

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовоощеводства и виноградарства

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета плодоовоощевод-
ства и виноградарства

Осипов М.А.



**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования**

Программа бакалавриата
по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность
«Декоративное садоводство, плодоовоощеводство,
виноградарство и виноделие»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2021

Оглавление

1. Общие положения.....
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями.....
4. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ.....
5. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы....
6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....
6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....
6.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737

- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;

- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;

- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;

- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;

- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;

- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 5 курсе в 9 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (бакалавриат)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	22
руководство ВКР	20
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего:	194
в том числе:	
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	194

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к

установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

Выпускная квалификационная работа должна состоять из реферата, введения, разделов и подразделов, представленных в следующем порядке:

Архитектоника выпускной квалификационной работы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ

РЕФЕРАТ

ВВЕДЕНИЕ

1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ВОПРОСА

1.1

1.2

1.3

2 УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ

2.1 Климатические и погодные условия

2.2 Почвенные условия

2.3 Агротехнические условия

3 ОБЪЕКТЫ, СХЕМА ОПЫТОВ, МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1 Объекты исследований и схема опытов

3.2 Методика исследований

4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РАСЧЕТНО-ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ)

4.1

4.2

4.3 Экономическое обоснование результатов исследований

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

РЕФЕРАТ

Реферат - краткое содержание выпускной квалификационной работы с основными результатами исследований. Объем реферата – не более одной страницы. В реферате приводятся ключевые слова (от 5 до 10), которые пишут прописными буквами через запятые в именительном падеже. Например: АГРОПРИЕМЫ, СТРЕСС-ФАКТОРЫ, УСТОЙЧИВОСТЬ, СОРТ, ЯБЛОНИЯ, ПЛОДЫ, УРОЖАЙ, КАЧЕСТВО. Текст

реферата содержит: цель работы, объект исследований, полученные результаты и их новизну, область применения, значимость или экономическую эффективность работы.

ВВЕДЕНИЕ

В данном разделе раскрывается актуальность выбранной темы научных исследований, цель и задачи работы, практическая значимость, апробация исследований (публикации и участие в работе научно-исследовательских конференций и др.), структура и объем работы.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ВОПРОСА

В данном разделе приводится обзор и анализ литературных источников (бумажные и электронные носители информации), которые отражают современное состояние изученности вопроса.

Следует обратить внимание на проверку текста выпускной квалификационной работы по программе «Антиплагиат». Оригинальность текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 30%. Запрещается копирование текста, содержащегося в литературных источниках. В случае цитирования отдельных сведений, приведенный текст должен быть заключен в кавычки. Во всех случаях использования стороннего материала (прямые цитаты, анализ литературных источников) необходимо делать ссылки на автора (авторов) указав в квадратных скобках номер источника из списка используемых литературных источников.

При обзоре литературы следует показать, как решались аналогичные задачи исследований. Что делалось для их решения и что необходимо сделать в вашем случае.

В заключение данного раздела бакалавр приходит к выводу о том, что данный вопрос еще недостаточно изучен, поэтому имеет место необходимость проведения исследований по указанной теме.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ

Климатические и погодные условия

Климатические условия - это средние многолетние показатели. Они приведены в агроклиматических справочниках применительно к конкретным климатическим зонам.

В выпускной квалификационной работе должны найти отражение следующие показатели климата:

- количество осадков по декадам, месяцам и за год;
- среднесуточные температуры воздуха по декадам или месяцам и за год;
- абсолютные минимальные и максимальные температуры воздуха;
- наступление первых осенних и последних весенних заморозков;
- коэффициент увлажнения;
- продолжительность солнечного сияния;
- направление господствующих ветров;
- сумма активных температур за период вегетации;
- продолжительность безморозного периода;
- сроки наступления перехода температуры воздуха через 5°C и через 10°C и продолжительность этих периодов в сутках и др.

В тексте вставляются графики и диаграммы, цифровой материал в виде таблиц в приложении.

Приведенные параметры климата являются основой для подбора культур и сортов растений, пригодных для выращивания в соответствующих климатических зонах.

В связи с этим автор выпускной квалификационной работы должен проанализировать каждый параметр климата и сделать вывод о его соответствии экологическим требованиям каждой культуры и сорта (формы), участвующих в проведении эксперимента.

Пользуясь материалами ближайшей метеорологической станции или метеорологического поста, исследователь приводит параметры погоды в период проведения своих исследований. Их величины сопоставляются со среднемноголетними и, при наличии отклонений, автор работы должен знать, как отклонения от нормы могут оказаться на разных показателях продуктивности растений в опыте.

В заключение подраздела приводятся выводы о том насколько погодные условия в годы проведения опыта сложились благоприятно (неблагоприятно) для объекта исследований.

При выполнении научных исследований в защищенном грунте климатические и погодные условия рассматриваются с точки зрения их влияния на выращивание растений в культивационных сооружениях (например, в зимней теплице, с полностью контролируемым микроклиматом, влияние погодных условий будет незначительным, а при выращивании растений в весенней необогреваемой теплице обязательно следует учитывать продолжительность безморозного периода, характеристику температурного режима, скорости ветра в открытом грунте).

В данном подразделе следует отметить приемы создания и сохранения микроклимата, необходимого для выращивания растений. Здесь следует отразить механизм регулирования параметров микроклимата в процессе роста, развития и плодоношения выращиваемой культуры и в зависимости от особенностей конструкции теплиц.

Почвенные условия

В данном подразделе оцениваются почвенные условия экспериментальных территорий: характер поверхности (равнинный, горный, пересеченный долинами рек, балками, лощинами, ложбинами, оврагами), крутизна и экспозиция склона и др. Далее приводится название почвы и ее основные характеристики: водно-физические, гранулометрические и химические. Исходя из представленных материалов (информации), исследователь делает вывод о соответствии почвы для выращивания видов, культур и сортов, участвующих в опыте.

При выполнении научных исследований в защищенном грунте, с учетом вида культивационного сооружения, соискатель в подразделе «Почвенные условия» приводит характеристику или почвогрунта, или применяемых в опыте субстратов, отмечая объемную массу, пористость, влагоемкость и воздухоемкость, а также обеспеченность питательными веществами, обозначив название подраздела: «Характеристика субстрата» или «Характеристика почвенного грунта».

Агротехнические условия

В данном подразделе описывается комплекс агротехнических работ, выполнявшихся на опытном участке в течение времени проведения исследований. В заключение делается вывод насколько применявшиеся агроприемы согласуются с общепринятыми и инновационными технологиями.

ОБЪЕКТЫ, СХЕМА ОПЫТОВ, МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

Объекты исследований и схема опытов

В данном подразделе описываются объекты и предмет исследований (Объекты исследований - порода, культура). Предмет исследований – сорта, элементы технологии и т.д.). Экспериментальная работа может состоять из одного или нескольких опытов, которые, в свою очередь, могут включать два и более вариантов, а последние по 3 повторности и более, при этом указывается количество учетных растений в повторности при постановке опыта. Обосновывается выбор контроля и каждого варианта. Приводятся схемы размещения опытов, вариантов, повторений, площади делянок, каковы защитные зоны и все остальные элементы эксперимента.

