

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
Агрономии и экологии  
профессор  
  
Радионов А.И.  
«15» июня 2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Агроэкологическая оценка физических свойств почвы

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
35.04.04 Агрономия

**Направленность**  
«Земледелие»

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

**Форма обучения**  
очная и заочная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Агроэкологическая оценка физических свойств почвы» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.04 Агрономия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07. 2017 г. № 708.

Автор:  
Канд. с.-х. наук, доцент

С. И. Лучинский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 03.06.2021, протокол №14

Заведующий кафедрой  
д.с.-х. наук, профессор

Р. В. Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 07.06.2021 №11

Председатель  
методической комиссии  
канд.биол.наук, доцент

Н. В. Швыдкая

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. с.-х. наук, профессор

В. П. Василько

# **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Агроэкологическая оценка физических свойств почв» является формирование у магистрантов системы компетенций и умений по проведению оценки агроэкологического состояния физических свойств почвы, связанных с высокой распаханностью, процессами эрозии, радиоактивным загрязнением, переуплотнением, влияющими на продуктивность агроландшафтов, а также рациональным использованием земель в адаптивном земледелии..**

## **Задачи дисциплины**

- изучение принципов построения агроэкологической оценки физических свойств почвы;
- оценка сельскохозяйственных культур по их биологическим требованиям к условиям произрастания;
- оценка влияния культур на почвы и ландшафты в связи с особенностями биологии агротехники;
- изучение принципов экологического нормирования территории; агроэкологические параметры оценки физических свойств почвы;
- оценивать состояние агроландшафтов, выделять виды рельефа, ландшафтов и их структурные компоненты, выделять на планах агроэкологические категории и группы земель;
- определять пригодность земель для возделывания различных видов и групп сельскохозяйственных культур;
- использовать агроэкологическую оценку физических свойств почвы в решении профессиональных задач;
- выполнять расчетную оценку агроэкологической устойчивости физических свойств ландшафта.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины «Управление параметрами физических свойств почвы в полевых севооборотах» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном» № 454н от 9 июля 2018г.

Трудовая функция. Проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства.

Трудовые действия:

- подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных;
- организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и наблюдений в опытах;

– методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инноваций.

Профессиональный стандарт «Агроном» № 454н от 9 июля 2018г.

Трудовая функция. Разработка стратегии развития растениеводства в организации.

Трудовые действия:

- разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения);
- определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий;
- научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-14 – способен оптимизировать структуры посевых площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов

ПКС-16 – способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения).

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Агроэкологическая оценка физических свойств почв» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.04. «Агрономия», направленность подготовки «Земледелие» для ФГОС ВО.

### **4 Объем дисциплины (72 часов, 2,0 зачетных единиц)**

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 23           | 13      |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 22           | 8       |
| — лекции                              | 10           | 2       |
| — практические                        | 12           | 6       |
| — внеаудиторная                       | 1            | 5       |
| — зачет                               | 1            | 1       |
| — экзамен                             | -            | -       |
| — защита курсовых работ (проектов)    | -            | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 49           | 59      |
| в том числе:                          |              |         |

| Виды учебной работы                  | Объем, часов         |                      |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                      | Очная                | Заочная              |
| — курсовая работа (проект)*          | -                    | -                    |
| — прочие виды самостоятельной работы | -                    | -                    |
| <b>Итого по дисциплине</b>           | <b>72 / 2,0 з.е.</b> | <b>72 / 2,0 з.е.</b> |

Итоговая сумма часов по дисциплине, по видам контактной и самостоятельной работы соответствует учебному плану.

