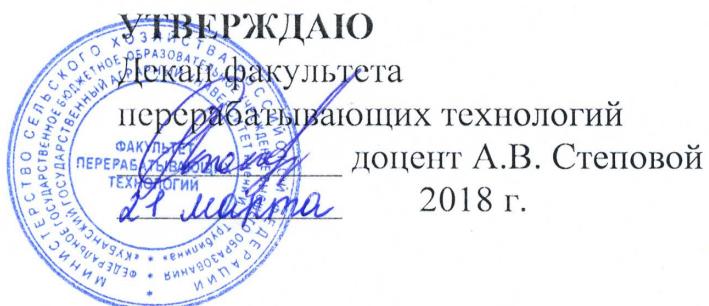


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**



**Рабочая программа дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(Немецкий язык)**

**Направление подготовки  
06.06.01 Биологические науки**

**Направленность  
Биотехнология (в том числе бионанотехнология)**

**Уровень высшего образования  
Аспирантура**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2018**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г., протокол № 871.

Автор:  
канд. филол. наук, доцент

  
Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03.2018г., протокол № 7.

Заведующая кафедрой  
доктор филол. наук, доцент

  
Т. С. Непшукова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол от 18.03.2018 № 7.

Председатель  
методической комиссии,  
доктор техн. наук, профессор

  
Е. В. Щербакова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор с.-х. наук, профессор

  
А. И. Петенко

## **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку (немецкому) аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

### **Задачи дисциплины**

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
- участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06.06.01 «Биологические науки», направленность «Биотехнология (в том числе бионанотехнология)» (Уровень высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации»)

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| Контактная работа                     | 58           | 42      |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 54           | 38      |
| — лекции                              | 2            | 2       |
| — практические (лабораторные)         | 52           | 36      |
| — внеаудиторная                       | 4            | 4       |
| — зачет с оценкой                     | 1            | 1       |
| — экзамен                             | 3            | 3       |
| — защита курсовых работ (проектов)    | -            |         |
| Самостоятельная работа                | 50           | 66      |
| в том числе:                          |              |         |
| — прочие виды самостоятельной работы  | 50           | 66      |
| Итого по дисциплине                   | 108          | 108     |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся по очной и заочной форме обучения сдают зачет с оценкой (первый семестр), экзамен (второй семестр)

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                                   |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практическ<br>ие занятия<br>(лаборатор<br>ные<br>занятия) | Самосто<br>ятельна<br>я<br>работа |
| 1        | Имя существительное.<br>Образование множественного<br>числа имен существительных.<br>Склонение существительных.<br>Типы склонения<br>существительных.<br><b>Категории залога.</b><br>Временные формы глагола в<br>Aktiv,<br>Временные формы глагола в<br>Passiv. | УК-3,<br>УК-4              | 1       | 2  | 10  | 10                                |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                                   |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практическ<br>ие занятия<br>(лаборатор<br>ные<br>занятия) | Самосто<br>ятельна<br>я<br>работа |
|          | <p><b>Сложноподчиненное<br/>предложение (СПП).</b><br/>Порядок слов в главном<br/>предложении.<br/>Порядок слов в придаточном<br/>предложении.<br/>Основные подчинительные союзы<br/>и союзные слова.</p> <p><b>Согласование времен в СПП.</b></p> <p><b>Распространенное определение.</b><br/>Особенности перевода<br/>распространенного определения.</p> <p><b>Обособленный причастный<br/>оборот.</b><br/>Особенности перевода<br/>предложений с обособленным<br/>причастным оборотом.</p> <p><b>Модальные конструкции с<br/>инфinitивом.</b><br/>Конструкция haben+ zu+ Infinitiv.<br/>Конструкция sein+ zu+ Infinitiv.<br/>Конструкция sich+ lassen +<br/>Infinitiv.</p> <p><b>Инфинитивные обороты</b><br/>Союзные инфинитивные обороты.<br/>Бессоюзные инфинитивные<br/>обороты.<br/>Особенности перевода<br/>предложений с участием<br/>инфinitивных оборотов.</p> |                            |         |  |   |                                   |
| 2        | <p><b>Biologische Wissenschaften</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Zukunft der Welt.</li> <li>2. Die gegenwärtige Umwelt- und Ressourcendiskussion.</li> <li>3. die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen</li> </ol>  | УК-3<br>УК-4               | 1       |  | 10  | 10                                |
| 3        | <p><b>Wirtschaftswissenschaften.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was ist unter dem Begriff „Wirtschaftswissenschaft“ zu verstehen?</li> <li>2. Die Geschichte der</li> </ol>   | УК-3<br>УК-4<br>УК-5       | 1       |  | 10  | 10                                |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                                |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|--------------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практическ<br>ие занятия<br>(лаборатор<br>ные<br>занятия) | Самосто<br>ятельна<br>я работа |
|          | Wirtschaftswissenschaft Russlands.<br>3. Die Geschichte der<br>Wirtschaftswissenschaft<br>Deutschlands.  |                            |         |  |   |                                |
| 4        | <b>Die Technologien der Zukunft</b><br>1. Was bezeichnet man als<br>Nanotechnologie?<br>2. Sind Ihnen die Schöpfer der<br>Nanotechnologie bekannt?<br>3. Worin besteht das Wesen des<br>Begriffs „Nanotechnologie“?      | УК-3<br>УК-4<br>УК-5       | 2       |  | 10  | 10                             |
| 5        | <b>Computertechnologien.</b><br>1. Warum ist die Microsoft<br>Corporation weltweit der größte<br>Softwarehersteller?<br>2. Wie ist die Geschichte der<br>Gründung der Firma Microsoft?<br>3. Wo ist Microsoft vertreten? | УК-3<br>УК-4<br>УК-5       | 2       |  | 12  | 10                             |
| Итого    |  |                            |         | 2  | 52  | 50                             |

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                                   |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|-----------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практическ<br>ие занятия<br>(лаборатор<br>ные<br>занятия) | Самосто<br>ятельна<br>я<br>работа |
| 1        | <p><b>Имя существительное.</b><br/>Образование множественного числа имен существительных.<br/>Склонение существительных.<br/>Типы склонения существительных.</p> <p><b>Категории залога.</b><br/>Временные формы глагола в Aktiv,<br/>Временные формы глагола в Passiv.</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение (СПП).</b><br/>Порядок слов в главном предложении.<br/>Порядок слов в придаточном предложении.<br/>Основные подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p><b>Согласование времен в СПП.</b><br/><b>Распространенное определение.</b><br/>Особенности перевода распространенного определения.</p> <p><b>Обособленный причастный оборот.</b><br/>Особенности перевода предложений с обособленным причастным оборотом.</p> <p><b>Модальные конструкции с инфинитивом.</b><br/>Конструкция haben+ zu+ Infinitiv.<br/>Конструкция sein+ zu+ Infinitiv.<br/>Конструкция sich+ lassen + Infinitiv.</p> <p><b>Инфинитивные обороты</b><br/>Союзные инфинитивные обороты.<br/>Бессоюзные инфинитивные обороты.<br/>Особенности перевода</p> | УК-3,<br>УК-4              | 1       | 2  | 10  | 20                                |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая<br>самостоятельную работу<br>студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                                |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|--------------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практическ<br>ие занятия<br>(лаборатор<br>ные<br>занятия) | Самосто<br>ятельна<br>я работа |
|          | предложений с участием инфинитивных оборотов.   |                            |         |  |   |                                |
| 2        | <b>Biologische Wissenschaften</b><br>1. Die Zukunft der Welt.<br>2. Die gegenwärtige Umwelt-und Ressourcendiskussion.<br>3. Die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen  | УК-3,<br>УК-4              | 1       |  | 5   | 10                             |
| 3        | <b>Wirtschaftswissenschaften</b><br>1. Was ist unter dem Begriff „Wirtschaftswissenschaft“ zu verstehen?<br>2. Die Geschichte der Wirtschaftswissenschaft Russlands.<br>3. Die Geschichte der Wirtschaftswissenschaft Deutschlands. | УК-3<br>УК-4<br>УК-5       | 2       |  | 5   | 10                             |
| 4        | <b>Die Technologien der Zukunft</b><br>1. Was bezeichnet man als Nanotechnologie?<br>2. Sind Ihnen die Schöpfer der Nanotechnologie bekannt?<br>3. Worin besteht das Wesen des Begriffs „Nanotechnologie“?                          | УК-3<br>УК-4<br>УК-5       | 2       |  | 10  | 11                             |
| 5        | <b>Computertechnologien.</b><br>1. Warum ist die Microsoft Corporation weltweit der größte Softwarehersteller?<br>2. Wie ist die Geschichte der Gründung der Firma Microsoft?<br>3. Wo ist Microsoft vertreten?                     | УК-3<br>УК-4<br>УК-5       | 2       |  | 6   | 15                             |
| Итого    |   |                            |         | 2  | 36  | 66                             |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Иностранный язык (английский, немецкий) : метод. указания / Т.С. Непшекуева, Л. Б. Здановская – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01\\_Metod.\\_ukazanija\\_\\_Finansy\\_den.\\_obrashchenie\\_kredit\\_1\\_522670\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01_Metod._ukazanija__Finansy_den._obrashchenie_kredit_1_522670_v1_.PDF)

2. Здановская Л. Б. З-46 Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 152 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe\\_posobie\\_Nemeckii\\_dlja\\_MAG\\_i\\_AS\\_P\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Nemeckii_dlja_MAG_i_AS_P_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |   |
| 1  | Иностранный язык  |
| 1  | История науки   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2  | История и философия науки   |
| 2,3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2,4  | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 4  | Биотехнология (в том числе бионанотехнология)   |
| 4  | Основные направления биотехнологии сельскохозяйственной продукции   |
| 4  | Биотехнология трансгенных растений  |
| 4  | Биофизические методы исследования в биотехнологии   |
| 4  | Основные методы исследования в биотехнологии  |
| 8  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| 1,2,3,4,5,6,7  | Научные исследования: научно-исследовательская деятельность   |
| УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                       |   |
| 1  | Иностранный язык  |
| 2,3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 2,4             | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 8               | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| 1,2,3,4,5,6,7   | Научные исследования: научно-исследовательская деятельность   |
|                 | УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  |
| 1               | Иностранный язык  |
| 1               | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2               | История и философия науки   |
| 2               | Философия науки   |
| 2,4             | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 3               | Основы педагогики и психологии  |
| 3               | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3               | Самоменеджмент. Управление временем   |
| 3               | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                             |
| 4               | Биотехнология (в том числе бионанотехнология)   |
| 4               | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 4               | Основные направления биотехнологии сельскохозяйственной продукции   |
| 4               | Биотехнология трансгенных растений  |
| 4               | Биофизические методы исследования в биотехнологии   |
| 4               | Основные методы исследования в биотехнологии  |
| 8               | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| 1,2,3,4,5,6,7   | Научные исследования: научно-исследовательская деятельность   |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |
|   |                                   |                               |                  |                   |                    |