Методика исследований

В данном подразделе указываются используемые методы исследований (полевые, лабораторные, статистические), применяемые в работе, и методики исследований со

ссылкой на источники, в которых они опубликованы. Приводятся все показатели, которые учитывались в соответствии с этими методиками, какие инструменты и приборы использовались, что и как применялось при лабораторных анализах и исследованиях в целом.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РАСЧЕТНО-ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ)

Данный раздел может быть выполнен в следующих формах: научно-исследовательской и расчетно-проектной. Экспериментальная часть (расчетно-проектная часть) представляет собой основную часть выпускной квалификационной работы, которая состоит из нескольких подразделов. В каждом из них в виде таблиц, графиков и диаграмм отражается полученный экспериментальный материал. Данные исследований подвергаются статистической обработке, на результатах которой должен быть построен анализ экспериментального материала.

При анализе табличного материала сравниваются данные вариантов с контрольным (стандартом) и между собой; выделяется лучший вариант или прием. Важно при анализе данных таблиц не перечислять их в тексте, а выявлять закономерности, которые проявляются вследствие действия изучаемого приема или фактора. Особо ценится в работе анализ изменения изучаемого признака в динамике в течение всей вегетации растений. В работе целесообразно использовать фотографии и другие иллюстрационные материалы, которые фиксируют какой либо факт или подтверждают выявленную закономерность в опыте.

В таблицах обычно приводят данные за каждый год исследований, а также усредненные многолетние величины, которые подробно анализируют.

При анализе экспериментальных данных желательно делать ссылки на аналогичные работы, приводимых в них, что подтверждает достоверность полученных результатов.

В заключение каждого подраздела должны быть приведены выводы, которые затем используются при составлении окончательных выводов по всей работе.

Экономическое обоснование результатов исследований (при необходимости)

В данном подразделе приводится экономическая оценка различных вариантов опыта: рассчитываются затраты и выявляется эффективность производства при использовании тех или иных элементов технологического цикла, предусмотренных разными вариантами опыта. На основе полученных при проведении исследований данных и пользуясь соответствующими методиками экономического анализа, студенты вычисляют производственные затраты, себестоимость единицы продукции, чистый доход, уровень рентабельности и др. Цифровой материал заносится в таблицу.

Пользуясь этими данными осуществляется оценка эффективности изучаемых сортов (гибридов), приемов, признаков, факторов и т. п.

Консультантом по данному подразделу назначается преподаватель, который читает курс лекций по соответствующей дисциплине.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном разделе приводятся выводы и рекомендации по использованию результатов исследования. Выводы формулируются кратко, лаконично в виде пунктов с порядковой нумерацией и должны соответствовать последовательности изложения разделов выпускной квалификационной работы. Задачи, результаты и выводы должны соответствовать друг другу. Количество выводов в работе не должно превышать 5-6 пунктов. В апробированных работах с многолетними данными, имеющими практическое значение, даются рекомендации по использованию результатов исследований в производстве. Они должны содержать новые разработки, приемы или рекомендации, которые отсутствовали в прежних агротехнических указаниях.

В работах с однолетними данными студент после выводов излагает свое мнение о целесообразности продолжения исследований в дальнейшем. В таких случаях не

уместно выносить рекомендации по использованию результатов исследований в производстве.

ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие требования и правила оформления

Изложение текста и оформление выпускной квалификационной работы выполняют в соответствии с требованиями государственного стандарта (ГОСТ 7.32-2001).

Объем каждого раздела ВКР представляется в следующем примерном количестве: задание -1; реферат - 1, введение 1,5-2, современное состояние вопроса - 10, объекты, схема опыта, методы и методика исследований - 2-3, условия проведения опытов – 6-8, экспериментальная часть – не менее 10, заключение -1, список литературы -2.

Общий объем ВКР (включая список использованной литературы и приложения) составляет – 38-40 страниц.

Выпускная квалификационная работа выполняется с привлечением компьютерной техники. Текст ВКР распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков —1,8 мм (14 шрифт).

Размер полей: верхних и нижних - 20 мм, левого - 30 мм, правого - 10мм. Используется автоматический перенос слов и последующие выравнивания текста по ширине.

Абзацы в тексте начинают отступом 5 знаков (15-17 мм).

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения излагаемого материала.

Опечатки, описки и графические неточности можно закрашивать белой краской с последующим нанесением на этом месте исправленного текста машинописным или рукописным способом (черной тушью). Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Основную часть работы делят на разделы, которые нумеруют арабскими цифрами и записывают с абзацного отступа.

Разделы должны иметь сквозную порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Заголовки разделов печатают прописными буквами без точки после цифры и без точки в конце заголовка. Заголовки разделов и подразделов выделяются полужирным шрифтом.

Заголовки подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной).

Заголовки и подзаголовки не подчеркиваются, слова в них не переносятся.

Расстояние между заголовком разделов, подразделов и последующим текстом должно быть равным удвоенному межстрочному интервалу.

Каждый новый раздел выпускной квалификационной работы начинают со следующей страницы.

Титульный лист

Титульный лист содержит наименование организации, гриф «ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ» с указанием должности, ученой степени, ученого звания лица подписавшего работу, ниже проставляют дату подписания. Пример оформления титульного листа приведен в приложении А.

Нумерация страниц

Страницы выпускной квалификационной работы проставляют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

На титульном листе и содержании которые являются соответственно первой и второй страницами, номера не проставляют, а начинают нумерацию с третьего листа работы. Страницы разделов и подразделов проставляют и в СОДЕРЖАНИИ работы.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в сквозную нумерацию страниц работы.

Таблицы

Весь цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Над каждой таблицей помещают тематический заголовок, который пишут строчными буквами, кроме первой прописной.

Заголовок таблицы должен быть кратким, точным и отражать ее содержание. Слово «Таблица» пишут слева без абзацного отступа в одну строчку с заголовком с ее номером через тире.

Если заголовок таблицы не помещается в одну строку, начало следующей строки размещается под заголовком. Таблицу следует располагать после упоминания в тексте, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует полностью писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. Заголовок таблицы при этом пишут только на первом листе, на втором - слова «Продолжение таблицы ...».

Все таблицы в тексте нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Заголовки граф и строк в самой таблице следует писать с прописной буквы в единственном числе; подзаголовки граф - со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков в самих таблицах точки не ставят.

Таблицы со всех сторон ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньше, чем в тексте.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) располагают непосредственно после их упоминаний в тексте или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть выполнены в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы (словом рисунок ...). Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Все иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами без точки.

Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине.

Если в тексте работы только один рисунок, то он обозначается «Рисунок» без нумерации.

Ссылки

В тексте выпускной квалификационной работы допускаются ссылки на литературные источники, документы, стандарты, технические условия, если они соответствуют содержанию работы, и не вызывают затруднений в их использовании. При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом можно не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта в списке использованных источников. Ссылки на использованные источники в тексте следует приводить в квадратных скобках [1].

Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения оставляют не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно переносится после знаков равенства (=), плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:); в начале следующей строки знак повторяют. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках (1).

В тексте допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом.

Список использованных источников

В конце выпускной квалификационной работы помещают список использованных источников, на которые имеются ссылки в тексте.

Список составляют на отдельных листах под заголовком СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Использованную литературу следует располагать в алфавитном порядке фамилий авторов или наименований источников с проставлением порядкового номера арабскими цифрами с точкой. В первую очередь упоминаются отечественные авторы, а затем иностранные источники.

Сведения о книгах должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Если книга или статья написана двумя и более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в источнике. Перед фамилией следующего автора ставят запятую. Если у статьи до четырех авторов, то они указываются все. Если авторов больше четырех, то указывают первых трех, а далее следует «и др.». При наличии более трех авторов допускается приводить первых трех с добавлением слов «и др.».

Примеры библиографических описаний

Книги, учебные пособия

Моисейченко, В.Ф. Основы научных исследований в плодоводстве, овощеводстве и виноградарстве / В.Ф. Моисейченко, А.Х. Заверюха, М.Ф. Трифонова.- М.: Колос, 1994.- 383 с.

