кредитными организациями; получение знаний по типовым методикам и внутренним регламентам финансового характера;
- формирование умений по сбору, анализу и расчетам социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций финансово-кредитной и банковской сферы;
- получение практических навыков отбора эффективных методик формирования числовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; расчета показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- получение практических навыков применения современных методов анализа учетно-экономических показателей, оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Деньги, кредит, банки» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

### 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	73	21
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	70	18
– лекции	36	8
– практические занятия	34	10
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	107	159
<b>Итого по дисциплине</b>	180	180

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Сущность и функции денег</b> <i>1.1 Происхождение денег.</i> <i>1.2 Эволюция форм и видов денег.</i> <i>1.3 Деньги как экономическая категория.</i> <i>1.4 Функции денег.</i> <i>1.5 Теории денег.</i>	ПК-1 ОК-3	5	2	2	8
2	<b>Денежные системы</b> <i>2.1 Понятие денежной системы, ее элементы.</i> <i>2.2 Типы денежных систем.</i>	ПК-1	5	2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включа- ющая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	<i>2.3 Денежная система РФ.</i>					
3	<b>Денежная масса и ее структура. Эмиссия и выпуск денег в хозяй- ственный оборот</b> <i>3.1 Денежная масса и ее структу- ра. 3.2 Сущность и механизм банков- ского мультипликатора. 3.3 Понятие выпуска и эмиссии де- нег. Налично-денежная эмиссия. 3.4 Факторы, определяющие ско- рость обращения денег.</i>	ПК-1, ПК-2	5	2	2	6
4	<b>Денежный оборот, его содержание и структура</b> <i>4.1 Понятие денежного оборота и его законы. Платежный оборот. 4.2 Безналичный денежный оборот и его организация. 4.3 Формы и виды безналичных рас- четов. 4.4 Налично-денежный оборот и его организация.</i>	ПК-1, ПК-2	5	2	2	8
5	<b>Инфляция</b> <i>5.1 Сущность и причины инфляции. 5.2 Виды и типы инфляции. 5.3 Социально-экономические по- следствия инфляции. 5.4 Методы преодоления инфляции.</i>	ПК-1, ПК-2	5	2	2	8
6	<b>Необходимость и сущность креди- та</b> <i>6.1 Сущность, принципы и функции кредита. 6.2 Формы и виды кредита. 6.3 Роль кредита в экономике</i>	ПК-1	5	2	2	8
7	<b>Ссудный процент</b> <i>7.1 Сущность ссудного процента, его функции и формы. 7.2 Экономические основы и меха- низм формирования уровня ссудно- го процента. 7.3 Особенности ссудного процента в современной России.</i>	ПК-1, ПК-2	5	2	2	8
8	<b>Кредитная и банковская системы</b> <i>8.1. Содержание, структура и</i>	ПК-1	5	2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включа- ющая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	элементы кредитной системы. 8.2. Понятие и элементы банков- ской системы. 8.3. Сущность, функции и роль банков как элемента банковской системы.					
9	<b>Центральные банки</b> 9.1 Роль центральных банков в банковской системе государства. 9.2 Денежно-кредитное регулиро- вание экономики центральными банками, инструменты регулиро- вания. 9.3 Особенности деятельности Банка России.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	5	4	2	8
10	<b>Коммерческие банки и основы их деятельности</b> 10.1 Особенности коммерческого банка как субъекта экономики. 10.2 Этапы создания коммерческо- го банка. 10.3 Организационные основы по- строения аппарата управления коммерческим банком. 10.4 Обеспечение устойчивого раз- вития коммерческого банка.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	5	4	4	6
11	<b>Операции коммерческих банков</b> 11.1. Пассивные операции ком- мерческого банка. 11.2. Активные операции коммер- ческого банка.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	5	2	2	8
12	<b>Кредитные операции коммерче- ского банка и их организация</b> 12.1 Понятие кредитной полити- ки банка и характеристика ее ос- новных элементов. 12.2 Виды и формы банковских кредитов. 12.3 Организация процесса кре- дитования в коммерческих банках. 12.4 Методика оценки кредито- способности заемщика. 12.5 Залог и залоговый механизм.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	5	4	4	7
13	<b>Посреднические операции ком- мерческого банка</b>	ПК-1, ПК-2	5	2	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	13.1 Лизинговые операции. 13.2 Факторинговые сделки. 13.3 Трестовые операции. 13.4 Прочие услуги.					
14	<b>Деньги, кредит, банки в сфере международных экономических отношений.</b> 14.1 Валютные отношения и валютная система. 14.2 Платежный баланс: понятие, структура и методы регулирования. 14.3 Понятие, виды и классификация валют. Валютный курс. 14.3Международные расчеты. 14.4 Международные финансовые и кредитные институты.	ПК-1, ПК-2, ОК-3	5	4	4	8
	<b>Итого</b>			36	34	107

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	<b>Сущность и функции денег</b> 1.1 Происхождение денег. 1.2 Эволюция форм и видов денег. 1.3 Деньги как экономическая категория. 1.4 Функции денег. 1.5 Теории денег.	ПК-1 ОК-3	6	1	-	10
2	<b>Денежные системы</b> 2.1 Понятие денежной системы, ее элементы. 2.2 Типы денежных систем. 2.3 Денежная система РФ.	ПК-1	6	1	-	12
3	<b>Денежная масса и ее структура. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот</b> 3.1 Денежная масса и ее структура.	ПК-1, ПК-2	6	-	1	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	3.2 Сущность и механизм банков- ского мультипликатора. 3.3 Понятие выпуска и эмиссии де- нег. Налично-денежная эмиссия. 3.4 Факторы, определяющие ско- рость обращения денег.					
4	<b>Денежный оборот, его содержание и структура</b> 4.1 Понятие денежного оборота и его законы. Платежный оборот. 4.2 Безналичный денежный обо- рот и его организация. 4.3 Формы и виды безналичных расчетов. 4.4 Налично-денежный оборот и его организация.	ПК-1, ПК-2	6	-	1	12
5	<b>Инфляция</b> 5.1 Сущность и причины инфляции. 5.2 Виды и типы инфляции. 5.3 Социально-экономические по- следствия инфляции. 5.4 Методы преодоления инфляции.	ПК-1, ПК-2	6	-	2	12
6	<b>Необходимость и сущность кре- дита</b> 6.1 Сущность, принципы и функции кредита. 6.2 Формы и виды кредита. 6.3 Роль кредита в экономике	ПК-1	6	2	-	12
7	<b>Ссудный процент</b> 7.1 Сущность ссудного процента, его функции и формы. 7.2 Экономические основы и меха- низм формирования уровня ссудно- го процента. 7.3 Особенности ссудного процента в современной России.	ПК-1, ПК-2	6	-	2	10
8	<b>Кредитная и банковская системы</b> 8.1 Содержание, структура и эле- менты кредитной системы. 8.2 Понятие и элементы банковской системы. 8.3 Сущность, функции и роль бан- ков как элемента банковской си- стемы.	ПК-1	6	2	-	10
9	<b>Центральные банки</b>	ПК-1,	6	-	1	12