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п     | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студен-<br>тов и трудоемкость (в часах) |                                |                                  |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------------|----------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Самосто-<br>ятельная ра-<br>бота |
| 1            | Задачи и принципы построения агроэкологической оценки физических свойств почвы. Понятийный аппарат адаптивно-ландшафтных систем земледелия. | ПКС-14<br>ПКС-16           | 2       | 2  | 2                              | 10                               |
| 2            | Агроэкологические требования сельскохозяйственных культур как исходный критерий физическим свойствам почвы.                                 | ПКС-14<br>ПКС-16           | 2       | 2  | 2                              | 8                                |
| 3            | Ландшафтно-экологический анализ территории. Агроэкологическая оценка физических свойств почвы.  | ПКС-14<br>ПКС-16           | 2       | 2  | 2                              | 8                                |
| 4            | Агроэкологическая оценка земель, загрязненных тяжелыми металлами. Агроэкологическая оценка земель, загрязненных радионуклидами.             | ПКС-14<br>ПКС-16           | 2       | 2  | 2                              | 6                                |
| 5            | Фитосанитарная оценка земель. Санитарная оценка земель.   | ПКС-14<br>ПКС-16           | 2       | 2  | 2                              | 6                                |
| 6            | Оценка устойчивости ландшафтов и агроландшафтов и их антропогенной преобразованности.   | ПКС-14<br>ПКС-16           | 2       | -  | 2                              | 4                                |
| 7            | Геоинформационное обеспечение агроэкологической оценки физических свойств почвы на различных территориальных уровнях.                       | ПКС-14<br>ПКС-16           | 2       | -  | -                              | 7                                |
| <b>Итого</b> |   |                            |         | <b>10</b>  | <b>12</b>                      | <b>49</b>                        |

Данная таблица детализирует информацию из таблицы «Объем дисциплины» по очной форме обучения отдельно.

## **Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

| №<br>п/п     | Наименование темы<br>с указанием основных<br>вопросов   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студен-<br>тов и трудоемкость (в часах) |                                |                                  |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------------|----------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | Практиче-<br>ские заня-<br>тия | Самосто-<br>ятельная ра-<br>бота |
| 1            | Задачи и принципы построения агроэкологической оценки физических свойств почвы. Понятийный аппарат адаптивно-ландшафтных систем земледелия. | ПКС-14<br>ПКС-16           | 2       | 2  | 2                              | 20                               |
| 2            | Агроэкологические требования сельскохозяйственных культур как исходный критерий физическим свойствам почвы.                                 | ПКС-14<br>ПКС-16           | 2       | -  | 2                              | 20                               |
| 3            | Оценка устойчивости ландшафтов и агроландшафтов и их антропогенной преобразованности.   | ПКС-14<br>ПКС-16           | 2       | -  | 2                              | 19                               |
| <b>Итого</b> |   |                            |         | <b>2</b>   | <b>6</b>                       | <b>59</b>                        |

Данная таблица детализирует информацию из таблицы «Объем дисциплины» по заочной форме обучения отдельно.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Сафонов А.Ф. Системы земледелия: учебник для студентов высших учебных заведений / А.Ф. Сафонов и др. под ред. А.Ф. Сафронова. – Москва: КолосС, 2009. – 446 с. – 30 шт.

2. Бардак Н. И. Сорные растения Северного Кавказа: биология, экология, вредоносность, меры борьбы / Н. И. Бардак, А.Х. Шеуджен, А. А. Макаренко, 2-е изд. перераб. и дополн. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 178 с.

<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>

3. Система земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе / под ред. А. К. Коробка. – Краснодар, 2015. – 352с.

[http://www.kubanmakler.ru/9/Sistema\\_zemledeliya.pdf](http://www.kubanmakler.ru/9/Sistema_zemledeliya.pdf)

4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

| Номер семестра*   | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП             |
|---|---|
| ПКС-14 – Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов |   |
| 3   | Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия   |
| 2,3   | Почвозащитная и ресурсосберегающая концепция обработки почвы в различных зонах Кубани       |
| 2,3   | Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани |
| 2   | Управление параметрами физических свойств почвы в полевых севооборотах                      |
| 2   | Агроэкологическая оценка физических свойств почвы   |
| 2,3,4   | Производственная практика   |
| 2   | Технологическая практика  |
| 4   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                       |
| ПКС-16 – Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)      |   |
| 1,2   | Состояние почвенного плодородия   |
| 3   | Управление параметрами физических свойств почвы в полевых севооборотах                      |
| 3   | Агроэкологическая оценка физических свойств почвы   |
| 3,4   | Производственная практика   |
| 3,4   | Технологическая практика  |
| 4   | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                       |

\* - номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения                             |                                  |                                |   | Оценочное средство  |
|---|--|----------------------------------|--------------------------------|---|---------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)            | удовлетворительно (пороговый)    | хорошо (средний)               | отлично (высокий)                       |                     |
| ПКС-14 – Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов |  |                                  |                                |   |                     |
| ИД-1: научные достижения и опыт передовых   | Фрагментарные представления о научных дости- | Неполные представления о научных | Сформированны е, но содержащие | Сформированны е представления о научных | Тестиров-вание Кон- |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство                       |
|---|---|--|---|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства  | жениях и опыте передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства                                     | достижениях и опыте передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства   | отдельные пробелы о научных достижениях и опыте передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства                                      | достижениях и опыте передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства  | трольная работа Экзамен                  |
| ИД-2: определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий   | Фрагментарное умение определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий                              | Несистематическое умение определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий                                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий                            | Сформированное умение определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий   | Кейс-задания                             |
| ИД-3: разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)                     | Отсутствие навыков разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)      | Фрагментарное владение методикой разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) | В целом успешное, но несистематическое владение методикой разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) | Успешное и систематическое владение методикой разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) | Круглый стол                             |
| <b>ПКС-16 – Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</b> |   |  |   |   |  |
| ИД-1: методы расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации                            | Фрагментарные представления о методах расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации | Неполные представления о методах расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации               | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации | Сформированные представления о методах расчета агрономической, энергетической, экономической эффективности внедрения инновации                      | Тестирование. Контрольная работа Экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |  |  | Оценочное средство |
|---|--|---|--|--|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
|   | новации  |   | эффективности внедрения инновации  |  |                    |
| ИД-2: организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и урожая и наблюдений в опыте  | Фрагментарное умение организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и урожая и наблюдений в опыте  | Несистематическое умение организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и урожая и наблюдений в опыте   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и урожая и наблюдений в опыте  | Сформированное умение организовывать проведение учетов, в том числе учета урожая и урожая и наблюдений в опыте   | Кейс-задания       |
| ИД-3: подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных. | Отсутствие навыков подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных. | Фрагментарное владение навыками подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных. | В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных. | Успешное и систематическое владение навыками подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных. | Круглый стол       |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### Кейс-задания

Пример задания по темам дисциплины.

Задание 1. Установить параметры агрофизических свойств почв обеспечивающих оптимальные условия роста и развития растений полевых культур 11 польного полевого севооборота в различных агроландшафтах Краснодарского края.

Исходные данные: Хозяйство расположено в низинно-западинном агроландшафте центральной зоны Краснодарского края. Агрофизические показатели почвы:

объемная масса в пахотном слое 1,33 г/см<sup>3</sup>, подпахотного 1,48 г/см<sup>3</sup>; водопрочность почвенных агрегатов в пахотном слое 54%, в подпахотном 57%.

Схема севооборота:

1. Горох
2. Озимая пшеница
3. Сахарная свекла
4. Озимая пшеница
5. Кукуруза на зерно
6. Озимая пшеница
7. Озимый ячмень
8. Подсолнечник
9. Озимая пшеница
10. Кукуруза на зерно
11. Озимая пшеница

Задание 1. Какие показатели агрофизических свойств почвы обеспечат реализацию высокой продуктивности полевых культур в конкретных почвенно климатических условиях.