Статьи из журналов

Дорошенко, Т. Н. Особенности некорневого питания плодовых растений при действии температурных стресс-факторов весенне-летнего периода / Т. Н. Дорошенко, С.С. Чумаков, Д.В. Максимцов // Плодоводство и ягодоводство России: сб. науч. работ / ГНУ ВСТИСП Россельхозакадемии. – М., 2012. – Т 30. – С. 22–30.

Чумаков, С. С. О возможных механизмах стимуляции оплодотворения плодовых растений / С. С. Чумаков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2012.–№ 09 (83). С. 866–875. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2012/09/pdf/61.pdf>, 0,625 у.п.л.

Диссертации и авторефераты

Фролов, С.А. Выращивание ранних томатов и огурцов на обогреваемом грунте под пленкой в центральной зоне Краснодарского края: Дис. канд. с.х. наук. Краснодар, 1971.-134 с.

Изобретения и авторские свидетельства

Пат. № 2223633, Российская Федерация, МПК A01G17/00, A01C21/00. Способ регулирования генеративной деятельности семечковых культур /В.И. Кашин, Т.Н. Дорошенко, И.В. Дубравина, С.С. Чумаков; заявитель и патентообладатель Кубан. гос. аграр. ун–т. –№ 2002132936; заявл. 09. 12. 2002; опубл. 20. 02. 2004, бюл. № 5.

Приложения

В приложении можно поместить таблицы, на основании которых строились графики и диаграммы, таблицы, содержащие данные о погодных условиях в период проведения опытов, результаты статистической обработки экспериментальных данных, не вошедшие в основной текст работы, копии опубликованных статей.

Приложения оформляют на отдельных листах как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц. На все приложения должны быть даны ссылки в тексте работы в порядке их упоминания.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение», которое пишется посередине страницы и обозначается заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, например: Приложение А

5. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	Имеет поверхностные знания и неполные представления об анализе задачи, ее базовых составляющих,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об анализе задачи, об ее базовых	Знает на высоком уровне и имеет сформированные систематические представления об анализе задачи	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

		фрагментарно осуществляет декомпозицию задачи	составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	чи, ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не умеет критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет на низком уровне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет на достаточном уровне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	На высоком уровне сформированное умение анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Задание на ВКР
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отсутствие навыков рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Фрагментарное владение навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но несистематическое владение навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Успешное и систематическое владение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет на низком уровне грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. умеет на низком уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет на достаточном уровне грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	На высоком уровне сформированное умение грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

		сти			
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет на низком уровне определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет на достаточноном уровне определять и оценивать последствия возможных решений задачи	На высоком уровне сформированное умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на низком уровне формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на достаточноном уровне формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	На высоком уровне сформированное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет на низком уровне проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет на достаточноном уровне проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	На высоком уровне сформированное умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Задание на ВКР

		огранич- ений		ограничений	
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Не умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Умеет на низком уровне решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Умеет на достаточноном уровне решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	На высоком уровне сформированное умение решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Умеет на низком уровне публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Умеет на достаточноном уровне публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	На высоком уровне сформированное умение публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает на низком уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает на достаточноном уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает на высоком уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется	Понимает на низком уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	Понимает на достаточноном уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	Понимает на высоком уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	Задание на ВКР

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит на низком уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит на достаточноном уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит на высоком уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	взаимодействует на низком уровне с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов	взаимодействует на достаточноном уровне с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов	Эффективно взаимодействует на высоком уровне с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

		работы команда	манды	манды	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на низком уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на достаточноном уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	На высоком уровне сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на низком уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на достаточноном уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	На высоком уровне сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Задание на ВКР
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики	Умеет на низком уровне вести деловую переписку, учи-	Умеет на достаточноном уровне вести деловую переписку, учи-	На высоком уровне сформированное умение вести деловую пе-	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

<p>официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядениям;</p> <p>уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Не умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядениям;</p> <p>уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Умеет на низком уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядениям;</p> <p>уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к</p>	<p>тывавая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Умеет на достаточном уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядениям;</p> <p>уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к</p>	<p>реписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>На высоком уровне сформированное умение использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядениям;</p> <p>уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к</p> <p>Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК</p>

		тивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	ситуациям взаимодействия.	язык жестов к ситуациям взаимодействия.	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Умеет на низком уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Умеет на достаточноном уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	На высоком уровне сформированное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на низком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на достаточноном уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	На высоком уровне сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям раз-	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Демонстрирует на слабом уровне уважительное отношение к историческому наследию и	Демонстрирует на достаточноном уровне уважительное отношение к историческому наследию	Демонстрирует уважительное отношение на высоком уровне к историческому наследию и	Задание на ВКР

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет на низком уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет на достаточноном уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	На высоком уровне сформированное умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

		ления социальной интеграции	теграции	циальной интеграции	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Умеет на низком уровне применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Умеет на достаточноном уровне применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	На высоком уровне сформированное умение применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Понимает на низком уровне важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Понимает на достаточноном уровне важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Понимает на высоком уровне важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Задание на ВКР
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий,	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий	Умеет на низком уровне реализовать намеченные	Умеет на достаточноном уровне реализовать намеченные	На высоком уровне сформированное умение реализовать намеченные	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет на низком уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет на достаточноном уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	На высоком уровне сформированное умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует на низком уровне интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует на достаточноном уровне интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует на высоком уровне интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Задание на ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддер-	Не поддержи-	Поддержи-	Поддержива-	Поддержива-	Доклад по

<p>живает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>вает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и не соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>вает на низком уровне физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>ет должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>ет высокий уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>ВКР, вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Не использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Использует на низком уровне основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Использует на достаточноном уровне основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Использует на высоком уровне основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Задание на ВКР</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>					
<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>	<p>Не умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты .</p>	<p>Умеет на низком уровне обеспечивать безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности,</p>	<p>Умеет на достаточноном уровне обеспечивать безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью</p>	<p>На высоком уровне сформированное умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью</p>	<p>Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио</p>

		в т.ч. с по- мощью средств за- щиты	средств защи- ты	помощью средств защи- ты	
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Умеет на низком уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Умеет на достаточноном уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	На высоком уровне сформированное умение выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	Не умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, в т.ч. с помощью средств защиты.	Умеет на низком уровне осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	Умеет на достаточноном уровне осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	На высоком уровне сформированное умение осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	Задание на ВКР
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных	Не умеет принимать участие в спасательных и неотложных	Умеет на низком уровне принимать	Умеет на достаточноном уровне принимать участ	На высоком уровне сформированное умение при-	Вопросы членов ГЭК, рецензия,

аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	стие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	нимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	портфолио
---	---	--	---	---	-----------

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Не знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает на низком уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает на достаточноном уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает на высоком уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	Демонстрирует незнание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и не может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	Демонстрирует знание на низком уровне целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на низком	Демонстрирует знание на достаточноном уровне целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может на достаточноном уровне оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	Демонстрирует знание на высоком уровне целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может на высоком уровне оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

		уровне			
УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Не умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на низком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на достаточноном уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на высоком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Задание на ВКР
УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ре-	Демонстрирует незнание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограничен-	Демонстрирует знание на низком уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и	Демонстрирует знание на достаточноном уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и	Демонстрирует знание на высоком уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