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	9.1 Роль центральных банков в банковской системе государства. 9.2 Денежно-кредитное регулирование экономики центральными банками, инструменты регулирования. 9.3 Особенности деятельности Банка России.	ПК-2, ПК-5				
10	<b>Коммерческие банки и основы их деятельности</b> 10.1 Особенности коммерческого банка как субъекта экономики. 10.2 Этапы создания коммерческого банка. 10.3 Организационные основы построения аппарата управления коммерческим банком. 10.4 Обеспечение устойчивого развития коммерческого банка.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	6	-	1	11
11	<b>Операции коммерческих банков</b> 11.1 Пассивные операции коммерческого банка. 11.2 Активные операции коммерческого банка.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	6	-	1	10
12	<b>Кредитные операции коммерческого банка и их организация</b> 12.1 Понятие кредитной политики банка и характеристика ее основных элементов. 12.2 Виды и формы банковских кредитов. 12.3 Организация процесса кредитования в коммерческих банках. 12.4 Методика оценки кредитоспособности заемщика. 12.5 Залог и залоговый механизм.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	6	-	1	12
13	<b>Посреднические операции коммерческого банка</b> 13.1 Лизинговые операции. 13.2 Факторинговые сделки. 13.3 Трестовые операции. 13.4 Прочие услуги.	ПК-1, ПК-2	6	1	-	12
14	<b>Деньги, кредит, банки в сфере международных экономических отношений.</b>	ПК-1, ПК-2, ОК-3	6	1	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	14.1 Валютные отношения и валютная система. 14.2 Платежный баланс: понятие, структура и методы регулирования. 14.3 Понятие, виды и классификация валют. Валютный курс. 14.4Международные расчеты. 14.5 Международные финансовые и кредитные институты.					
	<b>Итого</b>			8	10	159

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Деньги, кредит, банки: учеб.-метод. пособие для обучающихся (направление подготовки 38.03.01 Экономика) / Л.Ю. Питерская [и др.] ; под общ. ред. Т.П.Носовой. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 142 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-metodichka\\_10.2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-metodichka_10.2016.pdf)

2. Деньги, кредит, банки: рабочая тетрадь к семинарским занятиям для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бондаренко С.В., Носова Т.П. - Краснодар: КубГАУ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-\\_rabochaja\\_tetrad\\_391801\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-_rabochaja_tetrad_391801_v1_.PDF)

3. Деньги, кредит, банки: сборник тестов для выполнения самостоятельной работы, предназначенной для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бондаренко С.В., Носова Т.П. – Краснодар:КубГАУ, 2018. – 66 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-sbornik\\_testov\\_391802\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-sbornik_testov_391802_v1_.PDF)

4. Деньги, кредит, банки : метод.рекомендации для выполнения семинарских и практических занятий (направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / С. В. Бондаренко, Т. П. Носова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 86 с.– Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/METHOD.\\_REK.\\_DKB\\_DLJA\\_UF\\_SEM.\\_I\\_SA\\_M\\_517661\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/METHOD._REK._DKB_DLJA_UF_SEM._I_SA_M_517661_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1	Микроэкономика
1	История экономического анализа
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Институциональный анализ
2	Макроэкономика
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	Экономика организации
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
5	<i>Деньги, кредит, банки</i>
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Анализ страховой деятельности
3	Аналитические инструменты в страховании
3	Анализ рынка ценных бумаг
4	Экономика организации
4	Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции
5	<i>Деньги, кредит, банки</i>
5	Теория экономического анализа
6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
6,7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
8	Анализ финансовой отчетности
8	Управленческий анализ в отраслях