### **Задания для контрольной работы**

Задание 1

1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития озимой пшеницы и пути их регулирования
2. Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений кукурузы и пути его регулирования
3. Оптимизация развития корневой системы сои

Задание 2

1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития люцерны и пути их регулирования
2. Оптимальные параметры питательного режима растений сахарной свеклы
3. Оптимизация развития корневой системы озимой пшеницы

Задание 3

1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сахарной свеклы и пути их регулирования
2. Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений озимой пшеницы
3. Оптимизация развития корневой системы сои

Задание 4

1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сои и пути их регулирования
2. Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений озимой пшеницы
3. Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы

Задание 5

1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития кукурузы и пути их регулирования
2. Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений сои

### 3. Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы

#### Задание 6

1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития озимой пшеницы и пути их регулирования

2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений кукурузы

3. Оптимизация развития корневой системы люцерны

#### Задание 7

1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сои и пути их регулирования

2.Оптимальные параметры питательного режима растений кукурузы

3.Оптимизация развития корневой системы озимой пшеницы

#### Задание 8

1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сахарной свеклы и пути их регулирования

2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений сахарной свеклы

3.Оптимизация развития корневой системы кукурузы

#### Задание 9

1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития подсолнечника и пути их регулирования

2.Оптимальные параметры питательного режима растений люцерны

3.Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы

#### Задание 10

1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сахарной свеклы и пути их регулирования

2.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений люцерны

3.Оптимизация развития корневой системы озимой пшеницы

#### Задание 11

1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития кукурузы и пути их регулирования

2.Оптимальные параметры питательного режима растений сои

3. Оптимальные параметры питательного режима растений люцерны

#### Задание 12

1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сахарной свеклы и пути их регулирования

2.Оптимальные параметры питательного режима растений озимой пшеницы.

3.Оптимизация развития корневой системы кукурузы

#### Задание 13

1.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития кукурузы и пути их регулирования

2.Оптимальные параметры питательного режима растений люцерны

3. Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы

#### Задание 14

1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития люцерны и пути их регулирования

2. Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений кукурузы и пути его регулирования

3. Оптимизация развития корневой системы озимой пшеницы

Задание 15

1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития озимой пшеницы и пути их регулирования

2. Оптимальные параметры питательного режима растений озимой пшеницы.

3. Оптимизация развития корневой системы сои

Задание 16

1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сои и пути их регулирования

2. Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений озимой пшеницы

3. Оптимизация развития корневой системы озимой пшеницы

Задание 17

1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития кукурузы и пути их регулирования

2. Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений сои

3. Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы

### **Тесты (пример)**

1. При каких запасах продуктивной влаги (мм) в слое почвы 0-100 см дозы удобрений не корректируются: с учетом влагозапасов

140

100–140

70–100

50–70

2. Каким фактором является структура почвы в её способности поддерживать жизнь растений

ключевым

второстепенном

неоднозначным

3. С агрономической точки зрения способность почвы к агрегации является:

главным свойством почвы

промежуточным фактором продуктивности

основным лимитирующим фактором пашни

4. Агрофизическая характеристика почв является:

основой эффективного применения удобрений

основой систем обработки почвы и систем севооборотов

теоретической основой всех приемов земледелия и мелиорации почв

5. Агрофизическая оценка почвы связана с дисциплинами:

- физиологией растений и ботаникой
- микробиологией и химией почв
- геологией

6. Какой из агрофизических показателей влияет на воздушный и водный режимы почв одновременно?

- плотность сложения
- пористость агрегатов
- содержание гумуса

7. Какие почвы склонны к уплотнению:

- с малым содержанием гумуса
- с высоким содержанием фракции глины
- с малым содержанием фракции песка

8. Какой из важнейших агрофизических показателей изменяется при длительном сельскохозяйственном использовании:

- гранулометрический состав
- структурно-агрегатный состав
- пористость

### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

**Круглый стол** – один из наиболее эффективных способов обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

#### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития озимой пшеницы и пути их регулирования

2. Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений кукурузы и пути его регулирования

3. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития люцерны и пути их регулирования

4. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сахарной свеклы и пути их регулирования

5. Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений озимой пшеницы

6. Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития сои и пути их регулирования

7. Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы

- 8.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития кукурузы и пути их регулирования
9. Оптимизация развития корневой системы люцерны
- 10.Оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для роста и развития кукурузы и пути их регулирования
- 11.Оптимальные параметры водно-воздушного режима растений сои
12. Оптимизация развития корневой системы сахарной свеклы