сурсов.	ности ресурсов	потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов	благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов	благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов	
УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, не умеет открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, не умеет рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	Умеет на низком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, не умеет открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, не умеет рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	Умеет на достаточноном уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, не умеет открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, не умеет рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	Умеет на высоком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, не умеет рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

		рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	ность взятия кредита и т.п)	кредита и т.п)	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1. Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции законодательстве	Не умеет анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции	Анализирует на низком уровне действующее законодательство в области противодействия коррупции	Анализирует на достаточноном уровне действующее законодательство в области противодействия коррупции	Анализирует на высоком уровне действующее законодательство в области противодействия коррупции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-10.2. Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем	Не может принимать самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем	Принимает на низком уровне самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем	Принимает на достаточноном уровне самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем	Принимает на высоком уровне самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем	Задание на ВКР
УК-10.3. Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Не выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Выявляет на низком уровне признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Выявляет на достаточноном уровне признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Выявляет на высоком уровне признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-10.4. Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в	Не может придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, не развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупцион-	Придерживается на низком уровне антикоррупционной профессиональной этики, развивает на низком	Придерживается на достаточноном уровне антикоррупционной профессиональной этики, развивает на достаточноном уровне пра-	Придерживается на высоком уровне антикоррупционной профессиональной этики, развивает на высоком уровне правосознание по	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

обществе	ным проявлениям в обществе	уровне правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	восознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	
----------	----------------------------	--	--	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1.1. Демонстрирует знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области садоводства	Не владеет знаниями и имеет фрагментарные представления об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области садоводства	Имеет поверхностные знания и неполные представления об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области садоводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области садоводства	Знает на высоком уровне и имеет сформированные систематические представления об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области садоводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических, естественных наук в профессиональной деятельности и осуществляет постановку профессиональных задач, используя информационно-	Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук в профессиональной деятельности и осуществлять поста-	Умеет на низком уровне использовать знания основных законов математических и естественных наук в профессиональной деятельности и осуществлять постановку	Умеет на достаточноном уровне, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний основных законов математических и естественных наук в профессиональной деятельности и осуществлять постановку	На высоком уровне сформированное умение использовать знания основных законов математических и естественных наук в профессиональной деятельности и осуществлять постановку профессиональных задач, ис-	Задание на ВКР

коммуникационные технологии	новку професиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии	профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии	нальной деятельности и осуществлять постановку профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии	пользуя информационно-коммуникационные технологии	
ОПК-1.3. Владеет навыками использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения профессиональных задач в садоводстве	Отсутствие навыков использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения профессиональных задач в садоводстве	Фрагментарное владение навыками использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения профессиональных задач в садоводстве	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения профессиональных задач в садоводстве	Успешное и систематическое владение навыками использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения профессиональных задач в садоводстве	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					
ОПК-2.1. Знает нормативные правовые акты , необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Отсутствие Знания нормативных правовых актов , необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Фрагментарное Знания нормативных правовых актов , необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое Знания нормативных правовых актов , необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое Знания нормативных правовых актов , необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-2.2. Соблюдает требования природоохранного законодательства	Не владеет требованиями природоохранного законодательства	Имеет поверхностные знания о требованиях	Сформированные, но содержащие отдельные	Знает на высоком уровне требования природоохранного за-	Задание на ВКР

нодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства	тельства Российской Федерации при производстве продукции садоводства	природо-охранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства	пробелы в знаниях требований природо-охранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства	конодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства	
ОПК-2.3. Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства	Отсутствие навыков использования нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	Фрагментарное владение навыками использования нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	Успешное и систематическое владение навыками использования нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства	Не умеет оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства	Умеет на низком уровне оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства	Умеет на достаточноном уровне оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства	На высоком уровне сформированное умение оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства	Задание на ВКР
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов					
ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих	Не владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих	Владеет на низком уровне методами поиска и анализа нормативных пра-	Владеет на достаточноном уровне методами поиска и анализа нормативных правовых до-	Владеет на высоком уровне методами поиска и анализа нормативных правовых до-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	вовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	кументов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	кументов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	
ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Умеет на низком уровне выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Умеет на достаточноном уровне выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	На высоком уровне сформированное умение выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Задание на ВКР
ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет на низком уровне проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет на достаточноном уровне проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	На высоком уровне сформированное умение проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и техно-	Не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледе-	Умеет на низком уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледе-	Умеет на достаточноном уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледе-	На высоком уровне сформированное умение использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледе-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

логий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	лия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	лы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	системы земледелия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	
ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Не умеет обосновывать элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Умеет на низком уровне обосновывать элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Умеет на достаточноном уровне обосновывать элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	На высоком уровне сформированное умение обосновывать элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Задание на ВКР
ОПК4.3. Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач	Не Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач	Обладает на низком уровне навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач	Обладает на достаточноном уровне навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач	Обладает на высоком уровне навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

		задач	дач		
ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности					
ОПК-5.1. Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	Не Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	Знает на низком уровне методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	Знает на достаточноном уровне методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	На высоком уровне знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-5.2. Умеет выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	Не умеет выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	Умеет на низком уровне выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	Умеет на достаточноном уровне выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	На высоком уровне сформированное умение выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	Задание на ВКР
ОПК-5.3. Владеет навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	Не Владеет навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	Владеет на низком уровне навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	Владеет на достаточноном уровне навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	На высоком уровне владеет навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности					
ОПК-6.1. демонстрирует	Не владеет знаниями экономики	Имеет поверхностные	Сформированные, но содержат	Знает на высоком уровне	Доклад по ВКР,

базовые знания экономики и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности	номики и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности	знания экономики и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности	жащие отдельные пробелы представления об экономике и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности	представления об экономики и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности	вопросы членов ГЭК
ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда	Не умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда	Умеет на низком уровне определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда	Умеет на достаточноном уровне определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда	На высоком уровне сформированное умение определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда	Задание на ВКР
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-7.1 Умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет на низком уровне применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет на достаточноном уровне применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	На высоком уровне сформированное умение применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-7.2 Использует современные	Не умеет Использовать	Умеет на низком уровне	Умеет на достаточноном	На высоком уровне Использовать	Задание на ВКР

менные информационные технологии для решения профессиональных задач	современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	пользует современные информационные технологии для решения профессиональных задач	
ОПК-7.3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	Не умеет обобщать результаты опытов и формулировать выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	Умеет на низком уровне обобщать результаты опытов и формулировать выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	Умеет на достаточноном уровне обобщать результаты опытов и формулировать выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	На высоком уровне сформированное умение обобщать результаты опытов и формулировать выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

ПКС-1.1 Использует различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	Не умеет использовать различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	Умеет на низком уровне использовать различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	Умеет на достаточноном уровне использовать различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	На высоком уровне сформированное умение использовать различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-1.2 Разрабатывает гипотезы, программы экспериментальных работ	Отсутствие навыков разработки гипотезы, программы экспериментальных работ	Фрагментарное владение навыками разработки гипотезы, программы экспериментальных работ	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки гипотезы, программы экспериментальных работ	Успешное и систематическое владение навыками разработки гипотезы, программы экспериментальных работ	Задание на ВКР

ПКС-1.3 Определяет объекты исследований, приемы фиксации результатов экспериментов, обобщает и формулирует выводы	Не умеет Определять объекты исследований, приемы фиксации результатов эксперимента, обобщения и формулирования выводы	Умеет на низком уровне Определяет объекты исследований, приемы фиксацию результатов эксперимента, обобщения и формулирования выводы	Умеет на достаточноном уровне Определять объекты исследований, приемы фиксации результатов эксперимента, обобщения и формулирования выводы	На высоком уровне сформированное умение Определять объекты исследований, приемы фиксации результатов эксперимента, обобщения и формулирования выводы	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
---	---	---	--	--	---

ПКС-2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формирование выводов и предложений.