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Анализ страховой деятельности
3	Аналитические инструменты в страховании
4	Экономика организации
4	Статистика
5	<i>Деньги, кредит, банки</i>
5	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса
5	Практикум по производственному учету в организациях агропромышленного комплекса
5	Налоги
5	Теория экономического анализа
6	Финансы
6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Учет и анализ банкротства
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
3	Теория бухгалтерского учета
5	<i>Деньги, кредит, банки</i>
6	Бухгалтерский управленческий учет
6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
6	Финансы
6	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности
6	Бухгалтерский учет инвестиций
6,7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Аудит
7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Балансоведение
7	Теории балансовых отчетов
7	Бухгалтерская экспертиза
7	Международные стандарты финансовой отчетности
7	Налоговый аудит
7	Аудит налоговых расчетов
6,7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Анализ финансовой отчетности
8	Аудит
8	Организация контрольно-ревизионной деятельности
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Контроль и ревизия
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Учет и анализ банкротств
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
<b>Знать:</b> - основные тео- рии и концепции экономических наук -основные эконо- мические ка- тегории - понятие и эта- пы становления глобальной эконо- мики - условия функ- ционирования национальной экономики, по- нятие и факторы экономического роста - место и роль экономики в жизни общества	Не имеет представления об основных теориях и концепциях экономических наук, основных экономических категориях, понятиях и этапах становления глобальной экономики. Не знает условий функционирова- ния национальной экономики, понятий и факторов экономического роста, а также место и роль экономики в	Фрагментарные представления об основных теориях и кон- цепциях эконо- мических наук, основных эконо- мических ка- тегориях, поня- тиях и этапах становления глобальной экономики; об условиях функ- ционирования национальной экономики, по- нятиях и факто- рах экономиче- ского роста, месте и роли экономики в	В целом сформированные представления об основных теориях и концепциях экономических наук, основных экономических категориях, поня- тиях и этапах становления гло- бальной экономи- ки; об условиях функционирова- ния национальной экономики, поня- тиях и факторах экономического роста, месте и роли экономики в жизни общества	Свободное и уверенное систематическое представление об основных теори- ях и концепциях экономических наук, основных экономических категориях, поня- тиях и этапах становления глобальной экономики; об условиях функ- ционирования национальной экономики, поня- тиях и факторах экономического роста, месте и роли экономики в	Устный опрос (знания)  Реферат (знания)  Задача(знания, умения, навы- ки)  Тест(знания, умения)  Рубежная контрольная работа (для заочной фор- мы обучения) (знания, уме- ния, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	жизни общества	жизни общества		жизни общества	
<b>Уметь:</b> - использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; анализировать проблемы развития глобальной экономики; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности; прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики	Не умеет применять экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; анализировать проблемы развития глобальной экономики; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики	Фрагментарные умения использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; анализировать проблемы развития глобальной экономики; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики	Сформированное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; анализировать проблемы развития глобальной экономики; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики	Свободное и уверенное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-управленческие решения; анализировать проблемы развития глобальной экономики; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики	
<b>Владеть:</b> -общей методологией исследования истории во всех аспектах: общем мировоззренческом познавательном и	Не владеет общей методологией исследования истории во всех аспектах: общем мировоззренческом, познавательном и оце-	Фрагментарные навыки владения общей методологией исследования истории во всех аспектах: общем мировоззренче-	В целом успешное владение общей методологией исследования истории во всех аспектах: общем мировоззренческо	Уверенное владение общей методологией исследования истории во всех аспектах: общем мировоззренческо	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оценочном; -представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; -опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	ночном; представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	ском, познавательном и оценочном; представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	м, познавательным и оценочном; представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	познавательном и оценочном; представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	
ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
<b>Знать:</b> методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации, внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, определяющие порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не имеет представления о методах поиска, анализа и систематизации информации, о внутренних организационно-распорядительных документах организации, определяющих порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Фрагментарные представления о методах поиска, анализа и систематизации информации, о внутренних организационно-распорядительных документах организации, определяющих порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	В целом сформированные представления о методах поиска, анализа и систематизации информации, о внутренних организационно-распорядительных документах организации, определяющих порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Свободное и уверенное систематическое представление о методах поиска, анализа и систематизации информации о внутренних организационно-распорядительных документах организации, определяющих порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Устный опрос (знания)  Реферат (знания)  Задача(знания, умения, навыки)  Тест(знания, умения)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
<b>Уметь:</b> проводить анализ и оценку показателей деятельности экономического субъекта, используя экономико-математические методы,	Не умеет проводить анализ и оценку показателей деятельности экономического субъекта, используя экономико-математические методы,	Фрагментарные умения анализа и оценки показателей деятельности экономического субъекта, используя экономико-математические методы;	Сформированное умение анализа и оценки показателей деятельности экономического субъекта, используя экономико-математические методы;	Свободное и уверенное умение анализа и оценки показателей деятельности экономического субъекта, используя экономико-математические методы;	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам	осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты поего результатам	осуществления контроля правильности проведенного анализа и готовить отчеты поего результатам.	осуществления контроля правильности проведенного анализа и готовить отчеты поего результатам	осуществления контроля правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам	
<b>Владеть:</b> -навыками поис- ка, отбора, фор- мирования и анализа инфор- мации, а также оценки ее каче- ства	Не владеет навы- ками поиска, отбора, формирования и анализа информации и оценки ее каче- ства	Фрагментарные навыки поиска, отбора, формирования и анализа информации и оценки ее качества	В целом успешное владение навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации и оценки ее качества	Сформированное и уверенное владение навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации и оценки ее каче- ства	
ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов					
<b>Знать:</b> законодательство РФ, типовые ме- тодики, внутрен- ние регламенты и практику их применения по вопросам изме- рения, оценки и контроля соци- ально- экономических показателей, характеризую- щих деятель- ность хозяйству- ющих субъектов	Не имеет пред- ставления о за- конодательстве РФ, типовых методиках, внутренних ре- гламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и кон- троля социаль- но- экономиче- ских показате- лей	Фрагментар- ные представ- ления о зако- нодательстве РФ, типовых методиках, внутренних регламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и кон- троля социально- экономических показателей	В целом сфор- мированные представления о законодательстве РФ, типовых методиках, внут- ренних регламен- тах и практике их применения по вопросам изме- рения, оценки и контроля соци- ально- экономи- ческих показате- лей	Свободное и уверенное си- стематическое представление о законода- тельстве РФ, типовых мето- диках, внут- ренних регла- ментах и прак- тике их при- менения по вопросам изме- рения, оценки и контроля социально- экономических показателей	Устный опрос (знания)  Реферат (знания)  Задача(знания, умения, навы- ки)  Тест(знания, умения)  Рубежная контрольная работа (для заочной фор- мы обучения) (знания, уме- ния, навыки)
<b>Уметь:</b> изучать и описы- вать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопос- тавлиать полу- ченные результа- ты с плановыми и нормативными показателями	Не умеет изу- чать и описы- вать отдельные показатели и бизнес- процессы, сопос- тавлиать полу- ченные резуль- таты с плано- выми и норма- тивными пока- зателями	Фрагментар- ные умения изучать и опи- сывать отдель- ные показатели и бизнес- процессы, сопос- тавлиать полу- ченные результа- ты с плановыми и нормативными показателями	Сформированное умение изучать и описывать от- дельные показа- тели и бизнес- процессы, сопос- тавлиать полу- ченные результа- ты с плановыми и нормативными показателями	Сформирован- ное и уверен- ное умение изучать и опи- сывать отдель- ные показатели и бизнес- процессы, сопос- тавлиать полу- ченные результа- ты с плановыми и нормативными показателями	
<b>Владеть:</b> -навыками отбо- ра эффективных	Не владеет навыками отбо- ра эффективных	Фрагментар- ные навыки отбора эффек-	В целом успешное владение навыка-	Сформирован- ное и уверен- ное владение	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методик формирования числовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; -навыками расчета показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	методик формирования числовых показателей; навыками расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	тивных методик формирования числовых показателей; расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ми отбора эффективных методик формирования числовых показателей; расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	навыками отбора эффективных методик формирования числовых показателей; навыками расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений					
<b>Знать:</b> -внутренние организационно-распорядительные документы, определяющие порядок формирования учетной информации и методические документы, - передовой отечественный и зарубежный опыт финансового анализа	Не имеет представления о внутренних документах, определяющих порядок формирования учетной информации, методических документах, передовом отечественном и зарубежном опыте финансового анализа	Фрагментарные представления о внутренних документах, определяющих порядок формирования учетной информации, методических документах, передовом отечественном и зарубежном опыте финансового анализа	В целом сформированные представления о внутренних документах, определяющих порядок формирования учетной информации, методических документах, передовом отечественном и зарубежном опыте финансового анализа	Свободное и уверенное систематическое представление о внутренних документах, определяющих порядок формирования учетной информации, методических документах, передовом отечественном и зарубежном опыте финансового анализа	Устный опрос (знания)  Реферат (знания)  Задача(знания, умения, навыки)  Тест(знания, умения)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
<b>Уметь:</b> -обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении учетно-экономических процедур и на основе изучения учетно-экономических показателей; -определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры;	Не умеет обосновывать принятые экономическим субъектом решения, определять источники информации для анализа показателей и проводить аналитические процедуры; вырабатывать решения по корректировке стратегии и тактики экономического субъекта	Фрагментарные умения обосновывать принятые экономическим субъектом решения, определять источники информации для анализа показателей и проводить аналитические процедуры; вырабатывать решения по корректировке стратегии и тактики экономического субъекта	Сформированные умения обосновывать принятые экономическим субъектом решения, определять источники информации для анализа показателей и проводить аналитические процедуры; вырабатывать решения по корректировке стратегии и тактики экономического субъекта	Сформированные и уверенные умения обосновывать принятые экономическим субъектом решения, определять источники информации для анализа показателей и проводить аналитические процедуры; вырабатывать решения по корректировке стратегии и тактики экономического субъекта	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта					
<b>Владеть:</b> -современными методами анализа учетно-экономических показателей; -навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности	Не владеет навыками современного анализа учетно-экономических показателей, навыком оценки информации о деятельности хозяйствующего субъекта для принятия решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности	Фрагментарные навыки современного анализа учетно-экономических показателей, навыки оценки информации о деятельности хозяйствующего субъекта для принятия решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности	В целом успешные навыки современного анализа учетно-экономических показателей, навыки оценки информации о деятельности хозяйствующего субъекта для принятия решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности	Сформированные и уверенные навыки современного анализа учетно-экономических показателей, навыки оценки информации о деятельности хозяйствующего субъекта для принятия решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### *Вопросы для устного опроса*

