

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**



**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Направленность  
**Защита растений**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Основы животноводства» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:  
канд. с.-х. наук, доцент

В. А. Величко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и животноводства от 15.04.2021г., протокол №8.

Заведующий кафедрой  
доктор с.-х. наук, профессор

В. И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24.06.2021 г. № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. биол. наук, доцент

Н. А. Москаleva

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. наук, доцент

Е. Ю. Веретельник

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Основы животноводства» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области животноводства в современных условиях, предусматривающих создание оптимальных условий содержания, кормления и изучение факторов получения высокого качества и низкой себестоимости продукции животноводства.

**Задачи:**

- изучить основные хозяйствственные и биологические особенности сельскохозяйственных животных;
- изучить основы разведения с-х. животных;
- изучить основы кормления с-х. животных, нормы скармливания кормовых средств, а также способы заготовки кормов и их хранение;
- овладеть знаниями по технологии производства основных видов продукции животноводства на крупных промышленных комплексах и в фермерских хозяйствах;
- воспитать у студентов умение творческого подхода к технологии производства продукции животноводства при разных способах хозяйствования.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-4 – Способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных

В результате изучения дисциплины «Основы животноводства» не формируются профессиональные компетенции.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА**

«Основы животноводства» является обязательной дисциплиной части, , ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность «Защита растений».

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов/ЗЕ |         |
|---------------------------------------|-----------------|---------|
|                                       | очная           | заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 95              | -       |
| в том числе:                          |                 |         |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 94              | -       |
| – лекции                              | 20              | -       |
| – практические                        | 60              | -       |
| - консультация                        | 1               | -       |
| – зачет                               | 14              | -       |
| – экзамен                             | -               | -       |
| – рецензирование контрольных работ    | -               | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 13              | -       |
| в том числе:                          |                 |         |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 108/3           | -       |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: по очной форме обучения – на 1 курсе, во 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                         |                                |                         |                           |   |
|-------|---|------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------|---|
|       |   |                        | Лекции   | В том числе<br>практических | Практические<br>занятия | В том<br>числе<br>практических | Лабораторные<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |   |
| 1     | <b>Народно-хозяйственное значение и современное состояние отрасли животноводства.</b><br>Народно-хозяйственное значение отрасли животноводства.<br>Состояние и перспективы развития животноводства.<br>Эволюция и биологические особенности с-х животных. | О П К - 4 1            | 2  | -                           | -                       | -                              | -                       | -                         | 2 |
| 2     | <b>Экстерьер, интерьер, конституция с-х животных.</b><br><b>Закономерности индивидуального развития с-х животных.</b><br>Экстерьер, интерьер, конституция с-х   | О П К - 4 1            | 2  | -                           | -                       | -                              | -                       | -                         | - |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                          |                      |                          |                      |                        |  |
|----------|---|-------------|---------|--|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|------------------------|--|
|          |   |             |         | Лекции   | В том числе практических | Практические занятия | В том числе практических | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |  |
|          | животных.<br>Рост и развитие с-х животных.<br>Факторы, влияющие на рост и развитие с-х животных.  |             |         |  |                          |                      |                          |                      |                        |  |
| 3        | <b>Основы производства молока.</b><br>Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.<br>Понятие о строении вымени коров и образование молока в нем.<br>Системы и способы содержания крупного рогатого скота.<br>Факторы, влияющие на молочную продуктивность. | О П К - 4   | 1       | 2  | -                        | 6                    | -                        | -                    | 2                      |  |
| 4        | <b>Основы производства говядины.</b><br>Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.<br>Мясная продуктивность крупного рогатого скота.<br>Технология производства говядины, и факторы ее определяющие.  | О П К - 4   | 1       | 2  | -                        | -                    | 6                        | -                    | 2                      |  |
| 5        | <b>Основы производства свинины.</b><br>Основные породы свиней.<br>Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка.<br>Виды откорма свиней.<br>Технология производства свинины на промышленном предприятии.   | О П К - 4   | 1       | 2  | -                        | -                    | 6                        | -                    | -                      |  |
| 6        | <b>Основы производства продукции овцеводства и козоводства.</b><br>Виды продукции овец и коз.<br>Классификация пород овец и коз по  | О П К -     | 1       | 2  | -                        | -                    | 6                        | -                    | 2                      |  |

