

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодовоовощеводства и виноградарства

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета плодовоовощевод-  
ства и виноградарства

Осипов М.А.



«17» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**высшего образования**

Программа бакалавриата  
по направлению подготовки  
35.03.05 Садоводство

Направленность  
«Декоративное садоводство, плодовоовощеводство,  
виноградарство и виноделие»

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Форма обучения  
очная, заочная

Краснодар 2021

## Оглавление

1. Общие положения.....	
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации .....	
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями.....	
4. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ.....	
5. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы....	
6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	
6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания .....	
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	
6.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА.....	

# 1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся. завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

## 2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 5 курсе в 9 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (бакалавриат)

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>
<b>Подготовка к защите и защита ВКР:</b>	<b>216</b>
Контактная работа, всего	22
руководство ВКР	20
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего: в том числе:	194
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	194

## 3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к

установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

Выпускная квалификационная работа должна состоять из реферата, введения, разделов и подразделов, представленных в следующем порядке:

Архитектоника выпускной квалификационной работы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ

РЕФЕРАТ

ВВЕДЕНИЕ

1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ВОПРОСА

1.1

1.2

1.3

2 УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ

2.1 Климатические и погодные условия

2.2 Почвенные условия

2.3 Агротехнические условия

3 ОБЪЕКТЫ, СХЕМА ОПЫТОВ, МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1 Объекты исследований и схема опытов

3.2 Методика исследований

4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РАСЧЕТНО-ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ)

4.1

4.2

4.3 Экономическое обоснование результатов исследований

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

РЕФЕРАТ

Реферат - краткое содержание выпускной квалификационной работы с основными результатами исследований. Объем реферата – не более одной страницы. В реферате приводятся ключевые слова (от 5 до 10), которые пишут прописными буквами через запятые в именительном падеже. Например: АГРОПРИЕМЫ, СТРЕСС-ФАКТОРЫ, УСТОЙЧИВОСТЬ, СОРТ, ЯБЛОНЯ, ПЛОДЫ, УРОЖАЙ, КАЧЕСТВО. Текст

реферата содержит: цель работы, объект исследований, полученные результаты и их новизну, область применения, значимость или экономическую эффективность работы.

## ВВЕДЕНИЕ

В данном разделе раскрывается актуальность выбранной темы научных исследований, цель и задачи работы, практическая значимость, апробация исследований (публикации и участие в работе научно-исследовательских конференций и др.), структура и объем работы.

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ВОПРОСА

В данном разделе приводится обзор и анализ литературных источников (бумажные и электронные носители информации), которые отражают современное состояние изученности вопроса.

Следует обратить внимание на проверку текста выпускной квалификационной работы по программе «Антиплагиат». Оригинальность текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 30%. Запрещается копирование текста, содержащегося в литературных источниках. В случае цитирования отдельных сведений, приведенный текст должен быть заключен в кавычки. Во всех случаях использования стороннего материала (прямые цитаты, анализ литературных источников) необходимо делать ссылки на автора (авторов) указав в квадратных скобках номер источника из списка используемых литературных источников.

При обзоре литературы следует показать, как решались аналогичные задачи исследований. Что делалось для их решения и что необходимо сделать в вашем случае.

В заключение данного раздела бакалавр приходит к выводу о том, что данный вопрос еще недостаточно изучен, поэтому имеет место необходимость проведения исследований по указанной теме.

## УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ

Климатические и погодные условия

Климатические условия - это средние многолетние показатели. Они приведены в агроклиматических справочниках применительно к конкретным климатическим зонам.

В выпускной квалификационной работе должны найти отражение следующие показатели климата:

- количество осадков по декадам, месяцам и за год;
- среднесуточные температуры воздуха по декадам или месяцам и за год;
- абсолютные минимальные и максимальные температуры воздуха;
- наступление первых осенних и последних весенних заморозков;
- коэффициент увлажнения;
- продолжительность солнечного сияния;
- направление господствующих ветров;
- сумма активных температур за период вегетации;
- продолжительность безморозного периода;
- сроки наступления перехода температуры воздуха через 5°C и через 10°C и продолжительность этих периодов в сутках и др.

В тексте вставляются графики и диаграммы, цифровой материал в виде таблиц в приложении.

Приведенные параметры климата являются основой для подбора культур и сортов растений, пригодных для выращивания в соответствующих климатических зонах.

В связи с этим автор выпускной квалификационной работы должен проанализировать каждый параметр климата и сделать вывод о его соответствии экологическим требованиям каждой культуры и сорта (формы), участвующих в проведении эксперимента.

Пользуясь материалами ближайшей метеорологической станции или метеорологического поста, исследователь приводит параметры погоды в период проведения своих исследований. Их величины сопоставляются со среднегодовыми и, при наличии отклонений, автор работы должен знать, как отклонения от нормы могут сказаться на разных показателях продуцирования растений в опыте.

В заключение подраздела приводятся выводы о том насколько погодные условия в годы проведения опыта сложились благоприятно (неблагоприятно) для объекта исследований.

При выполнении научных исследований в защищенном грунте климатические и погодные условия рассматриваются с точки зрения их влияния на выращивание растений в культивационных сооружениях (например, в зимней теплице, с полностью контролируемым микроклиматом, влияние погодных условий будет незначительным, а при выращивании растений в весенней необогреваемой теплице обязательно следует учитывать продолжительность безморозного периода, характеристику температурного режима, скорости ветра в открытом грунте).

В данном подразделе следует отметить приемы создания и сохранения микроклимата, необходимого для выращивания растений. Здесь следует отразить механизм регулирования параметров микроклимата в процессе роста, развития и плодоношения выращиваемой культуры и в зависимости от особенностей конструкции теплиц.

#### Почвенные условия

В данном подразделе оцениваются почвенные условия экспериментальных территорий: характер поверхности (равнинный, горный, пересеченный долинами рек, балками, лощинами, ложбинами, оврагами), крутизна и экспозиция склона и др. Далее приводится название почвы и ее основные характеристики: водно-физические, гранулометрические и химические. Исходя из представленных материалов (информации), исследователь делает вывод о соответствии почвы для выращивания видов, культур и сортов, участвующих в опыте.

При выполнении научных исследований в защищенном грунте, с учетом вида культивационного сооружения, соискатель в подразделе «Почвенные условия» приводит характеристику или почвогрунта, или применяемых в опыте субстратов, отмечая объемную массу, пористость, влагоемкость и воздухоемкость, а также обеспеченность питательными веществами, обозначив название подраздела: «Характеристика субстрата» или «Характеристика почвенного грунта».

#### Агротехнические условия

В данном подразделе описывается комплекс агротехнических работ, выполнявшихся на опытном участке в течение времени проведения исследований. В заключение делается вывод насколько применявшиеся агроприемы согласуются с общепринятыми и инновационными технологиями.

### ОБЪЕКТЫ, СХЕМА ОПЫТОВ, МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

#### Объекты исследований и схема опытов

В данном подразделе описываются объекты и предмет исследований (Объекты исследований - порода, культура). Предмет исследований – сорта, элементы технологии и т.д.). Экспериментальная работа может состоять из одного или нескольких опытов, которые, в свою очередь, могут включать два и более вариантов, а последние по 3 повторности и более, при этом указывается количество учетных растений в повторности при постановке опыта. Обосновывается выбор контроля и каждого варианта. Приводятся схемы размещения опытов, вариантов, повторений, площади делянок, каковы защитные зоны и все остальные элементы эксперимента.

#### Методика исследований

В данном подразделе указываются используемые методы исследований (полевые, лабораторные, статистические), применяемые в работе, и методики исследований со



ссылкой на источники, в которых они опубликованы. Приводятся все показатели, которые учитывались в соответствии с этими методиками, какие инструменты и приборы использовались, что и как применялось при лабораторных анализах и исследованиях в целом.

### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РАСЧЕТНО-ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ)

Данный раздел может быть выполнен в следующих формах: научно-исследовательской и расчетно-проектной. Экспериментальная часть(расчетно-проектная часть) представляет собой основную часть выпускной квалификационной работы, которая состоит из нескольких подразделов. В каждом из них в виде таблиц, графиков и диаграмм отражается полученный экспериментальный материал. Данные исследований подвергаются статистической обработке, на результатах которой должен быть построен анализ экспериментального материала.