ПКС-2.1 Использует методики статистической обработки результатов эксперимента	Не умеет Использовать методики статистической обработки результатов эксперимента	Умеет на низком уровне Использовать методики статистической обработки результатов эксперимента	Умеет на достаточноном уровне Использовать методики статистической обработки результатов эксперимента	На высоком уровне сформированное умение Использовать методики статистической обработки результатов эксперимента	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-2.2 Обобщает результаты экспериментов, формулирует выводы и предложения	Отсутствие навыков Обобщения результатов экспериментов, формулирование выводов и предложений	Фрагментарное владение навыками Обобщения результатов экспериментов, формулирование выводов и предложений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками Обобщения результатов экспериментов, формулирование выводов и предложений	Успешное и систематическое владение навыками Обобщения результатов экспериментов, формулирование выводов и предложений	Задание на ВКР
ПКС-2.3 Анализирует результатов экспериментов, формулирует выводы и предложения производству	Не умеет Анализировать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения производству	Умеет на низком уровне Анализировать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения производству	Умеет на достаточноном уровне Анализировать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения производству	На высоком уровне сформированное умение Анализировать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения производству	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

		воздейству	воздейству	извоздейству	
ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности					
ПКС-3.1 Использует нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Не способен Использовать нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Способен на низком уровне Использовать нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Способен на достаточноном уровне Использовать нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Способен на высоком уровне Использовать нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ПКС-3.2 Выбирает способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Не умеет Выбирать способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Умеет на низком уровне Выбирать способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Умеет на достаточноном уровне Выбирать способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	На высоком уровне сформированное умение Выбирать способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ПКС-3.3 Руководит разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования	Не умеет Руководить разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования	Умеет на низком уровне Руководить разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования	Умеет на достаточноном уровне Руководить разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования	На высоком уровне сформированное умение Руководить разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства					
ПКС-4.1 Использует современные методы планирования и	Не владеет современными методами планирования и	Имеет поверхностные знания о современных методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы зна-	Знает на высоком уровне современные методы планирования и	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

организации исследований в области садо-водства	организации исследований в области садо-водства	планирова-ния и орга-низации исследова-ний в обла-сти садо-водства	ния о совре-менных мето-дах планиро-вания и орга-низации исследований в области са-доводства	организации исследований в области садо-водства	
ПКС-4.2 Прово-дит учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать пробы растений для лабораторного анализа; Ведет первичную сортоиспытательную до-кументацию	Не умеет про-водить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сор-тов; Отбирать про-бы растений для лаборатор-ного анализа; Проводить первичную сортоиспытательную до-кументацию	Имеет по-верхност-ные знания как прово-дить учеты, включая учет урожая и наблюде-ния в опы-тах с целью оценки хо-зяйственной полезности сортов; Отбирать пробы рас-тений для лаборатор-ного анализа; Проводить первичную сортоиспы-тательную до-кументацию	Сфорниро-ванные, но содержащие отдельные пробелы как проводить учеты, вклю-чая учет уро-жая и наблю-дения в опы-тах с целью оценки хо-зяйственной полезности сортов; Отбирать пробы расте-ний для лабо-раторного анализа; Проводить первичную сортоиспыта-тельную до-кументацию	Знает на вы-соком как проводить учеты, вклю-чая учет уро-жая и наблю-дения в опы-тах с целью оценки хо-зяйственной полезности сортов; Отбирать пробы расте-ний для лабо-раторного анализа; Проводить первичную сортоиспыта-тельную до-кументацию	Задание на ВКР
ПКС-4.3 Плани-рует экспери-менты по испы-танию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на вы-полнение дан-ных видов работ	Не умеет Планировать эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полез-ность в соот-ветствие с по-ступившим за-данием на вы-полнение дан-ных видов ра-	Умеет на низком уровне Планиро-вать экспе-рименты по испытанию растений на отли-чимость, од-нородность и стабиль-ность, на хо-зяйственную полезность в соотвествии с	Умеет на до-статочном уровне Пла-нировать экс-перименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабиль-ность, на хо-зяйственную полезность в соотвествии с поступив-шим задани-ем на выпол-	На высоком уровне сфор-мированное умение Пла-нировать экс-перименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабиль-ность, на хо-зяйственную полезность в соотвествии с поступив-шим задани-	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

	бот	поступившим заданием на выполнение данных видов работ	нение данных видов работ	ем на выполнение данных видов работ	
--	-----	---	--------------------------	-------------------------------------	--

ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции

ПКС-5.1 проводит учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Не владеет умениями проводить учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Имеет поверхностные умения проводить учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Знает на высоком уровне умения проводить учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствие с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур умениями	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-5.2 Определяет показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	Не умеет определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	Умеет на низком уровне определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	Умеет на достаточном уровне определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	На высоком уровне сформированное умение определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	Задание на ВКР
ПКС-5.3 Проводит государственные испытания сортов на	Не владеет знаниями Проведения государствен-	Имеет поверхностные знания Проведения	Сформированные, но содержащие отдельные	Знает на высоком уровне Проведении государств-	Вопросы членов ГЭК, рецензия,

хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	нога испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	государственного испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	пробелы знания о Проведении государственного испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	ственного испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	портфолио
---	--	--	--	---	-----------

ПКС-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

ПКС-6.1 Оценивает потребность растений в удобрениях и средствах защиты	Не владеет знаниями о потребности растений в удобрениях и средствах защиты	Имеет поверхностные знания о потребности растений в удобрениях и средствах защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о потребности растений в удобрениях и средствах защиты	Знает на высоком уровне о потребности растений в удобрениях и средствах защиты	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-6.2 Способен рассчитать необходимые дозы внесения удобрений и средств защиты растений и единиц сельскохозяйственной техники	Не Способен рассчитать необходимые дозы внесения удобрений и средств защиты растений и единиц сельскохозяйственной техники	Имеет поверхностные знания о Способности рассчитать необходимые дозы внесения удобрений и средств защиты растений и единиц сельскохозяйственной техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о расчете необходимых доз внесения удобрений, средств защиты растений и единиц сельскохозяйственной техники	Знает на высоком уровне расчет необходимых доз внесения удобрений, средств защиты растений и единиц сельскохозяйственной	Задание на ВКР
ПКС-6.3 Проводит фитосанитарную оценку посевов и мно-	Не умеет Проводить фитосанитарную оценку посевов	Умеет на низком уровне Проводить	Умеет на достаточноном уровне Проводить фито-	На высоком уровне Проводит фитосанитарную	Вопросы членов ГЭК, рецензия,