| №<br>п/п     | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые           | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                         |                                |                         |                           |           |  |
|--------------|---|-----------------------|---------|--|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------|--|
|              |   |                       |         | Лекции   | В том числе<br>практических | Практические<br>занятия | В том<br>числе<br>практических | Лабораторные<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |           |  |
|              | направлению<br>продуктивности.<br>Основные<br>технологические<br>операции в овцеводстве<br>и козоводстве.   | 4                     |         |  |                             |                         |                                |                         |                           |           |  |
| 7            | <b>Основы производства<br/>продукции<br/>рыбоводства.</b><br>Биологические<br>особенности рыб.<br>Структура и устройство<br>рыбоводческих хозяйств.<br>Интенсификация<br>прудового рыбоводства.   | О<br>П<br>К<br>-<br>4 | 1       | 2  |                             | 6                       |                                | -                       | -                         |           |  |
| 8            | <b>Основы производства<br/>продукции<br/>пчеловодства.</b><br>Породы медоносных<br>пчел.<br>Продукты пчеловодства.<br>Организация пасеки.<br>Опыление с-х культур.<br>Составление кормового<br>баланса пасеки.  | О<br>П<br>К<br>-<br>4 | 1       | 2  | -                           | 6                       | -                              | -                       | 2                         |           |  |
| 9            | <b>Основы производства<br/>продукции<br/>кролиководства и<br/>пушного звероводства</b><br>Классификация пород<br>кроликов.<br>Способы содержания<br>кроликов.<br>Технология<br>производства продукции<br>кролиководства.<br>Классификация пород<br>пушных зверей. Способы<br>содержания пушных<br>зверей. Технология<br>выделки шкур. | О<br>П<br>К<br>-<br>4 | 1       | 2  | -                           | 6                       | -                              | -                       | -                         |           |  |
| 10           | <b>Зоотехнический учет и<br/>идентификация с-х<br/>животных</b><br>Формы зоотехнического<br>и племенного учета.<br>Компьютеризация в<br>животноводстве.   | О<br>П<br>К<br>-<br>4 | 1       | 2  | -                           | 6                       | -                              | -                       | 3                         |           |  |
| <b>Итого</b> |   |                       |         | <b>20</b>  |                             | <b>60</b>               |                                |                         |                           | <b>13</b> |  |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Методические указания для самостоятельной работы (в том числе собственные разработки)**

1 Основы животноводства: учеб.-метод. пособие / Н.И. Куликова, О.Н. Еременко, А.О. Малахова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 366 с. КУЛИКОВА, Н.И. Основы животноводства: учебное пособие / Н.И. Куликова, О.Н. Еременко, А.О. Малахова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 362 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/e05/e05f7a645033c4b21f32706fe94836eb.pdf/>

2 КОМЛАЦКИЙ, В.И. Пчеловодство: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, С.В. Свишунов. – Краснодар: КубГАУ, 2010. – 108 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8ab/8ab99cdef301ea3884855c1c87920fc6.pdf>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

| Номер семестра*  | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП          |
|--|--|
| ОПК-4 – Способность использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных |  |
| 1  | Основы животноводства  |
| 6  | Технология первичной переработки продукции животноводства                                |
| 7  | Технологическая практика   |
| 8  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины**

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения                                     |  |  |  | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный )                   | удовлетворительно (пороговый)                | хорошо (средний)                       | отлично (высокий)                          |                    |
| ОПК-4 – СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА КОРМОВ И ПРОДУКЦИИ, В СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ ПЛЕМЕННЫХ ЖИВОТНЫХ |  |  |  |  |                    |
| Знать:<br>систему оценок питательности   | Не знает:<br>систему оценок питательности и качества | Слабо знает:<br>систему оценок питательности | Знает:<br>систему оценок питательности | На высоком уровне знает:<br>систему оценок | Реферат<br>Доклад  |