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| Планируем<br>ые<br>результаты<br>освоения<br>компетенц<br>ии   | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочн<br>ое<br>средство  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | неудовлетворит<br>ельно<br>(минимальный)   | удовлетворите<br>льно<br>(пороговый)  | хорошо<br>(средний)   | отлично<br>(высокий)  |  |
| Знать<br>особенности<br>работы<br>российских и<br>международн<br>ых<br>исследователь<br>ских<br>коллективов<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач   | Фрагментарные<br>представления о<br>особенности работы<br>российских и<br>международных<br>исследовательских<br>коллективов по<br>решению научных и<br>научно-<br>образовательных<br>задач           | Иметь неполные<br>представления о<br>профессиональной<br>особенности<br>работы<br>российских и<br>международных<br>исследовательски<br>х коллективов по<br>решению научных<br>и научно-<br>образовательных<br>задач | Сформирован<br>ные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>проблемы<br>представления<br>о особенностях<br>работы<br>российских и<br>международных<br>исследователь<br>ских<br>коллективов<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач                    | Сформирован<br>ные глубокие<br>систематичес<br>кие<br>представления<br>о особенностях<br>работы<br>российских и<br>международных<br>исследователь<br>ских<br>коллективов<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач | Рубежная<br>контроль<br>ная<br>работа,<br>реферат,<br>научная<br>дискуссия<br>, тесты,<br>зачет с<br>оценкой,<br>экзамен |
| Уметь<br>участвовать в<br>работе<br>российских и<br>международн<br>ых<br>исследователь<br>ских<br>коллективов<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач | Уметь фрагментарно<br>использовать Уметь<br>участвовать в работе<br>российских и<br>международных<br>исследовательских<br>коллективов по<br>решению научных и<br>научно-<br>образовательных<br>задач | Несистематическо<br>е использование<br>Уметь участвовать<br>в работе<br>российских и<br>международных<br>исследовательски<br>х коллективов по<br>решению научных<br>и научно-<br>образовательных<br>задач           | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>проблемы<br>умений<br>использования<br>Уметь<br>участвовать в<br>работе<br>российских и<br>международных<br>исследователь<br>ских<br>коллективов<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач | Сформирован<br>ное умение ис<br>пользования<br>Уметь<br>участвовать в<br>работе<br>российских и<br>международных<br>исследователь<br>ских<br>коллективов<br>по решению<br>научных и<br>научно-<br>образовательн<br>ых задач                 |  |

| Планируем<br>ые<br>результаты<br>освоения<br>компетенц<br>ии   | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочн<br>ое<br>средство |
|--|--|---|--|---|---------------------------|
|  | неудовлетворит<br>ельно<br>(минимальный)   | удовлетворите<br>льно<br>(пороговый)  | хорошо<br>(средний)  | отлично<br>(высокий)  |                           |
| Владеть способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Отсутствие навыков в способности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Фрагментарное владение навыками в способности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но несистематическое владение способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Успешное и систематическое владение навыками в способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |                           |

**УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках              | Фрагментарные представления современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Неполные представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках     | Сформированные глубокие систематические представления о современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Рубежная контрольная работа, реферат, научная дискуссия, тесты, зачет с оценкой, экзамен. |
| Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Уметь фрагментарно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Несистематическое использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированное умение использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                      |   |

| Планируем<br>ые<br>результаты<br>освоения<br>компетенц<br>ии  | Уровень освоения  |  |   |  | Оценочн<br>ое<br>средство  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | неудовлетворит<br>ельно<br>(минимальный)  | удовлетворите<br>льно<br>(пороговый)   | хорошо<br>(средний)   | отлично<br>(высокий)   |  |
| <b>Владеть</b><br>современными<br>методами и<br>технологиями<br>научной<br>коммуникации<br>на<br>государственн<br>ом и<br>иностранном<br>языках | Отсутствие навыков<br>владения<br>современными<br>методами и<br>технологиями<br>научной<br>коммуникации на<br>государственном и<br>иностранном языках         | Фрагментарное<br>владение<br>навыками<br>современными<br>методами и<br>технологиями<br>научной<br>коммуникации на<br>государственном и<br>иностранном языках                           | В целом<br>успешное, но<br>несистематиче<br>ское владение<br>современными<br>методами и<br>технологиями<br>научной<br>коммуникации на<br>государственном и<br>иностранном языках  | Успешное и<br>систематическ<br>ое владение<br>современными<br>методами и<br>технологиями<br>научной<br>коммуникации на<br>государственном и<br>иностранном языках  |  |
| <b>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>                                      |   |  |   |  |  |
| Знать методы<br>и подходы к<br>планирования<br>и решению<br>задач<br>собственного<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития         | Фрагментарные<br>представления о<br>методах и подходах<br>к планированию и<br>решению задач<br>собственного<br>профессионального<br>и личностного<br>развития | Иметь неполные<br>представления о<br>профессиональной<br>методам и<br>подходам к<br>планированию и<br>решению задач<br>собственного<br>профессиональног<br>о и личностного<br>развития | Сформирован<br>ные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>проблемы<br>представления<br>о методах и<br>подходах к<br>планированию<br>и решению<br>задач<br>собственного<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития | Сформирован<br>ные глубокие<br>систематическ<br>ие<br>представления<br>о методах и<br>подходах к<br>планированию<br>и решению<br>задач<br>собственного<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития | <i>Рубежна<br/>я<br/>контроль<br/>ная<br/>работа,<br/>реферат,<br/>научная<br/>дискуссия<br/>, тесты,<br/>зачет с<br/>оценкой,<br/>экзамен</i> |
| Уметь<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития                                   | Фрагментарное<br>умению<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессионального<br>и личностного<br>развития                                   | Несистематическо<br>е использование<br>методов и<br>подходов<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессиональног<br>о и личностного<br>развития                      | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>проблемы<br>умений<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития  | Сформирован<br>ное умение ис<br>пользования<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития  |  |
| Владеть<br>способностью<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессионал<br>ьного и<br>личностного<br>развития                 | Отсутствие навыков<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессионального<br>и личностного<br>развития  | Фрагментарное<br>владение<br>навыками<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессиональног<br>о и личностного<br>развития   | В целом<br>успешное, но<br>несистематиче<br>ское владение<br>навыками<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессионал<br>ьного и  | Успешное и<br>систематическ<br>ое владение<br>навыками<br>планировать и<br>решать задачи<br>собственного<br>профессионал<br>ьного и  |  |

| Планируем<br>ые<br>результаты<br>освоения<br>компетенц<br>ии | Уровень освоения                         |                                      |                                    |                         | Оценочн<br>ое<br>средство |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
|  | неудовлетворит<br>ельно<br>(минимальный) | удовлетворите<br>льно<br>(пороговый) | хорошо<br>(средний)                | отлично<br>(высокий)    |                           |
|  |  |                                      | ьного и<br>личностного<br>развития | личностного<br>развития |                           |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**3.1 Оценочные средства по компетенциям:** УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**3.1.1 Для текущего контроля по компетенции:** УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

#### **Вопросы для рубежной контрольной работы**

*пример заданий*

#### **I Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.**

1. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation
2. Wächst Bedarf an Nahrungsmitteln in globalem Maßstab,
3. Unter ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden,
4. dann stehen diesem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel gegenüber.
5. in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden.
6. und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus.

#### **II. Finden Sie Synonyme.**

- |   |              |   |               |
|---|--------------|---|---------------|
| 1 | die Ökologie | a | die Selektion |
| 2 | die Züchtung | b | die Knappheit |
| 3 | der Bedarf   | c | der Ackerbau  |
| 4 | der Mangel   | d | die Umwelt    |

5 der Landbau e das Erfordernis

### **III. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.**

a) die Züchtung, b) der Umweltschutz, c) der ökologische Landbau, d) nachhaltige Entwicklung, e) die Hypothese

1. Die Herstellung von **Nahrungsmitteln** und anderen **landwirtschaftlichen** Erzeugnissen auf der Grundlage möglichst naturschonender Produktionsmethoden unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der **Ökologie** und des **Umweltschutzes**.

2. Eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der jetzigen **Generation** dient, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu befriedigen.

3. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht **bewiesen** oder **verifiziert** ist.

4. Die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt.

5. Die kontrollierte **Fortpflanzung** mit dem Ziel der **genetischen** Umformung.

### **IV. Bilden Sie Imperativform.**

1. öffentlich sprechen (2 Pers. Sg.)
2. für den Schaden einstehen (Höflichkeitsform) 19) an der Diskussion teilnehmen (2 Pers. Pl.)
  - a. die Entscheidung beeinflussen (wollen + Inf.)
  - b. die Konferenz durchführen (1 Pers. Pl.)

### **V. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.**

- a. Der ökologische Handlungsbedarf ... im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des ökologischen Landbaus befriedigt werden.
- b. Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen ... entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein.

### **VI. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präsens Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

- a. Neue unbekannte Wege auf dem Gebiet der Ökologie suchen die progressivsten Wissenschaftler der Welt.
- b. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft untergliederten die Fachleute in mehrere Komponenten.

### **VII. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präteritum Passiv.**

#### **Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

- a. Die neuesten Getreidesorten stellte man den Landwirten zur Verfügung.
- b. Der Landwirt bezahlte die Züchtungskosten über ein „angemessenes Entgelt“ für die Nutzung der neuen Sorten.

### **VIII. Mit oder ohne "zu"? Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

- a. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft lässt sich in mehrere Komponenten ... untergliedern.

### **Темы рефератов**

1. Geschichte und Kultur eines biologischen Konzepts.
2. Bodenkunde. Untersuchungsmethoden und ihre Anwendungen.
3. Der Experimentator: Molekularbiologie/Genomics.
4. Molekularbiologie der Zelle.
5. Bedarf und Möglichkeiten eines Geo-Informationssystems aus der Sicht der Biologie.
6. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft.
7. Die gegenwärtigen Umwelt- und Ressourcendiskussionen.
8. Die staatliche Agrarpolitik.
9. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus.
10. Der Weltmarkt und die Getreidepreisen.
11. Die Probleme der Steigerung der Welternährung.
12. Modernes Wirtschaften.
13. Umweltschutz und Klimaänderung.
14. Die Globalisierung der modernen Wirtschaft.
15. Die Zukunftsfähigkeit und Innovation.
16. Die Bedeutung der Modernisierung der Landwirtschaft.
17. Die Europäische Union – neue Entwicklungsetappe.
18. Russland unter den Bedingungen der Sanktionen.

### **Научные дискуссии (круглый стол)**

1. Wissenschaft des 21. Jahrhunderts: Probleme und Lösungen.
2. Zuchtziele in moderner Welt.
3. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Russland.
4. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Deutschland.
5. Die Probleme der Finanzierung der wissenschaftlichen Forschungen.
6. Die praktische Realisierung der wissenschaftlichen Entdeckungen.
7. Die Perspektiven der Entwicklung des Agrarindustriekomplexes in Russland.
8. Nachhaltige Landwirtschaft in Deutschland.
9. Die Probleme der Steigerung der Welternährung.
10. Molekularbiologie der Zelle.

