

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета энергетики



доцент А.А. Шевченко
_____ 2020г.

Рабочая программа дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность подготовки

Электроснабжение

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

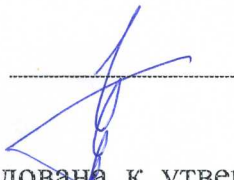
Очная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28 февраля 2018 г. № 144.

Автор:

доцент, канд. техн. наук



В.Ф. Кремянский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Механизация животноводства и БЖД от 16.03.2020г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, профессор

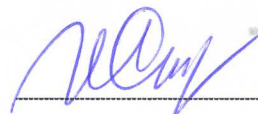


В.Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики 24.04.2020 г., протокол № 9.

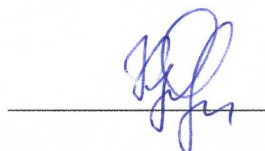
Председатель

методической комиссии,
д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков при внедрении инновационных проектов
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере корпоративной и конкурентной стратегии организации.
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	-
в том числе:		
- аудиторная,	50	-
по видам учебных занятий		
- лекции	18	-
- практические	16	-
- лабораторные	16	-
- внеаудиторная	3	-
- зачет	-	-
- экзамен	3	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	55	-
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	55	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается в очной форме на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения 1. Структура курса БЖД. 2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД.	УК-8	1	2	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Само- стоя- тель- ная работа
	4. Перспективы развития отече- ственной и зарубежной науки в области БЖД.						
2	Физиология труда и ком- фортные условия жизнедея- тельности 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Естественные системы за- щиты человека 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	УК-8	1	2	2	-	8
3	Трудовая деятельность чело- века 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма	УК-8	1	2	4	-	8
4	Воздействие негативных фак- торов на человека и среду обитания Вредные вещества. Механиче- ские колебания. Акустические колебания Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на чело- века. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	УК-8	1	2	2	4	8
5	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности 1. Виды, источники и уровни негативных факторов произ- водственной среды. 2. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения. 3. Производственная санита- рия.	УК-8	1	2	2	4	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Системы обеспечения параметров микроклимата.						
6	Чрезвычайные ситуации и их последствия 1. ЧС мирного и военного времени. 2. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития.. 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) 4. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ)	УК-8	1	4	2	4	8
7	Особенности обеспечения безопасности в отрасли энергоснабжения 1. Травмирующие и вредные факторы в отрасли энергоснабжения 2. Основные задачи и составные части проектной документации по охране труда. 3. Исследование явлений при стеканий тока в землю в случае короткого замыкания.	УК-8	1	4	4	4	8
Итого				18	16	16	55

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Практическое пособие "Современные средства индивидуальной защиты". М.И. Туманова, Е.А. Котелевская документ PDF 19.09.2014 г.

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe_posobie_po_SIZ_TUmanova_Kotelevskaja_kaf_MZH_i_BZHD.pdf

2. МУ к практической работе "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций". Коцаева О.В. документ PDF 16.10.2017 г.

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf

3. Лабораторный практикум «Безопасность жизнедеятельности». Туровский Б.В., Кремьянский В.Ф., Инюкина Т.А., Ефремова В.Н., Коцаева О.В., Бычков А.В., Сучкова

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
1	Безопасность жизнедеятельности
4	Электробезопасность
3	Охрана труда при эксплуатации электрооборудования
5	Техника безопасности при выполнении работ в электроустановках

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- твори- тельно (мини- мальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: нормативные документы по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не имеет представления о нормативных документах по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Фрагментарные представления о нормативных документах по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	В целом сформированные представления о нормативных документах по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Свободное и уверенное систематическое представление о нормативных документах по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Реферат, тестирование, кейс-задания, устный опрос
Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Фрагментарное умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Сформированное умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Сформированное умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Реферат, тестирование, кейс-задания, устный опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Отсутствие способности обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Фрагментарные способности обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	В целом способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Успешное и систематическое владение способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Реферат, тестирование, кейс-задания, устный опрос

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Примерные темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций.
18. Психологические причины совершения ошибок.
19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Примерные тестовые вопросы

[УК – 8] Безопасность жизнедеятельности это-

1. Наука;
2. Мероприятия;
3. События;
4. Комплекс.

[УК – 8] Целью безопасности жизнедеятельности является:

1. Достижение безаварийных ситуаций;
2. предупреждение травматизма;
3. Сохранение здоровья;
4. Повышение работоспособности;
- 5.Повышение качества труда;
6. Принятие законов.

[УК – 8] Условия труда это-

1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
2. Система мероприятий по охране труда;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх.

[УК – 8] Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

1. Человек - среда обитания;
2. Человек – машина;
3. Чашина – среда;
4. человек – санитария.

[УК – 8] Биосфера это-

1. Область распространения жизни на земле, не испытывавшая техногенного воздействия;
2. Область атмосферы, заселенная микроорганизмами ;
3. Область литосферы, заселенная макроорганизмами;
4. Область недоступная антропогенному вмешательству.

[УК – 8] Техносфера это-

1. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;
2. Часть литосферы, используемая для промышленных предприятий;
3. Часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики;
4. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами.

