

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
механизации, к.т.н., доцент  
**А. А. Титученко**  
17 июня 2021г.



**Рабочая программа дисциплины**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки**  
**35.03.06 Агроинженерия**

**Направленность**  
**Технические системы в агробизнесе**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 813.

Автор:  
Доцент, к.ф.н.



В. В. Плотников

Адаптированная рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 14.06.2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  
профессор



М.И. Данилова

Адаптированная рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации, от 17.06.2021 г. протокол № 9

Председатель  
методической комиссии,  
д.т.н., профессор



В.Ю. Фролов

Руководитель АОПОП  
к.т.н., доцент



С.К. Папуша

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

### **Задачи дисциплины**

- формирование понятия философии, определение специфики предметной сферы и методологии философского познания;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в культурно-историческом, историко-философском и систематическом контекстах.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируется следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОПВО**

«Философия» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Технические системы в агробизнесе».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	55	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	10
— лекции	28	4
— практические	26	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	53	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 1-м курсе, во 2-м семестре, на заочной форме обучения – на 1-м курсе, во 2-м семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентови трудо- емкость(в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	<b>Введение. Философия, ее предмет и место в культуре</b> 1. Понятие философии. Генезис философии. 2. Философия как форма рационального познавательного отношения к миру: понятие теоретического познания, уровни теоретического познания, категория истины, законы мышления, основы аргументации. 3. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания. «Эйдетическое» познание, рефлексия, интеллектуальная интуиция как формы философского познания. Отношение философии к науке, искусству, религии.	УК-1, УК-5.	2	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентови трудо- емкость(в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии. 5. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.					
2	<b>Философия Древнего мира, 1 часть</b> (философия Древнего Востока) 1. Особенности «восточного» типа философии. 2. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. 3. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции). 4. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма. 5. Истоки и периодизация древнекитайской философии. 6. Даосизм и Конфуцианство.	УК-1, УК-5.	2	2	2	4
3	<b>Философия Древнего мира, 2 часть</b> (античная философия досократовского и классического периода, учение Платона) 1. Генезис философии (от мифа к «Логосу»). 2. Периодизация античной философии. 3. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии. 4. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты. 5. Классический период античной философии, общая характеристика. 6. Личность Платона. Связь философии Платона с предшествующей философией. 7. Учение Платона об идеях: космология, концепция познания, учение об идеальном государстве. 8. Историческое развитие платоновской философии: платонизм и его формы.	УК-1, УК-5.	2	4	4	6
4	<b>Философия Древнего мира, 3 часть</b> (античная философия от Аристотеля до	УК-1,	2	4	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентови трудо- емкость(в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	<p><i>римских стоиков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аристотель – великий систематизатор античной философии и науки.</li> <li>2. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.</li> <li>3. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.</li> <li>4. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.</li> <li>5. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.</li> </ol>	УК-5.				
5	<p><b>Философия средних веков и эпохи Возрождения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика средневековой философии.</li> <li>2. Восточная патристика.</li> <li>3. Западная патристика.</li> <li>4. Схоластика.</li> <li>5. Философия эпохи Возрождения.</li> </ol>	УК-1, УК-5.	2	2	2	4
6	<p><b>Философия Нового времени и Просвещения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.</li> <li>2. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.</li> <li>3. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.</li> <li>4. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.</li> <li>5. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.</li> <li>6. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.</li> <li>7. Дисциплинарная организация философского и научного познания.</li> <li>8. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.</li> </ol>	УК-1, УК-5.	2	4	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентови трудо- емкость(в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	9. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.					
7	<b>Немецкая классическая философия, 1 часть (от И. Канта до Ф. Шеллинга)</b> 1. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской традиции мышления. 2. Докритический и критический периоды философии И. Канта. 3. «Критика чистого разума» и трансцендентальное учение о познании. 4. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив. 5. Эстетика прекрасного и возвышенного в философии И. Канта. 6. Влияние философии И. Канта на последующую философию и науку. Критика агностицизма в кантовской метафизике в философии И. Г. Фихте и Ф. Шеллинга.	УК-1, УК-5.	2	2	2	6
8	<b>Немецкая классическая философия, 2 часть (от Г. В. Ф. Гегеля до К. Маркса)</b> 1. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии. 2. Тождество бытия и мышления как основание преодоления кантовского агностицизма. 3. Диалектика как содержательная логика всеобщего развития. Принципы диалектики. Отличие диалектики от метафизики. 4. Категории диалектического учения Гегеля: абстрактное и конкретное, единичное, особенное, всеобщее и др. 5. Учение об абсолютном духе. Онтологический статус искусства, религии и философии. 6. Отношение философии Гегеля к системе научного познания. 7. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.	УК-1, УК-5.	2	2	2	6
9	<b>Постклассическая философия XIX начала XX века</b>	УК-1,	2	2	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентови трудо- емкость(в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии. 2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие. 3. Иррационализм и философия жизни. 4. Формирование и развитие постклас- сического типа научного познания.	УК-5.				
10	<b>Современные направления философии</b> 1. Особенности развития современной философии. 2. Феноменология. 3. Экзистенциальная философия. 4. Философская антропология. 5. Философская герменевтика. 6. Аналитическая философия. 7. Постпозитивизм и философия науки. 8. Неотомизм. 9. Постмодернизм.	УК-1, УК-5.	2	4	4	5
Итого				28	26	53