### **Тесты**

*пример заданий*

**Тема 1. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Сложноподчиненное предложение (СПП). Распространенное определение.**

**Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции с инфинитивом.  
Инфинитивные обороты.**

1. *Eine Zusammenfassung – ist eine prägnante Inhaltsangabe, ein Abriss Interpretation und Wertung einer .... Arbeit.* ohne
  - a) wissenschaftlichen
  - b) technischen
  - c) künstlichen
  - d) gewissenhaften
2. *Eine Zusammenfassung weist eine klare, nachvollziehbare ... und Struktur auf.* a) Rede  
b) Vortrag  
c) Kompetenz  
d) Sprache
3. *Wissenschaftliche Artikel müssen eine Zusammenfassung enthalten, typischerweise ... Wörtern.*
  - a) von 500 bis 700
  - b) von 100 bis 150
  - c) von 1000 bis 1500
  - d) von 10 bis 30
4. *Zu den wichtigsten Merkmalen der Zusammenfassung gehören:*
  - a) Unabhängigkeit, Aktivität, Schönheit, Länge, Stärke
  - b) Schwierigkeit, Kommunikation, Regulation, Organisation, Aussprache
  - c) Objektivität, Kürze, Verständlichkeit, Vollständigkeit, Genauigkeit
  - d) Grammatik, Besonderheit, Freiheit, Souveränität, Richtung
5. *Eine Zusammenfassung soll folgende Faktoren besitzen:*
  - a) Informativität, Neuheit und Relevanz
  - b) Farbe, Schemas und Literatur
  - c) Planung, Bilder, und Diagramme
  - d) Originalität, Publikation und Fotos
6. *Eine Zusammenfassung des wissenschaftlichen Artikels entspricht folgenden Anforderungen:*
  - a) mit Bildern, ohne Literaturzitate und Absätze
  - b) mit Bildern und Literaturzitate und in einem Absatz
  - c) ohne Bilder, mit Literaturzitaten und in mehreren Absätzen
  - d) ohne Bilder und Literaturzitate und in einem Absatz
7. Finden Sie Synonyme.

1. die Unternehmensführung  
 2. der Betrieb 2. die Gefährlichkeit  
 3. das Risiko 3. das Management  
 4. die Einschätzung 4. der Anfang  
 5. die Beurteilung  
 1-3, 2-1, 3- 2, 4-5.

1. das Unternehmen

8. Finden Sie Antonyme.  
 1. positiv 1. das Risiko  
 2. der Stillstand 2. privat  
 3. die Vorsicht 3. negativ  
 4. staatlich 4. die Entwicklung  
 5. die Forschung  
 1-3, 2-4, 3-1, 4-2.

9. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

1. *der Markt* 1. Das Gesamtheit aller, einem Wirtschaftsraum zugeordneten, Wirtschaftssubjekte.  
 2. das Unternehmen 2. Eine politische Ordnung, in der einer Institution eine privilegierte Stellung zukommt.  
 3. die Volkswirtschaft 3. Das Zusammenführen von Angebot und Nachfrage an Waren.  
 4. der Staat 4. Ein positiver Zustand, der individuell wahrgenommen wird.  
 5. Eine wirtschaftlich selbständige Organisationseinheit.

1-3, 2- 5, 3-1, 4- 2.

10. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- a) Muss freies Unternehmertum im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.  
 b) Freies Unternehmertum muss im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.  
 c) Aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden freies Unternehmertum im Interesse muss.  
 d) Gefördert werden muss im Interesse aller Gesellschaftsgruppen freies Unternehmertum.

## Tema 2. Biologische Wissenschaften

1. *Der Unternehmer muss für folgendes verantwortlich sein:*

- a) für die Qualität und Effektivität seiner Instrumente  
 b) für die Freiheit und Souveränität seiner Tätigkeit  
 c) für die Kommunikation und Regulation seiner Handlungen  
 d) für die Kürze und Länge seiner Rede

2. Aus der Internationalisierung der Märkte resultieren ....

- a) neue Wege
- b) neue Etappen
- c) neue Wirtschaftsstrukturen
- d) neue Arbeitspläne

3. Die ... ist der wichtige Leistungsfaktor der Informationssysteme.

- a) „Revolution“
- b) „Organisation“
- c) „Reaktion“
- d) „Integration“

4. Zu den Elementarfaktoren des Wirtschaftens gehören folgende:

- a) Stickstoff, Stoffwerk und Kritik
- b) Versuch, Klima und Boden
- c) Arbeit, Betriebsmittel und Werkstoffe
- d) Leistung, Kapital und Qualität

5. Finden Sie Synonyme.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. das Projekt    | 1. der Versuch  |
| 2. das Experiment | 2. die Ökonomie |
| 3. die Wirtschaft | 3. der Zuschuss |
| 4. der Grant      | 4. der Entwurf  |
| 5. das Praktikum  |                 |
- 1-4, 2-1, 3-2, 4-3

6. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- a) Ist das Rechnungswesen ein Teilgebiet der Betriebswirtschaftslehre.
- b) Ein Teilgebiet das Rechnungswesen ist der Betriebswirtschaftslehre.
- c) Das Rechnungswesen ein Teilgebiet der Betriebswirtschaftslehre ist.
- d) Das Rechnungswesen ist ein Teilgebiet der Betriebswirtschaftslehre.

7. Die ökonomischen ... bewirkten positive Effekte.

- a) Arbeiter
- b) Parteien
- c) Entscheidungen
- d) Wünsche

8. Eine Gruppe von Unternehmen, die nah verwandte Substitute herstellen, heißt .... a) Branche

- b) Schaden
- c) Güter
- d) Wert

9. Grants wurden im Rahmen der finanziellen ... gewährt.

- a) Diplomarbeit
- b) Mühe
- c) Risiko
- d) Zusammenarbeit

10. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- a) Aus den Elementarfaktoren resultiert in einer dynamischen Wirtschaft der Fortschritt.
- b) Resultiert aus den Elementarfaktoren in einer dynamischen Wirtschaft der Fortschritt.
- c) Der Fortschritt aus den Elementarfaktoren resultiert in einer dynamischen Wirtschaft.
- d) In aus den Elementarfaktoren einer dynamischen Wirtschaft der Fortschritt resultiert.

11. Finden Sie Synonyme.

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. die Meinung  | 1. mitteilen      |
| 2. die Äußerung | 2. die Zuversicht |
| 3. kundgeben    | 3. die Ansicht    |
| 4. das Glauben  | 4. die Folge      |
| 5. die Aussage  |                   |

1-3, 2-5, 3-1, 4-2

12. Finden Sie Antonyme.

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. beginnen     | 1. vermeiden |
| 2. unterstützen | 2. kündigen  |
| 3. entwickeln   | 3. vorbeugen |
| 4. anstellen    | 4. beenden   |

1-4, 2-1, 3-5, 4-2

13. Als Nanotechnologie wird die Forschung ... bezeichnet.

- a) in vielen Wissenschaftsgebieten
- b) in der Physik
- c) in der Chemie
- d) in der Lebensmittelindustrie und im Maschinenbau

14. Nanotechnologie ... ist die Veränderung von Materialien, ...

- a) sei es Atom für Molekül
- b) Molekül für Molekül
- c) sei es Atom für Atom
- d) sei es Atom für Atom oder Molekül für Molekül.

15. Als Vater der Nanotechnologie gilt ...

- a) Bill Gates
- b) Richard Feynman
- c) Albert Einstein
- d) Alfred Nobel

16. Der Sammelbegriff „Nanotechnologie“ gründet auf der allen NanoForschungsgebieten gleichen Größenordnung ...

- a) vom Einzelatom bis zu einer Strukturgröße von 1 nm.
- b) von der Einzelmolekül bis zu einer Strukturgröße von 10 nm.
- c) vom Einzelatom bis zu einer Strukturgröße von 100 nm.
- d) vom Einzelatom bis zu einer Strukturgröße von 10 nm.

17. Ein Nanometer ist ... .

- a) ein Milliardstel Meter ( $10^{-9}$  m)
- b) ein Hundertstel Meter ( $10^{-9}$  m)
- c) ein Tausendstel Meter ( $10^{-9}$  m)
- d) ein Millionstel Meter ( $10^{-9}$  m)

18. Neue Materialien wie ... werden schon jetzt in vielen Gebieten eingesetzt. a) Fullerene

- b) Carbon-Nanotubes
- c) Wasserstoff
- d) Fullerene oder Carbon-Nanotubes

19. Heute ... werden ... breite Strukturen erreicht.

- a) 222nm
- b) 2 nm
- c) 22 nm
- d) 0,2 nm

20. Die Nanomaterialien werden ... hergestellt.

- a) auf chemischem Wege
- b) mittels mechanischer Methoden
- c) physikalischem Wege
- d) auf chemischem Wege oder mittels mechanischer Methoden

### Tema 3. Wirtschaftswissenschaften

1. Eine Entwicklungsrichtung der Nanotechnologie kann als Fortsetzung und Erweiterung ... angesehen werden.

- a) der Landtechnik
- b) der Mikrotechnik
- c) der Bautechnik

d) Hydrotechnik

2. *Chemiker arbeiten in ... Dimensionen.*

- a) verschiedenen
- b) bestimmten
- c) atomaren
- d) molekularen

3. *Nur ... der Nanotechnologie beschäftigt sich mit Nanomaschinen.* a) alle Zweige

- b) ein größer Zweig
- c) ein kleiner Zweig
- d) einige Zweige

5. *Effekte, wie sie viele Nanotechnologien nutzen, kommen häufig ... vor.* a) in der Kultur

- b) in der Wissenschaft
- c) in der Landwirtschaft
- d) in der Natur

6. *Das bekannteste Beispiel für Nanotechnologie ist ... .*

- a) der Wirtschaftseffekt
- b) der Lotuseffekt
- c) bakteriostatischer Effekt
- d) abtötender Effekt

7. *An ... -beinen sind nanometergroße Haare, die der Grund dafür sind, dass diese Insekten an Decken und Wänden laufen können.*

- a) Schmetterlingen-
- b) Mücken-
- c) Fliegen-
- d) Käfern-

8. *Auch ..., die ... sind natürliche Nanomaschinen.*

- a) Eiweiße
- b) Ribosomen
- c) Pektine
- d) Herbizide

9. *Zu den wichtigsten nanotechnologischen Produkten zählen viele .. und andere Zusatzstoffe für Lacke und Kunststoffe.*

- a) Pigmente
- b) Fermente
- c) Momente
- d) Komponenten

10. *Die Hochschulen in der BRD ... staatliche Lehranstalten. a) sein*

- b) ist
- c) sind
- d) bin

11. *Von grundlegender Bedeutung ... die Freiheit der Tätigkeit.*

- a) sein
- b) ist
- c) sind
- d) bin

12. *Ich ... Ökonom von Beruf.*

- a) sein
- b) ist
- c)sind
- +bin

13. *... ihr die Absolventen der Agraruniversität?*

- a) seid
- b) ist
- c) sind
- d) bin

14. *... Sie schon Aspirant?*

- a) bist
- b) ist
- c) sind
- d) bin

#### **Tema 4. Die Technologien der Zukunft**

1. *An der Spitze der Agraruniversität ... ein Rektor.*

- a) stehen
- b) stehst
- c) stehe
- d) steht

2. *Unsere Hochschule ... zu den Fachhochschulen.*

- a) gehören
- b) gehörst
- c) gehört
- d0 gehöre

3. Die Microsoft Corporation ist ein ... Software- und Hardwarehersteller. a) multinationaler  
b) nationaler  
c) deutscher  
d) amerikanischer

4. Mit 94.290 Mitarbeitern und einem Umsatz von 73,72 Milliarden US-Dollar ist das Unternehmen weltweit der größte ... .  
a) Lebensmittelhersteller  
b) Autohersteller  
c) Hardwarehersteller  
d) Softwarehersteller

5. Der Hauptsitz von Microsoft Corporation liegt in Redmond, einem Vorort von a) Berlin  
b) Seattle  
c) New York  
d) London

6. Das Unternehmen wurde am 4. April ... von Bill Gates und Paul Allen gegründet. a) 1975  
b) 1985  
c) 1995  
d) 2005

7. Ende der 1970er Jahre hat das Unternehmen 1981 ... MS-DOS vorgestellt.  
a) das Wirtschaftssystem  
b) das Geldsystem  
c) das Betriebssystem  
d) das Arbeitssystem

8. In den 1990er Jahren wurde das grafische Betriebssystem ... geschaffen. a) Word  
b) World  
c) Wind  
d) Windows

9. Microsoft ist ... bei Betriebssystemen und Office-Anwendungen. a) Arbeitgeber  
b) Arbeitnehmer  
c) Betriebsleiter  
d) Marktführer

10. Microsoft zählt zu den ... Aktiengesellschaften.  
a) kleinsten  
b) profitabelsten

- c) ärmsten
- d) schönsten

11. Microsoft gehört regelmäßig nach der Marktkapitalisierung laut der Liste ... Global 500 zu den teuersten Unternehmen der Welt.

