

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины

Сельскохозяйственная энтомология
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность
Защита растений

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины Сельскохозяйственная энтомология разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699

Автор:

д.с.-х.н.

профессор



А.М. Девяткин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 27.03.2021г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

д.б.н., профессор



А.С.Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24.05.2021 г., № 9

Председатель

методической комиссии

к.б.н., доцент



Н.А. Москалева

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

к.б.н., доцент



Е.Ю. Веретельник

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сельскохозяйственная энтомология» является формирование знаний и умений по системе защиты с. -х. культур от вредителей; научить определять вредителей, их вредящую стадию и на основании биологических особенностей рекомендовать эффективные меры борьбы; сформировать у будущих специалистов, на основе теоретических знаний, практические навыки принципов научно-обоснованного применения современных методов борьбы в интегрированных системах защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов с точки зрения экологической, токсикологической и экономической целесообразности.

Задачи:

- изучить особенности развития основных видов вредителей полевых культур и системы защиты от них;
- изучить особенности развития основных видов вредителей овощных культур и системы защиты от них;
- изучить особенности развития основных видов вредителей плодово-ягодных культур и системы защиты от них;
- сбор информации, анализ литературных источников по проведению научных исследований по соответствующим методикам.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

ПКС-2. Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний;

ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур;

ПКС-24 Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции.

В результате изучения дисциплины «Сельскохозяйственная энтомология» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018г., регистрационный № 51709).

Трудовая функция: формируются следующие компетенции:

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Сельскохозяйственная энтомология» является дисциплиной вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Защита растений»

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	87	
— аудиторная по видам учебных занятий	82	-
— лекции	22	-
— практические	-	-
- лабораторные	60	-
— внеаудиторная		-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	2	-
Самостоятельная работа в том числе:	93	-
— курсовая работа (проект)*	27	-
— прочие виды самостоятельной работы	66	-
Итого по дисциплине	180	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием ос- новных вопросов	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том чис- ле практи- ческих	Лаборатор- ные занятия	В том числе прак- тиче- ских	Само- стоя- тельная работа
1	Введение	ПК С- 2 ПК С- 21 ПК С- 24	5	2	-	4	-	6
2	Многоядные вредители	ПК С- 2 ПК С- 21 ПК С- 24	5	4	-	6	-	10
3	Вредители зерно- вых- колосовых куль- тур- сосущие	ПК С- 2 ПК С- 21 ПК С- 24	5	2	-	10	-	10
4	Жесткокрылые вредители зерно- вых культур	ПК С- 2 ПК С- 21 ПК С- 24	5	2	-	10	-	10
5	Вредители бобо- вых культур	ПК С- 2 ПК С-	5	2	-	6	-	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием ос- новных вопросов	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том чис- ле практи- ческих	Лаборатор- ные занятия	В том числе прак- тиче- ских	Само- стоя- тельная работа
		21- ПК С- 24						
6	Вредители са- харной свеклы	ПК С- 2 ПК С- 21 ПК С- 24	5	2	-	6		10
7	Вредители пас- леновых и овош- ных культур	ПК С- 2 ПК С- 21 ПК С- 24	5	2	-	8	-	4
8	Вредители пло- довых культур	ПК С- 2 ПК С- 21 ПК С- 24	5	4	-	6	-	4
9	Вредители ягод- ных культур	ПК С- 2 ПК С- 21 ПК С- 24	5	2	-	4	-	2
10	Курсовая рабо- та(проект)	ПК С- 2 ПК	5	-	-	-	-	27

№ п/ п	Наименование темы с указанием ос- новных вопросов	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том чис- ле практи- ческих	Лаборатор- ные занятия	В том числе прак- тиче- ских	Само- стоя- тельная работа
		С- 21 ПК С- 24						
Итого				22		60		93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (в том числе собствен-
ные разработки для самостоятельной работы)

1 Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бо-
бовые культуры): учеб. пособие / Э. А. Пикушова [и др.]; под общ. ред. Э.
А. Пикушовой. – 2–е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 280
с. Режим доступа :

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_tekhnicheskie_zernobobovye_i_bobovye_kultury_436314_v1_.PDF

2 Интегрированная защита растений (картофель, овощные и бахчевые
культуры) : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Красно-
дар : КубГАУ, 2018. – 358 с. Режим доступа :
[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_kartofel_ovoshchnye_i_bakhchevye kul-
tury_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_kartofel_ovoshchnye_i_bakhchevye_kul-tury_.pdf)

3 Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и
виноград) : учеб. пособие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретель-
ник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.– 315 с. Режим до-
ступа :
https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_PLODOVYE_NA_SAIT_2016_.pdf

4 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. посо-
бие / Н. Н. Нецадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковен-
ко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.–232 с. Режим доступа :
https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_3AB_Verstka_1_VVEDENIE.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-2. Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний	
8	Прогноз развития вредителей и болезней
6	Экология насекомых
8	Экология фитопатогенных микроорганизмов
8	Биоэкология карантинных объектов (болезни)
8	Фитоманиторинг
5	Сельскохозяйственная фитопатология
8	Производственная практика
8	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур	
7	Основы селекции и семеноводства
5	Сельскохозяйственная фитопатология
7	Иммунитет растений
8	Производственная практика
4	Технологическая практика
8	ГИА
6	Факультатив (физиология иммунитета растений)
ПКС-24. Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции	
8	Прогноз развития вредителей и болезней
4	Зоология беспозвоночных
5	Сельскохозяйственная фитопатология
7	Вредные нематоды и клещи
5	Сельскохозяйственная фитопатология
8	Биоэкология карантинных объектов (вредителей)
8	Биоэкология карантинных объектов (болезни)
4	Биологическая номенклатура в защите растений
8	Фитомониторинг
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2. Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний					
ИД-1 участ- вовать под руковод- ством спе- циалиста более высо- кой квали- фикации в планирова- нии и про- ведении экспери- ментов по испытанию растений на отличи- мость, од- нородность и стабиль- ность, на хозяйствен- ную полез- ность в со- ответствие с поступив- шим зада- нием на вы- полнение данных ви- дов работ и установлен- ными мето- диками проведения испытаний ПКС-2.2 ИД-2 участ- вует в про- ведении научных исследова- ний по об- щеприня- тым мето-	Не умеет участвовать под руковод- ством специ- алиста более высокой ква- лификации в планировании и проведении эксперимен- тов по испы- танию расте- ний на отли- чимость, од- нородность и стабильность, на хозяй- ственную по- лезность в соответствие с поступив- шим задани- ем на выпол- нение данных видов работ и установлен- ными мето- диками про- ведения ис- пытаний Не умеет участвовать в проведении научных ис- следований по общепри- нятым мето- дикам, обоб- щение и ста- тистическая обработка ре- зультатов опытов, фор- мулирование	Слабо умеет участвовать под руковод- ством специ- алиста более высокой ква- лификации в планировании и проведении эксперимен- тов по испы- танию расте- ний на отли- чимость, од- нородность и стабильность, на хозяй- ственную по- лезность в соответствие с поступив- шим задани- ем на выпол- нение данных видов работ и установлен- ными мето- диками про- ведения ис- пытаний Слабо умеет участвовать в проведении научных ис- следований по общепри- нятым мето- дикам, обоб- щение и ста- тистическая обработка ре- зультатов опытов, фор- мулирование	Хорошо умеет участвовать под руко- водством специалиста более высо- кой квали- фикации в планирова- нии и про- ведении эксперимен- тов по ис- пытанию растений на отличи- мость, од- нородность и стабиль- ность, на хозяйствен- ную полез- ность в со- ответствие с поступив- шим задани- ем на вы- полнение данных ви- дов работ и установлен- ными мето- диками про- ведения ис- пытаний Хорошо умеет участвовать в проведе- нии науч- ных иссле- дований по общеприня-	На высоком уровне уме- ет участво- вать под ру- ководством специалиста более высо- кой квали- фикации в планирова- нии и про- ведении эксперимен- тов по ис- пытанию растений на отличи- мость, од- нородность и стабиль- ность, на хозяйствен- ную полез- ность в со- ответствие с поступив- шим задани- ем на вы- полнение данных ви- дов работ и установлен- ными мето- диками про- ведения ис- пытаний На высоком уровне уме- ет участво- вать в про- ведении научных ис- следований по обще-	Тестирова- ние, рефе- рат, экзамен

