

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



Программа производственной практики
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность
Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2018

Программа производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896

Автор:

Доктор ветеринарных
наук, профессор



И.А. Родин

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 13 апреля 2018 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



М.В.Назаров

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20 апреля 2018 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
кандидат ветеринарных
наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



И.А. Родин

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» является практическое ознакомление аспиранта с основами функционирования системы высшего образования и документальным обеспечением учебного процесса, а также формирование навыков и компетенций по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой вуза и документооборотом структурных подразделений вуза.

2 Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;
- формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика. Педагогическая производственная практика входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

4 Способ проведения педагогической производственной практики

Способ проведения производственной практики: стационарная. Педагогическая производственная практика проводится в четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Базой стационарной производственной практики являются кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии.

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно.

Формой проведения педагогической практики является активное обучение, заключающееся в вовлечении аспиранта в производственный процесс структурного подразделе-

ния вуза (кафедра) и делегировании обучающемуся обязанностей, связанных с ежедневным документооборотом подразделения, номенклатурой дел, процессами системы менеджмента качества, обеспечения учебного процесса методическими и нормативными материалами.

Таблица 5.1 – Структура производственной практики (педагогическая)

Курс	Се- местр	Всего часов / з.ед.	Количество часов			Итоговая форма контроля	Практи- ка
			Контактная работа	ВнКр	Ср		
очной формы обучения							
2	4	216 / 6	1	1	215	Зачет с оценкой	Практи- ка
заочной формы обучения							
2	4	216 / 6	15	15	201	Зачет с оценкой	Практи- ка

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993)

1. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6;
- организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации, код Н/02.6;
- профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Формирование содержания практики в соответствии с профессиональными стандартами

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
вид деятельности		
<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6; – организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации, код Н/02.6; – профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7. <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).</p>	<p>ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-8</p>	<p>Организация практики. Организационно-педагогический этап</p>
<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по 	<p>УК-5 ПК-8</p>	<p>Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции</p>

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
<p>программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6.</p> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).</p>		
<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6; – разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7. <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).</p>	<p>УК-6 ПК-8</p>	<p>Изучение методических материалов, педагогических процессов</p>
<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6. <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального</p>	<p>ОПК-7 ПК-8</p>	<p>Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности</p>

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике, трудовые действия
образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).		
<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6; – профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7; – разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7. <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993).</p>	ОПК-7 УК-6 ПК-8	Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения

7 Место производственной практики (педагогическая) в структуре ОПОП ВО

Педагогическая производственная практика стационарная проводится на втором курсе в четвертом семестре очного и заочного обучения аспирантуры, входит в блок Б.2 «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта; ей предшествуют курсы: «Иностранный язык», «История науки», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия науки», «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе», «Основы педагогики и психологии», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании», предполагающие про-

ведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контро-
лями.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретен-
ным в результате освоения предшествующих частей ОПОП: обучающийся должен осво-
ить общую структуру работы высшего учебного заведения, культуру и этику работы
в вузе, взаимодействие и взаимосвязь структурных подразделений вуза, ознакомиться с
должностными инструкциями сотрудников подразделения, развить навыки профессио-
нальной коммуникации в области системы высшего образования, уметь систематизиро-
вать и анализировать информацию, относящуюся к системе образования и педагогиче-
ским методикам.

Прохождение практики по окончании третьего семестра в аспирантуре необходимо
в качестве закрепления знаний и формирование практических навыков работы, получен-
ных по итогам прохождения учебных дисциплин: «Организация учебной деятельности в
вузе и методика преподавания в высшей школе», «Основы педагогики и психологии»,
«Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-
исследовательской деятельности и образовании».

8 Содержание производственной практики (педагогическая)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогическая) составляет
216 часов, 6 зачетных единиц, 2 курс, 3 семестр очной и заочной формы обучения.

Форма контроля зачет с оценкой

Таблица 8.1 – Содержание и структура практики производственной практики
(педагогическая)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах					Формы текущего и проме- жуточно- го кон- троля
		контактная аудиторная (сбор, обра- ботка и си- стематиза- ция факти- ческого и нормативно- го материа- ла)	контактная внеаудитор- ная (производ- ственный инструктаж)	иные формы		Итого	
				выпол- нение производ- ствен- ных за- даний	участие в практиче- ской дея- тельности подразде- ления		
1	2	3	4		5	6	7
1	Организация практики	10	2	10	—	22	Произ- водствен- ный ин- структаж
2	Организационно- педагогический этап	20	2	22	24	68	Проверка Научно- производ- ственного этапа
3	Работа с норма- тивной документа- цией: методиче- ские материалы,	—	2	4	20	26	Проверка результатов осво- ения ме-