- a) Bild
- b) Ney York Times
- c) Spiegel
- d) Financial Times

12. Microsoft bietet Betriebssysteme und Anwendungsprogramme sowie Hardware wie ... , ... und ... andere Eingabegeräte an.

- a) Mäuse, Joysticks, Tastaturen
- b) Mäuse, Werkstoffe, Erzeugnisse
- c) Waffen, Sportausrüstung, Geräte
- d) Futtermittel, Lebensmittel, Waschmittel

13. Die Büro-Programme Microsoft Word, Excel, Access, Outlook, PowerPoint und Publisher werden zusammen als sogenanntes verkauft.

- a) Windows-Paket
- b) wichtiges Paket
- c) einziges
- d) Office-Paket

## **Tema 5. Computertechnologien.**

1. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- a) „Optimale Betriebsgröße“ es gibt keine, sondern „passende“ informationstechnische Infrastruktur.
- b) Es gibt keine „passende“ informationstechnische Infrastruktur „optimale Betriebsgröße“, sondern.
- c) Gibt es keine „optimale Betriebsgröße“, sondern „passende“ informationstechnische Infrastruktur.
- d) Es gibt keine „optimale Betriebsgröße“, sondern „passende“ informationstechnische Infrastruktur.

2. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- a) Das Innovationspotenzial entscheidet über die Wettbewerbsfähigkeit unserer Volkswirtschaften.
- b) Entscheidet das Innovationspotenzial über die Wettbewerbsfähigkeit unserer Volkswirtschaften.
- c) Unserer Volkswirtschaften über die Wettbewerbsfähigkeit das Innovationspotenzial entscheidet.
- d) Das Innovationspotenzial unserer Volkswirtschaften entscheidet die Wettbewerbsfähigkeit über.

3. *Die deutsche Wirtschaft war ein Garant ....*

- a) für Informativität
- b) für Schönheit
- c) für Stabilität
- d) für Freiheit

4. ... trägt der Skepsis der Deutschen in Bezug auf Innovationen bei.

- a) Die Euro-Krise
- b) Die Rubel-Krise
- c) Die Dollar-Krise
- d) Die Yuan-Krise

5. *Finden Sie Synonyme.*

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| 1. Güter               | 1. das Kenntnis   |
| 2. der Verlust         | 2. die Bedingung  |
| 3. das Wissen          | 3. Waren          |
| 4. die Klassifizierung | 4. der Schaden    |
|                        | 5. die Gliederung |

1-3, 2-5, 3-1, 4-5

6. *Bewerben Sie sich initiativ und überzeugen Sie mit ....*

- a) Traum
- b) Geld
- c) Individualität
- d) Volk

7. *Auf nur ein Prozent der Bewerbungen erfolgt ....*

- a) keine Konferenz
- b) keine Geschichte
- c) kein Studium
- d) keine Resonanz

8. *Notieren Sie bei Bedarf detaillierte ....*

- a) Antworten
- b) Sprache
- c) Fragen
- d) Rede

9. Während ... steigen, fällt zugleich der Kapitalabfluss.

- a) die Investitionen
- b) die Organisationen
- c) die Strukturen
- d) die Konstitutionen

10. *Die meisten Arbeitsplätze wurden geschaffen:*

- a) in Russland, in Frankreich, Ägypten, im Irak, und in der Schweiz
- b) in Österreich, im Iran, in Italien und Dänemark
- c) in den USA, in Deutschland, Japan und China.
- d) in England, Monako, Afrika, und Weißrussland.

### **3.1.2 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции:**

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
2. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
3. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
4. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
5. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
6. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
7. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
8. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung? 9. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
10. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?

#### **Практические задания для проведения зачета с оценкой пример заданий**

##### **Задание 1.**

##### **Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут)**

Die Zukunft der Welt erscheint uns heute oft als bedrohlich oder unsicher, in jedem Fall aber als offen. In diesen Zeiten der „Zukunfts-Unsicherheit“ haben Versicherungen und fortschrittsproblematisierende, bestehende Weltsichten und konservierende Gedanken Hochkonjunktur. Die Furcht vor den Folgen des eingeschlagenen Weges bremst den Mut, neue unbekannte Wege zu suchen. Eine kalkulierbare, die Vorteile der Gegenwart aufweisende und ihre Nachteile vermeidende Zukunft wird zum heimlichen, oft sogar offen ausgesprochenen Wunschziel. Die Begriffe wie nachhaltige Entwicklung, dauerhafte Entwicklung oder Zukunftsähnlichkeit haben sich in unseren Köpfen festgesetzt. In einer Zeit der bedrohten Zukunft ist es nicht weiter verwunderlich, dass nach Wegen gesucht wird, der Zukunft die Bedrohung zu nehmen.

Fragen wie: Wie werden und wie können unsere Kinder deneinst leben? Was können wir dafür tun, dass sie gut leben? – sind Fragen, die Menschen offensichtlich seit jener beschäftigen. In der gegenwärtigen Umwelt- und Ressourcendiskussion führen sie zum Begriff der Zukunftsfähigkeit. Zukunftsfähigkeit soll bedeuten, dass die Bedürfnisse der heutigen

Generation an Umwelt und Ressourcen befriedigt werden sollen, ohne Bedürfnisse kommender Generationen zu gefährden. Dieses Prinzip ist sicherlich wesentlich defensiver als ähnliche auf die Zukunft gerichtete Vorstellungen in Zeiten des Gottvertrauens, des Selbstvertrauens geklungen haben. Zu diesen Zeiten wurde nicht um die Bereitschaft gerungen, die Reichtümer der Welt mit den kommenden Generationen gerecht zu teilen, sondern das Handeln richtete sich darauf, den Folgegenerationen eine Zukunft zu schaffen, in der sie besser leben und mehr

Möglichkeiten haben würden als die lebende Generation. Es wurde angestrebt, die Reichtümer zu vermehren. Insofern steckt in der heutigen Diskussion um Zukunftsfähigkeit bereits ein sehr stark defensives, vielleicht sogar resignatives Moment. Wenn über Zukunftsfähigkeit gesprochen wird, so ist eine Zukunftsfähigkeit gemeint, die aus dem Fortschrittsimpuls entspringt. Fortschritt meint dabei Weiterentwicklung, Neuentwicklungen, neue Lösungen für alte Probleme schaffen, positive Offenheit gegenüber Zukunft, aber allerdings auch das Risiko des Scheiterns, des Nichterreichen der gesetzten Ziele, des Stehens vor neuen Hindernissen.

Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsfähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt.

*Задание 2.*

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).**

Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft lässt sich in mehrere Komponenten untergliedern, etwa die Reinheit des Grund- und Oberflächenwassers, die Minderung der Bodenerosion, die Erhöhung der Artenvielfalt oder die Erhaltung der Schönheit der Landschaftsbilder. Die staatliche Agrarpolitik hat im Prinzip zwei Alternativen, wenn sie die ökologische Qualität der Agrarlandschaft verbessern möchte: 1. Jedes Teilziel der ökologischen Qualität mit einem oder mehreren Einzelmaßnahmen zu verfolgen. 2. Durch Begünstigung oder Verordnung ökologischer Wirtschaftsweisen eine globale Verbesserung der ökologischen Qualität anzustreben. Welche der beiden Möglichkeiten bei vernünftiger und so weit wie möglich werturteilsfreier Abwägung vorzuziehen ist, hängt im Wesentlichen von der Intensität des ökologischen Handlungsbedarfs ab. Je größer und umfassender der ökologische Handlungsbedarf ist, und je größer dementsprechend die notwendigen Veränderungen der Produktionsstruktur sind, umso größer ist der politische Widerstand und umso eher neigt die Regierung dazu, auf Einzelmaßnahmen auszuweichen. Der ökologische Handlungsbedarf hängt ab: vom Wert der Produktion die mit der jeweils höchsten Intensitätsstufe der Landschaftsnutzung erzeugt wird; von den ökologischen Defiziten auf dieser Intensitätsstufe; von den Zielen von Gesellschaft und Politik bezüglich des Niveaus der ökologischen Qualität. Was eine Gesellschaft als „optimale ökologische Qualität“ realisiert wissen möchte, lässt sich nur in einem breit angelegten, gesellschaftlichen Diskurs bestimmen. Zwischen der Intensität der Nutzung der Agrarlandschaft und ihrer ökologischen Qualität bestehen sowohl komplementäre

als auch alternative Bezeichnungen. Die Landwirtschaft trägt zur Erhaltung der Artenvielfalt bei und zumindest in der europäischen Kulturlandschaft ein wichtiger Faktor zur Erhaltung einer vielseitigen und schönen Landschaft. Von einer bestimmten, nicht ganz genau definierbaren Intensitätsstufe an überwiegen die alternativen Beziehungen: Jede Erhöhung der Intensität der Landschaftsnutzung führt zu Nährstoffeinträgen in das Grund- und Oberflächenwasser, erhöht die Erosionsgefahr und mindert die Artenvielfalt. Der ökologische Handlungsbedarf ist auf dieser Stufe im Allgemeinen hoch. Wenn gleichzeitig die Produktion nur mit Hilfe von

Subventionen oder gar nicht vollständig abgesetzt werden kann, bestehen kaum Zweifel, dass der ökologische Handlungsbedarf im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des Ökologischen Landbaues befriedigt werden könnte.

### **Вопросы к экзамену**

1. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
2. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
3. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
4. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
5. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
6. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
7. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
8. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
9. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
10. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
11. Auf welchem Gebiet sollen Sie sich beschäftigen, um ihre Forschungen erfolgreich zu beenden?
12. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer ein bekannter Gelehrter?
13. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
14. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer? 15. Wann möchten Sie Ihre Thesen prüfen?

### **Практические задания для проведения экзамена пример заданий**

#### **Задание 1.**

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).**

Effekte, wie sie viele Nanotechnologien nutzen, kommen häufig in der Natur vor. So sind an Fliegenbeinen nanometergroße Haare, die der Grund dafür sind, dass diese Insekten an Decken und Wänden laufen können. Das bekannteste Beispiel für Nanotechnologie ist der

Lotuseffekt: Feine Nanostrukturen sorgen dafür, dass Wasser auf dem Blatt der Lotosblume abperlt und die Haftung von Schmutzpartikeln minimiert wird. Auch sind im Kalk von Muschelschalen organische und anorganische Stoffe im Nanobereich so eng aneinandergereiht, dass Muschelschalen extrem stabil und widerstandsfähig sind, derselbe Effekt

existiert auch im menschlichen Knochen. Des Weiteren werden in jeder Verbrennung sehr viele Nanopartikel frei.

Auch die Enzym-Moleküle, die Ribosomen, und die weiter oben erwähnten Geißel-Antriebe der Bakterien sind natürliche Nanomaschinen.

Zu den wichtigsten nanotechnologischen Produkten im weitesten Sinne zählen viele Pigmente und andere Zusatzstoffe für Lacke und Kunststoffe, wie beispielsweise hochdisperse Kieselsäuren oder Ruß. Diese Produkte sind zum Teil seit über 40 Jahren auf dem Markt, erhalten aber im Zuge des allgemeinen Medienrummels oft im Nachhinein die Vorsilbe Nano.