голетних насаждений, определяет дефицит элементов питания по внешним признакам растений,	и многолетних насаждений, определять дефицит элементов питания по внешним признакам растений,	фитосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определять дефицит элементов питания по внешним признакам растений	санитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определять дефицит элементов питания по внешним признакам растений	оценку посевов и многолетних насаждений, определяет дефицит элементов питания по внешним признакам растений,	портфолио
ПКС 6.4 Определяет качество работы сельскохозяйственной техники	Не умеет Определять качество работы сельскохозяйственной техники	Умеет на низком уровне Определять качество работы сельскохозяйственной техники	Умеет на достаточном уровне Определять качество работы сельскохозяйственной техники	На высоком уровне Определяет качество работы сельскохозяйственной техники	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования					
ПКС-7.1 Проводит оценку качества продукции в соответствии с требованиями российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	Не владеет знаниями о качестве продукции в соответствии с требованиями российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	Имеет поверхностные знания о качестве продукции в соответствии с требованиями российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о качестве продукции в соответствии с требованиями российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	Знает на высоком уровне оценку качества продукции в соответствии с требованиями российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-7.2 Оценивает продукцию садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и определяет способы ее использования	Не владеет знаниями об Оценке продукции садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и определяет способы ее использова-	Имеет поверхностные знания об Оценке продукции садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и определяет способы ее использова-	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы об Оценке продукции садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и определяет способы ее использова-	Знает на высоком уровне Оценку продукции садоводства по внешнему виду, органолептическим и биохимическим показателям и определяет способы ее использова-	Задание на ВКР

ния	ляет способы ее использования	ским пока-зателям и определяет способы ее использования	лептическим и биохимиче- ским показа- телям и опре- деляет спо- способы ее ис- пользования	деляет спо- способы ее ис- пользования	
ПКС-7.3 Разра- батывает мето- ды оценки про- дукции садовод- ства и систему управления ее качеством	Не умеет Раз- рабатывать ме- тоды оценки продукции са- доводства и систему управ- ления ее каче- ством	Умеет на низком уровне Разраба- тывать методы оценки про- дукции са- доводства и систему управ- ления ее каче- ством	Умеет на до- статочном уровне Раз- рабатывать методы оценки про- дукции садо- водства и си- стему управ- ления ее ка- чеством	На высоком уровне Раз- рабатывает методы оценки про- дукции садо- водства и си- стему управ- ления ее ка- чеством	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение					
ПКС-8.1 Опре- деляет степень зрелости пло- дов; способы и сроки уборки урожая	Не умеет Определять степень зрело- сти плодов; способы и сроки уборки урожая	Владеет на низком уровне уме- нием Опреде- лять степень зрелости пло- дов; способы и сроки уборки уро- жая	Владеет на достаточном уровне уме- нием Опреде- лять степень зрелости пло- дов; способы и сроки уборки уро- жая	Владеет на высоком уровне уме- нием Опреде- лять степень зрелости пло- дов; способы и сроки уборки уро- жая	Доклад по ВКР, вопро- сы членов ГЭК
ПКС 8.2 Разра- батывает тех- нологию уборки продукции	Не умеет Раз- рабатывать технолгию уборки про- дукции	Умеет на низком уровне Разраба- тывать технолгию уборки про- дукции	Умеет на до- статочном уровне Раз- рабатывать технолгию уборки про- дукции	На высоком уровне сфор- мированное умение Раз- рабатывать технолгию уборки про- дукции	Задание на ВКР
ПКС8.3 Плани- рует и органи- зует сбор уро- жая садовых культур, подби- раает оптималь- ные способы первичной пере- работки	Не умеет Планировать и организовы- вать сбор уро- жая садовых культур, под- бирать опти- мальные спо- собы первич- ной переработ- ки	Умеет на низком уровне Планиро- вать и ор- ганизовы- вать сбор урожая са- довых куль- тур, подби- рать опти- мальные	Умеет на до- статочном уровне Планировать и организо- вывать сбор урожая садо- вых культур, подбирать оптимальные способы пер- вичной пере-	На высоком уровне сфор- мированное умение Планировать и организо- вывать сбор урожая садо- вых культур, подбирать оптимальные способы пер-	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

		способы первичной переработки	работки	вичной переработки	
ПКС-8.4 Планирует технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства	Не умеет Планировать технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства	Умеет на низком уровне Планировать технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства	Умеет на достаточноном уровне Планировать технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства	На высоком уровне сформированное умение Планировать технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-9 Способен осуществлять оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда					
ПКС-9.1 Понимает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Не понимает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Понимает на низком уровне классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Понимает на достаточноном уровне классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	На высоком уровне сформированное умение понимать классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-9.2 Анализирует пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Не владеет навыками Анализировать пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Владеет на низком уровне навыками Анализировать пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Владеет на достаточноном уровне навыками Анализировать пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Владеет на высоком уровне навыками Анализировать пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Задание на ВКР
ПКС-9.3 Определяет методы оптимизации агроландшафтов с целью повышения	Не умеет Определять методы оптимизации агроландшафтов с	Умеет на низком уровне Определять методы оптимизации агроландшафтов с	Умеет на достаточноном уровне Определять методы оптимизации агроландшафтов с	На высоком уровне сформированное умение Определять методы оптимизации агроландшафтов с	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

шения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	тимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	мизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	методы оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	
--	--	---	---	--	--

ПКС-10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

ПКС-10.1 Анализирует требования садовых культур к агроландшафтам	Не умеет Анализировать требования садовых культур к агроландшафтам	Умеет на низком уровне Анализировать требования садовых культур к агроландшафтам	Умеет на достаточноном уровне Анализировать требования садовых культур к агроландшафтам	На высоком уровне сформированное умение Анализировать требования садовых культур к агроландшафтам	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-10.2 Оценивает виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Не умеет Оценивать виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Умеет на низком уровне Оценивать виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Умеет на достаточноном уровне Оценивать виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	На высоком уровне сформированное умение Оценивать виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Задание на ВКР

ПКС-10.3 Разрабатывает приемы повышения устойчивости сортиента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	Не умеет Разрабатывать приемы повышения устойчивости сортиента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	Умеет на низком уровне Разрабатывать приемы повышения устойчивости сортиента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	Умеет на достаточноном уровне Разрабатывать приемы повышения устойчивости сортиента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	На высоком уровне сформированное умение Разрабатывать приемы повышения устойчивости сортиента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС 10.4 Готовит предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства	Не умеет Готовить предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства	Умеет на низком уровне Готовить предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства	Умеет на достаточноном уровне Готовить предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства	На высоком уровне сформированное умение Готовить предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда					
ПКС-11.1 Оценивает виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал	Не умеет Оценивать виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал	Умеет на низком уровне Оценивать виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал	Умеет на достаточноном уровне Оценивать виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал	На высоком уровне сформированное умение Оценивать виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

ПКС-11 .2 Планирует и реализует технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства	Не умеет Планировать и реализовывать технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства	Владеет на низком уровне способностью Планировать и реализовывать технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства	Владеет на достаточноном уровне способностью Планировать и реализовывать технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства	Владеет на высоком уровне способностью Планировать и реализовывать технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства	Задание на ВКР
ПКС-11.3 Обосновывает необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	Не умеет Обосновывать необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	Владеет на низком уровне способностью Обосновывать необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	Владеет на достаточноном уровне способностью Обосновывать необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	Владеет на высоком уровне способностью Обосновывать необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда					
ПКС-12.1 Понимает основы возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых,	Не владеет знаниями об основах возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного	Имеет поверхностные знания об основах возделывания овощных (в условиях открытого	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах возделывания	Знает на высоком уровне об основах возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