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дикам, обобщение и статисти- ческая об- работка ре- зультатов опытов, формулиро- вание выво- дов. ПКС-2.3 ИД-3 Орга- низовывать закладку полевых опытов в рамках ис- пытаний растений на отличи- мость, од- нородность и стабиль- ность в со- ответствии с действу- ющими ме- тодиками испытаний ПКС-2.4 ИД-4 Про- изводить учеты и наблюдения в опытах для оценки отлично- сти, одно- родности и стабильно- сти в соот- ветствии с действию- щими мето- диками ис- пытаний ПКС-2.5 ИД-5 Оце-	выводов. Не умеет ор- ганизовывать закладку по- левых опытов в рамках ис- пытаний рас- тений на от- личимость, однородность и стабиль- ность в соот- ветствии с действующи- ми методика- ми испытан- ний Не умеет производить учеты и наблюдения в опытах для оценки отли- чимости, од- нородности и стабильности в соответ- ствии с дей- ствующими методиками испытаний Не умеет оценивать отличимость, однородность и стабиль- ность сорта в соответствии с действию- щими мето- диками испы- таний Не умеет Ве- сти первич- ную сортоис- пытательную документа- цию	выводов. Слабо умеет организовы- вать закладку полевых опы- тов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабиль- ность в соот- ветствии с действующи- ми методика- ми испытан- ний Слабо умеет производить учеты и наблюдения в опытах для оценки отли- чимости, од- нородности и стабильности в соответ- ствии с дей- ствующими методиками испытаний Не умеет Вести пер- вичную сортоиспыта- тельную до- кументацию	тым мето- дикам, обобщение и статисти- ческая обра- ботка ре- зультатов опытов, формулиро- вание выво- дов. Хорошо умеет орга- низовывать закладку полевых опытов в рамках ис- пытаний растений на отличи- мость, од- нородность и стабиль- ность в со- ответствии с действию- щими мето- диками ис- пытаний Хорошо умеет про- изводить учеты и наблюдения в опытах для оценки отлично- сти, одно- родности и стабильно- сти в соот- ветствии с действию- щими мето- диками ис- пытаний Не умеет	принятым методикам, обобщение и статисти- ческая обра- ботка ре- зультатов опытов, формулиро- вание выво- дов. Не умеет организовы- вать заклад- ку полевых опытов в рамках ис- пытаний растений на отличи- мость, од- нородность и стабиль- ность в со- ответствии с действию- щими мето- диками ис- пытаний На высоком уровне уме- ет производ- ить учеты и наблюде- ния в опы- тах для оценки от- личимости, однородно- сти и ста- бильности в соответ- ствии с дей- ствующими методиками испытаний На высоком уровне уме-	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нивать от- личимость, однород- ность и ста- бильность сорта в со- ответствии с действу- ющими ме- тодиками испытаний ПКС-2.6 ИД-6 Вести первичную сортоиспы- тательную документа- цию ПКС-2.7 ИД-7 Обра- батывать результаты опытов по государ- ственному испытанию сортов на хозяйствен- ную полез- ность с ис- пользовани- ем стати- стических методов	Не умеет об- рабатывать результаты опытов по государ- ственному испытанию сортов на хо- зяйственную полезность с использова- нием стати- стических методов	Слабо умеет обрабатывать результаты опытов по государ- ственному испытанию сортов на хо- зяйственную полезность с использова- нием стати- стических методов	оценивать отличи- мость, од- нородность и стабиль- ность сорта в соответ- ствии с дей- ствующими методиками испытаний Хорошо умеет вести первичную сортоиспы- тательную документа- цию Хорошо умеет обра- батывать результаты опытов по государ- ственному испытанию сортов на хозяйствен- ную полез- ность с ис- пользовани- ем стати- стических методов	ет оценивать отличи- мость, од- нородность и стабиль- ность сорта в соответ- ствии с дей- ствующими методиками испытаний На высоком уровне уме- ет Вести первичную сортоиспы- тательную документа- цию На высоком уровне уме- ет обраба- тывать ре- зультаты опытов по государ- ственному испытанию сортов на хозяйствен- ную полез- ность с ис- пользовани- ем стати- стических методов	
ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйствен- ных культур					
ИД-1 Знает требования сельскохо- зяйствен- ных культур к условиям произраста- ния	Не знает тре- бования сель- скохозяй- ственных культур к условиям произраста- ния Не умеет	Слабо знает требования сельскохо- зяйственных культур к условиям произраста- ния Слабо умеет	Хорошо знает требо- вания сель- скохозяй- ственных культур к условиям произраста- ния	На высоком уровне зна- ет требова- ния сель- скохозяй- ственных культур к условиям произраста-	Тестирова- ние, рефе- рат, экзамен