|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (крупного рогатого скота, свиней, лошадей, с/х птицы, кроликов, пушных зверей и пр.). | (крупного рогатого скота, свиней, лошадей, с/х птицы, кроликов, пушных зверей и пр.). | оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (крупного рогатого скота, свиней, лошадей, с/х птицы, кроликов, пушных зверей и пр.). | качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (крупного рогатого скота, свиней, лошадей, с/х птицы, кроликов, пушных зверей и пр.). | <b>владеет:</b><br>современными методами оценки качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных (крупного рогатого скота, свиней, лошадей, с/х птицы, кроликов, пушных зверей и пр.). |  |
|---|---|--|---|---|--|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тестовые задания**

Проведение компьютерного тестирования.

Тестовые задания по дисциплине «Основы животноводства» включены в базу тестовых заданий в конструкторе тестов Индиго и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

#### **V1: Значение и современное состояние отрасли животноводства**

I:

S: Народно - хозяйственное значение отрасли животноводства

+: обеспечение населения биологически полноценными продуктами питания, промышленность сырьем, растениеводство органическими удобрениями

-: база для разработки технологий производства продуктов питания

-: создание отраслей обеспечивающих пищевую, текстильную и фармацевтическую промышленность страны

-: обеспечение занятости населения в производстве

I:

S: Животноводство тесно связано с

+: земледелием и растениеводством

-: растениеводством

-: земледелием

-: поставкой кормов животным

I:

S: Наука о разведении, кормлении и использовании с/х животных с целью производства максимального количества, высокого качества и низкой себестоимости продукции называется ...

+: зоо##\$#

I:

S: Раздел животноводства, изучающий отрасли: скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство и козоводство, коневодство и прочие отрасли (пчеловодство, рыбоводство) называется:

+: частная зоотехния

-: зоотехния

-: домашнее животноводство

-: фермерское животноводство

I:

S: Под видом продуктивности понимают:

+: способность животных превращать питательные вещества корма в продукцию, то есть обладать присущей им трансформацией или конверсией корма

-: способность животных обеспечить населения нашей страны высокоценными продуктами питания

-: способность животных использовать энергию солнца

-: способность животных превращать питательные вещества корма в жир

I:

S: В 19 веке в России применялась система животноводства

+: экстенсивная

-: интенсивная

-: экстенсивная и интенсивная

### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Народно-хозяйственное значение животноводства. Поголовье с-х животных в мире, РФ, Краснодарском крае на 01.01.2019 г.
2. Чистопородное разведение с-х животных.
3. Виды скрещиваний с-х животных.
4. Сущность гибридизации.
5. Факторы, влияющие на молочную продуктивность с-х животных
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с-х животных.

### **Вопросы контрольной работе**

Тематика заданий к контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Т е м а 1. Экстерьер и конституция

Задания:

1. Экстерьер и его значение в оценке сельскохозяйственных животных.
2. Назовите основные стати крупного рогатого скота.
3. Назовите основные стати свиней.
4. Что такое индексы телосложения
5. Перечислите основные индексы телосложения крупного рогатого скота.
6. Методы оценки экстерьера.
7. Что такое конституция сельскохозяйственных животных
8. Типы конституции.
9. Связь типа конституции с направлением и уровнем продуктивности.
10. Кондиции сельскохозяйственных животных.

## Тема 2. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных

Задания:

1. Основные периоды в развитии сельскохозяйственных животных.
2. Что такое рост и развитие (дифференцировка)
3. Показатели оценки роста.
4. Как определить среднесуточный прирост
5. Относительный прирост и его значение.
6. Факторы, влияющие на рост и развитие.
7. Закон Чирвинского-Малигонова.
8. Формы общего недоразвития организма.
9. Продолжительность роста сельскохозяйственных животных.
10. Продолжительность жизни и хозяйственного использования сельскохозяйственных животных.