**Вопросы к зачету:**

- 1.Цели и задачи агроэкологической оценки физических свойств почвы.
- 2.Сфера, виды и объекты агроэкологической оценки физических свойств почвы.
- 3.Состав и структура агроэкологической оценки земель физических свойств почвы.
- 4.Требования к результатам агроэкологической оценки физических свойств почвы.
- 5.Функции почвенного покрова.
- 6.Современное состояние земельных ресурсов. Воспроизводство плодородия почвы.
- 7.Основные факторы и последействия антропогенного воздействия на почвы, потери земельных ресурсов.
- 8.Понятие о плодородии почвы и его воспроизводство.
- 9.Проблемы рационального использования и охраны.
- 10.Агроэкологическая оценка почвенных условий.
- 11.Оценка физического состояния почв.
12. Оценка гумусового состояния.
- 13.Оценка влагообеспеченности почв.
- 14.Оценка биологической активности.
- 15.Оценка эрозионной опасности и эродированности почв.
- 16.Оценка загрязненности почв тяжелыми металлами.
- 17.Воспроизводство почвенного плодородия.
- 18.Твёрдая фаза почв
- 19.Гранулометрический состав
- 20.Органическая часть почвы
- 21.Почвенная структура
- 22.Новообразования и включения
- 23.Жидкая фаза почв
- 24.Состояния воды в почве
- 25.Взаимодействие с твёрдой фазой
- 26.Почвенный поглощающий комплекс
- 27.Почвенная кислотность
- 28.Почвенный воздух
- 29.Живые организмы в почве
- 30.Почва как среда обитания живых организмов

- 31.Негативные последствия преобразующей деятельности человека.
- 32.Круговорот веществ и поток энергии в агроэкосистемах.
- 33.Управление сельскохозяйственными экосистемами.
- 34.Структурные компоненты почвы: неорганический материал, органическое вещество, почвенный воздух, почвенная влага.
- 35.Фазовый состав почвы: твердая, жидккая, газовая и живая физические фазы.
- 36.Почвенный профиль. Генетические горизонты почвы.
- 37.Морфологические признаки почвы: окраска, морфологическая структура, гранулометрический состав, новообразования, включения.
- 38.Легкие и тяжелые почвы. Органическая часть твердой фазы.
- 39.Соотношение гуминовых и фульвокислот в гумусе, их значение.
- 40.Почвенные коллоиды, их влияние на уровень почвенного плодородия.
- 41.Жидкая фаза, почвенный раствор и его агрономическое значение.
- 42.Воздушный режим почвы. Воздухоемкость и воздухопроницаемость.
- 43.Живая фаза почвы и ее значение для почвенного плодородия.
- 44.Понятие о почвенном плодородии. Категории и формы почвенного плодородия. Потенциальное (пассивное) и действительное (эффективное) плодородие.
- 45.Искусственное плодородие.
- 46.Природно-экономическое (естественно-антропогенное) плодородие.
- 47.Влияние экологических факторов на уровень потенциального и действительного плодородия.
- 48.Культивируемые растения как главный компонент агроэкосистемы.
- 49.Регуляция и оптимизация аграрных ландшафтов
- 50.Системный подход в агроэкологии.
- 51.Охрана аграрных ландшафтов от загрязнения тяжелыми металлами, нефтью и нефтепродуктами, бактериями, паразитами, пестицидами.
- 52.Охрана земель от деградации.
- 53.Водная и ветровая эрозия, оврагообразование.
- 54.Осушение, орошение, рекультивация как мероприятия по регуляции и оптимизации агроландшафтов.
- 55.Регуляция геохимии аграрного ландшафта.
- 56.Лесомелиорация.
- 57.Альтернативные системы сельского хозяйства: органическая, биодинамическая, биологическая, органно-биологическая, экологическая.
- 58.Безопасность сельскохозяйственной продукции.
- 59.Агросистемы: социальное и экологическое значение
- 60.Этапы истории агросферы: экстенсивные (стихийно-равновесные) агроэкосистемы, интенсивные агроэкосистемы, адаптивные агроэкосистемы.
- 61.Экологизация сельского хозяйства, ее сущность.
- 62.Роль сельскохозяйственной экологии в производстве экологически чистых продуктов растениеводства и животноводства.
- 63.Мониторинг сельскохозяйственных экосистем.
- 64.Экологическая экспертиза в сельском хозяйстве.
- 65.Роль экономики в решении экологических проблем сельского хозяйства.