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах					Формы текущего и проме- жуточно- го кон- троля
		контактная аудиторная (сбор, обра- ботка и си- стематиза- ция факти- ческого и нормативно- го материа- ла)	контактная внеаудитор- ная (производ- ственный инструктаж)	иные формы		Итого	
				выпол- нение производ- ствен- ных за- даний	участие в практиче- ской дея- тельности подразде- ления		
1	2	3	4		5	6	7
	документация СМК, должност- ные инструкции						тодик проведе- ния ис- следова- ний
4	Изучение методи- ческих материалов, педагогических процессов	–	2	4	10	16	Проверка работы с животны- ми и обо- рудованием по направле- нию ис- следова- ний
5	Обработка, анализ и синтез получен- ной информации: применение зна- ний в практиче- ской деятельности	30	2	16	–	48	Проверка результа- тов ис- следова- ний
6	Подготовка реко- мендаций по улучшению и оп- тимизации произ- водственного про- цесса подразделе- ния	10	–	–	12	22	Проверка результа- тов пуб- ликации научной статьи
7	Подготовка отчета по прак- тике	6	2	6	–	14	Защита дневни- ков- отчетов с выставле- нием оценки
Всего, часов / з.е.		76	12	62	66	216 / 6	Зачет с оценкой

**9 Требование к форме отчетности по практике.
Промежуточная аттестация по итогам производственной
(педагогической) практики**

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем педагогической практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. Для выполнения программы производственной педагогической практики обучающемуся выдается индивидуальное задание (приложение А). На основе задания утверждается рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты (приложение Б). Выполнение и соблюдение сроков практики обучающимися контролирует руководитель практики.

В период практики аспиранты пишут дневник (приложение В). По окончании педагогической практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д) и аттестационный лист по прохождению педагогической практики обучающимся (приложение Е). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы.

В процессе прохождения производственной практики, обучающиеся должны получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в соответствии с Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993):

1. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП, код Н/01.6;
- организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации, код Н/02.6;
- профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий, код Н/03.7;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП, код Н/04.7.

Для производственной педагогической практики средством оценки является отчет, вопросы для защиты отчета по результатам практики. Формой промежуточной аттестации производственной педагогической практики является зачет. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

10 Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам	

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
высшего образования	
2	Философия науки
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Научно-исследовательская деятельность
3	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
3	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
4	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	История и философия науки
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</i>
4	Беременность и методы её диагностики. Патология плодношения
4	Лечение самок при акушерской патологии в послеродовом периоде и помощь при болезнях новорожденных
4	Гипогалактия. Патология молочной железы
4	Диагностика и лечение при гинекологической и андрологической патологии. Биотехнология воспроизводства
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	2
	(диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Содержание в соответствии с ФГОС ВО	Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция
1	2	3
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Изучение методических материалов, педагогических процессов. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.
ПК-8	способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	Организация практики. Организационно-педагогический этап. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции. Изучение методических материалов, педагогических процессов. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
Знать: – методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в методологии преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике
Уметь: – применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении полученных знаний и методологии в преподавательской дея-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в применении полученных знаний и методологии в преподава-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в применении полученных зна-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в правильном применении полученных	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

1	2	3	4	5	6
	тельности по образовательным программам высшего образования.	тельской деятельности по образовательным программам высшего образования.	ний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	
Владеть: – необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.	Кейс-задания, предоставление дневника и отчета по производственной (педагогической) практике
ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					