## Тема 3. Продуктивность сельскохозяйственных животных

Задания:

1. Методы учета молочной продуктивности.
2. Как определить удой и среднее содержание жира в молоке за лактацию
3. Сделайте пересчет сдаваемого на молокозавод молока в количестве 1500, 1800 и 2000 кг жирностью 4,1; 3,9; 3,7% на засчетный вес при базисной жирности 3,4%.
4. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
5. Назовите основные показатели оценки мясной продуктивности при жизни животных и после убоя.
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
7. Рассчитайте убойную массу и убойный выход, если предубойная масса бычка швицкой породы составила 429 кг, масса туши 232 кг, масса внутреннего жира 4,8 кг.
8. Показатели оценки шерстной продуктивности овец.
9. Виды продуктивности сельскохозяйственной птицы и методы учета.
10. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве за месяц, если в период с 1 по 10 января, поголовье кур составило 15000, с 11 по 20 января - 14800 и с 21 по 31 января - 15100. За месяц получено 290,8 тыс. яиц.

## Тема 4. Основы племенной работы

Задания:

1. Понятие об отборе сельскохозяйственных животных и его формы.
2. Понятие о подборе и его формы.
3. Оценка животных по происхождению. Структура родословных.
4. Представьте родословную выдающегося животного
5. Оценка животных по качеству потомства
6. Оценка и отбор животных по комплексу признаков.
7. Понятие о породе и ее структура.
8. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
9. Виды скрещивания и их задачи.
10. Методы мечения сельскохозяйственных животных.

## Тема 5. Основы кормления сельскохозяйственных животных

Задания:

1. Понятия о корме. Классификация кормов.

2. Химический состав кормов как показатель их питательности. Начертите схему.

3. Переваримость питательных веществ кормов. Основные факторы, влияющие на нее.

4. Понятие о кормовых нормах и рационах. Приведите пример рациона.

5. Силос. Сущность силосования кормов. Техника силосования кормов.

6. Сенаж. Сущность приготовления сенажа и его использование в животноводстве.

7. Сено (состав и питательность, способы заготовки и хранения).

8. Зернофуражные культуры, их характеристика, способы подготовки к скармливанию.

9. Корнеплоды, их состав, питательность, подготовка к скармливанию.

10. Корма животного происхождения, краткая характеристика, примерные дачи.

#### Вопросы для выполнения контрольной работы

| № шифра | № вопроса по темам |    |    |    |    |  |
|---------|--------------------|----|----|----|----|--|
|         | 1                  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |
| 1 75    | 1                  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |
| 2 76    | 2                  | 3  | 4  | 5  | 6  |  |
| 3 77    | 3                  | 4  | 5  | 6  | 7  |  |
| 4 78    | 4                  | 5  | 6  | 7  | 8  |  |
| 5 79    | 5                  | 6  | 7  | 8  | 9  |  |
| 6 80    | 6                  | 7  | 8  | 9  | 10 |  |
| 7 81    | 7                  | 8  | 9  | 10 | 1  |  |
| 8 82    | 8                  | 9  | 10 | 1  | 2  |  |
| 9 83    | 9                  | 10 | 1  | 2  | 3  |  |
| 10 84   | 10                 | 1  | 2  | 3  | 4  |  |
| 11 85   | 10                 | 9  | 8  | 7  | 6  |  |
| 12 86   | 9                  | 8  | 7  | 6  | 5  |  |
| 13 87   | 8                  | 7  | 6  | 5  | 4  |  |
| 14 88   | 7                  | 6  | 5  | 4  | 3  |  |
| 15 89   | 6                  | 5  | 4  | 3  | 2  |  |
| 16 90   | 5                  | 4  | 3  | 2  | 1  |  |
| 17 91   | 4                  | 3  | 2  | 1  | 10 |  |
| 18 92   | 3                  | 2  | 1  | 10 | 9  |  |
| 19 93   | 2                  | 1  | 10 | 9  | 8  |  |
| 20 94   | 1                  | 10 | 9  | 8  | 7  |  |
| 21 95   | 10                 | 1  | 2  | 3  | 4  |  |
| 22 96   | 9                  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |
| 23 97   | 8                  | 3  | 4  | 5  | 6  |  |
| 24 98   | 7                  | 4  | 5  | 6  | 7  |  |
| 25 99   | 6                  | 5  | 6  | 7  | 8  |  |
| 26 100  | 5                  | 6  | 7  | 8  | 9  |  |
| 27 101  | 4                  | 7  | 8  | 9  | 10 |  |
| 28 102  | 3                  | 8  | 9  | 10 | 1  |  |
| 29 103  | 2                  | 9  | 10 | 1  | 2  |  |
| 30 104  | 1                  | 10 | 2  | 3  | 4  |  |