При анализе табличного материала сравниваются данные вариантов с контрольным (стандартом) и между собой; выделяется лучший вариант или прием. Важно при анализе данных таблиц не перечислять их в тексте, а выявлять закономерности, которые проявляются вследствие действия изучаемого приема или фактора. Особо ценится в работе анализ изменения изучаемого признака в динамике в течение всей вегетации растений. В работе целесообразно использовать фотографии и другие иллюстрационные материалы, которые фиксируют какой либо факт или подтверждают выявленную закономерность в опыте.

В таблицах обычно приводят данные за каждый год исследований, а также усредненные многолетние величины, которые подробно анализируют.

При анализе экспериментальных данных желательно делать ссылки на аналогичные работы, приводимых в них, что подтверждает достоверность полученных результатов.

В заключение каждого подраздела должны быть приведены выводы, которые затем используются при составлении окончательных выводов по всей работе.

#### Экономическое обоснование результатов исследований (при необходимости)

В данном подразделе приводится экономическая оценка различных вариантов опыта: рассчитываются затраты и выявляется эффективность производства при использовании тех или иных элементов технологического цикла, предусмотренных разными вариантами опыта. На основе полученных при проведении исследований данных и пользуясь соответствующими методиками экономического анализа, студенты вычисляют производственные затраты, себестоимость единицы продукции, чистый доход, уровень рентабельности и др. Цифровой материал заносится в таблицу.

Пользуясь этими данными осуществляется оценка эффективности изучаемых сортов (гибридов), приемов, признаков, факторов и т. п.

Консультантом по данному подразделу назначается преподаватель, который читает курс лекций по соответствующей дисциплине.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном разделе приводятся выводы и рекомендации по использованию результатов исследования. Выводы формулируются кратко, лаконично в виде пунктов с порядковой нумерацией и должны соответствовать последовательности изложения разделов выпускной квалификационной работы. Задачи, результаты и выводы должны соответствовать друг другу. Количество выводов в работе не должно превышать 5-6 пунктов. В апробированных работах с многолетними данными, имеющими практическое значение, даются рекомендации по использованию результатов исследований в производстве. Они должны содержать новые разработки, приемы или рекомендации, которые отсутствовали в прежних агротехнических указаниях.

В работах с однолетними данными студент после выводов излагает свое мнение о целесообразности продолжения исследований в дальнейшем. В таких случаях не

уместно выносить рекомендации по использованию результатов исследований в производстве.

## ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Общие требования и правила оформления

Изложение текста и оформление выпускной квалификационной работы выполняют в соответствии с требованиями государственного стандарта (ГОСТ 7.32-2001).

Объем каждого раздела ВКР представляется в следующем примерном количестве: задание -1; реферат - 1, введение 1,5-2, современное состояние вопроса - 10, объекты, схема опыта, методы и методика исследований - 2-3, условия проведения опытов – 6-8, экспериментальная часть – не менее 10, заключение -1, список литературы -2.

Общий объем ВКР (включая список использованной литературы и приложения) составляет – 38-40 страниц.

Выпускная квалификационная работа выполняется с привлечением компьютерной техники. Текст ВКР распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков —1,8 мм (14 шрифт).

Размер полей: верхних и нижних - 20 мм, левого - 30 мм, правого - 10мм. Используется автоматический перенос слов и последующие выравнивания текста по ширине.

Абзацы в тексте начинают отступом 5 знаков (15-17 мм).

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения излагаемого материала.

Опечатки, описки и графические неточности можно закрашивать белой краской с последующим нанесением на этом месте исправленного текста машинописным или рукописным способом (черной тушью). Повреждение листов, пометки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Основную часть работы делят на разделы, которые нумеруют арабскими цифрами и записывают с абзацного отступа.

Разделы должны иметь сквозную порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Заголовки разделов печатают прописными буквами без точки после цифры и без точки в конце заголовка. Заголовки разделов и подразделов выделяются полужирным шрифтом.

Заголовки подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной).

Заголовки и подзаголовки не подчеркиваются, слова в них не переносятся.

Расстояние между заголовком разделов, подразделов и последующим текстом должно быть равным удвоенному межстрочному интервалу.

Каждый новый раздел выпускной квалификационной работы начинают со следующей страницы.

### Титульный лист

Титульный лист содержит наименование организации, гриф «ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ» с указанием должности, ученой степени, ученого звания лица подписавшего работу, ниже проставляют дату подписания. Пример оформления титульного листа приведен в приложении А.

### Нумерация страниц

Страницы выпускной квалификационной работы проставляют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

На титульном листе и содержании которые являются соответственно первой и второй страницами, номера не проставляют, а начинают нумерацию с третьего листа работы. Страницы разделов и подразделов проставляют и в СОДЕРЖАНИИ работы.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в сквозную нумерацию страниц работы.

#### Таблицы

Весь цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Над каждой таблицей помещают тематический заголовок, который пишут строчными буквами, кроме первой прописной.

Заголовок таблицы должен быть кратким, точным и отражать ее содержание. Слово «Таблица» пишут слева без абзацного отступа в одну строчку с заголовком с ее номером через тире.

Если заголовок таблицы не помещается в одну строку, начало следующей строки размещается под заголовком. Таблицу следует располагать после упоминания в тексте, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует полностью писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. Заголовок таблицы при этом пишут только на первом листе, на втором - слова «Продолжение таблицы ...».

Все таблицы в тексте нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Заголовки граф и строк в самой таблице следует писать с прописной буквы в единственном числе; подзаголовки граф - со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков в самих таблицах точки не ставят.

Таблицы со всех сторон ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньше, чем в тексте.

#### Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) располагают непосредственно после их упоминаний в тексте или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть выполнены в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы (словом рисунок ...). Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Все иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами без точки.

Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине.

Если в тексте работы только один рисунок, то он обозначается «Рисунок» без нумерации.

#### Ссылки

В тексте выпускной квалификационной работы допускаются ссылки на литературные источники, документы, стандарты, технические условия, если они соответствуют содержанию работы, и не вызывают затруднений в их использовании. При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом можно не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта в списке использованных источников. Ссылки на использованные источники в тексте следует приводить в квадратных скобках [1].

#### Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения оставляют не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно переносится после знаков равенства (=), плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:); в начале следующей строки знак повторяют. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках (1).

В тексте допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом.

## Список использованных источников

В конце выпускной квалификационной работы помещают список использованных источников, на которые имеются ссылки в тексте.

Список составляют на отдельных листах под заголовком СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Использованную литературу следует располагать в алфавитном порядке фамилий авторов или наименований источников с проставлением порядкового номера арабскими цифрами с точкой. В первую очередь упоминаются отечественные авторы, а затем иностранные источники.

Сведения о книгах должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Если книга или статья написана двумя и более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в источнике. Перед фамилией следующего автора ставят запятую. Если у статьи до четырех авторов, то они указываются все. Если авторов больше четырех, то указывают первых трех, а далее следует «и др.». При наличии более трех авторов допускается приводить первых трех с добавлением слов «и др.».

### Примеры библиографических описаний

#### Книги, учебные пособия

Моисейченко, В.Ф. Основы научных исследований в плодоводстве, овощеводстве и виноградарстве / В.Ф. Моисейченко, А.Х. Заверюха, М.Ф. Трифонова. - М.: Колос, 1994. - 383 с.

#### Статьи из журналов

Дорошенко, Т. Н. Особенности некорневого питания плодовых растений при действии температурных стресс-факторов весенне-летнего периода / Т. Н. Дорошенко, С.С. Чумаков, Д.В. Максимцов // Плодоводство и ягодоводство России: сб. науч. работ / ГНУ ВСТИСП Россельхозакадемии. - М., 2012. - Т 30. - С. 22-30.

Чумаков, С. С. О возможных механизмах стимуляции оплодотворения плодовых растений / С. С. Чумаков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. - Краснодар: КубГАУ, 2012.-№ 09 (83). С. 866-875. - Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2012/09/pdf/61.pdf>, 0,625 у.п.л.