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ПКС-21.2</p> <p>ИД-2 Умеет обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.</p> <p>ПКС-21.3</p> <p>ИД-3 Организует закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур</p> <p>ПКС-21.4</p> <p>ИД-4 Производит учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с</p>	<p>обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.</p> <p>Не умеет организовать закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур</p> <p>Не умеет производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также иммунологическую оценку сортов с использованием методов</p>	<p>обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.</p> <p>Слабо умеет организовать закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур</p> <p>Слабо умеет производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также иммунологическую оценку сортов с использованием методов</p>	<p>Хорошо умеет обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.</p> <p>Хорошо умеет организовать закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур</p> <p>Хорошо умеет производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной</p>	<p>ния</p> <p>На высоком уровне умеет обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.</p> <p>На высоком уровне умеет организовать закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствие с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур</p> <p>На высоком уровне умеет производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с</p>	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также им-мунологическую оценку сортов с использованием методов определения распро-страненности и степени пораже-ния культур болезнями и вредителями, рекомендоуемых в опытах по сортоиспытанию</p> <p>Не умеет от-бирать пробы растений для лабораторно-го анализа</p> <p>Не умеет Определять показатели качества про-дукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)</p> <p>ИД-5 Отби-рает пробы растений для лабора-торного анализа</p> <p>ПКС-21.6</p> <p>ИД-6 Опре-деляет по-казатели качества продукции (за исклю-чением по-казателей, требующих химических анализов)</p>	<p>определения распро-страненности и степени по-ражения культур бо-лезнями и вредителями, рекомендоуемых в опытах по сортоиспытанию</p> <p>Не умеет от-бирать пробы растений для лабораторно-го анализа</p> <p>Не умеет Определять показатели качества про-дукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)</p> <p>Не умеет Оформлять опыты по сортоиспыта-нию и поля севооборотов и ведет пер-вичную сортоиспыта-тельную до-кументацию</p>	<p>определения распро-страненности и степени по-ражения культур бо-лезнями и вредителями, рекомендоуемых в опытах по сортоиспытанию</p> <p>Слабо умеет отбирать пробы расте-ний для лабо-раторного анализа</p> <p>Слабо умеет определять показатели качества про-дукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)</p> <p>Слабо умеет оформлять опыты по сортоиспыта-нию и поля севооборотов и ведет пер-вичную сортоиспыта-тельную до-кументацию</p>	<p>полезности сортов, а также им-мунологиче-скую оценку сортов с ис-пользовани-ем методов определения распро-страненности и степени по-ражения культур бо-лезнями и вредителя-ми, реко-мендуемых в опытах по сортоиспы-танию</p> <p>Хорошо умеет отби-рать пробы растений для лабора-торного анализа</p> <p>Хорошо умеет опре-делять пока-затели каче-ства про-дукции (за исключени-ем показате-лей, тре-бующих хи-мических анализов)</p> <p>Хорошо умеет оформлять опыты по сортоиспы-танию и по-</p>	<p>целью оценки хозяйственной полезности сортов, а также им-мунологическую оценку сор-тов с ис-пользовани-ем методов определения распро-страненности и степени по-ражения культур бо-лезнями и вредителя-ми, реко-мендуемых в опытах по сортоиспы-танию</p> <p>На высоком уровне уме-ет отбирать пробы расте-ний для лаборатор-ного анали-за</p> <p>На высоком уровне уме-ет опреде-лять показате-ли каче-ства про-дукции (за исключени-ем показате-лей, тре-бующих химических анализов)</p>	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-21.7 ИД-7 Оформляет опыты по сортоиспы- танию и по- ля севообо- ротов и ве- дет первич- ную сорто- испыта- тельную документа- цию			ля севообо- ротов и ве- дет первич- ную сорто- испытатель- ную доку- ментацию	На высоком уровне уме- ет оформ- лять опыты по сортоис- пытанию и поля сево- оборотов и ведет пер- вичную сортоиспы- тательную документа- цию	
ПКС-24 Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции					
ИД-1 Пере- чень вреди- телей, бо- лезней и сорных рас- тений, име- ющих рас- простране- ние на тер- ритории Российской федерации ПКС-24.2 ИД-2 Мето- ды оценки распростра- нения и степени по- ражаемости культур вредными организма- ми ПКС-24.3 ИД-3	Не знает пе- речень вреди- телей, болез- ней и сорных растений, имеющих распростра- нение на тер- ритории Рос- сийской фе- дерации Не владеет методами оценки рас- пространения и степени по- ражаемости культур вредными ор- ганизмами Не умеет ана- лизировать данные фито- санитарного мониторинга	Слабо знает перечень вре- дителей, бо- лезней и сор- ных растений, имеющих распростра- нение на тер- ритории Рос- сийской фе- дерации Слабо владе- ет методами оценки рас- пространения и степени по- ражаемости культур вредными ор- ганизмами Слабо умеет анализиро- вать данные фитосанитар- ного монито- ринга Слабо умеет	Хорошо знает пере- чень вреди- телей, бо- лезней и сорных рас- тений, име- ющих рас- простране- ние на тер- ритории Российской федерации Хорошо владеет ме- тодами оценки рас- простране- ния и степе- ни поража- емости культур вредными организма- ми Хорошо умеет ана- лизировать	На высо- ком уровне знает пе- речень вредите- лей, бо- лезней и сорных растений, имеющих распро- странение на терри- тории Рос- сийской федерации На высо- ком уровне владеет методами оценки распро- странения и степени поражае- мости культур	Тестирование, реферат, эк- замен

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Анализи- ровать данные фитосани- тарного мо- ниторинга ПКС-24.4 ИД-4 Про- ведение фи- то монито- ринга и идентифи- кация выяв- ленных ви- дов вред- ных орга- низмов	фито монито- ринга и иден- тификация выявленных видов вред- ных организ- мов	проводить фито монито- ринга и иден- тификация выявленных видов вред- ных организ- мов	данные фи- тосанитар- ного мони- торинга Хорошо умеет про- водить фито мониторин- га и иден- тификация выявленных видов вред- ных орга- низмов	вредными организ- мами На высо- ком уровне умеет ана- лизиро- вать дан- ные фито- санитар- ного мо- ниторинга На высо- ком уровне умеет про- водить фито мо- ниторинга и иденти- фикация выявлен- ных видов вредных организ- мов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Представлены виды оценочных средств в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств», приказ от 28.08.2017 г. №500

Тесты:

ПКС-2. Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на

выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний;

ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур;

ПКС-24 Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции.