| № шифра | № вопроса по темам |    |    |    |   |  |
|---------|--------------------|----|----|----|---|--|
|         | 1                  | 2  | 3  | 4  | 5 |  |
| 38 112  | 3                  | 8  | 10 | 2  | 4 |  |
| 39 113  | 4                  | 9  | 1  | 3  | 5 |  |
| 40 114  | 3                  | 10 | 2  | 4  | 6 |  |
| 41 115  | 2                  | 1  | 3  | 5  | 7 |  |
| 42 116  | 1                  | 2  | 4  | 6  | 8 |  |
| 43 117  | 10                 | 9  | 1  | 3  | 5 |  |
| 44 118  | 9                  | 8  | 3  | 4  | 7 |  |
| 45 119  | 8                  | 7  | 5  | 6  | 9 |  |
| 46 120  | 7                  | 6  | 7  | 8  | 1 |  |
| 47 121  | 6                  | 5  | 9  | 10 | 2 |  |
| 48 122  | 5                  | 4  | 1  | 1  | 4 |  |
| 49 123  | 4                  | 3  | 2  | 3  | 5 |  |
| 50 124  | 3                  | 2  | 3  | 4  | 6 |  |
| 51 125  | 2                  | 1  | 4  | 5  | 7 |  |
| 52 126  | 1                  | 10 | 6  | 7  | 3 |  |
| 53 127  | 10                 | 9  | 8  | 2  | 4 |  |
| 54 128  | 9                  | 5  | 1  | 6  | 3 |  |
| 55 129  | 8                  | 7  | 2  | 1  | 2 |  |
| 56 130  | 7                  | 4  | 3  | 5  | 9 |  |
| 57 131  | 6                  | 3  | 4  | 3  | 6 |  |
| 58 132  | 5                  | 8  | 5  | 2  | 1 |  |
| 59 133  | 4                  | 6  | 6  | 7  | 5 |  |
| 60 134  | 3                  | 4  | 5  | 5  | 1 |  |
| 61 135  | 1                  | 5  | 6  | 4  | 2 |  |
| 62 136  | 2                  | 6  | 1  | 5  | 3 |  |
| 63 137  | 6                  | 3  | 2  | 1  | 4 |  |
| 64 138  | 7                  | 1  | 3  | 2  | 5 |  |
| 65 139  | 4                  | 8  | 9  | 10 | 6 |  |
| 66 140  | 5                  | 2  | 4  | 3  | 8 |  |
| 67 141  | 8                  | 7  | 8  | 5  | 9 |  |

|           |            |    |   |   |    |    |  |
|-----------|------------|----|---|---|----|----|--|
| <b>31</b> | <b>105</b> | 10 | 1 | 3 | 5  | 7  |  |
| <b>32</b> | <b>106</b> | 9  | 2 | 4 | 6  | 8  |  |
| <b>33</b> | <b>107</b> | 8  | 3 | 5 | 7  | 9  |  |
| <b>34</b> | <b>108</b> | 7  | 4 | 6 | 8  | 10 |  |
| <b>35</b> | <b>109</b> | 6  | 5 | 7 | 9  | 1  |  |
| <b>36</b> | <b>110</b> | 5  | 6 | 8 | 10 | 2  |  |
| <b>37</b> | <b>111</b> | 4  | 7 | 9 | 1  | 3  |  |

|           |            |    |    |   |    |    |  |
|-----------|------------|----|----|---|----|----|--|
| <b>68</b> | <b>142</b> | 10 | 9  | 7 | 9  | 7  |  |
| <b>69</b> | <b>143</b> | 9  | 10 | 1 | 7  | 10 |  |
| <b>70</b> | <b>144</b> | 5  | 4  | 3 | 10 | 7  |  |
| <b>71</b> | <b>145</b> | 3  | 7  | 4 | 9  | 6  |  |
| <b>72</b> | <b>146</b> | 5  | 9  | 3 | 9  | 2  |  |
| <b>73</b> | <b>147</b> | 2  | 7  | 2 | 8  | 6  |  |
| <b>74</b> | <b>148</b> | 3  | 5  | 4 | 4  | 3  |  |