#### Диссертации и авторефераты

Фролов, С.А. Выращивание ранних томатов и огурцов на обогреваемом грунте под пленкой в центральной зоне Краснодарского края: Дис. канд. с.х. наук. Краснодар, 1971.-134 с.

#### Изобретения и авторские свидетельства

Пат. № 2223633, Российская Федерация, МПК А01G17/00, А01C21/00. Способ регулирования генеративной деятельности семечковых культур /В.И. Кашин, Т.Н. Дорошенко, И.В. Дубравина, С.С. Чумаков; заявитель и патентообладатель Кубан. гос. аграр. ун-т. -№ 2002132936; заявл. 09. 12. 2002; опубл. 20. 02. 2004, бюл. № 5.

#### Приложения

В приложении можно поместить таблицы, на основании которых строились графики и диаграммы, таблицы, содержащие данные о погодных условиях в период проведения опытов, результаты статистической обработки экспериментальных данных, не вошедшие в основной текст работы, копии опубликованных статей.

Приложения оформляют на отдельных листах как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц. На все приложения должны быть даны ссылки в тексте работы в порядке их упоминания.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение», которое пишется посередине страницы и обозначается заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, например: Приложение А

## **5. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

## **6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания**

Планируемые результаты обу- чения	Критерии оценивания результатов				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно  (минималь- ный)	Удовлетвори- тельно  (пороговый)	Хорошо  (средний)	Отлично  (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си- стемный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анали- зирует задачу, выделяя ее базо- вые составляю- щие, осуществ- ляет декомпози- цию задачи	Не умеет ана- лизировать задачу, выде- ляя ее базо- вые состав- ляющие, осуществлять декомпози- цию задачи	Имеет по- верхностные знания и не- полные пред- ставления об анализе зада- чи, ее базо- вых состав- ляющих,	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния об анали- зе задачи, об ее базовых	Знает на вы- соком уровне и имеет сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления об анализе зада-	Доклад по ВКР, вопро- сы членов ГЭК

		фрагментарно осуществляет декомпозицию задачи	составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	чи, ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи	
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не умеет критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет на низком уровне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет на достаточном уровне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	На высоком уровне сформированное умение анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Задание на ВКР
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отсутствие навыков рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Фрагментарное владение навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но несистематическое владение навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Успешное и систематическое владение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет на низком уровне грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. умеет на низком уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Умеет на достаточном уровне грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	На высоком уровне сформированное умение грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

		сти			
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет на низком уровне определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет на достаточном уровне определять и оценивать последствия возможных решений задачи	На высоком уровне сформированное умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на низком уровне формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на достаточном уровне формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	На высоком уровне сформированное умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет на низком уровне проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Умеет на достаточном уровне проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	На высоком уровне сформированное умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Задание на ВКР

		ограничений		ограничений	
УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Не умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Умеет на низком уровне решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Умеет на достаточном уровне решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	На высоком уровне сформированное умение решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Умеет на низком уровне публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Умеет на достаточном уровне публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	На высоком уровне сформированное умение публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает на низком уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает на достаточном уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает на высоком уровне эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется	Понимает на низком уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	Понимает на достаточном уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	Понимает на высоком уровне особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей	Задание на ВКР



организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	ляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	
УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит на низком уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит на достаточном уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Предвидит на высоком уровне результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	взаимодействует на низком уровне с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов	взаимодействует на достаточном уровне с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы ко-	Эффективно взаимодействует на высоком уровне с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы ко-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

		работы ко-манды	манды	манды	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на низком уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на достаточном уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	На высоком уровне сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на низком уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на достаточном уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	На высоком уровне сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Задание на ВКР
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики	Умеет на низком уровне вести деловую переписку,	Умеет на достаточном уровне вести деловую переписку, учи-	На высоком уровне сформированное умение вести деловую пе-	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	таявая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	реписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Не умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Умеет на низком уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструк-</p>	<p>Умеет на достаточном уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к</p>	<p>На высоком уровне сформированное умение использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p>уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p>критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и</p>	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

		тивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	ситуациям взаимодействия.	язык жестов к ситуациям взаимодействия.	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Умеет на низком уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Умеет на достаточном уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	На высоком уровне сформированное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на низком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет на достаточном уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	На высоком уровне сформированное умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям раз-	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Демонстрирует на слабом уровне уважительное отношение к историческому наследию и	Демонстрирует на достаточном уровне уважительное отношение к историческому наследию	Демонстрирует уважительное отношение на высоком уровне к историческому наследию и	Задание на ВКР

<p>личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	
<p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Умеет на низком уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и уси-</p>	<p>Умеет на достаточном уровне недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной ин-</p>	<p>На высоком уровне сформированное умение недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления со-</p>	<p>Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио</p>

		ления соци- альной ин- теграции	теграции	циальной ин- теграции		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазви- тия на основе принципов образования в течение всей жизни						
УК-6.1 Приме- няет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успеш- ного выполне- ния порученной работы	Не умеет при- менять знания о своих ресур- сах и их преде- лах (личност- ных, ситуатив- ных, времен- ных и т.д.), для успешного вы- полнения по- рученной рабо- ты	Умеет на низком уровне применять знания о своих ре- сурсах и их пределах (личност- ных, ситуа- тивных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Умеет на до- статочном уровне при- менять зна- ния о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	На высоком уровне сфор- мированное умение при- менять зна- ния о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Доклад по ВКР, вопро- сы членов ГЭК	
УК-6.2 Понима- ет важность планирования перспективных целей собствен- ной деятельно- сти с учетом условий, средств, лич- ностных воз- можностей, эта- пов карьерного роста, времен- ной перспекти- вы развития де- ятельности и требований рынка труда	Не понимает важность пла- нирования пер- спективных целей соб- ственной дея- тельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможностей, этапов карьер- ного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда	Понимает на низком уровне важ- ность пла- нирования перспектив- ных целей собственной деятельно- сти с учетом условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы развития деятельно- сти и требо- ваний рынка труда	Понимает на достаточном уровне важ- ность плани- рования пер- спективных целей соб- ственной дея- тельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы раз- вития дея- тельности и требований рынка труда	Понимает на высоком уровне важ- ность плани- рования пер- спективных целей соб- ственной дея- тельности с учетом усло- вий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы раз- вития дея- тельности и требований рынка труда	Задание на ВКР	
УК-6.3 Реализу- ет намеченные цели деятельно- сти с учетом условий,	Не умеет реал- изовать наме- ченные цели деятельности с учетом усло-	Умеет на низком уровне реал- изовать намеченные	Умеет на до- статочном уровне реал- изовать намеченные	На высоком уровне сфор- мированное умение реал- изовать	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио	

средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	вий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет на низком уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет на достаточном уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	На высоком уровне сформированное умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует на низком уровне интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует на достаточном уровне интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Демонстрирует на высоком уровне интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Задание на ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
УК-7.1 Поддер-	Не поддержи-	Поддержи-	Поддержива-	Поддержива-	Доклад по

живает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	ваает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и не соблюдает нормы здорового образа жизни	ваает на низком уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	ет должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	ет высокий уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Не использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Использует на низком уровне основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Использует на достаточном уровне основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Использует на высоком уровне основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Задание на ВКР
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты .	Умеет на низком уровне обеспечивать безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности,	Умеет на достаточном уровне обеспечивать безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью	На высоком уровне сформированное умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио



		в т.ч. с помощью средств защиты	средств защиты	помощью средств защиты	
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Умеет на низком уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Умеет на достаточном уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	На высоком уровне сформированное умение выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	Не умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	Умеет на низком уровне осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	Умеет на достаточном уровне осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	На высоком уровне сформированное умение осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты.	Задание на ВКР
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных	Не умеет принимать участие в спасательных и неотложных	Умеет на низком уровне принимать	Умеет на достаточном уровне принимать уча-	На высоком уровне сформированное умение при-	Вопросы членов ГЭК, рецензия,

аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	стие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	нимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	портфолио
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Не знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает на низком уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает на достаточном уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает на высоком уровне основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	Демонстрирует незнание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и не может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	Демонстрирует знание на низком уровне целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов на низком	Демонстрирует знание на достаточном уровне целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может на достаточном уровне оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	Демонстрирует знание на высоком уровне целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может на высоком уровне оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

		уровне			
УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Не умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на низком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на достаточном уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на высоком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Задание на ВКР
УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ре-	Демонстрирует незнание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограничен-	Демонстрирует знание на низком уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения е производстве, распределении, обмене и	Демонстрирует знание на достаточном уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных	Демонстрирует знание на высоком уровне законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

сурсов.	ности ресурсов	потребление жизненных благ в об- ществе, в условиях ограничен- ности ре- сурсов	благ в обще- стве, в усло- виях ограни- ченности ре- сурсов	благ в обще- стве, в усло- виях ограни- ченности ре- сурсов	
<p>УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или</p> <p>зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)</p>	<p>Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, не умеет открыть собственную компанию или</p> <p>зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, не умеет рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)</p>	<p>Умеет на низком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или</p> <p>зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем,</p>	<p>Умеет на достаточном уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или</p> <p>зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчиты- вать процент- ные ставки, определить целесообраз-</p>	<p>Умеет на высоком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или</p> <p>зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчиты- вать процент- ные ставки, определить целесообраз-</p>	<p>Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио</p>

		рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)	ность взятия кредита и т.п)	кредита и т.п)	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					
УК-10.1. Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции  законодательстве	Не умеет анализировать действующее законодательство в области противодействия коррупции	Анализирует на низком уровне действующее законодательство в области противодействия коррупции	Анализирует на достаточном уровне действующее законодательство в области противодействия коррупции	Анализирует на высоком уровне действующее законодательство в области противодействия коррупции	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
УК-10.2. Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем	Не может принимать самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем	Принимает на низком уровне самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем	Принимает на достаточном уровне самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем	Принимает на высоком уровне самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем	Задание на ВКР
УК-10.3. Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Не выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Выявляет на низком уровне признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Выявляет на достаточном уровне признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Выявляет на высоком уровне признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-10.4. Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в	Не может придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, не развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупцион-	Придерживается на низком уровне антикоррупционной профессиональной этики, развивает на низком	Придерживается на достаточном уровне антикоррупционной профессиональной этики, развивает на достаточном уровне пра-	Придерживается на высоком уровне антикоррупционной профессиональной этики, развивает на высоком уровне правосознание по	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

обществе	ным проявлением в обществе	уровне правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	восприятие по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий					
ОПК-1.1. Демонстрирует знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области садоводства	Не владеет знаниями и имеет фрагментарные представления об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области садоводства	Имеет поверхностные знания и неполные представления об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области садоводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области садоводства	Знает на высоком уровне и имеет сформированные систематические представления об основных законах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области садоводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических, естественных наук в профессиональной деятельности и осуществляет постановку профессиональных задач, используя информационно-	Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук в профессиональной деятельности и осуществлять постановку	Умеет на низком уровне использовать знания основных законов математических и естественных наук в профессиональной деятельности и осуществлять постановку	Умеет на достаточном уровне, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний основных законов математических и естественных наук в профессиона-	На высоком уровне сформированное умение использовать знания основных законов математических и естественных наук в профессиональной деятельности и осуществлять постановку профессиональных задач, ис-	Задание на ВКР

коммуникационные технологии	новку профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии	профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии	нальной деятельности и осуществлять постановку профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии	пользуя информационно-коммуникационные технологии	
ОПК-1.3. Владеет навыками использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения профессиональных задач в садоводстве	Отсутствие навыков использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения профессиональных задач в садоводстве	Фрагментарное владение навыками использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения профессиональных задач в садоводстве	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения профессиональных задач в садоводстве	Успешное и систематическое владение навыками использования законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения профессиональных задач в садоводстве	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности					
ОПК-2.1. Знает нормативные правовые акты , необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Отсутствие Знания нормативных правовых актов , необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Фрагментарное Знания нормативных правовых актов , необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое Знания нормативных правовых актов , необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое Знания нормативных правовых актов , необходимых для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-2.2. Соблюдает требования природоохранного законо-	Не владеет требованиями природоохранного законода-	Имеет поверхностные знания о требованиях	Сформированные, но содержащие отдельные	Знает на высоком уровне требования природоохранного за-	Задание на ВКР

нодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства	тельства Российской Федерации при производстве продукции садоводства	природо-охранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства	пробелы в знаниях требований природо-охранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства	конодательства Российской Федерации при производстве продукции садоводства	
ОПК-2.3. Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства	Отсутствие навыков использования нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	Фрагментарное владение навыками использования нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	Успешное и систематическое владение навыками использования нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области садоводства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства	Не умеет оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства	Умеет на низком уровне оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства	Умеет на достаточном уровне оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства	На высоком уровне сформированное умение оформлять специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции садоводства	Задание на ВКР
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов					
ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих	Не владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих	Владеет на низком уровне методами поиска и анализа нормативных пра-	Владеет на достаточном уровне методами поиска и анализа нормативных правовых до-	Владеет на высоком уровне методами поиска и анализа нормативных правовых до-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК



вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	новых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	кументов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	кументов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	
ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Умеет на низком уровне выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Умеет на достаточном уровне выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	На высоком уровне сформированное умение выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Задание на ВКР
ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет на низком уровне проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет на достаточном уровне проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	На высоком уровне сформированное умение проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности					
ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и техно-	Не умеет использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и техно-	Умеет на низком уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и техно-	Умеет на достаточном уровне использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и техно-	На высоком уровне сформированное умение использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и техно-	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

логий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	лия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	лы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	системы земледелия и технологий возделывания плодовых, овощных культур и винограда	
ОПК-4.2 Обосновывает элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Не умеет обосновывать элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Умеет на низком уровне обосновывать элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Умеет на достаточном уровне обосновывать элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	На высоком уровне сформированное умение обосновывать элементы технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур, винограда, эфиромасличных и лекарственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Задание на ВКР
ОПК4.3. Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач	Не Обладает навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач	Обладает на низком уровне навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных	Обладает на достаточном уровне навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных за-	Обладает На высоком уровне навыками использования современных технологий и средств для решения профессиональных задач	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

		задач	дач		
ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности					
ОПК-5.1. Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	Не Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	Знает на низком уровне методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	Знает на достаточном уровне методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	На высоком уровне знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для проведения экспериментальных исследований	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-5.2. Умеет выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	Не умеет выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	Умеет на низком уровне выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	Умеет на достаточном уровне выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	На высоком уровне сформированное умение выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных	Задание на ВКР
ОПК-5.3. Владеет навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	Не Владеет навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	Владеет на низком уровне навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	Владеет на достаточном уровне навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	На высоком уровне владеет навыками и методами статистической обработки и интеллектуального анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений.	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности					
ОПК-6.1. демонстрирует	Не владеет знаниями эко-	Имеет поверхностные	Сформированные, но содер-	Знает на высоком уровне	Доклад по ВКР,

базовые знания экономики и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности	номики и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности	знания экономики и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности	жащие отдельные пробелы представления об экономике и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности	представления об экономике и организации, необходимом для успешной профессиональной деятельности	вопросы членов ГЭК
ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда	Не умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда	Умеет на низком уровне определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда	Умеет на достаточном уровне определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда	На высоком уровне сформированное умение определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании плодовых, овощных культур и винограда	Задание на ВКР
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-7.1 Умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет на низком уровне применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет на достаточном уровне применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	На высоком уровне сформированное умение применять на практике современные цифровые технологии, электронные сервисы, ресурсы и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ОПК-7.2 Использует современ-	Не умеет Использовать	Умеет на низком уровне	Умеет на достаточном	На высоком уровне Ис-	Задание на ВКР