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые ком- петенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентови трудо- емкость (в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	<b>Введение. Философия, ее предмет и место в культуре</b> 1. Понятие философии. Генезис философии. 2. Философия как форма рационального познавательного отношения к миру: понятие теоретического познания, уровни теоретического познания, категория истины, законы мышления, основы аргументации. 3. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания. «Эйдетическое» познание, ре-	УК-1, УК-5.	2	0,2	0,5	10



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>флексия, интеллектуальная интуиция как формы философского познания. Отношение философии к науке, искусству, религии.</p> <p>4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.</p> <p>5. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.</p>					
2	<p><b>Философия Древнего мира, 1 часть</b> (философия Древнего Востока)</p> <p>1. Особенности «восточного» типа философии.</p> <p>2. Истоки и периодизация древнеиндийской философии.</p> <p>3. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).</p> <p>4. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.</p> <p>5. Истоки и периодизация древнекитайской философии.</p> <p>6. Даосизм и Конфуцианство.</p>	УК-1, УК-5.	2	0,2	0,5	7
3	<p><b>Философия Древнего мира, 2 часть</b> (античная философия досократовского и классического периода, учение Платона)</p> <p>1. Генезис философии (от мифа к «Логосу»).</p> <p>2. Периодизация античной философии.</p> <p>3. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.</p> <p>4. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.</p> <p>5. Классический период античной философии, общая характеристика.</p> <p>6. Личность Платона. Связь философии Платона с предшествующей философией.</p> <p>7. Учение Платона об идеях: космология, концепция познания, учение об</p>	УК-1, УК-5.	2	0,2	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	идеальном государстве. 8. Историческое развитие платоновской философии: платонизм и его формы.					
4	<b>Философия Древнего мира, 3 часть</b> (античная философия от Аристотеля до римских стоиков) 1. Аристотель – великий систематизатор античной философии и науки. 2. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона. 3. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля. 4. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля. 5. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.	УК-1, УК-5.	2	0,2	0,5	10
5	<b>Философия средних веков и эпохи Возрождения</b> 1. Специфика средневековой философии. 2. Восточная патристика. 3. Западная патристика. 4. Схоластика. 5. Философия эпохи Возрождения.	УК-1, УК-5.	2	0,2	0,5	10
6	<b>Философия Нового времени и Просвещения</b> 1. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства. 2. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени. 3. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме. 4. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме. 5. Закон достаточного основания и его научное и философское значение. 6. Рационалистическая метафизика и	УК-1, УК-5.	2	0,2	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	скептицизм в позднем эмпиризме. 7. Дисциплинарная организация философского и научного познания. 8. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения. 9. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.					
7	<b>Немецкая классическая философия, 1 часть (от И. Канта до Ф. Шеллинга)</b> 1. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской традиции мышления. 2. Докритический и критический периоды философии И. Канта. 3. «Критика чистого разума» и трансцендентальное учение о познании. 4. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив. 5. Эстетика прекрасного и возвышенного в философии И. Канта. 6. Влияние философии И. Канта на последующую философию и науку. Критика агностицизма в кантовской метафизике в философии И. Г. Фихте и Ф. Шеллинга.	УК-1, УК-5.	2	0,2	0,5	10
8	<b>Немецкая классическая философия, 2 часть (от Г. В. Ф. Гегеля до К. Маркса)</b> 1. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии. 2. Тождество бытия и мышления как основание преодоления кантовского агностицизма. 3. Диалектика как содержательная логика всеобщего развития. Принципы диалектики. Отличие диалектики от метафизики. 4. Категории диалектического учения Гегеля: абстрактное и конкретное, единичное, особенное, всеобщее и др. 5. Учение об абсолютном духе. Онтологический статус искусства, религии и	УК-1, УК-5.	2	0,2	0,5	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	философии. 6. Отношение философии Гегеля к системе научного познания. 7. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.					
9	<b>Постклассическая философия XIX начала XX века</b> 1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии. 2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие. 3. Иррационализм и философия жизни. 4. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.	УК-1, УК-5.	2	0,2	0,5	10
10	<b>Современные направления философии</b> 1. Особенности развития современной философии. 2. Феноменология. 3. Экзистенциальная философия. 4. Философская антропология. 5. Философская герменевтика. 6. Аналитическая философия. 7. Постпозитивизм и философия науки. 8. Неотомизм. 9. Постмодернизм.	УК-1, УК-5.	2	0,2	1	10
Итого				4	6	97