Знать: – как преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и	Не имеет представления о способности преподавать дисциплины ветеринар-	Фрагментарные представления о способности преподавать дисциплины ветеринар-	В целом сформированы представления о способности преподавать дис-	В целом сформированы представления о способности преподавать дис-	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
---	--	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но» минималь- ный не до- стигнут	«удовлетво- рительно» минималь- ный (поро- говый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
разрабаты- вать соот- ветствующе- щие учебно- мето- диче- ские мате- ри- алы в обра- зователь- ных организа- ци- ях высшего образования, дополни- тельного про- фессио- наль- ного образова- ния, профес- сио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	ное акушер- ство и био- техника ре- продукции животных и разрабаты- вать со- от- вет- ствующе- щие учебно- ме- тодиче- ские мате- ри- алы в обра- зова- тельных ор- ганиза- ци- ях высше- го образо- вания, до- полни- тельного профессио- нального образова- ния, про- фессио- нальных об- разователь- ных органи- зациях	ное аку- шер- ство и био- техника ре- продукции животных и разраба- ты- вать соот- ветствующе- щие учеб- но- мето- диче- ские матери- алы в обра- зова- тельных организа- ци- ях выс- шего об- разования, дополни- тельного профес- сио- наль- ного обра- зования, профес- сио- наль- ных об- разова- тель- ных органи- зациях	циплины ветеринар- ное аку- шер- ство и био- тех- ника ре- продукции животных и разраба- ты- вать соот- ветствующе- щие учеб- но- мето- диче- ские матери- алы в обра- зователь- ных орга- низаци- ях выс- шего обра- зования, дополни- тельного профессио- нального образова- ния, про- фессио- нальных об- разова- тель- ных органи- за- циях	циплины ветеринар- ное аку- шер- ство и био- техника ре- продукции животных и разраба- ты- вать соот- ветствующе- щие учеб- но- мето- диче- ские матери- алы в обра- зова- тельных организа- ци- ях выс- шего об- разования, дополни- тельного профес- сио- наль- ного об- разования, профес- сио- наль- ных об- разова- тель- ных органи- зациях	
Уметь: – использовать средства педаго- гической под- держки профес-	При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основ-	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо-	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все	Кейс- задания, докла- ды, ре- ферат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но» минималь- ный не до- стигнут	«удовлетво- рительно» минималь- ный (поро- говый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
сионального са- моопределения и профессиональ- ного развития обучающихся	ные умения, имели место грубые ошибки с ис- пользованием средств педа- гогической поддержки профессио- нального са- моопределе- ния и про- фессиональ- ного развития обучающих- ся.	вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме использова- ны средства педагогиче- ской под- держки профессио- нального самоопреде- ления и профессио- нального развития обучающих- ся.	основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с использо- ванием средств пе- дагогиче- ской под- держки профессио- нального самоопре- деления и профессио- нального развития обучаю- щихся.	основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с использова- нием средств пе- дагогиче- ской под- держки профессио- нального самоопреде- ления и профессио- нального развития обучающих- ся.	
Владеть: – навыками ор- ганизации само- стоятельной ра- боты обучаю- щихся по про- граммам бака- лавриата	При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны базовые навыки, име- ли место гру- бые ошибки владения навыков ор- ганизации самостоя- тельной рабо- ты обучаю- щихся по программам бакалавриата.	Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с не- которыми недочетами владения навыков ор- ганизации самостоя- тельной ра- боты обу- чающихся по програм- мам бака- лавриата.	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандарт- ных задач с некоторыми недочетами владения навыками организации самостоя- тельной ра- боты обу- чающихся по програм- мам бака- лавриата.	Продемон- стрированы навыки при решении нестандарт- ных задач без ошибок и недочетов владения навыками организации самостоя- тельной ра- боты обу- чающихся по програм- мам бака- лавриата.	Кейс- задания, докла- ды, ре- ферат, практи- ческие задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но» минималь- ный не до- стигнут	«удовлетво- рительно» минималь- ный (поро- говый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы профессио- нальной де- ятельности.	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки в современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной де- ятельности.	Минималь- но допусти- мый уро- вень знаний, допущено много не- грубых ошибок в современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной де- ятельности.	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых ошибок в современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной де- ятельности.	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок в современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной де- ятельности.	Кейс- задания, предостав- ление днев- ника и отчет- та по произ- водственной (педагогиче- ской) прак- тике
Уметь: – применять современ- ные этиче- ские нормы в своей ра- боте.	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные умения, имели место грубые ошибки в применении современ- ных этиче- ских норм в своей рабо- те.	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме с примене- нием совре- менных этических норм в сво- ей работе.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в примене- нии совре- менных этических норм в сво- ей работе.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущес- ственными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применени- ем совре- менных эти- ческих норм в своей ра- боте.	Кейс- задания, предостав- ление днев- ника и отчет- та по произ- водственной (педагогиче- ской) прак- тике
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со-	При реше- нии стан- дартных за- дач не про-	Имеется минималь- ный набор навыков для	Продемон- стрированы базовые навыки при	Продемон- стрированы навыки при решении	Кейс- задания, предостав- ление днев-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но» минималь- ный не до- стигнут	«удовлетво- рительно» минималь- ный (поро- говый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
временных этических нормах профессио- нальной де- ятельности.	демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в умении свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах профессио- нальной де- ятельности.	решения стандартных задач с не- которыми недочетами в умении свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах профессио- нальной де- ятельности.	решении стандартных задач с не- которыми недочетами в умении свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах профессио- нальной де- ятельности.	нестандарт- ных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентиро- ваться в со- временных этических нормах профессио- нальной де- ятельности.	ника и отчет- та по произ- водственной (педагогиче- ской) прак- тике
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собственно- го профес- сионального и личност- ного разви- тия.	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки в современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собственно- го профес- сионального и личност- ного разви- тия.	Минималь- но допусти- мый уро- вень знаний, допущено много не- грубых ошибок в современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собственно- го профес- сионального и личност- ного разви- тия.	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых ошибок в современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собственно- го профес- сионального и личност- ного разви- тия.	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок в современ- ных норма- тивах для проведения планирова- ния, реше- ния задачи собственно- го профес- сионального и личност- ного разви- тия.	Кейс- задания, предостав- ление днев- ника и отчет- та по произ- водственной (педагогиче- ской) прак- тике
Уметь: – применять	При реше- нии стан-	Продемон- стрированы	Продемон- стрированы	Продемон- стрированы	Кейс- задания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творитель- но» минималь- ный не до- стигнут	«удовлетво- рительно» минималь- ный (поро- говый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
современ- ные норма- тивы для проведения планирова- ния в своей работе.	дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные умения, имели место грубые ошибки в применении современ- ных норма- тивов для проведения планирова- ния в своей работе	основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме с примене- нием совре- менных нормативов для прове- дения пла- нирования в своей рабо- те.	все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с примене- нием совре- менных нормативов для прове- дения пла- нирования в своей рабо- те	все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применени- ем совре- менных нормативов для прове- дения пла- нирования в своей работе	предостав- ление днев- ника и отчет- та по произ- водственной (педагогиче- ской) прак- тике
Владеть: — свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной де- ятельности	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в умении свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной де- ятельности	Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с не- которыми недочетами в умении свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной де- ятельности	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с не- которыми недочетами в умении свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной де- ятельности	Продемон- стрированы навыки при решении нестандарт- ных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной де- ятельности	Кейс- задания, предостав- ление днев- ника и отчет- та по произ- водственной (педагогиче- ской) прак- тике