## Вопросы к зачету

1. Значение и современное состояние и пути развития животноводства.
2. Происхождение с-х животных.
3. Изменения, возникшие у с/х животных в процессе одомашнивания.
4. Биологические и хозяйствственные особенности крупного рогатого скота.
5. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
6. Биологические и хозяйственные особенности овец
7. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы
8. Биологические и хозяйственные особенности лошадей
9. Экстерьер и его связь с продуктивностью животных
10. Конституция с-х животных. Классификация типов конституции.
11. Химический состав растительного корма
12. Переваримость кормов и факторы, влияющие на неё
13. Оценка питательности кормов
14. Понятие о корме и качество корма
15. Факторы, влияющие на качество и питательность кормов
16. Классификация кормовых средств
17. Грубые корма, их характеристика, технология получения, подготовка к скармливанию
18. Технология заготовки сенажа
19. Корнеплоды, их заготовка и хранение
20. Силосованные корма, технология заготовки, хранение
21. Концентрированные корма, их характеристика
22. Нормированное кормление с.-х. животных
- 23 Отбор и подбор – как методы совершенствования с.-х. животных
24. Сущность естественного и искусственного отбора
25. Основные признаки и последовательность отбора
26. Основные формы и методы подбора
27. Методы разведения с.-х. животных
28. Чистопородное разведение, его биологическая сущность
29. Скрещивание, его биологическая сущность
30. Гибридизация, его биологическая сущность
31. Образование пород с.-х. животных
32. Половая зрелость разных видов с.-х. животных
33. Хозяйственная зрелость с.-х. животных
34. Способы содержания крупного рогатого скота
35. Понятие о строении вымени и образовании молока в нём
36. Межотельный цикл и его основные периоды
37. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и качество молока
38. Определение среднего процента жира и белка в молоке
39. Технология содержания и кормления дойных коров
40. Раздой коров
41. Кормление и содержание телят в молочный период

42. Технология выращивания ремонтных тёлок
43. Содержание и кормление стельных и сухостойных коров
44. Поточно- цеховая система производства молока
45. Особенности содержания и кормления мясного скота
46. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота
47. Факторы, определяющие мясную продуктивность крупного рогатого скота
48. Откорм крупного рогатого скота
49. Нагул крупного рогатого скота
50. Характеристика пород молочного направления (голштинская, чёрно-пёсткая, айрширская, красная молочная)
51. Типы свиней по направлению продуктивности
52. Продуктивные качества свиней
53. Воспроизводство стада свиней
54. Интенсивное использование свиноматок
55. Особенности выращивания поросят-сосунов
56. Кормление, содержание и использование хряков-производителей
57. Содержание и кормление холостых и супоросных свиноматок
58. Содержание и кормление подсосных свиноматок
59. Виды откорма свиней
60. Мясной откорм свиней
- 61 Особенности беконного откорма свиней
- 62 Откорм свиней до жирных кондиций
63. Промышленная технология производства свинины
64. Характеристика пород свиней мясного направления продуктивности
65. Перевод птицеводства на промышленную основу
66. Инкубация яиц с.-х. птицы
67. Технология выращивания молодняка птицы
68. Технология содержания и кормления кур-несушек
69. Типы с.-х. птицы по направлению продуктивности
70. Характеристика кур яичного направления продуктивности
71. Характеристика кур мясо-яичного направления продуктивности
72. Характеристика кур мясного направления продуктивности
73. Технология выращивания уток
74. Технология выращивания гусей
75. Технология выращивания индеек
76. Особенности выращивания цыплят-бройлеров
77. Классификация пород овец по направлению продуктивности
78. Системы содержания овец
79. Шерстная продуктивность овец. Характеристика шерсти
80. Меховая продуктивность овец
81. Молочная продуктивность овец
82. Мясная продуктивность овец
83. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят
84. Технология получения доброкачественной шерсти
85. Народно-хозяйственное значение коневодства. Классификация пород лошадей
86. Гигиена содержания и кормления лошадей
87. Воспроизводство и выращивания лошадей
- 88.Характеристика пород лошадей верхового типа
89. Характеристика пород лошадей верхово-упряжного типа
90. Характеристика пород лошадей упряжного типа
91. Рабочая и мясная продуктивность лошадей
92. Молочная продуктивность лошадей