Примеры тестовых заданий по компетенциям, формируемыми при изучении дисциплины:

1.Ложнококоны луковой мухи (*Delia antiqua*) зимуют

- ☐ в мякоти внутри луковицы
- ☐ в почве на глубине 10 - 20 см
- ☐ у основания питающих растений

2.Питание личинок и имаго морковной листоблошки (*Trioza apicalis*) вызывает у зонтичных растений

- ☐ образование галлов на листьях
- ☐ сильное ветвление побегов
- ☐ скручивание листьев

3. Луковый скрытнохоботник (*Ceutorrhynchus jakovlevi*) осуществляет зимовку в фазе

- ☐ яйца
- ☐ личинки
- ☐ имаго

4.Личинки ростковой мухи (*Delia platura*) питаются на огурцах

- ☐ с нижней стороны листьев
- ☐ внутри подсемядольного колена всходов
- ☐ на генеративных органах

5.Лилейные овощные культуры повреждают:

- ☐ личинки широкого щелкуна (*Selatosomus latus*)
- ☐ гусеницы лугового мотылька (*Margaritia sticticalis*)
- ☐ гусеницы капустной совки (*Mamestra brassicae*)
- ☐ личинки табачного трипса (*Thrips tabaci*)
- ☐ гусеницы озимой совки (*Agrotis segetum*)

6.Гусеницы луковой моли (*Acrolepia assectella*) повреждают у репчатого лука:

- ☐ листья
- ☐ луковицы
- ☐ стрелки
- ☐ соцветия
- ☐ корни

7.Корни и прикорневую часть бахчевых культур повреждают:

- ☐ медведка обыкновенная (*Gryllotalpa gryllotalpa*)
- ☐ песчаный медляк (*Opatrum sabulosum*)

☐ бахчевая коровка (*Epilachna chrysomelina*)

☐ табачный трипс (*Thrips tabaci*)

☐ совка-гамма (*Autographa gamma*)

8. Личинки и имаго тепличной белокрылки (*Trialeurodes vaporariorum*) питаются

☐ тканями листьев

☐ тканями корней

☐ соком растений

9. Галловая нематода (*Meloidogyne marioni*) осуществляет зимовку в фазах:

☐ яйца

☐ имаго

☐ личинки

☐ куколки

Вредители крестоцветных культур

10. Паутинный клещ (*Tetranychus telarius*) при благоприятных условиях на территории Краснодарского края в открытом грунте не дает ... генераций в год.

☐ 5

☐ 10

☐ 25

11. Капустная тля (*Brevicoryne brassicae*) относится к отряду

☐ равнокрылые (Homoptera)

☐ чешуекрылые (Lepidoptera)

☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)

12. Капустная тля (*Brevicoryne brassicae*) осуществляет зимовку в фазе

☐ яйца

☐ личинки

☐ имаго

13. Имаго и личинки капустной тли (*Brevicoryne brassicae*) ... крестоцветных культур.

☐ высасывают сок из листьев

☐ выгрызают мелкие отверстия в листьях

☐ соскабливают верхнюю паренхиму листьев

14. Размножению капустной тли (*Brevicoryne brassicae*) способствуют

☐ обильные осадки ливневого характера и холодная погода

☐ умеренно влажная и теплая погода

☐ высокая температура и засуха

15. Превращающихся в бескрылых и крылатых самцов и самок личинок осенью рожают самки ... капустной тли (*Brevicoryne brassicae*)

☐ основательницы

☐ расселительницы

☐ полоноски

16. Капустная тля (*Brevicoryne brassicae*) развивается в ... генерациях в год.

- ☐ 1-2
 - ☐ 5-6
 - ☐ 14-16
17. Афидофагом капустной тли (*Bravicornia brassicae*) является
- ☐ божья коровка семиточечная (*Coccinella septempunctata*)
 - ☐ фазия золотистая (*Phasia aurella*)
 - ☐ трихограмма обыкновенная (*Trichogramma evanescens*)
18. Численность имаго и личинок капустной тли (*Brevicoryne brassicae*) регулируют следующими агротехническими приемами:
- ☐ привлечением энтомофагов
 - ☐ уничтожением крестоцветных сорняков с помощью культивации
 - ☐ глубокой зяблевой вспашкой
 - ☐ опрыскиванием растений капусты миктоафидином
19. Рапсовый клоп (*Eurydema oleracea*) относится к семейству
- ☐ щитники (*Pentatomidae*)
 - ☐ блестянки (*Nitidulidae*)
 - ☐ листоеды (*Chrysomelidae*)
20. Личинки крестоцветных клопов (*Eurydema* spp.) отличаются от имаго следующими морфологическими признаками:
- ☐ редуцированными усиками
 - ☐ недоразвитыми крыльями
 - ☐ редуцированными ногами
 - ☐ меньшими размерами тела
 - ☐ редуцированными сложными глазами
21. Крестоцветные клопы (*Eurydema* spp.) осуществляют зимовку в фазе
- ☐ имаго
 - ☐ личинки
 - ☐ яйца
22. Имаго и личинки крестоцветных клопов (*Eurydema* spp.) ... крестоцветных растений.
- ☐ высасывают сок из листьев и цветоносных побегов
 - ☐ скелетируют листья
 - ☐ соскабливают паренхиму листьев
23. Наиболее часто в Краснодарском крае встречается
- ☐ северный крестоцветный клоп (*Eurydema dominulis*)
 - ☐ среднеазиатский крестоцветный клоп (*Eurydema maracandica*)
 - ☐ рапсовый клоп (*Eurydema oleracea*)
24. Капустный клоп (*Eurydema ventralis*) в Краснодарском крае дает ... генерации в год.
- ☐ 3
 - ☐ 2
 - ☐ 4
25. Крестоцветные блошки (*Phyllotreta* spp.) относятся к семейству
- ☐ долгоносики (*Curculionidae*)

☐ листоеды (Chrysomelidae)

☐ нарывники (Sylphidae)

26. Личинки волнистой крестоцветной блошки (*Phyllotreta undulata*) развиваются в ... капустных.

☐ соцветиях и стручках

☐ почве на придаточных корешках

☐ стеблях

27. Крестоцветные блошки (*Phyllotreta* spp.) осуществляют зимовку в фазе...

☐ имаго

☐ куколки

☐ личинки

28. Имаго крестоцветных блошек (*Phyllotreta* spp.) ... крестоцветных растений.

☐ питаются мелкими корешками

☐ выскабливают мелкие ямки и скелетируют листья

☐ питаются внутри стебля

29. Повышению вредоносности имаго крестоцветных блошек (*Phyllotreta* spp.) способствуют ...

☐ пониженные температуры и наличие осадков

☐ высокие температуры и низкая влажность

☐ обильные осадки ливневого характера и холодная погода

30. Стеблевой капустный скрытнохоботник (*Ceuthorrhynchus quadridens*) относится к семейству ...

☐ листоеды (Chrysomelidae)

☐ капюшонники (Bostrichidae)

☐ долгоносики (Curculionidae)

31. Личинки репного скрытнохоботника (*Ceuthorrhynchus rapae*) питаются ... крестоцветных культур.