менные информационные технологии для решения профессиональных задач	современные информационные технологии для решения профессиональных задач	Использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	уровне Использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач	пользует современные информационные технологии для решения профессиональных задач	
ОПК-7.3 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	Не умеет обобщать результаты опытов и формулировать выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	Умеет на низком уровне обобщать результаты опытов и формулировать выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	Умеет на достаточном уровне обобщать результаты опытов и формулировать выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	На высоком уровне сформированное умение обобщать результаты опытов и формулировать выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

ПКС-1.1 Использует различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	Не умеет Использовать различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	Умеет на низком уровне Использовать различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	Умеет на достаточном уровне Использовать различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	На высоком уровне сформированное умение Использовать различные методы и методики проведения экспериментов в области садоводства	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-1.2 Разрабатывает гипотезы, программу экспериментальных работ	Отсутствие навыков разработки гипотезы, программы экспериментальных работ	Фрагментарное владение навыками разработки гипотезы, программы экспериментальных работ	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки гипотезы, программы экспериментальных работ	Успешное и систематическое владение навыками разработки гипотезы, программы экспериментальных работ	Задание на ВКР

ПКС-1.3 Определяет объекты исследований, приемы фиксации результатов экспериментов, обобщает и формулирует выводы	Не умеет Определять объекты исследований, приемы фиксации результатов эксперимента, обобщения и формулирования выводы	Умеет на низком уровне Определяет объекты исследований, приемы фиксации результатов эксперимента, обобщения и формулирования выводы	Умеет на достаточном уровне Определять объекты исследований, приемы фиксации результатов эксперимента, обобщения и формулирования выводы	На высоком уровне сформированное умение Определять объекты исследований, приемы фиксации результатов эксперимента, обобщения и формулирования выводы	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений.					
ПКС-2.1 Использует методики статистической обработки результатов эксперимента	Не умеет Использовать методики статистической обработки результатов эксперимента	Умеет на низком уровне Использовать методики статистической обработки результатов эксперимента	Умеет на достаточном уровне Использовать методики статистической обработки результатов эксперимента	На высоком уровне сформированное умение Использовать методики статистической обработки результатов эксперимента	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-2.2 Обобщает результаты экспериментов, формулирует выводы и предложения	Отсутствие навыков Обобщения результатов экспериментов, формулирование выводов и предложений	Фрагментарное владение навыками Обобщения результатов экспериментов, формулирование выводов и предложений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками Обобщения результатов экспериментов, формулирования выводов и предложений	Успешное и систематическое владение навыками Обобщения результатов экспериментов, формулирование выводов и предложений	Задание на ВКР
ПКС-2.3 Анализирует результаты экспериментов, формулирует выводы и предложения производству	Не умеет Анализировать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения производству	Умеет на низком уровне Анализировать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения производству	Умеет на достаточном уровне Анализировать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения производству	На высоком уровне сформированное умение Анализировать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения производству	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

		водству	водству	изводству	
ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности					
ПКС-3.1 Исползует нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Не способен Исползовать нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Способен на низком уровне Исползовать нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Способен на достаточном уровне Исползовать нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Способен на высоком уровне Исползовать нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ПКС-3.2 Выбирает способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Не умеет Выбирать способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Умеет на низком уровне Выбирать способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Умеет на достаточном уровне Выбирать способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	На высоком уровне сформированное умение Выбирать способы организации производства с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ПКС-3.3 Руководит разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования	Не умеет Руководить разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования	Умеет на низком уровне Руководить разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования	Умеет на достаточном уровне Руководить разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования	На высоком уровне сформированное умение Руководить разработкой программ развития науки, с учетом нормативного правового регулирования	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства					
ПКС-4.1 Исползует современные методы планирования и	Не владеет современными методами планирования и	Имеет поверхностные знания о современных методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы зна-	Знает на высоком уровне современные методы планирования и	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

организации  исследований в области садоводства	организации  исследований в области садоводства	планирования и организации  исследований в области садоводства	ния о современных методах планирования и организации  исследований в области садоводства	организации  исследований в области садоводства	
<p>ПКС-4.2 Проводит учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов;</p> <p>Отбирать пробы растений для лабораторного анализа;</p> <p>Ведет первичную сортоиспытательную документацию</p>	<p>Не умеет проводить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов;</p> <p>Отбирать пробы растений для лабораторного анализа;</p> <p>Проводить первичную сортоиспытательную документацию</p>	<p>Имеет поверхностные знания как проводить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов;</p> <p>Отбирать пробы растений для лабораторного анализа;</p> <p>Проводить первичную сортоиспытательную документацию</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы как проводить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов;</p> <p>Отбирать пробы растений для лабораторного анализа;</p> <p>Проводить первичную сортоиспытательную документацию</p>	<p>Знает на выском как проводить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов;</p> <p>Отбирать пробы растений для лабораторного анализа;</p> <p>Проводить первичную сортоиспытательную документацию</p>	Задание на ВКР
ПКС-4.3 Планирует эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Не умеет Планировать эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Умеет на низком уровне Планировать эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с	Умеет на достаточном уровне Планировать эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выпол-	На высоком уровне сформированное умение Планировать эксперименты по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим задани-	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио



	бот	поступив- шим зада- нием на вы- полнение данных ви- дов работ	нение данных видов работ	ем на выпол- нение данных видов работ	
ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции					
ПКС-5.1 прово- дит учеты и наблюдения в опытах с раз- личными куль- турами в соот- ветствие с мето- диками государ- ственного испы- тания сельско- хозяйственных культур	Не владеет умениями проводить учеты и наблюдения в опытах с раз- личными культурами в соответствие с методиками государствен- ного испытан- ия сельскохо- зяйственных культур	Имеет по- верхност- ные умения проводить учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответ- ствие с ме- тодиками государ- ственного испытания сельскохо- зяйственных культур	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы умения про- водить учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствие с методиками государ- ственного испытания сельскохо- зяйственных культур	Знает на вы- соком уровне умения про- водить учеты и наблюдения в опытах с различными культурами в соответствие с методиками государ- ственного испытания сельскохо- зяйственных культур уме- ниями	Доклад по ВКР, вопро- сы членов ГЭК
ПКС-5.2 Опре- деляет показате- ли качества продукции (за исключением показателей, требующих хи- мических анали- зов	Не умеет определять показатели ка- чества продук- ции (за исклю- чением показа- телей, требу- ющих химиче- ских анализов	Умеет на низком уровне определять показатели качества продукции (за исклю- чением по- казателей, требующих химических анализов показатели качества продукции (за исклю- чением по- казателей, требующих химических анализов	Умеет на до- статочном уровне опре- делять пока- затели каче- ства продук- ции (за ис- ключением показателей, требующих химических анализов по- казатели ка- чества про- дукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	На высоком уровне сфор- мированное умение опре- делять пока- затели каче- ства продук- ции (за ис- ключением показателей, требующих химических анализов по- казатели ка- чества про- дукции (за исключением показателей, требующих химических анализов	Задание на ВКР
ПКС-5.3 Про- водит государ- ственные испы- тания сортов на	Не владеет знаниями Проведения государствен-	Имеет по- верхност- ные знания Проведения	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные	Знает на вы- соком уровне Проведении государ-	Вопросы членов ГЭК, рецензия,

хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	ного испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	государственного испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	пробелы знания о Проведении государственного испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	испытания сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	портфолио
<p>ПКС-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику</p>					
ПКС-6.1 Оценивает потребность растений в удобрениях и средствах защиты	Не владеет знаниями о потребности растений в удобрениях и средствах защиты	Имеет поверхностные знания о потребности растений в удобрениях и средствах защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о потребности растений в удобрениях и средствах защиты	Знает на высоком уровне о потребности растений в удобрениях и средствах защиты	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-6.2 Способен рассчитать необходимые дозы внесения удобрений и средств защиты растений и единиц сельскохозяйственной техники	Не Способен рассчитать необходимые дозы внесения удобрений и средств защиты растений и единиц сельскохозяйственной техники	Имеет поверхностные знания о Способности рассчитать необходимые дозы внесения удобрений и средств защиты растений и единиц сельскохозяйственной техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о расчете необходимых доз внесения удобрений, средств защиты растений и единиц сельскохозяйственной техники	Знает на высоком уровне расчет необходимых доз внесения удобрений, средств защиты растений и единиц сельскохозяйственной	Задание на ВКР
ПКС-6.3 Проводит фитосанитарную оценку посевов и мно-	Не умеет Проводить фитосанитарную оценку посевов	Умеет на низком уровне Проводить	Умеет на достаточном уровне Проводить фито-	На высоком уровне Проводит фитосанитарную	Вопросы членов ГЭК, рецензия,