Außerdem gibt es seit kurzer Zeit auch Kleidungsstücke, die einen Nano-Verbund aufweisen und somit schmutzabweisend wirken. Dies beruht auf der Funktion, dass die Schmutzteilchen auf den winzigen Nano-Elementen nicht anhaften. Allgemein bezeichnet der Begriff Nanoteilchen einen Verbund von wenigen bis einigen tausend Atomen oder Molekülen, dessen Größe typischerweise zwischen 1 und 100 Nanometern liegt.

Typische moderne Vertreter von nanotechnologischen Produkten sind die sogenannten Quantenpunkte. Auch moderne Prozessoren haben Strukturen, die kleiner als 100 nm sind und können daher als nanotechnologisch bezeichnet werden, obwohl das nicht üblich ist, da sie mit konventionellen fotolithographischen Verfahren hergestellt werden. Besondere Einsatzgebiete der Nanotechnologie sind heutzutage insbesondere die Beschichtung von Oberflächen oder die Herstellung von zahnärztlichen Füllungsmaterialien. Nanofüllkörper verhalten sich bei diesen Anwendungen nicht mehr wie eine amorphe Substanz, sondern nehmen Eigenschaften von Flüssigkeiten an.

Eine große Besonderheit der Nanotechnologie ist, dass sie ein fachübergreifendes Zusammenspiel vieler, eigentlich spezialisierter Fachgebiete der Naturwissenschaften darstellt. So spielt die Physik eine wichtige Rolle, allein schon bei der Konstruktion der Mikroskope zur Untersuchung und vor allem wegen der Gesetze der Quantenmechanik

*Задание 2.*

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).**

Das momentan absehbare Ziel der Nanotechnologie ist die weitere Miniaturisierung der Mikro- und der Optoelektronik sowie die industrielle Erzeugung neuartiger Werkstoffe wie z. B. Nanoröhren. Für die Herstellung solcher Strukturen werden neue oder weiterentwickelte Techniken benötigt, die in dieser Konsequenz oft mit der Vorsilbe „nano-“ bezeichnet werden. Beispielsweise werden neue Strukturierungstechniken der Halbleitertechnik (vgl. Fotolithografie), die eine Fertigung von Strukturen im Nanometermaßstab ermöglichen, auch als Nanolithographie bezeichnet.

In der Medizin bieten Nanopartikel die Möglichkeit, neuartige Diagnostika und Therapeutika zu entwickeln, beispielsweise Kontrastmittel für die bildgebenden Verfahren der Computertomographie oder Magnetresonanztomographie, sowie neue Medikamente mit Nanopartikeln als Wirkstofftransporter oder -depot, beispielsweise in der Krebstherapie. Hierbei werden beispielsweise eisenoxidhaltige Nanopartikel in die Blutbahn injiziert, wodurch diese mit dem Blutstrom im Körper verteilt werden. Nach der Anreicherung im Tumor kann dieser durch ein angelegtes Magnetfeld erhitzt und somit zerstört werden. Im Fokus der Forschung stehen hierbei die Methoden, durch die eine gezielte Anreicherung der Nanopartikel im Tumor erreicht werden kann. Oberflächen aus Nanostrukturen bieten die Möglichkeit, langlebigere,

biokompatible Implantate zu entwickeln. Diese Disziplin der Nanotechnologie wird auch als Nanobiotechnologie oder Nanomedizin bezeichnet.

In der Landwirtschaft hat die Nanotechnologie ebenfalls mögliche Anwendungen. So wird in Deutschland derzeit die Entwicklung von Nanofasern als Trägermaterial von Pheromonen zugunsten des biologischen Pflanzenschutzes erforscht.

Zahlreiche Anwendungen betreffen auch Probleme des Alltags: ein Beispiel dafür ist der Lotuseffekt, der selbstreinigende Oberflächen ermöglicht. Solche Oberflächen werden auch als Nanobeschichtung bezeichnet. Auch als Schutzanstrich für Karosserien wird die Nanotechnologie derzeit verwendet. Dabei fungiert ein nanoskalisches Bindemittel als Alternative zu Chromatschichten bei der Automobilrückierung. Auch der Schutz vor ultravioletter Strahlung in modernen Sonnencremes besteht aus nanoskaligem Titandioxid.

Das Ziel der Entwicklung in der Nanotechnologie ist die digitale, programmierbare Manipulation der Materie auf atomarer Ebene und die daraus resultierende molekulare Fertigung bzw. MNT. Untersuchungen bis in den atomaren Bereich sind heute mit dem Elektronenmikroskop, dem Rastertunnelmikroskop oder dem Rasterkraftmikroskop möglich. Mit ihnen lassen sich jedoch auch aktiv einzelne Nanostrukturen formen.

**3.1.3 Для текущего контроля по компетенции:** УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### ***Вопросы для рубежной контрольной работы***

##### **I. Mit oder ohne "zu"? Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.**

1. Der politische Widerstand führt ... einer Lockerung des Begriffs ökologischer Landbau, statt darunter alle Landbausysteme ... verstehen.
2. Der ökologische Landbau hat nicht nur die Umweltbelastungen ... vermeiden.

##### **II. Stellen Sie die Frage. Gebrauchen Sie entsprechendes Fragepronominaladverb.**

1. Es gibt ernstzunehmende Einwendungen gegen den Gedanken, den ökologischen Landbau durch Verordnung oder Beihilfen flächendeckend einzuführen.
2. Sie sind mit einigen Antworten nicht einverstanden. Erwidern Sie. Gebrauchen Sie entsprechendes Demonstrativpronominaladverb.

##### **III. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum.**

1. im Laborraum sein.
2. den Artikel lesen.

##### **IV. Bilden Sie Satzgefüge. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum / Konjunktiv II Futur I.**

- 1 mutig sein – neue unbekannte Wege zu suchen
2. zur Erhaltung der Artenvielfalt beitragen – Erfolg haben

##### **V. Ergänzen Sie den Satz. Gebrauchen Sie die entsprechende Form des**

**Relativpronomens. Übersetzen Sie den Satz ins Russische.**

9. Die Düngung, der Pflanzenschutz und Maschinenkosten, ... Besonderheiten zu betonen waren, wurden in starkem Maße von der Sorte beeinflusst.

**VI. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie das Satzgefüge ins Russische.**

10. Seitdem die Innovationstechnologien eingeführt wurden, bekommen sie Grants auf Basis zwischenstaatlicher Vereinbarungen.

**VII. Übersetzen Sie den Satz mit abgesonderter Partizipialkonstruktion.**

11. An den internationalen Ausstellungen teilnehmend, tragen wir zur Arbeitsbeschaffung der Absolventen bei.

**VIII. Stellen Sie die Sätze zusammen. Übersetzen Sie diese ins Russische.**

1. Wenn die Wissenschaftler im praktischen Zuchtbetrieb künstliche Infektionen mit vielen Erregern nicht durchführten, ...

2. Wenn Frühreife aus klimatischen Gründen in Deutschland eine große Rolle spielte, ...

3. Besprächen wir die ertragssichernden Faktoren, ...

4. dann erwähnten wir die Winterfestigkeit und Standfestigkeit.

5. so wäre die Situation noch schlimmer.

6. dann fände der Weizenanbau auf besseren Böden nicht statt. **IX. Ergänzen Sie.**

7. ... (устойчивость к болезни) spielt in der ... (селекция) eine große Rolle.

8. In diesem Fall sind ... (затраты на селекцию) über ein ... ... (сопротивление вознаграждение) für die Nutzung der neuen Sorten zu bezahlen.

9. Dem Bedarf an ... (продукты питания) stehen ... (посевная площадь), klimatische Faktoren, ... (средства производства) gegenüber.

10. Die amtlichen ... (уровни сортовых характеристик) zugelassener Sorten haben im Verlaufe der Jahre eine Wandlung erfahren.

11. Dabei lassen sich solche Pflanzenkrankheiten wie ... (септориоз), ..., (желтая ржавчина) ... (бурая ржавчина) erwähnen.

12. ... (Выращивание пшеницы) hängt von der Forschung und Entwicklung ab.

**X. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.**

13. Handelt es sich um freies Unternehmertum,

14. Es ist wichtig zu erwähnen,

15. Der positiv wirkende Unternehmer zeichnet sich dadurch aus,

a) dass er innovatives Potential in seinem Unternehmen aufbaut.

b) so muss dieses im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.

c) dass die Informationstechnik zu einer „strategischen Waffe“ der Unternehmensführung geworden ist.

**IV. Bilden Sie Imperativform.**

27. zur Entwicklung beitragen (1 Pers. Pl.)

28. Initiative einschätzen (2 Pers. Pl.)

### **Темы рефератов**

1. Die gegenwärtigen Umwelt- und Ressourcendiskussionen.
2. Die staatliche Agrarpolitik.
3. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus.
4. Der Weltmarkt und die Getreidepreisen. 5. Die Probleme der Steigerung der Welternährung.
6. Modernes Wirtschaften.
7. Umweltschutz und Klimaänderung.
8. Die Globalisierung der modernen Wirtschaft.
9. Die Zukunftsfähigkeit und Innovation.
10. Die Bedeutung der Modernisierung der Landwirtschaft.
11. Die Europäische Union – neue Entwicklungsetappe.
12. Russland unter den Bedingungen der Sanktionen.

### **Тесты**

1. Finden Sie Synonyme.

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. die Meinung  | 1. mitteilen      |
| 2. die Äußerung | 2. die Zuversicht |
| 3. kundgeben    | 3. die Ansicht    |
| 4. das Glauben  | 4. die Folge      |
| 5. die Aussage  |                   |

1-3, 2-5, 3-1, 4-2

2. Finden Sie Antonyme.

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. beginnen     | 1. vermeiden |
| 2. unterstützen | 2. kündigen  |
| 3. entwickeln   | 3. vorbeugen |
| 4. anstellen    | 4. beenden   |
| 5. behindern    |              |

1-4, 2-1, 3-5, 4-2

3. Als Nanotechnologie wird die Forschung ... bezeichnet.

- a) in vielen Wissenschaftsgebieten**
- b) in der Physik**
- c) in der Chemie**
- d) in der Lebensmittelindustrie und im Maschinenbau**

4. Nanotechnologie ... ist die Veränderung von Materialien, ...

- a) sei es Atom für Molekül**
- b) Molekül für Molekül**

- c) sei es Atom für Atom
- d) sei es Atom für Atom oder Molekül für Molekül.

5. Als Vater der Nanotechnologie gilt ...

- a) Bill Gates
- b) **Richard Feynman**
- c) Albert Einstein
- d) Alfred Nobel

### ***3.1.4 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции:***

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert? 4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?

#### ***Практические задания для проведения зачета с оценкой пример заданий***

##### ***Задание 1.***

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).**

Effekte, wie sie viele Nanotechnologien nutzen, kommen häufig in der Natur vor. So sind an Fliegenbeinen nanometergroße Haare, die der Grund dafür sind, dass diese Insekten an Decken und Wänden laufen können. Das bekannteste Beispiel für Nanotechnologie ist der

Lotuseffekt: Feine Nanostrukturen sorgen dafür, dass Wasser auf dem Blatt der Lotosblume abperlt und die Haftung von Schmutzpartikeln minimiert wird. Auch sind im Kalk von Muschelschalen organische und anorganische Stoffe im Nanobereich so eng aneinander gereiht, dass Muschelschalen extrem stabil und widerstandsfähig sind, derselbe Effekt existiert auch im menschlichen Knochen. Des Weiteren werden in jeder Verbrennung sehr viele Nanopartikel frei. Auch die Enzym-Moleküle, die Ribosomen, und die weiter oben erwähnten Geißel-Antriebe der Bakterien sind natürliche Nanomaschinen.