☐ корнями

☐ листьями

☐ стеблями

32. Имаго стеблевого капустного скрытнохоботника (*Ceuthorrhynchus quadridens*) зимует ...

☐ под растительными остатками

☐ внутри стеблей

☐ в поверхностном слое почвы

☐ внутри корней

33. Самки стеблевого капустного скрытнохоботника (*Ceuthorrhynchus quadridens*) откладывают яйца ...

☐ на нижнюю сторону листа

☐ открыто на цветonoсные побеги

☐ в предварительно выгрызенные ямки в различных частях растений

34. Капустная моль (*Plutella maculipennis*) относится к семейству ...

☐ листовертки (Tortricidae)

- ☐ серпокрылые моли (Plutellidae)
 - ☐ ширококрылые моли (Oecophoridae)
35. Гусеницы капустной моли (*Plutella maculipennis*) окукливаются
- ☐ в прикрепленном к листу кормового растения рыхлом шелковистом коконе
 - ☐ в земляной камере в верхнем слое почвы
 - ☐ в плотном шелковистом коконе внутри стебля
36. Куколка капустной моли (*Plutella maculipennis*) осуществляет зимовку... .
- ☐ внутри стеблей
 - ☐ на растительных остатках
 - ☐ внутри корней
37. Гусеницы первого возраста капустной моли (*Plutella maculipennis*) ... капустных.
- ☐ скелетируют листья
 - ☐ объедают края листьев
 - ☐ минируют листья
38. Капустная моль в условиях Средней Азии за сезон дает до ... генераций.
- ☐ 2
 - ☐ 10
 - ☐ 4
39. Повреждения гусениц капустной моли (*Plutella maculipennis*) наиболее опасны в фазе ... капусты.
- ☐ 2-3 листьев
 - ☐ образования мутовки ("сердечка")
 - ☐ завязывания кочана
40. Рапсовый пилильщик (*Athalia colibri*) осуществляет зимовку в фазе
- ☐ имаго
 - ☐ личинки
 - ☐ куколки
 - ☐ яйца
41. Самки рапсового пилильщика (*Athalia colibri*) откладывают яйца ... крестоцветных культур.
- ☐ на поверхность листьев
 - ☐ в пропиленный яйцекладом надрез вдоль жилок
 - ☐ на поверхность почвы
42. Капустная белянка (*Pieris brassicae*) зимует в фазе
- ☐ личинки
 - ☐ яйца
 - ☐ куколки
43. Капустная белянка (*Pieris brassicae*) в условиях Краснодарского края за сезон развивается в ... поколениях.
- ☐ 1-2
 - ☐ 3-4

☐ 5-6

44. Гусеницы капустной белянки (*Pieris brassicae*) младших возрастов ... крестоцветных культур.

☐ грубо объедают листья

☐ минируют листья

☐ скелетируют листья

45. Семейство белянки (*Pieridae*) относится к отряду

☐ двукрылые (*Diptera*)

☐ перепончатокрылые (*Hymenoptera*)

☐ чешуекрылые (*Lepidoptera*)

46. Весенняя капустная муха (*Delia brassicae*) в год развивается в ... генерациях.

☐ 3

☐ 4

☐ 2

47. Репная белянка (*Pieris rapae*) осуществляет зимовку в фазе

☐ имаго

☐ куколки

☐ личинки

48. Самка репной белянки (*Pieris rapae*) откладывает яйца ... крестоцветных растений.

☐ группами по 20-100 штук на нижнюю сторону листа

☐ по одному на верхнюю или нижнюю сторону листа

☐ мелкими группами по 2-5 штук на надземные части

49. Самка капустной белянки (*Pieris brassicae*) откладывает яйца ... крестоцветных растений.

☐ группами по 15-200 штук на нижнюю сторону листа

☐ по одному на верхнюю или нижнюю сторону листа

☐ мелкими группами по 2-5 штук на надземные части

50. Репная белянка (*Pieris rapae*) в условиях Краснодарского края за сезон максимально дает до ... генераций.

☐ 5

☐ 2

☐ 7

51. Личинки капустной огневки (*Evergestis forficalis*) окукливаются

☐ на нижней стороне листьев крестоцветных культур

☐ в соцветиях крестоцветных культур

☐ в почве

52. Стручковая огневка (*Evergestis extimalis*) осуществляет зимовку в фазе...

☐ куколки

☐ личинки

☐ яйца

53. Капустная совка (*Mamestra brassicae*) зимует в фазе

☐ имаго

☐ яйца

☐ куколки

☐ личинки

54. Личинки бабанухи (*Phaedon cochleariae*) повреждают... крестоцветных культур.

☐ листья

☐ стебли

☐ корни

55. Капустная совка (*Mamestra brassicae*) в условиях Краснодарского края за сезон максимально дает до ... генераций.

☐ 3

☐ 4

☐ 5

56. Яйца капустной совки (*Mamestra brassicae*) паразитирует

☐ теленомус Васильева (*Telenomus vassilievi*)

☐ трихограмма обыкновенная (*Trichogramma evanescens*)

☐ фазия золотистая (*Phasia aurella*)

57. Горчицная белянка (*Pontia daplidice*) осуществляет зимовку в фазе

☐ имаго

☐ яйца

☐ куколки

58. Гусеницы горчицной белянки (*Pontia daplidice*) повреждают крестоцветные культуры следующими основными способами:

☐ объедают листья с краев

☐ продырявливают бутоны

☐ выгрызают ямки на листьях и стеблях

☐ подгрызают корни

☐ выедают сердцевину стеблей

59. Горчицная белянка (*Pontia daplidice*) в условиях Краснодарского края за сезон дает до ... генераций.

☐ 1-2

☐ 3-4

☐ 5-6

Вредители защищенного грунта

60. Рапсовый листоед (*Entomoscelis adonidis*) не осуществляет зимовку в фазе

☐ яйца

☐ личинки

☐ куколки

☐ имаго

61. Оранжевый трипс (*Heliothrips haemorrhoidalis*) относится к отряду

☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)

☐ бахромчатокрылые (Thysanoptera)

☐ равнокрылые (Homoptera)

62. Оранжере́йный три́пс (*Heliothrips haemorrhoidalis*) относится к семейству

- ☐ трипиды (*Thripidae*)
- ☐ алейродиды (*Aleurodidae*)
- ☐ тли (*Aphididae*)

63. Оранжере́йный три́пс (*Heliothrips haemorrhoidalis*) осуществляет зимовку в фазе

- ☐ имаго
- ☐ личинки
- ☐ яйца

64. Личинка и имаго оранжере́йного три́пса (*Heliothrips haemorrhoidalis*) ... растений.