1. Какими нормативными документами регламентируется функционирование денежной системы?
2. Какими источниками можно воспользоваться для оценки инфляции на уровне страны, региона?
3. Какова структура кредитной системы страны и законодательные основы ее функционирования?
4. Какова структура банковской системы страны и законодательные основы ее функционирования?
5. В чем различия между банковскими и небанковскими институтами?
6. Какова специфика функционирования банков?
7. Каковы основные виды банковских счетов?
8. Каковы основные формы сбережений в современной экономике?
9. Каковы основные формы безналичных расчетов?
10. Что представляет собой кредитная политика современного банка?

11. Как рассчитываются индексы инфляции по отдельным товарам?
12. Что представляет собой индекс-дефлятор ВВП и для чего он используется?
13. Каковы основные источники информации для оценки кредитоспособности юридического лица?
14. Каковы основные источники информации для оценки платежеспособности физического лица?
15. Что представляет собой ключевая ставка Банка России и для чего она используется?
16. Как рассчитывается предельная долговая нагрузка физического лица?
17. Как определяется стоимость залога при банковском кредите?
18. Как определяется прибыль банка?
19. Как определяется финансовый результат по процентным операциям банка?
20. Что представляет собой достаточность капитала банка и как она рассчитывается?
21. Как рассчитывается лимит остатка кассы предприятия?
22. Какие нормативные документы Банка России регламентируют оценку финансового состояния предприятия при кредитовании, каковы критерии этой оценки?
23. Как рассчитываются резервы по ссудам для предприятий-заемщиков?
24. Как рассчитываются платежи по финансовому лизингу?
25. Как банки рассчитывают стоимость проведения факторинговой операции?
26. Каковы основные нормативы достаточности капитала коммерческого банка и как они рассчитываются?
27. Каковы основные нормативы ликвидности коммерческого банка и как они рассчитываются?
28. Какой уровень рентабельности капитала и активов коммерческого банка является достаточным для функционирования в современных условиях?
29. Как рассчитать свободный резерв банка?
30. Как рассчитать пределы безналичной эмиссии денежных средств?
31. Каковы соотношения собственных и привлеченных средств коммерческого банка в целях его стабильного функционирования?
32. Каковы основные показатели надежности коммерческого банка?
33. По каким показателям можно определить специализацию коммерческого банка?
34. Каковы стандарты лицензирования деятельности коммерческого банка?
35. По каким критериям осуществляется страхование вкладов в банках?
36. Как определяется качество кредитного портфеля коммерческого банка?

37. Какие уровни просроченной задолженности признаются критичными для функционирования банка?

38. Как коммерческие банки формируют обязательные резервы по привлеченным средствам?

39. Как активы банка распределяются по группам риска?

40. Каковы основные соотношения между пассивами и активами коммерческого банка в целях поддержания достаточного уровня ликвидности при его функционировании?