голетних насаждений, определяет дефицит элементов питания по внешним признакам растений,	и многолетних насаждений, определять дефицит элементов питания по внешним признакам растений,	фитосанитарную оценку по-сегов и многолетних насаждений, определять дефицит элементов питания по внешним признакам растений	санитарную оценку посе-гов и много-летних насаждений, определять дефицит эле-ментов пита-ния по внеш-ним призна-кам растений	оценку посе-гов и много-летних насаждений, определяет дефицит эле-ментов пита-ния по внеш-ним призна-кам растений,	портфолио
ПКС 6.4 Опре-деляет качество работы сельско-хозяйственной техники	Не умеет Определять качество рабо-ты сельскохо-зяйственной техники	Умеет на низком уровне Определять качество работы сельскохо-зяйственной техники	Умеет на до-статочном уровне Определять качество ра-боты сель-скохозяй-ственной тех-ники	На высоком уровне Определяет качество ра-боты сель-скохозяй-ственной тех-ники	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования					
ПКС-7.1 Прово-дит оценку ка-чества продук-ции в соответ-ствии с требо-ваниями рос-сийских стан-дартов к каче-ству продукции садоводства и продуктам пере-работки	Не владеет знаниями о качестве про-дукции в соот-ветствии с требованиями российских стандартов к качеству про-дукции садо-водства и про-дуктам перера-ботки	Имеет по-верхност-ные знания о качестве продукции в соответ-ствии с требовани-ями рос-сийских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	Сформиро-ванные, но содержащие отдельные пробелы зна-ния о каче-стве продук-ции в соот-ветствии с требованиями российских стандартов к качеству про-дукции садо-водства и продуктам переработки	Знает на вы-соком уровне оценку каче-ствапродук-ции в соот-ветствии с требованиями российских стандартов к качеству про-дукции садо-водства и продуктам переработки	Доклад по ВКР, вопро-сы членов ГЭК
ПКС-7.2 Оцени-вает продукцию садоводства по внешнему виду, органолептиче-ским и биохимическим пока-зателям и опре-деляет способы ее использова-	Не владеет знаниями об Оценке про-дукции садо-водства по внешнему ви-ду, органолеп-тическим и биохимиче-ским показате-лям и опреде-	Имеет по-верхност-ные знания об Оценке продукции садоводства по внешне-му виду, органолеп-тическим и биохимиче-	Сформиро-ванные зна-ния, но со-держащие отдельные пробелы об Оценке про-дукции садо-водства по внешнему виду, органо-	Знает на вы-соком уровне Оценку про-дукции садо-водства по внешнему виду, органо-лептическим и биохимиче-ским показате-лям и опре-	Задание на ВКР

ния	ляет способы ее использования	ским показателям и определяет способы ее использования	лептическим показателям и определяет способы ее использования	деляет способы ее использования	
ПКС-7.3 Разрабатывает методы оценки продукции садоводства и систему управления ее качеством	Не умеет Разрабатывать методы оценки продукции садоводства и систему управления ее качеством	Умеет на низком уровне Разрабатывать методы оценки продукции садоводства и систему управления ее качеством	Умеет на достаточном уровне Разрабатывать методы оценки продукции садоводства и систему управления ее качеством	На высоком уровне Разрабатывает методы оценки продукции садоводства и систему управления ее качеством	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение					
ПКС-8.1 Определяет степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая	Не умеет Определять степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая	Владеет на низком уровне умением Определять степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая	Владеет на достаточном уровне умением Определять степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая	Владеет на высоком уровне умением Определять степень зрелости плодов; способы и сроки уборки урожая	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС 8.2 Разрабатывает технологию уборки продукции	Не умеет Разрабатывать технологию уборки продукции	Умеет на низком уровне Разрабатывать технологию уборки продукции	Умеет на достаточном уровне Разрабатывать технологию уборки продукции	На высоком уровне сформированное умение Разрабатывать технологию уборки продукции	Задание на ВКР
ПКС8.3 Планирует и организует сбор урожая садовых культур, подбирает оптимальные способы первичной переработки	Не умеет Планировать и организовывать сбор урожая садовых культур, подбирать оптимальные способы первичной переработки	Умеет на низком уровне Планировать и организовывать сбор урожая садовых культур, подбирать оптимальные	Умеет на достаточном уровне Планировать и организовывать сбор урожая садовых культур, подбирать оптимальные способы первичной пере-	На высоком уровне сформированное умение Планировать и организовывать сбор урожая садовых культур, подбирать оптимальные способы пер-	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

		способы первичной переработки	работки	вичной пере- работки	
ПКС-8.4 Планирует технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства	Не умеет Планировать технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства	Умеет на низком уровне Планировать технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства	Умеет на достаточном уровне Планировать технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства	На высоком уровне сформированное умение Планировать технологические схемы первичной обработки и хранения продукции садоводства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда					
ПКС-9.1 Понимает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Не понимает классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Понимает на низком уровне классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Понимает на достаточном уровне классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	На высоком уровне сформированное умение понимать классификацию агроландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-9.2 Анализирует пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Не владеет навыками Анализировать пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Владеет на низком уровне навыками Анализировать пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Владеет на достаточном уровне навыками Анализировать пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Владеет на высоком уровне навыками Анализировать пригодность агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда	Задание на ВКР
ПКС-9.3 Определяет методы оптимизации агроландшафтов с целью повы-	Не умеет Определять методы оптимизации агроландшафтов с	Умеет на низком уровне Определять методы оп-	Умеет на достаточном уровне Определять методы опти-	На высоком уровне сформированное умение Определять	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

шения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	тимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	мизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	методы оптимизации агроландшафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям садовых культур	
ПКС-10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий					
ПКС-10.1 Анализирует требования садовых культур к агроландшафтам	Не умеет Анализировать требования садовых культур к агроландшафтам	Умеет на низком уровне Анализировать требования садовых культур к агроландшафтам	Умеет на достаточном уровне Анализировать требования садовых культур к агроландшафтам	На высоком уровне сформированное умение Анализировать требования садовых культур к агроландшафтам	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-10.2 Оценивает виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Не умеет Оценивать виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Умеет на низком уровне Оценивать виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Умеет на достаточном уровне Оценивать виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	На высоком уровне сформированное умение Оценивать виды и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	Задание на ВКР

ПКС-10.3 Разрабатывает приемы повышения устойчивости сортамента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	Не умеет Разрабатывать приемы повышения устойчивости сортамента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	Умеет на низком уровне Разрабатывать приемы повышения устойчивости сортамента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	Умеет на достаточном уровне Разрабатывать приемы повышения устойчивости сортамента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	На высоком уровне сформированное умение Разрабатывать приемы повышения устойчивости сортамента садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС 10.4 Готовит предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства	Не умеет Готовить предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства	Умеет на низком уровне Готовить предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства	Умеет на достаточном уровне Готовить предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства	На высоком уровне сформированное умение Готовить предложения по внедрению новых технологий в соответствии с требованиями современного садоводства	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда					
ПКС-11.1 Оценивает виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал	Не умеет Оценивать виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал	Умеет на низком уровне Оценивать виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал	Умеет на достаточном уровне Оценивать виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал	На высоком уровне сформированное умение Оценивать виды и способы размножения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда в соответствии с отраслевыми стандартами на посадочный материал	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК