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.3.1 Для текущего контроля по компетенциям

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

Кейс-задания

Пример задания.

1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающего, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

3. Педагог дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!».
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?».
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?».
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?».

6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

10.3.2 Для промежуточного контроля по компетенциям

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

1. Назовите нормативные документы, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета.
2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
3. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
4. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
6. Основные требования закона РФ «Об образовании».
7. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Система менеджмента качества Кубанского ГАУ.
9. Требования по составлению рабочих программ дисциплин.
10. Перечислите методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе.
11. Организация учебно-воспитательного процесса в Кубанском ГАУ.
12. Специфика деятельности преподавателя кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.
13. Как конструируют преподаваемый курс дисциплины, его содержания в соответствии с требованиями стандарта, спецификой вуза и кафедры.
14. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
15. Особенности кейс-заданий образовательных стандартов и программ.
16. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
17. Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
18. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
19. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
20. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.

21. Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
22. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
23. Особенности практической подготовки обучающихся.
24. Формы организации учебного процесса в вузе.
25. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.
26. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.
27. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
28. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
29. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.
30. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

Отчет о выполнении производственной практики 2 курс, 3 семестр

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
1. Раздел 1 Организация практики.	ОПК-7, УК-5, УК-6, ПК-8
2. Раздел 2 Организационно-педагогический этап	ОПК-7, УК-5, УК-6, ПК-8
3. Раздел 3 Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции	УК-5, ПК-8
4. Раздел 4 Изучение методических материалов, педагогических процессов	УК-6, ПК-8
5. Раздел 5 Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности	ОПК-7, ПК-8
6. Раздел 6 Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения	ОПК-7, УК-6, ПК-8
Перечень документов: 1. Индивидуальное задание 2. Рабочий график (план) 3. Дневник 4. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы 5. Отзыв научного руководителя 6. Аттестационный лист	

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

1. Кох М. Н. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: Куб ГАУ, 2013. – 93 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Kokh_testy_magistry_glava_23.04.pdf.

2. Шестакова Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

Промежуточная аттестация производственной педагогической практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение А, приложение Б).

По окончании практики аспиранты пишут дневник и отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение В, приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д) и аттестационный лист по прохождению педагогической практики обучающимся (приложение Е). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по педагогической практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы. Описываются виды итогового контроля, критерии оценки знаний, умений и навыков по заявленным компетенциям практики. Формой аттестации по итогам педагогической практики является зачет с оценкой.