- ☐ минируют листья
- ☐ высасывают сок из надземных частей
- ☐ соскабливают верхнюю паренхиму листьев

65. Самка оранжере́йного три́пса (*Heliothrips haemorrhoidalis*) откладывает яйца

- ☐ по одному в эпидермис нижней стороны листа или под кожицу плода
- ☐ группами по 2-5 штук в черешок листа или лепестки цветка
- ☐ по одному под опавшие листья или в верхний слой почвы

66. Оранжере́йный три́пс (*Heliothrips haemorrhoidalis*) по типу пищевой специализации является

- ☐ монофагом
- ☐ олигофагом
- ☐ полифагом

67. Белый мучнистой росой покрыто тело

- ☐ тепличной белокрылки (*Trialeurodes vaporariorum*)
- ☐ табачного трипса (*Thrips tabaci*)
- ☐ бахчевой тли (*Aphis gossypii*)

68. Табачный три́пс (*Thrips tabaci*) относится к отряду

- ☐ сетчатокрылые (*Neuroptera*)
- ☐ перепончатокрылые (*Hymenoptera*)
- ☐ бахромчатокрылые (*Thysanoptera*)

69. Табачный три́пс (*Thrips tabaci*) относится к семейству

- ☐ алейродиды (*Aleurodidae*)
- ☐ трипиды (*Thripidae*)
- ☐ тли (*Aphididae*)

70. Табачный три́пс (*Thrips tabaci*) осуществляет зимовку в фазе

- ☐ имаго
- ☐ личинки
- ☐ куколки

71. Личинка и имаго табачного три́пса (*Thrips tabaci*) ... растений.

- ☐ минируют листья
- ☐ скелетируют молодые листья
- ☐ высасывают сок из надземных частей

72. Табачный трипс (*Thrips tabaci*) по типу пищевой специализации является

- ☐ монофагом
- ☐ полифагом
- ☐ олигофагом

73. Табачный трипс (*Thrips tabaci*) в теплице развивается в ... генерациях в год.

- ☐ 1-2
- ☐ 3-4
- ☐ 6-8

74. Тепличная белокрылка (*Trialeurodes vaporariorum*) относится к отряд...

- ☐ прямокрылые (Orthoptera)
- ☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)
- ☐ равнокрылые (Homoptera)

75. Тепличная белокрылка (*Trialeurodes vaporariorum*) относится к семейству

- ☐ алейродиды (Aleurodidae)
- ☐ трипиды (Thripidae)
- ☐ тли (Aphididae)

76. Тепличная белокрылка (*Trialeurodes vaporariorum*) по типу пищевой специализации является

- ☐ полифагом
- ☐ монофагом
- ☐ олигофагом

77. Тепличная белокрылка (*Trialeurodes vaporariorum*) в защищенном грунте развивается в ... генерациях в год.

- ☐ 5-6
- ☐ 7-8
- ☐ 10-12

78. Личинка и имаго тепличной белокрылки (*Trialeurodes vaporariorum*) ... тепличных растений.

- ☐ минируют листья
- ☐ выгрызают мелкие отверстия в листьях
- ☐ высасывают сок из надземных частей

79. Самка тепличной белокрылки (*Trialeurodes vaporariorum*) откладывает яйца

- ☐ по одному на верхнюю сторону листьев в нижних ярусах растений
- ☐ группами по 10-20 штук на нижнюю сторону листьев в верхних ярусах растений
- ☐ по одному под эпидермис молодых листьев

80. Вторичным проявлением вредоносности тепличной белокрылки на поврежденных растениях является

- ☐ развитие сажистых грибов на сладкой пади (медвяной росе)
- ☐ проникновение различных микроорганизмов через трещины в клювообразные вздутия на листьях

- ☐ образование стекающих на плоды смолистых капель на листьях
81. Бахчевая тля (*Aphis gossypii*) относится к отряду
- ☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)
 - ☐ двукрылые (Diptera)
 - ☐ равнокрылые (Homoptera)
82. Бахчевая тля (*Aphis gossypii*) по типу пищевой специализации является
- ☐ монофагом
 - ☐ полифагом
 - ☐ олигофагом
83. Личинка и имаго бахчевой тли (*Aphis gossypii*) ... тепличных растений.
- ☐ высасывают сок из надземных частей
 - ☐ скелетируют листья
 - ☐ выгрызают мелкие отверстия в листьях
84. Бахчевая тля (*Aphis gossypii*) является переносчиком ... болезней тепличных растений.
- ☐ бактериальных
 - ☐ вирусных
 - ☐ грибных
85. Имаго (самки) и личинки бахчевой тли (*Aphis gossypii*) осуществляют зимовку
- ☐ на диких и сорных растениях
 - ☐ в верхнем слое почвы
 - ☐ в земляных камерах в прикорневой зоне
86. Численность бахчевой тли (*Aphis gossypii*) в закрытом грунте контролируют выпуском
- ☐ фитосейулюса (*Phytoseiulus persimilis*)
 - ☐ энкарзии трехцветной (*Encarsia tricolor*)
 - ☐ хищной галлицы афидимизы (*Aphidoletes aphidimyza*)
87. Численность тепличной белокрылки (*Trialeurodes vaporariorum*) в закрытом грунте контролируют выпуском
- ☐ теленомуса большого (*Telenomus grandis*)
 - ☐ энкарзии (*Encarsia formosa*)
 - ☐ трихограммы обыкновенной (*Trichogramma evanescens*)
88. Персиковая тля (*Myzodes persicae*) относится к отряду
- ☐ сетчатокрылые (Neuroptera)
 - ☐ равнокрылые (Homoptera)
 - ☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)
89. Персиковая тля (*Myzodes persicae*) по типу пищевой специализации является
- ☐ полифагом
 - ☐ монофагом
 - ☐ олигофагом
90. Функцию расширения ареала персиковой тли (*Myzodes persicae*) выполняет самка