Zu den wichtigsten nanotechnologischen Produkten im weitesten Sinne zählen viele Pigmente und andere Zusatzstoffe für Lacke und Kunststoffe, wie beispielsweise hochdisperse

Kieselsäuren oder Ruß. Diese Produkte sind zum Teil seit über 40 Jahren auf dem Markt, erhalten aber im Zuge des allgemeinen Medienrummels oft im Nachhinein die Vorsilbe Nano.

Außerdem gibt es seit kurzer Zeit auch Kleidungsstücke, die einen Nano-Verbund aufweisen und somit schmutzabweisend wirken. Dies beruht auf der Funktion, dass die Schmutzteilchen auf den winzigen Nano-Elementen nicht anhaften. Allgemein bezeichnet der Begriff Nanoteilchen einen Verbund von wenigen bis einigen tausend Atomen oder Molekülen, dessen Größe typischerweise zwischen 1 und 100 Nanometern liegt.

Typische moderne Vertreter von nanotechnologischen Produkten sind die sogenannten Quantenpunkte. Auch moderne Prozessoren haben Strukturen, die kleiner als 100 nm sind und können daher als nanotechnologisch bezeichnet werden, obwohl das nicht üblich ist, da sie mit konventionellen fotolithographischen Verfahren hergestellt werden. Besondere Einsatzgebiete der Nanotechnologie sind heutzutage insbesondere die Beschichtung von Oberflächen oder die Herstellung von zahnärztlichen Füllungsmaterialien. Nanofüllkörper verhalten sich bei diesen Anwendungen nicht mehr wie eine amorphe Substanz, sondern nehmen Eigenschaften von Flüssigkeiten an.

Eine große Besonderheit der Nanotechnologie ist, dass sie ein fachübergreifendes Zusammenspiel vieler, eigentlich spezialisierter Fachgebiete der Naturwissenschaften darstellt. So spielt die Physik eine wichtige Rolle, allein schon bei der Konstruktion der Mikroskope zur Untersuchung und vor allem wegen der Gesetze der Quantenmechanik

*Задание 2.*

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).**

Das momentan absehbare Ziel der Nanotechnologie ist die weitere Miniaturisierung der Mikro- und der Optoelektronik sowie die industrielle Erzeugung neuartiger Werkstoffe wie z. B. Nanoröhren. Für die Herstellung solcher Strukturen werden neue oder weiterentwickelte Techniken benötigt, die in dieser Konsequenz oft mit der Vorsilbe „nano-“ bezeichnet werden. Beispielsweise werden neue Strukturierungstechniken der Halbleitertechnik (vgl. Fotolithografie), die eine Fertigung von Strukturen im Nanometermaßstab ermöglichen, auch als Nanolithographie bezeichnet.

In der Medizin bieten Nanopartikel die Möglichkeit, neuartige Diagnostika und Therapeutika zu entwickeln, beispielsweise Kontrastmittel für die bildgebenden Verfahren der Computertomographie oder Magnetresonanztomographie, sowie neue Medikamente mit Nanopartikeln als Wirkstofftransporter oder -depot, beispielsweise in der Krebstherapie. Hierbei werden beispielsweise eisenoxidhaltige Nanopartikel in die Blutbahn injiziert, wodurch diese mit dem Blutstrom im Körper verteilt werden. Nach der Anreicherung im Tumor kann dieser durch ein angelegtes Magnetfeld erhitzt und somit zerstört werden. Im Fokus der Forschung stehen hierbei die Methoden, durch die eine gezielte Anreicherung der Nanopartikel im Tumor erreicht werden kann. Oberflächen aus Nanostrukturen bieten die Möglichkeit, langlebige, biokompatible Implantate zu entwickeln. Diese Disziplin der Nanotechnologie wird auch als Nanobiotechnologie oder Nanomedizin bezeichnet.

In der Landwirtschaft hat die Nanotechnologie ebenfalls mögliche Anwendungen. So wird in Deutschland derzeit die Entwicklung von Nanofasern als Trägermaterial von Pheromonen zugunsten des biologischen Pflanzenschutzes erforscht.

Zahlreiche Anwendungen betreffen auch Probleme des Alltags: ein Beispiel dafür ist der Lotuseffekt, der selbstreinigende Oberflächen ermöglicht. Solche Oberflächen werden auch als Nanobeschichtung bezeichnet. Auch als Schutzanstrich für Karosserien wird die Nanotechnologie derzeit verwendet. Dabei fungiert ein nanoskalisches Bindemittel als Alternative zu Chromatschichten bei der Automobilrückierung. Auch der Schutz vor ultravioletter Strahlung in modernen Sonnencremes besteht aus nanoskaligem Titandioxid.

Das Ziel der Entwicklung in der Nanotechnologie ist die digitale, programmierbare Manipulation der Materie auf atomarer Ebene und die daraus resultierende molekulare Fertigung bzw. MNT. Untersuchungen bis in den atomaren Bereich sind heute mit dem Elektronenmikroskop, dem Rastertunnelmikroskop oder dem Rasterkraftmikroskop möglich. Mit ihnen lassen sich jedoch auch aktiv einzelne Nanostrukturen formen.

### ***Вопросы к экзамену***

1. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
2. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
3. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
4. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
5. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
6. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes? 7. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?
8. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
9. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
10. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
11. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?
12. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
13. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?
14. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?
15. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?

### ***Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)***

#### *Задание 1.*

##### **Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).**

Wo ehemals malaysische Züge durch Singapur rollten, könnte nun ein tropischer Urwald wachsen – mitten in der Großstadt. Auf dem Gelände einer stillgelegten Bahnstrecke wollen Umweltschützer dem tropischen Stadtstaat ein grünes Rückgrat verpassen. Die rund 40

Kilometer lange Trasse durchmisst Singapur in fast schnurgerader Linie von Süden nach Norden. Bislang lag der schmale Korridor brach- die Gleise gehörten dem Nachbarn Malaysia.

Im Mai gelang nach mehr als zwei Jahrzehnten zähen Verhandelns ein Durchbruch: Das Gelände wird gegen sechs lukrative Grundstücke in und nahe Downtown Singapur eingetauscht.

Doch was nun anfangen mit der Bahnstrecke? <...> Neue Einkaufszentren, Büro- und Wohngebäude brächten den größten Profit. Eben dies wäre aber die am wenigsten fantasievolle Lösung, meldet sich Singapurs „Nature Society“ zu Wort. Diese NPO widmet sich dem Schutz

der Natur und hat ihre Vision eines „grünen Rückgrats“ auf dem Gelände der Bahnstrecke bereits vorgelegt. Mit dem Korridor würde ein Stück der Stadt erhalten, so lautet ein Argument.

Gleichzeitig aber entstünde hier ein Refugium für Mensch und Natur, das auch den angrenzenden Gebieten einen Aufschwung bescheren könnte. Erfolgreiche Vorbilder werden ebenfalls zitiert. In New York schlängelt sich eine stillgelegte Hochbahn über zwei Kilometer als begrünter „High Line Park“ über die Straßen <...>. Die Pariser können sich sogar über vier Kilometer „Promenade Plantée“ auf einer ehemaligen Hochbahnstrecke freuen.

In den stickigen Häuserschluchten Singapurs aber hätte ein grüner Korridor neben dem reinen Erholungswert eine weitere Dimension. „Ich wäre froh, wenn das Gelände als Grünstreifen die Naturreservate der Stadt verknüpfen würde“, sagt der Spinnenforscher Li Daiqin von der National University of Singapore. Er verfolgt besorgt den Rückgang der

Artenvielfalt in Singapur seit mehr als zehn Jahren und führt den Verlust an Biodiversität unter anderem auf die Reduzierung der Habitate zurück. Die Einkaufszentren und vielspurigen Straßen lassen schnell vergessen, dass Singapur am Rande eines globalen Zentrums für Biodiversität liegt und auf eine wilde Vergangenheit zurückblickt. Ehemals war die Insel vollständig von tropischem Regenwald bedeckt, einem der artenreichsten Lebensräume der Welt, dem weder Eiszeiten noch Vulkane noch andere massive Umwelteinflüsse etwas anhaben konnten. Bis der Mensch kam.

Rund 95 Prozent der ursprünglichen Vegetation Singapurs sind zerstört. Es gibt aber noch Reste des Primärwaldes, der sich nahezu ungestört und ohne Unterbrechung entwickeln konnte – ein „Urwald“ im eigentlichen Wortsinne.

*Задание 2.*

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут)**

Dem in globalem Maßstab stark wachsenden Bedarf an Nahrungsmitteln stehen zunehmend die begrenzenden Faktoren der Produktion gegenüber (vor allem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel). Dadurch kommen die Vorzüge des Weizens noch stärker zur Geltung. Der Weizenanbau wird daher (national und international) weiter an Bedeutung gewinnen. Der Landwirt muss unter seinen gegebenen Bedingungen und im Rahmen eines nachhaltigen pflanzenbaulichen Verfahrens den Deckungsbeitrag maximieren. Dazu muss er in der Produktion ein Optimum zwischen den Parametern „Ertragserwartung“ (in vermarktbarer Qualität) einerseits und den „variablen Betriebsmitteln“ (Düngung, Pflanzenschutz, teilweise Maschinenkosten) andererseits erreichen. Die genannten Parameter werden in starkem Maße von der Sorte beeinflusst. Damit ist die Sorte und somit die Züchtung, aus der sie hervorgeht, eine entscheidende Voraussetzung für eine erfolgreiche Weizenproduktion.

Modernes Wirtschaften hängt maßgeblich von Forschung und Entwicklung ab. Das gilt in vollem Umfang auch für die Weizenproduktion, die seit Jahrzehnten die Resultate aus der „klassischen Züchtung“ sehr erfolgreich nutzt. Auch zukünftig sind praktisch bedeutsame Fortschritte zu erwarten.

Angesichts der sich drastisch verändernden Rahmenbedingungen (Verknappung von Nahrungsmitteln und Rohstoffen, Umweltschutz und nachhaltiges Wirtschaften, Klimaänderung) werden die Anforderungen an die Züchtung immer umfangreicher. Da es unmöglich ist, alle „Wünsche“ zu erfüllen, muss man von den wirklich bedeutsamen Veränderungen ausgehen, ehe daraus Schlussfolgerungen für „praxis-taugliche“ Sorten in der Zukunft abgeleitet werden.

Die Entwicklung der Getreidesorten, die dem Landwirt in der Zukunft zur Verfügung stehen wird, hat bereits begonnen. Sie wird weitestgehend nach den bewährten Methoden der „klassischen Züchtung“ erfolgen. Die Sorten, die aus der Anwendung wirklich neuer Methoden

(DNS-Diagnostik, Genomanalyse, Gentechnik) entstehen, werden selbst bei optimistischer Betrachtung nicht vor dem Jahre 2025 in nennenswertem Umfang in die Getreideproduktion gelangen, gentechnisch veränderte Sorten noch später. Letztlich muss der Landwirt die

Züchtungskosten über ein „angemessenes Entgelt“ für die Nutzung der neuen Sorten bezahlen.

Es ist im ureigenen Interesse der Gesellschaft, durch eine leistungsfähige Sortenentwicklung die genetische Grundlage der Pflanzenproduktion (und der Ernährung) zu sichern. Das wird nur zu erreichen sein, wenn die Getreidezüchtung durch ein Finanzierungssystem, das auf Wettbewerb beruht, langfristig gesichert wird.