66.Перспективы перевода сельского хозяйства на экологическую основу.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Примеры описания процедуры оценивания:**

#### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

#### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Тестовые задания**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Критерии оценивания работы обучающегося на круглом столе**

| Критерий  | Балл       |
|---|------------|
| Обучающийся выступает с проблемным вопросом   | 0,4        |
| Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов | 0,5        |
| Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению                        | 0,3        |
| Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему   | 0,2        |
| <b>Итоговый максимальный балл</b>   | <b>1,4</b> |

## **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

## **Основная учебная литература**

1. Коломойченко В.В. Растениеводство (Учебник) / В.В. Коломойченко. – М.: Агробизнесцентр, 2007. – 48 шт.

2. 5. Кирюшин В. И. Агротехнологии / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. – Санкт-Петербург, 2015. – 462 с.

<https://docplayer.ru/49956615-Oglavlenie-460-v-i-kiryushin-s-v-kiryushin-agrotehnologii.html>

3. Система земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе / А.И. Трубилин, Н.Н. Нещадим, Н.Г. Малюга, А.М. Кравцов. – Краснодар, 2015  
<http://www.dsh.krasnodar.ru/f/4v8.pdf>

4.Лучинский С.И. Земледелие на юге России: учеб.пособие / С.И. Лучинский [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 149 с. 30 шт.

## **Дополнительная учебная литература**

1. Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края / под ред. Н. Г. Малюги. - Краснодар. Вып. № 1. – 1997; Вып. № 2. – 2002; Вып. № 3. – 2008. – 10 шт.

2. Тарапенко Б. И. Повышение плодородия почв Кубани / Б. И. Тарапенко. – Краснодар, 2014. – 130 с.– 100шт.

<http://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>

3. Тарапенко Б. И. Обработка почвы / Б. И. Тарапенко, А. С. Найденов, Н. И. Бардак, В. В. Терещенко. – Краснодар, 2015. – 112 с. – 30 шт.

<http://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>

4.Ландшафтно-экологическое земледелие юга России: учеб.пособие / В.П. Василько, А.Я. Ачканов, А.В. Сисо, А.С. Макаренко. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 100 с. – 75 шт.

5. Макаренко А.А. Карантинные сорные растения: распространение, вредоносность и меры борьбы: учеб.пособие / А.А. Макаренко и др. – Краснодар, КубГАУ – 2018. – 83 с. – 50 шт.<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id>

6. Периодические журналы: Земледелие

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b> | <b>Ссылка</b>   |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1        | Znanium.com                   | Универсальная   | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2        | IPRbook                       | Универсальная   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3        | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная   | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические указания по определению агрофизических показателей почвы.  
– Краснодар. – КубГАУ, 2016  
Кол-во – 50 экз.
2. Методические указания: Биологические особенности сорных растений, распространение, вредность, меры борьбы с ними. – Краснодар, 2009. – 100 шт.
3. Методические указания: Гербициды рекомендуемые для применения в посевах с.-х. культур. – Краснодар, 2015. Кол-во – 20 экз.
4. Методические указания по составлению карты засоренности посевов с.-х. культур. – Краснодар, 2015.  
Кол-во – 50 экз.
5. Методические указания по обработке почвы под различные с.-х. культуры в полевом севообороте. – Краснодар, 2009. Кол-во – 50 экз.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

## **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>                                |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

## **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b> | <b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>  | <b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b> |
|------------------|---|--|---|
| <b>1</b>         | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>  |
|                  | «Агроэкологическая оценка физических свойств почв»  | <i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся</i> | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p><i>с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i></p> <p><i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>   |   |
|  | «Агроэкологическая оценка физических свойств почв» | <p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> | <p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13</p> |

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в частях, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>  |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>  |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и сред-

ства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

## **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.