[УК – 8] Производственная среда это-

1. Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
2. Часть литосферы, используемая для промышленных предприятий;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Область атмосферы, заселенная живыми организмами .

[УК – 8] Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»

1. Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;

2. Производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда;
3. Оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное;
4. Оптимальное, нормальное, допустимое.

[УК – 8] Опасность это-

1. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;
2. Ситуация, в которой отсутствует комфорт;
3. Состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх;
4. Состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию.

Примерные кейс-задание

Тема: [УК – 8] Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

1. аспирационным ...
2. асфиктическим
3. синкопальным
4. смешанным

Кейс-задание [УК – 8]:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
4. вызвать скорую помощь

Кейс-задание [УК – 8]:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Кейс-задание [УК – 8]:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек. 22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо

снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

Смерч

Кейс-задание [УК – 8]:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадала 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку необходимые вещи
3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

Примерные вопросы для устного опроса [УК – 8]:

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
3. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
4. Класс риска производственной деятельности.
5. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
6. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
7. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
8. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
9. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
10. Терморегуляция организма человека.
11. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
12. Учет несчастных случаев на производстве.
13. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
14. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
15. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
16. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
17. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
18. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
19. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
20. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
21. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».

22. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
23. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
24. Поражающее действие электрического тока. Заземление. Зануление.
25. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
26. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
27. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
28. Мотивация деятельности.
29. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
30. Эффект Карпентера как причина травм.
31. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Класс риска производственной деятельности.
13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
18. Терморегуляция организма человека.
19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
20. Учет несчастных случаев на производстве.
21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.

26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
31. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
32. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
33. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
34. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
35. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
36. Мотивация деятельности.
37. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
38. Эффект Карпендера как причина травм.
39. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
40. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
41. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
42. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
43. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
44. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
45. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
46. Классификация и нормирование естественного освещения.
47. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
48. Классификация ЧС мирного и военного времени.
49. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
50. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
51. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
52. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
53. Ликвидация последствий ЧС.
54. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
55. Устойчивость функционирования объектов экономики.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы,

тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тесты

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения

теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «**отлично**» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Устный опрос

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. УП Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF
2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
3. УП «Безопасность технологических процессов и производств». Б.В. Туровский, А.А. Скулаков документ PDF24.12.2018 г. https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHOLOGICHESKIH_PROCESSOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0507-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Безопасность жизнедеятельности : специальная оценка условий труда. Методические указания / составители Л. И. Хайруллина, Г. Н. Зиннатуллина, О. А. Тучкова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61821.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности. Краткий курс. За три дня до экзамена / Т. А. Хван. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-222-24678-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59338.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бондарев, В. В. Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. Охрана труда : учебное пособие / В. В. Бондарев, С. М. Рогачева, Б. Н. Яковлев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012. — 114 с. — ISBN 978-5-7433-2503-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76485.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	16.07.2018 16.07.2019 17.07.2019 17.07.2020	Договор № 3135 ЭБС Стоимость 800 000руб. Договор № 3818 ЭБС Стоимость 800 000руб.
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.19.- 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт №108 Стоимость 173 000руб.
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.18- 11.05.19 12.05. 19 11.11.19.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №4617/18 Стоимость 495 000руб. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5202/19 Стоимость 495 000руб.
4	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета		Договор в ЦИТ

5	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная	Интернет доступ	22.01.2019 22.01.2020	Договор №sio-7813/2019
6	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		
ЭБС с бесплатным доступом					
1	«ПОЛПРЕД»	Периодические издания (Обзор СМИ)	Интернет доступ	12.10.18 Бессрочный (автоматическое продление)	Соглашение о бесплатном тестовом доступе к Polpred.com Обзор СМИ.
2	НЭБ (Национальная электронная библиотека)	Универсальная	Интернет доступ	26.10.2018 26.10.2023 (действует 5 лет)	Договор 101/НЭБ/5186

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Тесты по дисциплине "БЖД" для всех специальностей
<https://kubsau.ru/education/chairs/mechanization/doc/>

2. МУ СР БЖД техн. спец.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/486/486626c330c61fe6bf04aac2bfc2e1ed.pdf>

3. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Б. С. Мاستрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Базы данных

- АСС «Сельхозтехника»;
- web - сайты фирм и заводов изготовителей технических средств;
- web - сайты специализированных журналов;
- web - сайты Минсельхоза и Россельхозакадемии.

3.Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Для занятий лекционного типа: 571, 214 ауд. корпуса мехфака	Проектор, экран для проектора, интерактивная доска.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 г.
Лаборатории		
105 ауд. корпуса мехфака	Оборудована для лабораторно-практических работ, оснащена необходимыми приборами и стендами на 45 рабочих мест.	Программный продукт Документы ПУ 5 (программа является бесплатной и может свободно распространяться и использоваться)
Помещения для самостоятельной работы		
104, 346, 347 ауд. корпуса мехфака.	Включает в себя рабочие места для практических работ. Оформлены наглядными материалами и плакатами по охране труда. Компьютерные классы, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение, проектор, экран для проектора, интерактивная доска.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
112 ауд. корпуса мехфака – библиотека кафедр БЖД	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение, проектор, экран для проектора, интерактивная доска.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. № 187 от 24.08.2011