93. Технология получения кумыса
94. Спортивное коневодство

### **Темы рефератов**

1. Понятие о живом организме. Органы и функциональные системы.
2. Морфофункциональные особенности пищеварения у разных видов сельскохозяйственных животных.
3. Основные закономерности онтогенеза: неравномерность, периодичность, ритмичность
4. Влияние питательных веществ кормов на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных
5. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
6. Основные породы крупного рогатого скота по направлению продуктивности
7. Структура стада в скотоводстве в зависимости от назначения предприятия
8. Особенности технологии зарубежного скотоводства.
9. Особенности технологии зарубежного свиноводства
10. Энергосберегающие технологии в свиноводстве
11. Мероприятия обеспечения конкурентоспособности отрасли овцеводства

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Реферат**

*Критериями оценки реферата* являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Доклад**

#### **Критерии оценки доклада**

Оценка «**отлично**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и

техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*хорошо*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «*неудовлетворительно*» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

### **Контрольная работа**

#### ***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы***

Оценка «*отлично*» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного

материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Отметка «*зачленено*» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Отметка «*не зачленено*» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная учебная литература**

1 Основы животноводства: учеб.-метод. пособие / Н.И. Куликова, О.Н. Еременко, А.О. Малахова.–Краснодар: КубГАУ, 2014.–366с КУЛИКОВА, Н.И. Основы животноводства: учебное пособие / Н.И. Куликова, О.Н. Еременко, А.О. Малахова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 362с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/e05/e05f7a645033c4b21f32706fe94836eb.pdf> /

2 КОМЛАЦКИЙ, В.И. Пчеловодство: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, С.В. Свищунов. – Краснодар: КубГАУ, 2010. – 108с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/8ab/8ab99cdef301ea3884855c1c87920fc6.pdf>

## ***Дополнительная учебная литература***

1 ЕРЕМЕНКО О.Н. Содержание и кормление телят: учеб. пособие для бакалавров / О.Н. Еременко. - Краснодар: КубГАУ, 2012. - 95с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/cc0/cc01a15cdc2f9fe683c4e8e53014688c.pdf>

2. Эффективное кролиководство: учеб. пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий, Я. А. Игнатенко. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 224 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/14AB\\_Verstka\\_Krolikovodstvo\\_versija\\_4.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/14AB_Verstka_Krolikovodstvo_versija_4.pdf)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **Перечень ЭБС**

| №  | Наименование ресурса                    | Уровень доступа | Ссылка  |
|--|---|-----------------|---|
| Электронно-библиотечные системы                                  |   |                 |   |
| 1  | Издательство «Лань»                     | Интернет доступ | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |
| 2  | IPRbook                                 | Интернет доступ | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3  | Znanius.com                             | Интернет доступ | <a href="https://e.dukubsau.com/">https://e.dukubsau.com/</a>       |
| 4  | Образовательный портал КубГАУ           | Интернет доступ | <a href="https://edukubsau.ru/">https://edukubsau.ru/</a>           |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы |   |                 |   |
| 5  | Консультант Плюс                        | Интернет доступ | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| 6  | Гарант                                  | Интернет доступ | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>           |
| 7  | Научная электронная библиотека eLibrary | Интернет доступ | <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>       |