**3.1.5 Для текущего контроля по компетенции:** УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### **Вопросы для рубежной контрольной работы**

#### **I. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum.**

1. nur die vorteilhaften Entscheidungen treffen
2. eine breite Unterstützung finden

#### **II. Bilden Sie Satzgefüge. Gebrauchen Sie Konjunktiv II Präteritum / Konjunktiv II Futur I.**

3. Unternehmer sein – zum Innovationspotenzial beitragen
4. notwendige Instrumente haben – die Unternehmensführung effektiv wirken

#### **III. Ergänzen Sie den Satz. Gebrauchen Sie die entsprechende Form des Relativpronomens. Übersetzen Sie diesen Satz ins Russische.**

5. Güter, zu ... Herstellung zielgerichtete Kombination der Produktionsfaktoren ausgenutzt wurde, sind für einen bestehenden Bedarf geschaffen.

#### **IV. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie das Satzgefüge ins Russische.**

6. Aus den Elementarfaktoren resultiert in einer dynamischen Wirtschaft nur dann Fortschritt, wenn mit neuem Wissen neue Güter und mehr Produktivität geschaffen werden.

#### **V. Korrigieren Sie die Fehler. Übersetzen Sie diesen Satz ins Russische.**

7. Es bekannt ist, dass die „Integration“ als Bezeichnung für den direkten Zugang zu allen externen wie auch internen Informationen wird dadurch zu einer notwendigen Vorbedingung für die Verfügbarkeit des Elementarfaktors „Wissen“.

#### **VI. Übersetzen Sie den Satz mit abgesonderter Partizipialkonstruktion.**

8. Die Bedeutung der traditionellen Betriebswirtschaftslehre bestreitend, betonten sie ihre Rolle für die Einzelwirtschaften und Unternehmensbranchen.

**VII. Stellen Sie die Sätze zusammen. Übersetzen Sie diese ins Russische.**

10. Ging die Unternehmer aus dem Zweck und Ziel des wirtschaftlichen Handelns aus, ...
11. Organisierten Sie zielgerichtetes Handeln, ...
12. Wenn wir Güter aus der zielgerichteten Kombination der Produktionsfaktoren schüfen, ...
- 12) dann deckten wir einen bestehenden Bedarf auf dem Güter- und Faktormarkt.
- 13) dann arbeiteten sie erfolgreich am Markt.
- 14) so lösten Sie die Aufgabe der „integrierten Informationstechnologie“.

**VIII. Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.**

15. Nanobots, die zur Manipulation einzelner **Atome** und **Moleküle** fähig sind,
16. Für medizinische Anwendungen wären auch lange, dünne, faserförmige Nanobots geeignet,
17. Wenn die Menschen früher Sinn und Geschick zu Nanotechnologien besessen hätten, 18) die zwischen den **Körperzellen** oder in den Blutgefäßen verlaufen. 19) hätten sie viel länger gelebt.
- 20) werden auch **Assembler** genannt.

**IX. Finden Sie Synonyme und Antonyme.**

- |    |                 |   |                    |
|----|-----------------|---|--------------------|
| 21 | Nanobots        | a | das Gleiten        |
| 22 | die Luft        | b | einverstanden sein |
| 23 | die Reibung     | c | Assembler          |
| 24 | gegenüberstehen | d | das Original       |
| 25 | die Kopie       | e | die Atmosphäre     |

**X. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.**

1) die Fehlerwahrscheinlichkeit, 2) der Weltraummüll, 3) die NASA, 4) das Weltall, 5) Nano-Food

26. Alle künstlich erzeugten oder veränderten **Nahrungsmittel**, denen mittels **Nanotechnologie** über **Nanopartikel** bestimmte Eigenschaften zugewiesen werden.
27. Nationale Luft- und Raumfahrtbehörde (USA).
28. Nichtfunktionale künstliche Objekte in einer Umlaufbahn um die Erde.
29. Die vorgefundene Anordnung aller Materien und Energien, angefangen bei den elementaren Teilchen bis hin zu den großräumigen Strukturen wie Galaxien und Galaxienhaufen.
30. Eine Angabe über **empirische Häufigkeiten** oder **Erwartungswerte** von **Ausfallraten**, Pannenstatistik.

**Темы рефератов**

1. Umweltschutz und Klimaänderung.

2. Die Globalisierung der modernen Wirtschaft.
3. Die Zukunftsfähigkeit und Innovation.
4. Die Bedeutung der Modernisierung der Landwirtschaft.
5. Die Europäische Union – neue Entwicklungsetappe.
6. Russland unter den Bedingungen der Sanktionen.
7. Die gegenwärtigen Umwelt- und Ressourcendiskussionen.
8. Die staatliche Agrarpolitik.
9. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus.
10. Der Weltmarkt und die Getreidepreisen.

### **Научные дискуссии (круглый стол)**

1. Wissenschaft des 21. Jahrhunderts: Probleme und Lösungen.
2. Zuchtziele in moderner Welt.
3. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Russland.
4. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Deutschland.
5. Die Probleme der Finanzierung der wissenschaftlichen Forschungen.
6. Die praktische Realisierung der wissenschaftlichen Entdeckungen.
7. Die Perspektiven der Entwicklung des Agrarindustriekomplexes in Russland.
8. Nachhaltige Landwirtschaft in Deutschland.
9. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus.
10. Umweltschutz und Klimaänderung.

### **Тесты**

1. Finden Sie Synonyme.
 

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 6. die Meinung  | 1. mitteilen      |
| 7. die Äußerung | 2. die Zuversicht |
| 8. kundgeben    | 3. die Ansicht    |
| 9. das Glauben  | 4. die Folge      |
| 10. die Aussage |                   |

*1-3, 2-5, 3-1, 4-2*

2. Finden Sie Antonyme.

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 6. beginnen     | 1. vermeiden |
| 7. unterstützen | 2. kündigen  |
| 8. entwickeln   | 3. vorbeugen |
| 9. anstellen    | 4. beenden   |
| 10. behindern   |              |

*1-4, 2-1, 3-5, 4-2*

6. Als Nanotechnologie wird die Forschung ... bezeichnet.

- a) in vielen Wissenschaftsgebieten**
- b) in der Physik**
- c) in der Chemie**
- d) in der Lebensmittelindustrie und im Maschinenbau**

7. Nanotechnologie ... ist die Veränderung von Materialien, ...

- a) sei es Atom für Molekül**
- b) Molekül für Molekül**
- c) sei es Atom für Atom**
- d) sei es Atom für Atom oder Molekül für Molekül.**

8. Als Vater der Nanotechnologie gilt ...

- e) Bill Gates
- f) Richard Feynman**
- g) Albert Einstein
- h) Alfred Nobel

***3.1.6 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля по компетенции УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития***

***Вопросы к зачету с оценкой***

1. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
2. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
3. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges? 4. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
5. Verwenden Sie in Ihren Forschungen die modernen Technologien? 6. Welche Rolle spielt darin die Laborausstattung?
7. Wie werden die wichtigsten Forschungen in Russland finanziert?
8. Wie werden die wichtigsten Forschungen in Deutschland finanziert?
9. Wie werden Sie zur nachhaltigen Entwicklung des Wissenschaftszweiges beitragen?
10. Wie können Sie zur Lösung der ökologischen Probleme beitragen?

***Практические задания для проведения зачета с оценкой пример заданий***

***Задание 1.***

***Выполните письменный перевод текста без словаря словарем (время – 10–15 минут)***

Am Rande der UN-Klimakonferenz in Doha hat die Umwelt- und Entwicklungsorganisation Germanwatch ihr neuestes Länderranking zum Klimaschutz vorgestellt. Russland belegt darin Platz 56. Schlechter schnitten nur die Türkei, Kanada, Kasachstan, der Iran und Saudi-Arabien ab.

Die Rohstoffnation Russland ist auch eine Schadstoffnation. 4,84 Prozent der weltweiten

CO<sub>2</sub>-Emissionen gehen auf ihr Konto. Das ist zwar nur ein Fünftel dessen, was China der Ozonschicht zumutet, aber fast das Doppelte des deutschen Werts. Mehr noch: Russlands Emissionen sind 2010, als die Daten für das aktuelle Ranking erhoben wurden, um 4 Prozent gegenüber dem Jahr davor gestiegen.

Solche Negativzahlen spiegeln sich dann auch im Ergebnis wider. Russland rutschte gegenüber 2011 um einen Rang auf Platz 56 ab und gehört damit zu den größten Klimasündern weltweit. 2011 hatte noch Platz 48 zu Buche gestanden.

Die Analytiker von Germanwatch geben ihre Länderstudie seit 2005 heraus. Punkte vergeben sie für einen Mix aus messbaren Daten und aus Experteneinschätzungen, wobei 80 Prozent der Erhebung objektive Indikatoren sind: Emissionswerte und ihre Entwicklung, Energieeffizienz und der Anteil an erneuerbaren Energien.

Russland macht auf keinem dieser Felder eine gute Figur. Jan Burck von Germanwatch, einer der Autoren des Rankings, bezeichnete auf einer Pressekonferenz die Klimabinnenpolitik der Russen als „sehr schwach“. Auch auf dem Gebiet der Energieeffizienz sei die Lage weiterhin „äußerst schlecht“, was schon bei den Privathaushaltern anfängt, wie jeder bestätigen kann, der in Russland zur Miete wohnt.

Die meisten Heizkörper lassen sich selbst in Moskau bis heute nicht individuell regulieren. Die Zimmertemperatur wird durch Öffnen und Schließen der Fenster verändert – und so die Außenluft mitgeheizt.

*Задание 2.*

**Выполните письменный перевод текста без словаря словарем (время – 10–15 минут)**

Die Energiebranche in Deutschland steht vor großen Veränderungen. Grund ist die beschlossene Energiewende und das damit Abschalten der Atomkraftwerke. Auf den Leitmessen während der diesjährigen Hannover Messe werden deshalb die Themen Energie und Umwelt eine wichtige Rolle spielen. So zeigen auf den Branchentreffen „Energie“, „Wind“ und „MobiliTec“ rund 1500 Aussteller ihre Ideen und neuen Entwicklungen aus den Bereichen Energieerzeugung, Versorgung, Stromübertragung, Windenergie und Elektromobilität. Auch die Antriebmesse „Automation“ liefert Neuigkeiten für Unternehmen und Fachleute aus dem Energie- und Umwelt-Sektor. Hier werden zum Beispiel neue Getriebe für Windanlagen vorgestellt.

In den Hallen sowie auf dem Freigelände werden sich an den Messestagen Experten und Firmen aus der ganzen Welt tummeln, um Innovationen, Brückentechnologien und digitale Lösungen für den Energiesektor zu erklären. Vorträge und Diskussionen rund um eine zuverlässige, nachhaltige und wettbewerbsfähige Energieversorgung bilden das Rahmenprogramm der „Energie“. Oliver Frese, Geschäftsführer der Hannover Messe, sieht deshalb in der Branchenschau eine „Bühne für Politik und Wirtschaft“. Frese empfiehlt Besuchern die Fachforen „Erneuerbare Energien“ vom Bundesverband Erneuerbare Energie sowie die Veranstaltung „Das Leben braucht Kräfte“.