### ***Темы рефератов***

1. Денежная система и ее параметры.
2. Кредитная система и ее параметры.
3. Валютная система и ее параметры.
4. Характеристика современной инфляции в РФ.
5. Банковская система и ее параметры.
6. Эмиссионная система и ее параметры.
7. Денежно-кредитная политика Банка России на современном этапе.
8. Платежная система России и ее характеристика.
9. Виды безналичных расчетов и их перспективы.
10. Инновационные технологии банковского бизнеса.
11. Сущность механизма банковского мультипликатора.
12. Электронные деньги и их развитие.
13. Валютные операции коммерческого банка.
14. Операции коммерческого банка по формированию собственных средств.
15. Операции коммерческого банка по формированию привлеченных средств.
16. Кредитный портфель коммерческого банка.
17. Портфель ценных бумаг коммерческого банка.
18. Виды банковского кредита.
19. Виды коммерческого кредита.
20. Виды банковских услуг.
21. Виды банковских карт и основные операции с ними.
22. Методики оценки кредитоспособности юридических лиц.
23. Методики оценки кредитоспособности физических лиц.
24. Расчеты денежных агрегатов и денежной базы.
25. Скорость оборота денег и факторы, влияющие на нее.
26. Расчетно-кассовое обслуживание в коммерческом банке.
27. Управление рисками в коммерческом банке.
28. Управление капиталом в коммерческом банке.
29. Управление ликвидностью в коммерческом банке.
30. Политика Банка России по обязательным резервам.
31. Виды и типы современной инфляции.
32. Бухгалтерский баланс коммерческого банка.

33. Отчет о финансовых результатах деятельности коммерческого банка.
34. Рейтинговая оценка коммерческого банка.
35. Оценка состояния современной кредитной системы РФ.
36. Оценка состояния современной денежной системы РФ.
37. Оценка состояния современной платежной системы РФ.
38. Оценка состояния современной банковской системы РФ.
39. Оценка состояния современной валютной системы РФ.
40. Оценка состояния основных активных и пассивных операций коммерческих банков РФ на современном этапе.

### ***Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)***

*Примеры теоретических вопросов и практических заданий контрольной работы:*

#### ***Вариант 1***

1. Сущность денег.
2. Виды и типы инфляции.
3. Банковская система.
4. Задача

Определить сумму цен реализованных товаров, если:

- количество денег в обращении - 7.7 млрд. руб.
- продано товаров в рассрочку, но не оплачено – 35% от объема обращающихся денег
- сумма платежей по обязательствам - 865 млн. руб.
- сумма взаимно погашающихся платежей – 50% от суммы платежей по обязательствам

- среднее число оборот денег за год – 8.

#### ***5. Задача***

Определить М2 и коэффициент монетизации, если:

- количество денег в обращении – 7.9 млрд. руб.
- количество денег в кассах банков – 0.8 млрд. руб.
- депозиты до востребования – 865 млрд. руб.
- остатки на расчетных счетах предприятий - 735 млрд. руб.
- срочные депозиты – 1.2 млрд. руб.
- срочные валютные депозиты – 1.0 млрд. руб.
- ВВП – 4545 млрд. руб.

#### ***Вариант 2***

1. Функции денег.
2. Сущность инфляции и особенности инфляции в России.
3. Кредитная система.
4. Задача

Определить количество денег, необходимых для обращения, если:

- сумма цен реализованных товаров - 4.2 млрд. руб.
- продано товаров в рассрочку, но не оплачено – 0.5 млрд. руб.

- сумма платежей по обязательствам -355 млн. руб.
- сумма взаимно погашающихся платежей – 429 млн. руб.
- среднее число оборотов денег за год – 5.

#### 5. Задача

Определить M2 и скорость обращения денег, если:

- количество денег в обращении – 7.7 млрд. руб.
- количество денег в кассах банков – 0.8 млрд. руб.
- депозиты до востребования – 877 млн. руб.
- остатки на расчетных счетах предприятий – 735 млн. руб.
- срочные депозиты – 1.2 млрд. руб.
- ВВП – 4545 млрд. руб.

### **Вариант 3**

1. Виды денег.

2. Теории инфляции.

3. Банк как финансово-кредитный институт.

#### 4. Задача

Определить количество денег, необходимых для обращения, если:

- сумма цен реализованных товаров – 6.4 млрд. руб.
- продано товаров в рассрочку, но не оплачено -35% от суммы цен реализованных товаров
- сумма платежей по обязательствам составляет 75% от объема неоплаченных товаров

-сумма взаимно погашающихся платежей – 735 млн. руб.

-среднее число оборот денег за год – 7.

#### 5. Задача

Определить удельный вес наличных денег в денежной массе, если:

- количество денег в обращении – 10 млрд. руб.
- количество денег в кассах банков – 0.8 млрд. руб.
- депозиты до востребования – 700 млн. руб.
- остатки на расчетных счетах предприятий – 950 млн. руб.
- срочные депозиты - 1.2 млрд. руб.

### **Вариант 4**

1. Деньги безналичного оборота.

2. Формы и виды кредита.

3. Формы организации и функции центральных банков.

#### 4. Задача

Как изменились цены за 2 года, если в первом году инфляция составила 18%, а во втором - дефляция была равна 20%?

#### 5. Задача

Банк начисляет проценты на срочные вклады по ставке 13 % годовых. Какую сумму необходимо положить в банк с целью получения 3 тыс. руб., если расчетное количество дней для начисления процентов – 75, расчетное количество дней в году – 365.

### **Вариант 5**

1. Денежная масса, ее состав. Денежные агрегаты, порядок их расчета.
2. Теории денег.
3. Денежно-кредитная политика центральных банков.
4. Задача

На основании данных таблицы рассчитать:

- темпы годового роста и прироста денежной базы, M0, M2, M2X,
- величину денежного мультипликатора
- удельный вес наличных денег

Показатель	01.01.	01.02.	01.03.
Наличные деньги:	65.9	68.8	71.3
-населения			
-предприятий	77.9	81.6	85.3
-банков	55.9	59.9	63.4
Депозиты - всего	177.5	178.6	181.5
в т.ч. срочные	97.2	81.2	111.0

#### **5. Задача**

Вексель учитывается в банке за 30 дней до срока погашения. Месячный уровень инфляции -1,5%. Реальная доходность учетной операции – 5% годовых.