<p>ПКС-12.2 Разрабатывает с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства</p>	<p>Не умеет Разрабатывать с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства</p>	<p>Умеет на низком уровне Разрабатывать с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства</p>	<p>Умеет на достаточноном уровне Разрабатывать с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства</p>	<p>На высоком уровне сформированное умение Разрабатывать с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства</p>	<p>Задание на ВКР</p>
<p>ПКС-12.3 Совершенствует технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агро-</p>	<p>Не умеет Совершенствовать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агро-</p>	<p>Умеет на низком уровне Совершенствовать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных</p>	<p>Умеет на достаточноном уровне Совершенствовать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных</p>	<p>На высоком уровне сформированное умение Совершенствовать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных</p>	<p>Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио</p>

экологических условий	няющихся агроэкологических условий	ных и декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	культур, винограда в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	
-----------------------	------------------------------------	---	--	---	--

ПКС-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

ПКС-13.1 Оценивает видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов	Не умеет Оценивать видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов	Умеет на низком уровне Оценивать видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов	Умеет на достаточноном уровне Оценивать видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов	На высоком уровне сформированное умение Оценивать видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-13.2 Владеет современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава	Не Владеет современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава	Владеет на низком уровне современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава	Владеет на достаточноном уровне современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава	На высоком уровне Владеет современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава	Задание на ВКР
ПКС 13.3 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы при создании проектов озеленения;	Не умеет Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы при создании про-	Умеет на низком уровне Выполнять технические расчеты, графические и вычисли-	Умеет на достаточноном уровне Выполнять технические расчеты, графические и вычислитель-	На высоком уровне сформированное умение у Выполнять технические расчеты, графические и	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

	ектов озеленения;	тельные работы при создании проектов озеленения;	ные работы при создании проектов озеленения;	вычислительные работы при создании проектов озеленения;	
ПКС-13.4 Владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Не владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Владеет на низком уровне принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Владеет на достаточном уровне принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Владеет на высоком уровне принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы	
Введение	
1 Современное состояние изученности вопроса	
1.1	
2 Условия проведения опытов	
2.1 Климатические и погодные условия	
2.2 Почвенные условия	
2.3 Агротехнические условия	
3 Объекты, схема опыта, методы исследований	
3.1 Объекты исследований и схема опытов	
3.2 Методика исследований	
4.Экспериментальная часть	
4.1	
4.2	
4.3 Экономическое обоснование результатов исследований	
Заключение	

Вопросы для подготовки к защите ВКР

1. Какие элементы инновационных технологий производства овощных культур применялись на опытном участке?

2. Какие элементы инновационных технологий выращивания цветочных растений применялись на опытном участке?

3. Какие методики использовались на опытном участке при проведении фенологических, биометрических наблюдений, уборке урожая опытной овощной культуры?

4. В какой степени почвенно-климатические условия зоны расположения опытного участка соответствуют требованиям опытной овощной культуры?

5. В какой степени почвенно-климатические условия зоны расположения опытного участка соответствуют требованиям опытной цветочной культуры? Какие мероприятия по окультуриванию почвы следовало провести перед закладкой полевого опыта?

6. Какие требования по охране труда работников должны выполняться при выращивании опытных овощных культур в открытом (защищенном) грунте?

7. Объяснить различия вариантов опыта по показателям экономической эффективности при выращивании различных сортов (гибридов) овощных культур или использовании инновационных элементов технологии их производства.

8. Какие методики использовались при проведении статистической обработки полученных результатов исследований?

9. В хозяйствах какой формы собственности могут использоваться предложения, сформулированные обучающимся по итогам проведения НИР?

10. Какие заболевания являются наиболее вредоносными при выращивании опытной овощной культуры? Проявлялись ли они на опытном участке? Какие мероприятия агротехнического и профилактического направления применяли на опытном участке для предотвращения развития заболеваний?

11. Какие вредители наносят наибольший ущерб при выращивании опытной овощной культуры? Наблюдались ли они на опытном участке? Какие мероприятия агротехнического и профилактического направления применяли на опытном участке для предотвращения появления вредителей?

12. В какой степени спелости проводился сбор продуктовых органов овощных растений на опытном участке? Какие требования предъявляются стандартом к товарной и стандартной продукции культуры?

13. Аргументированно обосновать выбранный обучающимся способ выращивания опытной овощной (цветочной) культуры (рассадный или безрассадный). Привести его достоинства и проблемные аспекты технологических элементов.

14. В каких видах озеленения может использоваться опытная цветочная культура?

15. Назовите современные принципы и приемы озеленения различных помещений в жилых домах и учреждениях?

16. Система удобрений на виноградниках, включая закладку, молодые и плодоносящие насаждения.

17. Сроки, нормы и способы внесения удобрений.

18. Цель и способы предварительного определения урожая винограда и зрелости ягод.
19. Мероприятия по организации и проведению уборки технических сортов винограда.
20. Требования, предъявляемые к виноградникам для комбайновой уборки
21. Особенности технологии уборки столовых сортов винограда.
22. Требования, предъявляемые к выборе участка под виноградник и мероприятия по подготовке участка к закладке виноградника.
23. Принципы подбора сортов для создания промышленных виноградников.
24. Характеристика способов размножения винограда.
25. Технология выращивания корнесобственных саженцев.
26. Технология выращивания привитых саженцев.
27. Методы подавления полярности виноградной лозы при обрезке и подвязке кустов.
28. Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда. Методика определения длины обрезки плодовых побегов.
29. Правила обрезки винограда, оптимальные сроки обрезки кустов в различных районах виноградарства. Инструменты, используемые для обрезки.
30. Цели, сроки и техника проведения подвязки, прищипывания и чеканки винограда.

Темы выпускных квалификационных работ по плодоводству

1. Энергосберегающие технологии при выращивании семенных и клоно-вых подвоев плодовых культур.
2. Способы и приемы регулирования качественных показателей привитых древесных саженцев.
3. Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур.
4. Способы и приемы, регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев.
5. Приемы регулирования фотосинтетической деятельности листьев плодовых растений.
6. Оптимизация водного и пищевого режимов в разных почвенных условиях Кубани.
7. Капельное орошение плодовых деревьев в разных плодовых зонах Краснодарского края.
8. Элементы инновационных технологий водообеспеченности плодовых растений.
9. Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Кубани.
10. Регуляция роста и плодоношения плодовых растений.
11. Приемы повышения устойчивости плодовых культур к температурным стрессорам весенне-летнего периода.
12. Подбор сортов и подвоев плодовых культур для различных систем садо-водства

По декоративному садоводству

1. Сравнительная оценка декоративных видов лука.
2. Возможности использования местных видов крокуса в озеленении Краснодара.
3. Использование различных сортов гейхеры в составе декоративно-лиственных групп.
4. Характеристика высокорослых видов лука произрастающих в условиях г. Краснодара
5. Оценка состояния древесных видов в детском сквере по ул. Мира и приемы его оптимизации.
6. Особенности проявления декоративных признаков барбариса в зеленых насаждениях г. Краснодара.
7. Использование тюльпанов в озеленении.
8. Сравнительная характеристика сортов ириса бородатого в условиях прикубанской зоны садоводства.
9. Сравнительная оценка сортов чайно-гибридной розы в условиях защищенного грунта.
10. Сравнительная характеристика видов и сортов магнолии используемых в озеленении в Краснодарском крае.
11. Выявление перспективных форм можжевельника виргинского из сохранившихся старых посадок в г. Краснодаре для создания новых сортов.
12. Интродукция кедра гималайского в условиях прикубанской зоны садоводства.
13. Церцис китайский как перспективный вид в озеленении городской среды.
14. Павловния войлочная как порослевая культура для переработки и производства топливных таблеток.
15. Обследование насаждений лавровиши для выявления перспективных морозостойких форм.
16. Сциадопитис мутовчатый(сосна зонтичная, японская зонтичная пихта) как новая культура для озеленения тенистых уголков.
17. Купressоципарис Лейланда, как новая перспективная культура для создания живых изгородей и топиарных форм.
18. Описание новых сортов плосковеточника восточного в условиях прикубанской зоны садоводства.
19. Сравнительный анализ устойчивости различных сортов и видов бальзаминов к факторам окружающей среды при использовании в озеленении г. Краснодара.
20. Формирование штамбовой формы пузыреплодника калинолистного.
21. Новые виды однолетних цветочно-декоративных растений – перспективы использования в озеленении.