Der Münchener Technikkonzern Siemens ist mit Geräten und Programmen für ein neues „intelligentes“ Stromnetz, genannt Smart Grid, dabei. ABB zeigt neue hybride GleichstromLeistungsschalter – eine Weltneuheit. Das Besondere: Durch die neuen Schalter lässt sich der „Saft“ in fehlerhaften Bereichen in weniger als fünf Millisekunden abdrehen. Um Energiemanagement geht es auch am Stand von Schneider Electric. Und der

Technologiekonzern Alstom stellt seine neue Windanlage Haliade 150 vor.

### ***Вопросы к экзамену***

1. Bezwifeln Sie irgendwann die Theorie?
2. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
3. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
4. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?
5. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
6. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?
7. Sind alle Experimente erfolgreich?
8. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?
9. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?
10. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?
11. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?
12. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?
13. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
14. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen? 15. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlicht?
16. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?
17. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
18. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
19. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungspublikationen?
20. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?
21. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
22. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?
23. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben? 24. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?
25. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
26. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?
27. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?
28. Wann möchten Sie promovieren?

### ***Практические задания для проведения экзамена пример заданий***

#### ***Задание 1.***

#### ***Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).***

Trotzdem gibt es ernstzunehmende Einwendungen gegen den Gedanken, den ökologischen Landbau durch Verordnung oder Beihilfen flächendeckend einzuführen, ohne das Tempo der

Einführung dem Wandel des gesellschaftlichen Bewusstseins und der Änderung des Verbraucherverhaltens anzupassen. Sie lassen sich in vielen Punkten zusammenfassen.

Der politische Widerstand führt zu einer Lockerung des Begriffs „Ökologischer Landbau“. Unter Ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden, in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden. Wenn die staatliche Agrarpolitik dazu übergehen sollte, nur noch denjenigen Betrieben Direktzahlungen zu gewähren, die ökologisch wirtschaften, ist mit hoher Wahrscheinlichkeit zu erwarten, dass andere Formen des Landbaus, die sich weniger strengen Auflagen unterwerfen, in die Gruppe einbezogen werden, die von der staatlichen Agrarpolitik als „ökologisch wirtschaftend“ betrachtet werden, etwa bestimmte Formen des integrierten Anbaus oder Betriebe, die bestimmte Auflagen in Bezug auf Viehbesatz und Nährstoffbilanz erfüllen.

Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen müssten entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein, wenn eine „duale“ Umstellung vermieden werden soll. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus würde sich grundsätzlich ändern. Der Ökologische Landbau verliert seine Sonderrolle als eine ethisch motivierte, gleichwohl verbraucherbewusste

Unternehmensgruppe, die sich ihre speziellen Märkte selber schafft, und wird von staatlichen Subventionen abhängig. Der Ökologische Landbau könnte kostendeckende Preise nur durchsetzen, wenn es gelänge, die gesamte inländische Agrarproduktion an ökologisch denkende Verbraucher abzusetzen, die bereit sind, die höheren Preise für Inlandsprodukte zu zahlen. Es ist kaum anzuschließen, dass sich der Weltmarkt von einem zu Überschüssen neigenden „Käufermarkt“ zu einem zur Knappheit neigenden Verkäufermarkt wird. Mit steigenden Weltmarktpreisen und auch steigenden inländischen Getreidepreisen steigen nicht nur die Umstellungskosten von konventionellem auf Ökologischen Landbau, sondern im gesellschaftlichen Bewusstsein verschiebt sich das Werteverhältnis von ökologischer Qualität und Produktion zugunsten der Produktion.

In Hinblick auf die nachhaltige Steigerung der Welternährung ist ein beträchtlicher Maß an Unsicherheit erkennbar, die nicht ohne Rückwirkungen auf die europäische Agrarpolitik bleiben kann. Die Erhaltung der Versorgungssicherheit aus weitgehend inländischer Produktion gewinnt wieder an Bedeutung.

*Задание 2.*

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время – 45 минут).**

Die genetisch fixierten Eigenschaften einer Sorte verändern sich selbstverständlich nicht mehr. Trotzdem können sich die amtlichen Ausprägungsstufen (APS) zugelassener Sorten im Verlaufe der Jahre ändern. Dies lässt sich an den 11 bedeutendsten Sortenzeichen, die seit 1979 zugelassen wurden. Sie erreichten im Mittel eine Lebensdauer von 13,3 Jahren sowie eine Vermehrungsfläche von 43.000 ha und eine Anbaufläche von 1,3 Mio ha. Bei der Auswertung wurden die Ausprägungsstufen ihrer Werteeigenschaften im Jahr ihrer Zulassung und im Jahr ihrer letzten Eintragung in die Beschreibende Sortenliste, d.h. ihre Ausprägungsstufen am „Anfang“ und „Ende“ ihrer Lebenszeit, gegenübergestellt. Hinsichtlich ihres Körnertrages wurden die o. g. Sorten am „Ende“ um 2,3 APS niedriger eingestuft als bei ihrer Zulassung. Dies geschah deshalb, weil die Klassengrenzen der APS des Körnertrages im Verlaufe der Jahre an den Ertragszuwachs der inzwischen neu zugelassenen Sorten angepasst wurden. Dementsprechend wurden die Körnertrags-APS zugelassener Sorten reduziert.

Bei den Krankheiten blieb das Boniturschema weitestgehend unverändert. Bei den o. g. Sorten zeigte sich besonders gegenüber pilzlichen Erkrankungen eine zunehmende Anfälligkeit bzw. abnehmende Resistenz um insgesamt 5,2 APS (bei Mehltau 0,8 APS, Blattseptoria 0,7 APS, Gelbrost 1,2APS, Braunrost 2,0 APS, Spelzenbräune 0,5 APS). Dies wurde durch die Veränderung der Umwelt ausgelöst und verursachte in der Praxis teilweise erheblich höhere Aufwendungen für den Pflanzenschutz einer vormals resistenten Sorte. Dieser „Abbau“ muss ständig durch die Züchtung kompensiert werden, selbst wenn dies nicht zu einer besseren APS bei der amtlichen Einstufung der Resistenzeigenschaften führt.

Zukunftsähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt. Dies mag dem Zeitgenossen sehr euphorisch erklingen, ist aber dennoch die Grundlage dessen, was in der Vergangenheit Zukunftsähigkeit geschützt werden soll. Der Ökologische Landbau vermeidet nicht nur Umweltbelastungen, sondern er führt uns, wenn wir ihn konsequent anzuwenden und vor allem auch zu denken beginnen, in ein neues das herrliche naturwissenschaftliche Paradigma sprengendes wissenschaftliches Weltbild. Der Ökologische Landbau von heute ist die konkrete Utopie der weltweit flächendeckenden Landwirtschaft von morgen.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний обучающегося при написании рубежной контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки письменного перевода**

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

#### ***Оценка «отлично»***

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

#### ***Оценка «хорошо»***

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

#### ***Оценка «удовлетворительно»***

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

**Оценка «неудовлетворительно»**

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Критерии оценки устных ответов обучающихся**

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие   | Произношение  | Лексико-грамматическая правильность речи  |
|--------|--|---|---|
| «5»    | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.   | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.        |
| «4»    | Коммуникация затруднена, обучающегося неоправданно паузирована   | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | влиянием родного языка.  |   |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.  | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |
| «2» | Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.     |

## Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Реферат** — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;

3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата являются:** качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

**Оценка «отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

| Наименование показателя             | Выявленные недостатки и замечания | Оценка |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| <b>Качество</b>                     |                                   |        |
| 1. Соответствие содержания заданию  |                                   |        |
| 2. Грамотность изложения и качество |                                   |        |

|   |  |  |
|---|--|--|
| оформления  |  |  |
| 3. Самостоятельность выполнения,  |  |  |
| 1. Глубина проработки материала,  |  |  |
| 2. Использование рекомендованной и справочной литературы  |  |  |
| 6. Обоснованность и доказательность выводов   |  |  |
| <i>Общая оценка качества выполнения</i>   |  |  |
| <b>Защита реферата (Представление доклада)</b>  |  |  |
| 1. Свободное владение профессиональной терминологией  |  |  |
| 2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов |  |  |
| 3. Качество изложения материала (презентации)   |  |  |
| <i>Общая оценка за защиту реферата</i>  |  |  |
| <b>Ответы на дополнительные вопросы</b>   |  |  |
| Вопрос 1.   |  |  |
| Вопрос 2.   |  |  |
| Вопрос 3.   |  |  |
| <i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>  |  |  |
| <b>Итоговая оценка</b>  |  |  |

### **Критерии оценки зачета с оценкой, экзамена**

**Оценка «отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Сухоруких, Ю. И. Терминологический словарь по инженерной биологии (русский, английский, немецкий, французский, итальянский, португальский и испанский языки) : учебное пособие / Ю. И. Сухоруких, Е. Н. Базалина, С. Г. Биганова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-3107-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110927>
2. Дальке, С. Г. Немецкий язык : учебное пособие / С. Г. Дальке. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-93252-317-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26687.html>
3. Аверина, А. В. Немецкий язык : учеб. пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. - Москва : МПГУ, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0182-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754604>

### Дополнительная учебная литература

1. Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва : Прометей, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0014-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8260.html>
2. Ларионов, А. И. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / А. И. Ларионов. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9573.html>
3. Хачатуровян, К. Г. Учебное пособие по немецкому языку. «Wetter, Klima, Natur» / К. Г. Хачатуровян. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9574.html>
4. Яворская, И. Б. Практикум по грамматике немецкого языка : учебное пособие / И. Б. Яворская. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. — 35 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9794.html>
5. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10659.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| № | Наименование                  | Тематика      |
|---|-------------------------------|---------------|
| 1 | IPRbook                       | Универсальная |
| 2 | Znanium.com                   | Универсальная |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень интернет сайтов:

- Ресурс Полпред ([www.polpred.com](http://www.polpred.com)), Юрайт ([www.urait.ru](http://www.urait.ru))
  - Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru/>
    - Словари «ABBYY Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>
- [-online.ru/](http://online.ru/)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Иностранный язык (английский, немецкий) : метод. указания / Т.С. Непшекуева, Л. Б. Здановская – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01\\_Metod.\\_ukazanija\\_\\_Finansy\\_den.\\_obrashchenie\\_kredit\\_1\\_522670\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01_Metod._ukazanija__Finansy_den._obrashchenie_kredit_1_522670_v1_.PDF)
2. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самост. науч.и педагог.деят.: Моногр. /Резник С.Д.,Макарова С.Н.,Джевицкая Е.С; Под.ред.С.Д. Резника-2-е изд.,перераб. и доп - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018- 236 с. (Науч.мысль) ISBN 978-5-16-006929-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546057>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

### Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      |
|---|---|---------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------|--|--|---|
| 1                | 2  | 3  | 4   |
| 1.               | Иностранный язык   | <p>Помещение №310 ЗОО, посадочных мест - 24; площадь - 41,6 м<sup>2</sup>;</p> <p>Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации.</p> <p>лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.;</p> <p>Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.)</p> <p>специализированная мебель (доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1кв.м;</p> <p>помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>звуковое оборудование — 9 шт.;</p> <p>лабораторное оборудование (плейер — 21 шт.).</p> | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>   |
| 2.               | Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы             | <p>Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1кв.м;</p> <p>помещение для самостоятельной работы.</p> <p>машинка пишущая — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер</p>   | <p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13</p>  |

| №<br>п /<br>п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---------------|--|---|---|
| 1             | 2  | 3   | 4   |
|               |  | <p>персональный — 1 шт.);<br/> доступ к сети «Интернет»;<br/> доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе специализированная мебель (учебная мебель).</p>   |   |
| 3.            | Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы             | <p>Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;<br/> доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13   |