ПКС-11.2 Планирует и реализует технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства	Не умеет Планировать и реализовывать технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства	Владеет на низком уровне способностью Планировать и реализовывать технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства	Владеет на достаточном уровне способностью Планировать и реализовывать технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства	Владеет на высоком уровне способностью Планировать и реализовывать технологии выращивания посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда при различной технической оснащенности производства	Задание на ВКР
ПКС-11.3 Обосновывает необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	Не умеет Обосновывать необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	Владеет на низком уровне способностью Обосновывать необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	Владеет на достаточном уровне способностью Обосновывать необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	Владеет на высоком уровне способностью Обосновывать необходимость реализации современных методов получения посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПКС-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда					
ПКС-12.1 Понимает основы возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых,	Не владеет знаниями об основах возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного	Имеет поверхностные знания об основах возделывания овощных (в условиях откры-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах возделывания	Знает на высоком уровне об основах возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК



лекарственных и декоративных культур, винограда;	грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда;	того и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда;	овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда;	грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда;	
ПКС-12.2 Разрабатывает с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства	Не умеет Разрабатывать с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства	Умеет на низком уровне Разрабатывать с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства	Умеет на достаточном уровне Разрабатывать с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства	На высоком уровне сформированное умение Разрабатывать с учетом требований культур и реализует технологии выращивания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда при различной технической оснащенности производства	Задание на ВКР
ПКС-12.3 Совершенствует технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агро-	Не умеет Совершенствовать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда в зависимости от изме-	Умеет на низком уровне Совершенствовать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных	Умеет на достаточном уровне Совершенствовать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных	На высоком уровне сформированное умение Совершенствовать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

экологических условий	няющихся агроэкологических условий	ных и декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	культур, винограда в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	декоративных культур, винограда в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий	
ПКС-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений					
ПКС-13.1 Оценивает видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов	Не умеет Оценивать видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов	Умеет на низком уровне Оценивать видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов	Умеет на достаточном уровне Оценивать видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов	На высоком уровне сформированное умение Оценивать видовой и сортовой состав цветочно-декоративных растений, использует основные принципы озеленения различных объектов	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
ПКС-13.2 Владеет современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава	Не Владеет современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава	Владеет на низком уровне современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава	Владеет на достаточном уровне современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава	На высоком уровне Владеет современными методами создания объектов садово-паркового строительства с подбором видового и сортового состава	Задание на ВКР
ПКС 13.3 Выполняет технические расчеты, графические и вычислительные работы при создании проектов озеленения;	Не умеет Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы при создании про-	Умеет на низком уровне Выполнять технические расчеты, графические и вычисли-	Умеет на достаточном уровне Выполнять технические расчеты, графические и вычислитель-	На высоком уровне сформированное умение у Выполнять технические расчеты, графические и	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

	ектов озеленения;	тельные работы при создании проектов озеленения;	ные работы при создании проектов озеленения;	вычислительные работы при создании проектов озеленения;	
ПКС-13.4 Владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Не владеет принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Владеет на низком уровне принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Владеет на достаточном уровне принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Владеет на высоком уровне принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

### Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Введение
1 Современное состояние изученности вопроса
1.1
2 Условия проведения опытов
2.1 Климатические и погодные условия
2.2 Почвенные условия
2.3 Агротехнические условия
3 Объекты, схема опыта, методы исследований
3.1 Объекты исследований и схема опытов
3.2 Методика исследований
4.Экспериментальная часть
4.1
4.2
4.3 Экономическое обоснование результатов исследований
Заключение

### Вопросы для подготовки к защите ВКР

1. Какие элементы инновационных технологий производства овощных культур применялись на опытном участке?

2. Какие элементы инновационных технологий выращивания цветочных растений применялись на опытном участке?

3. Какие методики использовались на опытном участке при проведении фенологических, биометрических наблюдений, уборке урожая опытной овощной культуры?

4. В какой степени почвенно-климатические условия зоны расположения опытного участка соответствуют требованиям опытной овощной культуры?

5. В какой степени почвенно-климатические условия зоны расположения опытного участка соответствуют требованиям опытной цветочной культуры? Какие мероприятия по окультуриванию почвы следовало провести перед закладкой полевого опыта?

6. Какие требования по охране труда работников должны выполняться при выращивании опытных овощных культур в открытом (защищенном) грунте?

7. Объяснить различия вариантов опыта по показателям экономической эффективности при выращивании различных сортов (гибридов) овощных культур или использовании инновационных элементов технологии их производства.

8. Какие методики использовались при проведении статистической обработки полученных результатов исследований?

9. В хозяйствах какой формы собственности могут использоваться предложения, сформулированные обучающимся по итогам проведения НИР?

10. Какие заболевания являются наиболее вредоносными при выращивании опытной овощной культуры? Проявлялись ли они на опытном участке? Какие мероприятия агротехнического и профилактического направления применяли на опытном участке для предотвращения развития заболеваний?

11. Какие вредители наносят наибольший ущерб при выращивании опытной овощной культуры? Наблюдались ли они на опытном участке? Какие мероприятия агротехнического и профилактического направления применяли на опытном участке для предотвращения появления вредителей?

12. В какой степени спелости проводился сбор продуктивных органов овощных растений на опытном участке? Какие требования предъявляются стандартом к товарной и стандартной продукции культуры?

13. Аргументированно обосновать выбранный обучающимся способ выращивания опытной овощной (цветочной) культуры (рассадный или безрассадный). Привести его достоинства и проблемные аспекты технологических элементов.

14. В каких видах озеленения может использоваться опытная цветочная культура?

15. Назовите современные принципы и приемы озеленения различных помещений в жилых домах и учреждениях?

16. Система удобрений на виноградниках, включая закладку, молодые и плодоносящие насаждения.

17. Сроки, нормы и способы внесения удобрений.

18. Цель и способы предварительного определения урожая винограда и зрелости ягод.
19. Мероприятия по организации и проведению уборки технических сортов винограда.
20. Требования, предъявляемые к виноградникам для комбайновой уборки
21. Особенности технологии уборки столовых сортов винограда.
22. Требования, предъявляемые к выбору участка под виноградник и мероприятия по подготовке участка к закладке виноградника.
23. Принципы подбора сортов для создания промышленных виноградников.
24. Характеристика способов размножения винограда.
25. Технология выращивания корнесобственных саженцев.
26. Технология выращивания привитых саженцев.
27. Методы подавления полярности виноградной лозы при обрезке и подвязке кустов.
28. Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда. Методика определения длины обрезки плодовых побегов.
29. Правила обрезки винограда, оптимальные сроки обрезки кустов в различных районах виноградарства. Инструменты, используемые для обрезки.
30. Цели, сроки и техника проведения подвязки, прищипывания и чеканки винограда.

### **Темы выпускных квалификационных работ по плодоводству**

1. Энергосберегающие технологии при выращивании семенных и клоновых подвоев плодовых культур.
2. Способы и приемы регулирования качественных показателей привитых древесных саженцев.
3. Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур.
4. Способы и приемы, регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев.
5. Приемы регулирования фотосинтетической деятельности листьев плодовых растений.
6. Оптимизация водного и пищевого режимов в разных почвенных условиях Кубани.
7. Капельное орошение плодовых деревьев в разных плодовых зонах Краснодарского края.
8. Элементы инновационных технологий водообеспеченности плодовых растений.
9. Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Кубани.
10. Регуляция роста и плодоношения плодовых растений.
11. Приемы повышения устойчивости плодовых культур к температурным стрессорам весенне-летнего периода.
12. Подбор сортов и подвоев плодовых культур для различных систем садоводства