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Данилова М. И. Практикум по философии / М. И. Данилова [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с. . – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>
2. Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров / В. В. Плотников. – Краснодар, КубГАУ, 2019. 43 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_Uчебно-metodicheskoe\\_posobie\\_dlja\\_bakalavrov\\_512926\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Uчебно-metodicheskoe_posobie_dlja_bakalavrov_512926_v1_.PDF)

3. Яковлева Е. В. Философия. Учебно-методические указания и материалы (для факультета факультета заочного обучения) / сост. Е. В. Яковлева. – Краснода р: КубГАУ, 2018. – 54 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/JAkovleva\\_Metod.ukaz\\_zaochno.2018\\_512894\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/JAkovleva_Metod.ukaz_zaochno.2018_512894_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
2	Философия
6	Экономическая теория
123	Математика
123	Физика
2	Химия
	Начертательная геометрия и инженерная графика
1	Начертательная геометрия
2	Инженерная графика
5	Автоматика
	Информатика и цифровые технологии
2	Информатика
3	Основы производства продукции растениеводства
3	Основы производства продукции животноводства
	Механика
2	Теоретическая механика
23	Сопротивление материалов
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Философия
6	Экономическая теория
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	историческом, этическом и философском контекстах
1	История (история России, всеобщая история)
1	Культура речи и деловое общение
2	Философия