### **Вариант 6**

1. Роль денег в экономике.
2. Необходимость, сущность, функции кредита.
3. Пассивные операции коммерческого банка.
4. Задача

- количество денег в обращении 9 млрд. руб.
- количество денег в кассах банков – 0.8 млрд. руб.
- обязательные резервы банков в ЦБ – 103 млн. руб.
- депозиты до востребования – 740 млн. руб.
- остатки на расчетных счетах предприятий – 610 млн. руб.
- срочные депозиты – 1.2 млн. руб.
- валютные депозиты – 2.1 млн. руб.

Рассчитать удельный вес наличных и безналичных денежной массе, квазиденег, выявить динамику изменений.

#### **5. Задача**

Банк предлагает своим клиентам – юридическим лицам разместить свободные денежные средства на депозитных счетах. По данному виду депозитов применяется схема начисления сложных процентов. Определите сумму дохода владельца депозита исходя из следующих условий: срок депозита 1 год; процентная ставка 7 % годовых; сумма депозита 50 тыс. руб.

### **Вариант 7**

1. Эмиссия наличных денег, ее механизм.
2. Ссудный процент.
3. Активные операции коммерческого банка.
4. Задача

Определить удельный вес  $M1$  в денежной массе, если:

- количество денег в обращении – 8 млрд. руб.
- количество денег в кассах банков – 1 млрд. руб.
- депозиты до востребования – 510 млн. руб.
- остатки на расчетных счетах предприятий – 735 млн. руб.
- срочные депозиты – 1.2 млрд. руб.
- валютные депозиты – 0.3 млрд. руб.

5. Задача

Коммерческий банк принимает срочные вклады физических лиц на следующих условиях: на срок 90 дней под 8 % годовых; на срок 180 дней под 9 % годовых; на срок 1 год под 11% годовых. Рассчитайте доход, который получит вкладчик по каждому виду вклада, если внесет в банк 100 тыс. руб.

### **Вариант 8**

1. Эмиссия безналичных денег, ее механизм.
2. Теории ссудного процента.
3. Кредитная политика коммерческого банка.
4. Задача

Определит среднюю инфляцию за 4 года, если индексы цен по годам составили: 3.2; 1.7; 0.95; 1.13. Сравнить полученный результат со средним арифметическим.

5. Задача

Банк предлагает своим клиентам депозит на срок 6 месяцев с плавающей процентной ставкой. Схема начисления дохода имеет следующий вид: базовая процентная ставка по депозитам составляет 6% годовых; за каждый месяц к базовой ставке суммируется надбавка. Надбавка за первый месяц – 2 % годовых, за второй – 2,5 % годовых, за третий – 3% годовых, за четвертый – 3,5 % годовых, за пятый – 4 % годовых, за шестой – 4,5 % годовых. Рассчитайте доход вкладчика по данному виду депозита, если на него поместить 80 тыс. руб.

### **Вариант 9**

1. Содержание и структура денежного оборота.
2. Платежный баланс.
3. Надежность и доходность коммерческого банка.
4. Задача

Сколько процентов «съедает» месячная инфляция, равная 4%, если заработная плата не выплачивается в течение трех месяцев?

5. Задача

Банк предлагает вкладчикам следующие виды депозитов:



-срок хранения 6 месяцев, ставка процента -6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов;

-срок хранения 1 год – 9% годовых с начислением процентов в конце срока,

-срок хранения 6 месяцев, ставка процента -4% годовых в валюте с начислением процентов в конце срока. Курс евро при заключении договора – 74 руб. Реальный курс продажи банка – плюс 5%. Курс, по которому можно продать валюту через 6 месяцев – 75 руб. (с вероятностью 50%) и 73 руб. (с вероятностью 50%). Какой из трех вкладов принесет наибольший доход за 6 месяцев. Каким должен быть курс покупки евро через 6 месяцев, чтобы первый и последний варианты депозитов были одинаково привлекательными

### **Вариант 10**

1. Принципы организации безналичных расчетов.

2. Валютная система России.

3. Организационное устройство коммерческого банка.

4. Задача

Определить денежную базу и денежный мультипликатор, если:

-количество денег в обращении 9 млрд. руб.

-количество денег в кассах банков – 0.8 млрд. руб.

-обязательные резервы банков в ЦБ – 103 млн. руб.

-депозиты до востребования – 740 млн. руб.

-остатки на расчетных счетах предприятий – 610 млн. руб.

-срочные депозиты – 1.2 млн. руб.

-валютные депозиты – 2.1 млн. руб.

5. Задача

Заемщик получает кредит в сумме 200 тыс. руб. Через год он должен вернуть 100 тыс. руб., еще через год – 215 тыс. руб. Оценит эффективную ставку процента.

### **Задача**

#### **Задача 1**

На основании данных таблицы рассчитать:

-темпы годового роста и прироста денежной базы, M0, M2, M2X,

-величину денежного мультипликатора

-удельный вес наличных денег

млрд. руб.

Показатель	01.01.	01.02.	01.03.
Наличные деньги:	65.9	68.8	71.3
-населения			
-предприятий	77.9	81.6	85.3
-банков	55.9	59.9	63.4
Депозиты - всего	177.5	178.6	181.5
в т.ч. срочные	97.2	81.2	111.0

### **Задача 2**

Заемщик получает кредит в сумме 200 тыс. руб. Через год он должен вернуть 100 тыс. руб., еще через год – 215 тыс. руб. Оценит эффективную ставку процента.

### **Задача 3**

Банк начисляет проценты на срочные вклады по ставке 13 % годовых. Какую сумму необходимо положить в банк с целью получения 3 тыс. руб., если расчетное количество дней для начисления процентов – 75, расчетное количество дней в году – 365.