1. Сравнительная оценка декоративных видов лука.
2. Возможности использования местных видов крокуса в озеленении Краснодара.
3. Использование различных сортов гейхеры в составе декоративно-лиственных групп.
4. Характеристика высокорослых видов лука произрастающих в условиях г. Краснодара
5. Оценка состояния древесных видов в детском сквере по ул. Мира и приемы его оптимизации.
6. Особенности проявления декоративных признаков барбариса в зеленых насаждениях г. Краснодара.
7. Использование тюльпанов в озеленении.
8. Сравнительная характеристика сортов ириса бородатого в условиях прикубанской зоны садоводства.
9. Сравнительная оценка сортов чайно-гибридной розы в условиях защищенного грунта.
10. Сравнительная характеристика видов и сортов магнолии используемых в озеленении в Краснодарском крае.
11. Выявление перспективных форм можжевельника виргинского из сохранившихся старых посадок в г. Краснодаре для создания новых сортов.
12. Интродукция кедра гималайского в условиях прикубанской зоны садоводства.
13. Церцис китайский как перспективный вид в озеленении городской среды.
14. Павловния войлочная как порослевая культура для переработки и производства топливных таблеток.
15. Обследование насаждений лавровишни для выявления перспективных морозостойких форм.
16. Сциадопитис мутноватый(сосна зонтичная, японская зонтичная пихта) как новая культура для озеленения тенистых уголков.
17. Купрессоципарис Лейланда, как новая перспективная культура для создания живых изгородей и топиарных форм.
18. Описание новых сортов плоскоцветочника восточного в условиях прикубанской зоны садоводства.
19. Сравнительный анализ устойчивости различных сортов и видов бальзаминов к факторам окружающей среды при использовании в озеленении г. Краснодара.
20. Формирование штамбовой формы пузыреплодника калинолистного.
21. Новые виды однолетних цветочно-декоративных растений – перспективы использования в озеленении.

## **по овощеводству**

1. Комплексная оценка сортов и гибридов овощных культур, определяющих их пригодность для выращивания в интенсивных технологиях.
2. Совершенствование сортимента овощных культур для различных культурооборотов и видов защищенного грунта.
3. Влияние регуляторов роста на величину и качество урожая овощных культур.
4. Совершенствование элементов технологии производства овощей в открытом грунте (схемы размещения, густота стояния растений, использование профилированной поверхности и др.).
5. Оценка основ органического земледелия в овощеводстве открытого грунта.
6. Рассадный метод – основа получения ранних урожаев овощных культур. Способы. Сущность технологий. Экономика.
7. Биологизация овощеводства. Практика производства овощных культур с использованием биологических средств защиты.
8. Точность земледелия в овощеводстве. Сущность технологии; содержание, машины и механизмы, уборка урожая, экономика производства.
9. Подбор сортов и гибридов овощных культур для хозяйств различных форм собственности (ЛПХ, КФХ, крупные сельскохозяйственные предприятия) и различных условий производства.
10. Совершенствование элементов технологии производства семян овощных культур в различных почвенно-климатических зонах.
11. Малораспространенные культуры в овощеводстве. Значение в условиях нарастающей экологии. Технологии выращивания. Использование.
12. Совершенствование элементов технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте (формирование растений, система защиты, условия минерального питания и др.).
13. Теоретическое обоснование и разработка технологий выращивания перспективных сортов, гибридов (отдельных культур), обеспечивающих в реальных условиях получение потенциальной продуктивности.
14. Технология выращивания привитой рассады овощных культур, как агроприем, обеспечивающий толерантность к неблагоприятным биотическим и антропогенным факторам

## **По виноградарству**

1. Влияние внекорневой подкормки минеральными удобрениями нового поколения на основные агробиологические показатели винограда сорта Шардоне
2. Агробиологическая и технологическая оценка красных технических сортов и клонов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны Краснодарского края
3. Агробиологическая характеристика белых технических сортов и клонов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны Краснодарского края
4. Влияние некорневых обработок кустов активированной водой со свойствами БАВ на урожай и качество винограда сорта Первенец Магарыча в условиях Центральной зоны Краснодарского края
5. Исследование влияния сортового состава винограда на качественные

характеристики коньячного виноматериала и дистиллятов

6. Влияние некорневых обработок кустов активными веществами на урожай и качество винограда сорта Первенец Магарача в условиях Центральной зоны Краснодарского края
7. Особенности возделывания и переработки технических сортов и клонов винограда итальянской селекции в условиях Анапо-Таманской зоны виноградарства Краснодарского края
8. Особенности проявления регенерационных свойств у виноградных черенков под влиянием обработки их регулятором роста Стимолант 66F
9. Сортоизучение перспективных красных технических сортов и клонов винограда на Анапской ЗОСВиВ
10. Влияние нагрузки кустов побегами на урожай и качество винограда сорта Молдова в условиях Центральной зоны Краснодарского края
11. Агробιοιολογические и технологические характеристики винограда сорта Каберне Совиньон, выращенного в различных почвенно-климатических условиях Краснодарского края
12. Особенности проявления агробιοιολογических и технологических показателей у донских аборιгенных сортов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны виноградарства Краснодарского края
13. Особенности проявления агробιοιολογических и технологических показателей у донских аборιгенных сортов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны виноградарства Краснодарского края
14. Влияние некорневой подкормки минеральными удобрениями нового поколения на основные агробιοιολογические показатели винограда сорта Цитрон Магарача
15. Изучение продуктивности и эффективности штамбовых систем ведения кустов в условиях центральной зоны Краснодарского края
16. Агробιοιολογическая характеристика перспективных розово-ягодных столовых сортов винограда в условиях Южно-Предгорной зоны Краснодарского края
17. Амπελογραφическая оценка темноягодных сортов винограда в условиях Южно-Предгорной зоны Краснодарского края



### **Доклад на защиту ВКР**

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

### **Портфолио**

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

## **7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

### **Оценивание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции ПКС-1, ПКС-2

ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-7, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-11, ПКС-12, ПКС-13).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

## **Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы**

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

**Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР**

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию ВКР  Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР.  Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР.  Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР.  Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

## **Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК**

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

### Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложениях усилий и очевидном прогрессе обучающегося.

### Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

Таблица – Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Эмоционально-психологический	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность

			значи- мость		
Регулятивный	<p>Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями.</p> <p>Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.</p> <p>Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Защищает собственную профессиональную позицию.</p>	<p>ВКР не соответствует требованиям.</p> <p>Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Профессиональная позиция отсутствует</p>	<p>ВКР по ключевым позициям соответствует в требованиям.</p> <p>Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая</p>	<p>ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция</p>	<p>ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи, использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция</p>
Аналитический	<p>Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость.</p> <p>Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.</p> <p>Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипоте-</p>	<p>Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. От-</p>	<p>Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по</p>

	<p>зой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы.</p>	<p>сутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты.</p>	<p>исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается не четко.</p>	<p>емой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует. Способность проводить исследования и обобщать результаты прослеживается.</p>	<p>емой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами. Знания структурированы для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований.</p>
Творческий	<p>Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует ре-</p>	<p>Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация.</p>	<p>Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы</p>	<p>Результаты и новизна обоснованы. использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены</p>	<p>Результаты и новизна обоснованы. использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования</p>

	зультаты исследо- вания.			и интер- претиро- ваны вер- но.	ния. Ре- зультаты представ- лены и интерпре- тированы верно.
Уровень самосовершен- ствования	Представляет и обосновывает соб- ственную теорети- ческую позицию. Осуществляет са- мооценку деятель- ности и результа- тов (осознание и обобщение соб- ственного уровня профессионального развития	Собствен- ная пози- ция отсут- ствует. Не способен дать само- оценку професси- онального уровня развития.	Соб- ственная позиция не четкая. Низкая само- оценка профес- сиональ- ного уровня развития.	Пред- ставлена собствен- ная тео- ретиче- ская по- зиция. Доста- точная само- оценка деятель- ности и результ- атов ис- следова- ния	Пред- ставлена и обосно- вана соб- ственную теорети- ческая позиция. Высокий уровень само- оценки деятель- ности и результ- атов

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

## Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки / специализация \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		ОК *	ОПК **	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	
1									Рассчитывается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\*ОК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*\*ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.



Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_ (наименование) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ОК *						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\bar{\varepsilon} = \frac{\sum_{i=1}^k \varepsilon_i}{k}$$

Где  $\bar{\varepsilon}$  – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

$\varepsilon_i$  – средняя оценка отдельного члена ГЭК;

$k$  – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки / специализация (наименование) \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР  
 Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_  
 Направленность подготовки/специализация (наименование) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, представленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c\ n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{K} \quad (3),$$

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{с\ n}}{5} \quad (4),$$

Где  $O_{с\ n}$  - среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;  
количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)