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргу- ментированно форми- рует соб- ственные суждения и оценки. От- личает факты от мнений, интерпрета- ций, оценок и т.д. в рассу- ждениях дру- гих участни- ков деятель- ности	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошиб- ки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основ- ные умения, имели место грубые ошиб- ки, не проде- монстрирова- ны базовые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши- бок. Проте- монстрирова- ны основные умения, ре- шены типо- вые задачи. Имеется ми- нимальный набор навы- ков для реше- ния стандарт- ных задач с некоторыми недочетами	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок. Проте- монстрирова- ны все основ- ные умения, решены все основные за- дачи с негру- быми ошиб- ками, проде- монстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме подго- товки, без ошибок. Проте- монстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с от- дельными не- существенны- ми недочета- ми, Протеде- монстрирова- ны навыки при решении не- стандартных задач	Рефераты, до- клады, кейс- задания, кон- трольная ра- бота, тесты, Устный опрос зачет
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-2УК-5 Демонстриру- ет уважитель- ное отноше- ние к истори- ческому наследию и социокуль- турным тра- дициям раз- личных соци- альных групп, опирающееся на знание этапов исто- рического развития Рос- сии (включая основные со- бытия, основ- ных истори- ческих деяте- лей) в контек- сте мировой истории и ря- да культур- ных традиций мира (в зави- симости от среды и задач образования), включая ми- ровые рели- гии, фило- софские и этические учения.	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошиб- ки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основ- ные умения, имели место грубые ошиб- ки, не проде- монстрирова- ны базовые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допуще- но много не- грубых оши- бок. Проте- монстрирова- ны основные умения, ре- шены типо- вые задачи. Имеется ми- нимальный набор навы- ков для реше- ния стандарт- ных задач с некоторыми недочетами	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок. Проте- монстрирова- ны все основ- ные умения, решены все основные за- дачи с негру- быми ошиб- ками, проте- монстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответству- ющем про- грамме подго- товки, без ошибок. Проте- монстриро- ваны все ос- новные уме- ния, решены все основные задачи с от- дельными не- существенны- ми недочета- ми, Проте- монстрирова- ны навыки при решении не- стандартных задач	Рефераты, до- клады, кейс- задания, кон- трольная ра- бота, тесты, устный опрос зачет

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

#### Темы рефератов (приведены примеры)

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.

3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
11. Система и метод философии Гегеля.
12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
13. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
14. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
15. Характерные особенности русской философии.
16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.
18. Материя как фундаментальное понятие в философии.
19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
20. Категории диалектики. Законы диалектики.
21. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
22. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
23. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
24. Творческая активность сознания.
25. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
26. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
27. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
2. Исторические типы онтологии.
3. Онтологическая проблематика в системе научного познания.



4. Познание как предмет научного и философского исследования.
5. Проблема познания и проблема сознания.
6. Субъект-объектная схема познания.
7. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
8. Априоризм в теории познания.
9. Феноменологический подход в теории познания.
10. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
11. Категория истины в философии. Концепции истины.
12. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
13. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
14. Социальная философия: специфика предмета и метода.
15. Понятие философии истории (пример концепций).

### **Кейс-задания(приведен пример)**

Кейс-задание к разделу «Современные направления философии»: «Анализ научного текста»

#### **Содержание задания:**

- прочтение фрагмента первоисточника, способность пересказать общую идею (1 часть);
- выявление наибольшего количества структурных элементов, характерных для научного текста, а также их прямое перечисление (2 часть);
- составление из выделенных структурных элементов новой системы (3 часть);
- теоретическая оценка полученного результата: на предмет целостности и непротиворечивости, актуальности, надежности эмпирических и теоретических оснований и т.д., (4 часть);
- составление из выделенных элементов новой системы в контексте двух и более общих теоретических подходов: например, в контексте концепции индетерминизма и детерминизма, сциентизма и антисциентизма, кумулятивистского и революционного подходов в науке и т.д., в зависимости от текста (5 часть).

*Фрагмент текста (Т. Кун, Структура научных революций):* «История, если ее рассматривать не просто как хранилище анекдотов и фактов, расположенных в хронологическом порядке, могла бы стать основой для решительной перестройки тех представлений о науке, которые сложились у нас к настоящему времени. Представления эти возникли (даже у самих ученых) главным образом на основе изучения готовых научных достижений, содержащихся в классических трудах или позднее в учебниках, по которым каждое новое поколение научных работников обучается практике своего дела.

Но целью подобных книг по самому их назначению является убедительное и доступное изложение материала. Понятие науки, выведенное из них, вероятно, соответствует действительной практике научного исследования не более, чем сведения, почерпнутые из рекламных проспектов для туристов или из языковых учебников, соответствуют реальному образу национальной культуры. В предлагаемом очерке делается попытка показать, что подобные представления о науке уводят в сторону от ее магистральных путей. Его цель состоит в том, чтобы обрисовать хотя бы схематически совершенно иную концепцию науки, которая вырисовывается из исторического подхода к исследованию самой научной деятельности.