### **Рекомендуемые интернет-сайты**

#### **Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
2. Academic Search Premier - <http://www.ebscohost.com/academic/academicsearch-premier>  
Ulrich's Periodical Directory - <http://ulrichsweb.serialssolutions.com>
3. База данных «Агропром за рубежом» <http://polpred.com> <http://www.derevgrad.ru/pochvovedenie/pochvovedenie.html>
4. Зарубежная база данных реферируемых научных журналов Agris - <http://agris.fao.org>
5. НЕБ - <http://elibrary.ru> (подписка на журнал «Зоотехния» на 2019 год)
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Айсбуки» (iBooks) - <http://ibooks.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Руконт» - <http://rucont.ru>
9. Электронно – библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com>
11. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ - <http://www.cnshb.ru>
12. Тесты в системе «Индиго» - <https://kubsau.ru>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания по подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменацонные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Сроки доработки определяются по согласованию с преподавателем.

### **Методические указания по написанию реферата**

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

**Структура реферата:**

**Титульный лист.**

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

**Этапы работы над рефератом.**

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

**Методические указания по написанию доклада**

В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. *Выбор темы доклада.* В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющихся в методическом пособии тем или от собственных интересов студента.

2. *Постановка цели доклада.* Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. *Подбор необходимой литературы по теме.* Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям.

*4. Определение структуры доклада.* Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

*5. Работа над текстом доклада.* Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуре и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал.

По времени объем доклада составляет 7-10 минут.

#### **Методические указания по подготовке к презентации**

Презентация обязательно делиться на разделы, чтобы помочь слушателю продуктивнее воспринимать построения и выводы.

Презентацию следует снабжать кратким оглавлением – предисловием, в виде представления задач работы. Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации. Таким образом, перед началом выступления слушатели будут знать, о чем и в течение примерно какого времени они будут слушать.

Содержательную информацию выступления излагает докладчик, а презентация состоит из рисунков, схем, основных тезисов, результатов работы. Не нужно помещать на слайды излишнее количество текстовой информации.

Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. Поэтому, в первую очередь рекомендуется составить сам текст доклада, во вторую очередь - создать презентацию. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре (содержанию) доклада. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего.

Не следует представлять на слайде более одной мысли. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, - быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чём презентация - значит, структура построена верно.

В процессе доклада не рекомендуется планировать возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, т.к. это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Во время доклада необходимо придерживаться установленного временного регламента - около 10 минут. С учетом того, что на один слайд при средней наполненности уходит от половины до полутора минут, то и количество слайдов, должно определяться этими временными рамками.

#### **Методические указания по подготовке к контрольной работе**

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлечеными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 - 4 страницы. Номер варианта определяется преподавателем.

В конце контрольной работы нужно привести список использованной литературы, составленный по установленным правилам.

#### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием изученного материала, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные этапы технологических процессов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделаемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

3. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

4. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

### **Методические указания по подготовке к зачету**

Успешно работавшим на занятиях студентам зачет выставляется без применения специальных форм контроля знаний. Для этого студент должен присутствовать на всех занятиях, готовиться к занятиям и активно на них работать (отвечать на вопросы, дополнять ответы других студентов). Студент, который не получил зачет в указанном порядке, должен готовиться к сдаче зачета. Для подготовки к зачету необходимо использовать литературу, изучаемую по дисциплине, лекционный и практический материал.

При этом студент должен отработать все пропущенные темы, а также темы, по которым он получил неудовлетворительные оценки. Студент на зачете должен быть готовым ответить устно или письменно на предложенные преподавателем контрольные вопросы и правильно решить предложенные преподавателем ситуации (устно или письменно) по соответствующей теме.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

#### Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      |
|---|---|---------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |

#### Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

#### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
|       | Основы животноводства  | Помещение №221 ГУК, площадь — 101  | 350044, г. Краснодар, ул. им.  |

|  |                       |   |   |
|--|-----------------------|---|---|
|  |                       | <p><math>m^2</math>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>   | Kалинина д. 13,                               |
|  | Основы животноводства | <p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43<math>m^2</math>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, |

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью  | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|
| С нарушением зрения                        | <ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>   |
| С нарушением слуха                         | <ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>   |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul> |

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим

информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использу-

зование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.