- ☐ основательница
 - ☐ расселительница
 - ☐ полоноска
91. Персиковая тля (*Myzodes persicae*) осуществляет зимовку в фазе
- ☐ яйца
 - ☐ личинки
 - ☐ имаго
92. Яйца персиковой тли (*Myzodes persicae*) перезимовывают
- ☐ у основания почек растений - хозяев
 - ☐ под растительными остатками
 - ☐ в верхнем слое почвы
93. Обыкновенный паутинный клещ (*Tetranychus urticae*) относится к семейству
- ☐ четырехногие клещи (*Eriophyidae*)
 - ☐ тетраниховые клещи (*Tetranychidae*)
 - ☐ фитосейиды (*Phytoseiidae*)
94. Ржавый клещ томатов (*Aculops lycopersici*) относится к семейству
- ☐ паутинные клещи (*Tetranychidae*)
 - ☐ четырехногие клещи (*Eriophyidae*)
 - ☐ акариды (*Acaridae*)
95. Подкласс клещи (*Acarina*) относится к классу
- ☐ ракообразные (*Crustacea*)
 - ☐ паукообразные (*Arachnida*)
 - ☐ насекомые (*Insecta*)
96. Наиболее благоприятна для размножения ржавого клеща томатов (*Aculops lycopersici*) влажность ... %.
- ☐ 100
 - ☐ 60
 - ☐ 30
97. Обыкновенный паутинный клещ (*Tetranychus urticae*) осуществляет зимовку в фазе
- ☐ взрослой оплодотворенной самки
 - ☐ яйца
 - ☐ личинки
98. Обыкновенный паутинный клещ (*Tetranychus urticae*) по типу пищевой специализации является
- ☐ монофагом
 - ☐ олигофагом
 - ☐ полифагом
99. Личинки и имаго паутинного клеща (*Tetranychus urticae*) ... тепличных растений.
- ☐ высасывают сок на нижней стороне листьев
 - ☐ соскабливают паренхиму с нижней стороны листьев
 - ☐ скелетируют листья

100.Признаки повреждения растений обыкновенным паутинным клещом (*Tetranychus urticae*):

- ☐ на верхней стороне листьев появляются мелкие желтоватые пятна
- ☐ загнивают корни
- ☐ листья желтеют и засыхают
- ☐ стебли и побеги увядают и покрываются паутиной
- ☐ нижняя и верхняя сторона листьев покрываются тонкой паутиной

101.Самка обыкновенного паутинного клеща (*Tetranychus urticae*) за один прием откладывает яйца

- ☐ по одному на нижней или верхней поверхности листьев
- ☐ группами по 5-10 штук на нижней поверхности листьев
- ☐ крупными группами по 50-100 штук на эпидермис листа на верхней стороне

102.Акарифагом обыкновенного паутинного клеща (*Tetranychus urticae*) является

- ☐ удлиненный клещ (*Tyrophagus putrescentiae*)
- ☐ многоядный клещ (*Tyrophagus longior*)
- ☐ фитосейулюс (*Phytoseiulus persimilis*)

103.Обыкновенный паутинный клещ (*Tetranychus urticae*) при благоприятных условиях в течение года развивается в ... генерациях.

- ☐ 5-6
- ☐ 10-12
- ☐ 19-20

104.Уход самок обыкновенного паутинного клеща (*Tetranychus urticae*) на зимовку с первых чисел августа вызван

- ☐ укорочением светового дня в летне-осенний период
- ☐ высокими температурами и низкой влажностью воздуха
- ☐ наличием низкокачественных кормовых растений

105.Обыкновенный паутинный клещ (*Tetranychus urticae*) распространяется следующими основными путями и способами:

- ☐ самостоятельным переползанием самок из одной теплицы в другие
- ☐ пассивным разнесением человеком
- ☐ пассивным разнесением воздушными потоками на паутине
- ☐ переносением самок пчелами - опылителями тепличных растений

106.Обыкновенная медведка (*Gryllotalpa gryllotalpa*) осуществляет зимовку в фазах

- ☐ личинки в почве
- ☐ имаго в почве
- ☐ яйца в почве
- ☐ яйца внутри кормовых растений

107.Одно поколение обыкновенной медведки (*Gryllotalpa gryllotalpa*) в условиях Краснодарского края успевает развиваться за ... месяцев.

- ☐ 5-6
- ☐ 13-14
- ☐ 3-4

108. Личинка обыкновенной медведки (*Gryllotalpa gryllotalpa*) отличается от взрослой особи следующими основными морфологическими признаками:

- ☐ наличием передних копательных ног
- ☐ меньшими размерами тела
- ☐ недоразвитыми крыльями
- ☐ редуцированными усиками
- ☐ редуцированными глазами

109. Обыкновенная медведка (*Gryllotalpa gryllotalpa*) относится к отряду

- ☐ полужесткокрылые (Hemiptera)
- ☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)
- ☐ прямокрылые (Orthoptera)

Вредители виноградной лозы

110. Обыкновенная медведка (*Gryllotalpa gryllotalpa*) откладывает яйца ...

- ☐ в гнездовые подземные камеры
- ☐ на поверхность почвы у основания растений
- ☐ на верхнюю сторону листа

110. Группу вредителей винограда составляют:

- ☐ кавказский мраморный хрущ (*Polyphylla olivieri*)
- ☐ верхнесторонняя минирующая моль (*Lithocolletis corylifoliella*)
- ☐ казарка (*Rhynchites bacchus*)
- ☐ гроздевая листовертка (*Lobesia botrana*)
- ☐ красная кровяная тля (*Eriosoma lanigerum*)

111. Обыкновенный мраморный хрущ (*Polyphylla fullo*) относится к отряду

- ☐ перепончатокрылые (Hymenoptera)
- ☐ двукрылые (Diptera)
- ☐ жесткокрылые (Coleoptera)

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Биоэкологические особенности вредителей табака и меры борьбы
2	Биоморфологические особенности вредителей сои и меры борьбы с ними
3	Вредители кукурузы и меры борьбы с ними
4	Прямокрылые вредители сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними.
5	Вредители лесонасаждений в севооборотах и меры борьбы с ними.

Вопросы к экзамену

ПКС-2. Способен участвовать в планировании и проведении экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ и установленными методиками проведения испытаний;

ПКС-21. Способен организовать выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур;

ПКС-24 Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции.

Вопросы к экзамену по компетенциям, формируемыми при изучении дисциплины:

№ п/п	Наименование вопроса
1	Потери от вредителей с.-х. продукции в различных отраслях с.-х., пути их уменьшения.
2	Основные виды саранчовых, истребительные и профилактические меры борьбы с ними в условиях с.-х. производства. Составить фенокалендарь.
3	Основные вредители озимого ячменя и система мер борьбы с ними.
4	Общегосударственное значение мероприятий по карантину и защите растений.
5	Клопы – вредители зерновых колосовых.
6	Механический метод борьбы с вредителями.
7	Система мер борьбы с вредителями картофеля.
8	Достижения в методиках учета численности с вредителями с.-х. культур.
9	Щелкуны- проволочники и система мер борьбы с ними.
10	Вредители косточковых культур и система мер борьбы с ними.
11	Организация службы карантина и защита растений.
12	Многоядные вредители семейства пластинчатоусые и меры борьбы с ними .
13	Вредители зернобобовых культур и система мер борьбы с ними.
14	Предмет и задачи курса с.-х. энтомологии и его взаимосвязь с другими агродисциплинами.
15	Кольчатый шелкопряд, меры борьбы.
16	Система мер борьбы с вредителями семенной люцерны.
17	Особенности мер борьбы с вредителями на орошаемых землях (перечислить виды насекомых).
18	Хлопковая совка, особенности биологии и меры борьбы.
19	Долгоносики – вредители генеративных органов многолетних бобовых трав и система борьбы с ними.
20	Как с помощью агротехнических приемов возможно снизить численность вредителей?
21	Хлебная жужелица и меры борьбы с ней.