### **Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Примеры тестовых заданий:*

1. К элементам денежной системы относятся:

- а) функции денег
- б) виды денег
- в) обеспечение денег
- г) центральный банк

2. Стоимость товара, выраженная в деньгах, - это его:

- а) цена
- б) стоимость
- в) потребительная стоимость
- г) всеобщий эквивалент

3. Установите соответствие между левой стороной и правой стороной:

1	Национальная денежная единица	1	1 рубль = 100 копеек
2	Масштаб цен	2	Весовое количество металла (золота или серебра), принятое в данной стране за денежную единицу и служащее для измерения цен всех товаров.
3	Эмиссионный механизм	3	Законодательно установленный порядок выпуска и обращения денег в стране, а также их изъятия из оборота
4	Методы денежно-кредитного регулирования	4	Ставка рефинансирования, обязательные резервные требования, операции на открытом рынке, валютные интервенции.

4. Ставка-индикатор, характеризующая уровень платы за кредиты Центрального Банка, называется:

- а) прайм-райт
- б) номинальная
- в) дисконт
- г) ключевая

5. Прямой товарообмен без участия денег называется - ...

6. Деньги сохраняются до тех пор, пока будет существовать:

- а) товарное производство
- б) валютный рынок
- в) фондовый рынок
- г) вексельное обращение

7. Способность денег к обмену без потери номинальной стоимости:

- а) однородность
- б) товарность
- в) ликвидность
- г) функциональность

8. Товар – это продукт, предназначенный для:

- а) продажи
- б) бартера
- в) запаса
- г) резерва

9. Установите соответствие:

1	Простая, или случайная, форма стоимости	А	Обмен носил беспорядочный характер. Один товар выражал свою ценность в другом противостоящем ему товаре С возникновением этой формы стоимости весь товарный мир разделился на две части: товар и особый товар, играющий роль всеобщего эквивалента
2	Полная, или развернутая, форма стоимости	Б	Появилась, когда из множества товаров-эквивалентов выделился один товар, играющий на местном рынке роль эквивалента
3	Всеобщая форма стоимости	В	Вызвана первым крупным разделением труда. Товар, находящийся в относительной форме стоимости, противостоит множеству товаров-эквивалентов
4	Денежная форма стоимости	Г	С возникновением этой формы стоимости весь товарный мир разделился на две части: товар и особый товар, играющий роль всеобщего эквивалента

10. Установите соответствие:

1	Фундаментальный блок денежной системы	1	Сущность, функции, формы, виды денег
2	Функциональный блок	2	Эмиссионный механизм, порядок прове-

	денежной системы		деня расчетов
3	Инфраструктурный блок денежной системы	3	Нормативно-правовая и информационно-аналитическая база

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

***Компетенция- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)***

#### **Вопросы к экзамену**

1. Возникновение денег: причины, предпосылки, этапы.
2. Сущность денег как экономической категории.
3. Эволюция видов и форм денег.
4. Функции денег.
5. Теории денег.
6. Понятие и элементы денежной системы.
7. Исторические типы денежных систем. Элементы денежной системы.
8. Эволюция денежной системы России.
9. Понятие выпуска и эмиссии денег.
10. Сущность и механизм банковской мультипликации, ее роль в регулировании денежного оборота.
11. Налично-денежная эмиссия.
12. Понятие и структура наличного денежного оборота.
13. Сущность и причины инфляции.
14. Виды и типы инфляции.
15. Роль кредита в экономике.
16. Содержание, структура и элементы кредитной системы.
17. Типы кредитных систем.
18. Содержание, структура и элементы банковской системы.
19. Особенности деятельности Банка России.
20. Особенности коммерческого банка как субъекта экономики.
21. Этапы создания коммерческого банка.
22. Организационные основы построения аппарата управления банка.
23. Законодательное регулирование валютных операций коммерческих банков. Валютный дилинг.
24. Понятие кредитной политики банка и характеристика ее основных элементов.
25. Виды и формы банковских кредитов.
26. Валютные отношения и валютная система.

#### **Практические задания для экзамена**

##### **Задание 1**

Векселедержатель предъявил 1 июля для учета вексель на сумму 20 тыс. руб. со сроком погашения 4 сентября. Банк согласился учесть вексель

по учетной ставке 12% годовых. Определите сумму, которую векселедержатель получит от банка.

### **Задание 2**

Вексель на сумму 40 тыс. руб., выданный 17 мая и сроком погашения 23 ноября, был учтен в банке 13 октября по учетной ставке 12% годовых. На номинальную стоимость векселя предусматривалось начисление простых процентов по ставке 10% годовых. Найти сумму, полученную векселедержателем.

### **Задание 3**

Вексель учитывается за 30 дней до срока погашения. Месячный уровень инфляции – 1,5%. Реальная доходность учетной операции – 5% годовых. Определить: индекс инфляции за период от даты учета до даты погашения; реальную ставку процента по кредиту; доходность операции.

***Компетенция - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)***

### **Вопросы к экзамену**

1. Принципы управления денежной системой.
2. Современное устройство денежной системы России.
3. Денежная масса, ее состав и структура.
4. Факторы, определяющие скорость обращения денег.
5. Понятие денежного оборота и его законы.
6. Понятие и структура денежного оборота. Платежный оборот.
7. Сущность, функции и принципы кредита.
8. Законы кредита.
9. Формы кредита.
10. Сущность ссудного процента, его функции.
11. Функции и формы ссудного процента.
12. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
13. Факторы, определяющие уровень ссудного процента.
14. Принципы ипотечного кредитования.
15. Валютный курс: понятие и режимы.

### **Практические задания для экзамена**

#### **Задание 1**

Какова была годовая инфляция, если покупательная способность рубля упала на 4%?

#### **Задание 2**

В текущем году инфляция ожидается на уровне 3%. На сколько процентов снизится покупательная способность рубля?

#### **Задание 3**

Как изменились цены за 2 года, если в первом году инфляция составила 8%, а во втором - дефляция была равна 2%?