Письменный отчет по производственной практике, рабочий график (план), дневник практики, отзыв руководителя практики, аттестационный лист. Выступление аспиранта во время защиты отчета.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания, новизна и неординарность представленного материала и решений, перспективность и универсальность решений, умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения производственной (педагогической) практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной (педагогической) практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчет по практике, во время защиты отчета	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета 	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Зеркалев Д. Ю. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ю. Зеркалев, А. А. Шевченко, О. Ю. Черных [и др.]. – Краснодар. : КГАУ, 2013. – 240 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/OVD_Uchebnoe_posobie.pdf.
2. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие. / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 90 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf,
3. Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 101 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf.
4. Оськин С. В. Рекомендации для выполнения и защиты диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / С. В. Оськин. – Краснодар, КубГАУ, 2015. – 63 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/124/03_Rekomendacii_po_oformleniju_i_zishchite_dis.pdf.

Дополнительная учебная литература

2. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – ISBN 978-5-93916-548-8. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.

3. Фирсов Г. М. Биологическая безопасность в лабораториях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Фирсов. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. – 196 с.: ISBN. – Электрон. текстовые данные. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007971>.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;

Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

www.medliter.ru – электронная медицинская библиотека.

www.4medic.ru – информационный портал для врачей и обучающихся.

microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.

<http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

<http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>Помещение № 110 ВМ, посадочных мест – 30; площадь – 53,5 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9 кв. м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 28 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>технические средства обучения, наборы demonstra- ционного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 131 ВМ, посадочных мест — 24; пло- щадь — 48,5 кв. м; помещение для проведения заня- тий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, теку- щего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>лабораторное оборудование (микроскоп — 36 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>технические средства обучения, наборы demonstra- ционного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 111 ВМ, площадь — 34,5 кв. м; аспи- рантская.</p> <p>холодильник – 1 шт. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; измеритель – 1 шт. трактор – 1 шт.).</p> <p>технические средства обучения (проектор — 2 шт. сетевое оборудование — 2 шт видео/фото камера – 1 шт.);</p> <p>Практика проводится на базе профильных организа- ций, согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требовани- ям, указанным в программе практики.</p> <p>Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; пло- щадь — 34,3 кв. м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специа- лизированное лицензионное и свободно распростра-</p>	
--	--	--	--

		<p>няемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--

Приложение А

(рекомендательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство, и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики педагогическая практика

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Аспирант

Ф.И.О.,подпись

Руководитель программы ОПОП ВО

должность, Ф.И.О.,подпись

Руководитель практики

должность, Ф.И.О.,подпись

«_____» _____ 20____ г.

**Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и
заявленным компетенциям**

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство, и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики педагогическая практика

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

Подпись руководителя программы ОПОП ВО

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

должность, Ф.И.О., подпись

«_____» _____ 20____ г.

Приложение В
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
«По получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (Педагогическая)»

Аспиранта

курса 2 очной (заочной) формы обучения

Направление подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»,

Направленность «Ветеринарное акушерство, и биотехника репродукции животных»

Вид практики производственная практика

Тип практики педагогическая практика

Направляется на практику ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

наименование организации или кафедры университета

университет имени И.Т.Трубилина», Г. Краснодар, ул. Калинина, 13

адрес профильной организации (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Период практики с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель программы

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О

Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы ОПОП ВО

должность, Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О., подпись

« _____ » _____ 20____ г.

Приложение Г
(обязательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

ОТЧЕТ

производственной практики «По получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)»

Место прохождения практики: кафедра анатомии, ветеринарного акушерства
и хирургии

Руководитель программы ОПОП ВО
профессор

(подпись, дата)

Научный руководитель,
профессор

(подпись, дата)

Руководитель практики
профессор

(подпись, дата)

Аспирант

(подпись, дата)

Краснодар 20 ____

Приложение Д
(обязательное)

Отзыв
руководителя практики

В период с _____ по _____
аспирант(ка) (_Ф.И.О.) _____
проходил(а) практику _____
(название организации, отдела)

За время прохождения практики _____

Аспирант (ка) изучил(а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики аспирант(ка) _____

проявил _____

(а) _____
(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись руководителя практики _____

Приложение Е

Аттестационный лист защиты отчета о прохождении практики

Ф.И.О

Аспирант _2_ курса направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных», успешно прошел производственную практику в объеме _216_/_6_ часов/з.ед. (_4_ недель) с «_____» _____ 20__ года по «_____» _____ 20__ года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики аспирант освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.				
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.				
ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.				
Итоговая оценка сформированности компетенций (средняя)				

Руководитель педагогической практики

(подпись) (Ф.И.О.)