по овощеводству

1. Комплексная оценка сортов и гибридов овощных культур, определяющих их пригодность для выращивания в интенсивных технологиях.
2. Совершенствование сортимента овощных культур для различных культурооборотов и видов защищенного грунта.
3. Влияние регуляторов роста на величину и качество урожая овощных культур.
4. Совершенствование элементов технологии производства овощей в открытом грунте (схемы размещения, густота стояния растений, использование профилированной поверхности и др.).
5. Оценка основ органического земледелия в овощеводстве открытого грунта.
6. Рассадный метод – основа получения ранних урожаев овощных культур. Способы. Сущность технологий. Экономика.
7. Биологизация овощеводства. Практика производства овощных культур с использованием биологических средств защиты.
8. Точность земледелия в овощеводстве. Сущность технологии; содержание, машины и механизмы, уборка урожая, экономика производства.
9. Подбор сортов и гибридов овощных культур для хозяйств различных форм собственности (ЛПХ, КФХ, крупные сельскохозяйственные предприятия) и различных условий производства.
10. Совершенствование элементов технологии производства семян овощных культур в различных почвенно-климатических зонах.
11. Малораспространенные культуры в овощеводстве. Значение в условиях нарастающей экологии. Технологии выращивания. Использование.
12. Совершенствование элементов технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте (формирование растений, система защиты, условия минерального питания и др.).
13. Теоретическое обоснование и разработка технологий выращивания перспективных сортов, гибридов (отдельных культур), обеспечивающих в реальных условиях получение потенциальной продуктивности.
14. Технология выращивания привитой рассады овощных культур, как агроприем, обеспечивающий толерантность к неблагоприятным биотическим и антропогенным факторам

По виноградарству

1. Влияние внекорневой подкормки минеральными удобрениями нового поколения на основные агробиологические показатели винограда сорта Шардоне
2. Агробиологическая и технологическая оценка красных технических сортов и клонов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны Краснодарского края
3. Агробиологическая характеристика белых технических сортов и клонов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны Краснодарского края
4. Влияние некорневых обработок кустов активированной водой со свойствами БАВ на урожай и качество винограда сорта Первенец Магарыча в условиях Центральной зоны Краснодарского края
5. Исследование влияния сортового состава винограда на качественные

характеристики коньячного виноматериала и дистиллятов

6. Влияние некорневых обработок кустов активными веществами на урожай и качество винограда сорта Первенец Магарача в условиях Центральной зоны Краснодарского края

7. Особенности возделывания и переработки технических сортов и кlonov винограда итальянской селекции в условиях Анапо-Таманской зоны виноградарства Краснодарского края

8. Особенности проявления регенерационных свойств у виноградных черенков под влиянием обработки их регулятором роста Стимолант 66F

9. Сортовидение перспективных красных технических сортов и кlonов винограда на Анапской ЗОСВиВ

10. Влияние нагрузки кустов побегами на урожай и качество винограда сорта Молдова в условиях Центральной зоны Краснодарского края

11. Агробиологические и технологические характеристики винограда сорта Каберне Совиньон, выращенного в различных почвенно-климатических условиях Краснодарского края

12. Особенности проявления агробиологических и технологических показателей у донских аборигенных сортов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны виноградарства Краснодарского края

13. Особенности проявления агробиологических и технологических показателей у донских аборигенных сортов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны виноградарства Краснодарского края

14. Влияние некорневой подкормки минеральными удобрениями нового поколения на основные агробиологические показатели винограда сорта Цитрон Магарача

15. Изучение продуктивности и эффективности штамбовых систем ведения кустов в условиях центральной зоны Краснодарского края

16. Агробиологическая характеристика перспективных розово-ягодных столовых сортов винограда в условиях Южно-Предгорной зоны Краснодарского края

17. Ампелографическая оценка темноягодных сортов винограда в условиях Южно-Предгорной зоны Краснодарского края

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции ПКС-1, ПКС-2

ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию ВКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»
Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Таблица – Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Эмоционально-психологический	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность

			значимость		
Регулятивный	<p>Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями.</p> <p>Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.</p> <p>Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Защищает собственную профессиональную позицию.</p>	<p>ВКР не соответствует требованиям.</p> <p>Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Профессиональная позиция отсутствует</p>	<p>ВКР по ключевым позициям соответствует требованиям.</p> <p>Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Профессиональная позиция обозначена.</p>	<p>ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования.</p> <p>Продолжается твердая профессиональная позиция.</p>	<p>ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования.</p>
Аналитический	<p>Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость.</p> <p>Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.</p> <p>Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой.</p>	<p>Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме.</p>	<p>Новизна и практическая значимость слабые.</p> <p>Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость.</p> <p>Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость.</p> <p>Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследу-</p>

	<p>зой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы.</p>	<p>существует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты.</p>	<p>исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко.</p>	<p>емой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается.</p>	<p>емой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований.</p>
Творческий	<p>Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует ре-</p>	<p>Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация.</p>	<p>Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы</p>	<p>Результаты и новизна обоснованы. использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены</p>	<p>Результаты и новизна обоснованы. использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования.</p>

	зультаты исследования.			и интерпретированы верно.	ния. Результаты представлены и интерпретированы верно.
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального развития)	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.	Собственная позиция не четкая. Низкая самооценка профессионального уровня развития.	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка деятельности и результатов исследования	Представлена и обоснована собственную теоретическая позиция. Высокий уровень самооценки деятельности и результатов

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осужден сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О.

Дата

№	Ф.И.О. обучаю- щегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетен- ций
		OK *	ОПК **	Вид дея- тельно- сти ПК ***	Вид дея- тельно- сти ПК ***	Вид де- ятель- ности ПК ***	Вид де- ятель- ности ПК ***	Вид де- ятель- ности ПК ***	
1									Рассчиты- вается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*OK указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки _____ (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
OK *						x
ОПК **						x
Вид деятельности ПК ***						x
Вид деятельности ПК ***						x
Вид деятельности ПК ***						x
Вид деятельности ПК ***						x
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ подпись _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

н – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^k X_i}{k}$$

Где \bar{X} – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

X_i - средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	50 ≤ Y < 70
3,5 – 4,4	«Хорошо»	70 ≤ Y < 90
4,5 – 5,0	«Отлично»	90 ≤ Y < 100

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация (наименование) _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О. _____

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки/специализация (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$Ос\ n = \frac{\sum_{i=1}^k O_i}{k} \quad (3),$$

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$BKR = \frac{\sum_{i=1}^n Oс_i}{5} \quad (4),$$

Где $Oс_i$ – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	50 ≤ У < 70 (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	70 ≤ У < 90 (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	90 ≤ У < 100 (высокий)