**Компетенция - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов(ПК-2)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Безналичный денежный оборот.
2. Принципы организации безналичных расчетов.
3. Формы безналичных расчетов.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Методы преодоления инфляции. Денежные реформы.
6. Стадии движения кредита.
7. Особенности ссудного процента в РФ.
8. Факторы, влияющие на развитие банковской системы.
9. Сущность, функции и роль банка как элемента банковской системы.
10. Формы организации, цели, задача и функции центральных банков.
11. Общая характеристика ресурсной базы, ее понятие и структура.
12. Привлеченные ресурсы банка: понятие, структура и характеристика.
13. Понятие банковских активов и их экономическая характеристика.
14. Принципы и методы кредитования
15. Международный кредит: сущность, основные формы.

#### **Практические задания для экзамена**

##### **Задание 1**

Банк выдал кредит в сумме 500 тыс. руб. на 1 год. Ожидаемая реальная доходность операции равна 5% годовых. Ожидаемый уровень инфляции – 9.5%. Определить: ставку процента по кредиту с учетом инфляции; погашаемую сумму; начисленные проценты; индекс инфляции за полугодие.

##### **Задание 2**

Вексель номиналом 11 млн. руб. через 120 дней приобретен за 8 млн. руб. и через 45 дней продан за 9 млн. руб. Определить доходность операции.

##### **Задание 3**

Банк предлагает кредит на покупку бытовой техники. Кредит открывается на срок до 3 лет, под 16 % годовых. Определите сумму наращенного долга и сумму ежемесячного платежа, если размер кредита – 250 тыс. руб.

**Компетенция - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Денежно-кредитное регулирование экономики центральными банками, его основные инструменты.
2. Обеспечение устойчивого развития коммерческих банков.
3. Собственный капитал банка, его функции и структура.
4. Состав и структура банковских активов.
5. Качество активов банка.
6. Методики оценки кредитоспособности заемщика.
  7. Реализация залогового механизма в коммерческом банке.
  8. Характеристика лизинговых операций коммерческого банка.
  9. Классификация лизинговых сделок
  10. Методика проведения лизинговых операций.
  11. Факторинговые операции коммерческих банков.
  12. Понятие и разновидности трастовых операций.
  13. Платежный баланс: понятие, структура и методы регулирования.
  14. Формы международных расчетов, механизм их проведения.
  15. Участие России в международных финансовых организациях.

### **Практические задания для экзамена**

#### **Задание 1**

ПАО «А» и «Б» продают акции по 1 тыс. руб. ПАО «А» обещает 55% годовых в первый год и 75% - во второй. Фирма «Б» соответственно 60% и 65%. Как достичь максимального дохода за 2 года при вложении в акции 10 тыс. руб.

#### **Задание 2**

Имеются два векселя: один номиналом 91 тыс. руб. с оплатой через 4 месяца и второй – номиналом 96 тыс. руб. с оплатой через 8 месяцев. При какой учетной ставке банка они эквиваленты?

#### **Задание 3**

Определить по правилу (365/365) сумму на счете по состоянию на 01 мая при процентной ставке 9% годовых, если: вклад сделан 11 января в размере 100 тыс. руб.; с 01 февраля ставка повысилась до 9.5% годовых; капитализация процентов ежеквартальная.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Оценочные средства:**

**1. Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дис-

циплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**2. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.



Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

**3. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки рубежной контрольной работы.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся в случае полного ответа на все вопросы варианта рубежной контрольной работы, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, решения в полном объеме задачи, а также грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

– оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не давшему ответ на два вопроса контрольной работы, не решившему в полном объеме практическое задание, не владеющему терминологией по дисциплине, если выявлено небрежное или неправильное оформление контрольной работы.

**4. Задача** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задачи.

Оценка «отлично» выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задачу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**6. Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой

заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Дмитриева, И. Е. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-4497-0583-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95597.html>

2. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник для бакалавров / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02426-9. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1091481>

3. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 380 с. - ISBN 978-5-394-03826-6. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1093683>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Нешитой, А. С. Финансы и кредит : учебник / А. С. Нешитой. - 7-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 576 с. - ISBN 978-5-394-03224-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1093466>

2. Тянь, Н. С. Деньги, кредит, банки : практикум / Н. С. Тянь, Н. В. Анохин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-7014-0881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80543.html>

3. Банки и небанковские кредитные организации и их операции: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е.Ф. Жуков [и др.] ; под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - ISBN 978-5-238-02239-0. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028697>

4. Лелявина, Т. А. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие / Т. А. Лелявина, А. В. Семенова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с.

— ISBN 978-5-9227-0712-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80745.html>

5. Алиев, Б. Х. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИН-ФРА-М, 2014. - 288 с. ISBN 978-5-9558-0356-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443483>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniy.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

2. Официальный сайт ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://arb.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Деньги, кредит, банки: учеб.-метод. пособие для обучающихся (направление подготовки 38.03.01 Экономика) / Л.Ю. Питерская [и др.] ; под общ. ред. Т.П.Носовой. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 142 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-metodichka\\_10.2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-metodichka_10.2016.pdf)

2. Деньги, кредит, банки: рабочая тетрадь к семинарским занятиям для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бондаренко С.В., Носова Т.П. - Краснодар: КубГАУ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-rabochaja\\_tetrad\\_391801\\_v1\\_.PDF121](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-rabochaja_tetrad_391801_v1_.PDF121)

3. Деньги, кредит, банки: сборник тестов для выполнения самостоятельной работы, предназначенной для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Бондаренко С.В., Носова Т.П. –Краснодар: КубГАУ, 2018. – 66 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-sbornik\\_testov\\_391802\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/DKB-sbornik_testov_391802_v1_.PDF)

4. Деньги, кредит, банки : метод.рекомендации для выполнения семинарских и практических занятий (направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / С. В. Бондаренко, Т. П. Носова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 86 с.– Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/METOD.\\_REK.\\_DKB\\_DLJA\\_UF\\_SEM.\\_I\\_SAM\\_517661\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/METOD._REK._DKB_DLJA_UF_SEM._I_SAM_517661_v1_.PDF)

## **11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по**

## дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Деньги, кредит, банки	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Деньги, кредит, банки	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

		<p>для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	им. Калинина, 13
--	--	---	------------------

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>—устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>—с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>—письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>—с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-</i>	—письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтер-

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>двигательного аппарата</i>	нативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; —устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-



формации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов дея-

тельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.