22	Карантинные вредители виноградной лозы и система мер борьбы.
23	Структура организации службы защиты с.-х. культур от вредителей в России.
24	Озимая совка, особенности биологии и меры борьбы с ней.
25	Защита всходов сахарной свеклы от вредителей на основе экономических порогов вредоносности.
26	Особенности мер борьбы с вредителями на мелиоративных землях (перечислить виды насекомых).
27	Луговой мотылек: причины массовых размножений, особенности биологии и меры борьбы с ними.
28	Защита озимой пшеницы от вредителей в фазе колошение – молочно-восковая спелость на основе экономических порогов вредоносности.
29	Генетический метод борьбы с вредителями с.-х. культур.
30	Задачи и обязанности агронома по защите растений.
31	Клубеньковые долгоносики – вредители бобовых культур. особенности биологии и меры борьбы.
32	Вредители овощных культур открытого грунта и система мер борьбы с ними.
33	Роль защиты растений от вредных насекомых в деле производства с.-х. продукции.
34	Хлопковая, персиковая тля – вредители с.-х. культур и меры борьбы с ними.
35	Основные вредители озимых колосовых в фазу кущение выход в трубку. Меры борьбы.
36	Влияние биотических факторов на регулирование численности сосущих вредителей.
37	Виноградная филлоксера и меры борьбы с ней.
38	Система мер борьбы с вредителями до распускания почек семечкового сада.
39	Классификация методов борьбы с насекомыми .вредящие с.-х. культурам.
40	Стеблевой мотылек и меры борьбы с ним.
41	Система мер борьбы с вредителями виноградной лозы.
42	Интегрированный метод борьбы с вредителями на основе экономических порогов вредоносности – как качественно новый этап в защите растений.
43	Злаковые мухи и система мер борьбы в условиях выращивания зерновых по интенсивной технологии.
	Вредители лилейных овощных культур и меры борьбы с ними.
44	Златогузка и меры борьбы с ней.
45	Вредители подсолнечника и система мер борьбы с ними.
46	Значение защиты растений от вредителей при выращивании с.-х. растений по интенсивным технологиям.
47	Полевой сверчок и медведка обыкновенная , меры борьбы.
48	Система мер борьбы с вредителями всходов сахарной свеклы.
49	Экономические пороги вредоносности и их роль в защите растений.
50	Вредители скелетных частей плодовых культур. Меры борьбы с ними- древесница въедливая, древоточец пахучий, яблонная стеклянница.
51	Вредители кукурузы и меры борьбы с ними.
52	Защита растений и охрана полезных насекомых в условиях интенсификации и химизации земледелия.
53	Жесткокрылые вредители зерна и других продуктов при хранении и меры борьбы с ними.
54	Жесткокрылые – грызущие вредители почек-листьев семечкового сада и система мер борьбы с ними.
55	Особенности формирования энтомофауны при освоении новых культур и земель
56	Капустная совка и меры борьбы с ней.

57	Система мер борьбы с листогрызущими вредителями капустных культур.
58	Повышение устойчивости растений к вредителям методами агротехники.
59	Шведская муха, особенности биологии и меры борьбы в условиях выращивания зерновых по интенсивной технологии.
60	Вредители табачных растений , система мер борьбы с ними.
61	Значение передовых приемов агротехники в регулировании численности вредителей.
62	Американская белая бабочка: особенности биологии и меры борьбы.
63	Вредители риса и система мер борьбы с ними
64	Фитофаги и их значение в снижении качества с.-х. продукции.
65	Картофельная моль и система мер борьбы с нею.
66	Система мер борьбы с вредителями томатов.
67	Биологический метод, его особенности и применение в с.-х.
68	Люцерновый клоп и меры борьбы с ним.
69	Зимующие фазы вредителей плодовых культур и система мер борьбы с ними (на примере чешуекрылых).
70	Пути снижения численности вредителей с.-х. растений.
71	Яблонная плодожорка и меры борьбы с ней.
72	Система мер борьбы с вредителями бахчевых культур.
73	Особенности применения микробиологических биопрепаратов в борьбе с вредителями с.-х. растений.
74	Розанная листовёртка и меры борьбы с ней.
75	Листоеды – вредители сем. капустных культур и меры борьбы с ними.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» □ основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» □ имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» □ тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Девяткин, А. М. Сельскохозяйственная энтомология : учеб. пособие / А. М. Девяткин, А. И. Белый, А. С. Замотайлов и др. // Краснодар, КубГАУ, 2012. – 307 С. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/105/4_kvartal_2013/SELSKOKHOZJAISTVENN_AJA_EHNTOMOLOGIIA_Devjatkin.pdf

2 Энтомология : учебник/А. С. Замотайлов, А. М. Девяткин, И. В. Бедловская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 264 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/uchebnik_ehntomologija2.pdf

3 Вредители сельскохозяйственных культур и лесопарковых насаждений Юга России : учеб. пособие / А. С. Замотайлов, А. М. Девяткин, Э. А. Пикушова, А. И. Белый. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 382 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Vred_s.kh_kultur_410449_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1 Определитель вредителей сельскохозяйственных культур по повреждениям растений для юга России : определитель / Э. А. Пикушова, Т. Е. Анцупова А. М. Девяткин // Краснодар, КубГАУ. – 2014. 234 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/105/NACHALO.pdf>

2 Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей : учеб. пособие / А. С. Замотайлов, А. И. Белый, И. В. Бедловская. – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 115 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Akt_probl_A5_11.07.19_g_Itog_490162_v1_.PDF

3 Химические средства защиты растений : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 201 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uchebnoe_posobie_KHSZR_Pikushova_Veretelnik_466238_v1_.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1	Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
2	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/
3	Znaniyum.com	Интернет доступ	https://e.dukubsau.com/
4	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edukubsau.ru/
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5	Консультант Плюс	Интернет доступ	http://www.consultant.ru/
6	Гарант	Интернет до-	http://www.garant.ru/

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Сельскохозяйственная энтомология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,
	Сельскохозяйственная энтомология	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

		обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	-----------------------------------	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, со-</p>

	беседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты за-

ранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.