Однако даже из изучения истории новая концепция не возникнет, если продолжать поиск и анализ исторических данных главным образом для того, чтобы ответить на вопросы, поставленные в рамках антиисторического стереотипа, сформировавшегося на основе классических трудов и учебников. Например, из этих трудов часто напрашивается вывод, что содержание науки представлено только описываемыми на их страницах наблюдениями, законами и теориями.

Как правило, вышеупомянутые книги понимаются таким образом, как будто научные методы просто совпадают с методикой подбора данных для учебника и с логическими операциями, используемыми для связывания этих данных с теоретическими обобщениями учебника. В результате возникает такая концепция науки, в которой содержится значительная доля домислов и предвзятых представлений относительно ее природы и развития.

Если науку рассматривать как совокупность фактов, теорий и методов, собранных в находящихся в обращении учебниках, то в таком случае ученые – это люди, которые более или менее успешно вносят свою лепту в создание этой совокупности. Развитие науки при таком подходе – это постепенный процесс, в котором факты, теории и методы слагаются во все возрастающий запас достижений, представляющий собой научную методологию и знание.

История науки становится при этом такой дисциплиной, которая фиксирует как этот последовательный прирост, так и трудности, которые препятствовали накоплению знания. Отсюда следует, что историк, интересующийся развитием науки, ставит перед собой две главные задачи. С одной стороны, он должен определить, кто и когда открыл или изобрел каждый научный факт, закон и теорию. С другой стороны, он должен описать и объяснить наличие массы ошибок, мифов и предрассудков, которые препятствовали скорейшему накоплению составных частей современного научного знания. Многие исследования так и осуществлялись, а некоторые и до сих пор преследуют эти цели.

Однако в последние годы некоторым историкам науки становится все более и более трудным выполнять те функции, которые им предписывает концепция развития науки через накопление. Взяв на себя роль регистраторов накопления научного знания, они обнаруживают, что чем дальше продвигается исследование, тем труднее, а отнюдь не легче бывает ответить на некоторые вопросы, например о том, когда был открыт кислород или кто

первый обнаружил сохранение энергии. Постепенно у некоторых из них усиливается подозрение, что такие вопросы просто неверно сформулированы и развитие науки – это, возможно, вовсе не простое накопление отдельных открытий и изобретений».

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### *Вариант 1*

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

#### *Вариант 2*

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Философская этика эллинистических школ.

#### *Вариант 3*

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

### **Тесты (приведены примеры)**

Краткий тест к разделу №5: Философия Средних веков и эпохи Возрождения (пример)

1. Как соотносятся между собой принципы, теории, гипотезы, дайте ответ в рамках номиналистического подхода в науке:

- гипотеза – это предположение, которое «предугадывает» теорию;
- гипотеза – это предположение, которое «предугадывает» принцип;
- теория – это форма рационального выражения принципа: теория существует в рамках научной парадигмы, она социо-культурно детерминирована, а принципы существуют объективно;
- принцип – это структурный элемент теории и вне теории он не существует.

2. Как соотносятся между собой принципы, теории, гипотезы, дайте ответ в рамках реалистического подхода в науке:

- гипотеза – это предположение, которое «предугадывает» теорию;
- гипотеза – это предположение, которое «предугадывает» принцип;
- теория – это форма рационального выражения принципа: теория существует в рамках научной парадигмы, она социо-культурно детерминирована, а принципы существуют объективно;
- принцип – это структурный элемент теории и вне теории он не существует.

3. Ученый, который начал систематически применять экспериментальный метод, соединенный с точным измерением и математической обработкой полученных результатов

- Коперник Н.
- Галилей Г.
- Бруно Дж.
- Ньютон А.

4. После выхода в свет 1543 году сочинения Николая Коперника «О вращениях небесных сфер» что препятствовало распространению гелиоцентрической модели мира в научном сообществе?

- Предисловие автора, в котором он признает гелиоцентрическую модель мира удобной для математических расчетов, но ошибочной
- Отсутствие академического интереса к вопросам астрономии и космологии
- Запрет инквизиции на книги Николая Коперника и всякое упоминание его теории
- Теория движения Аристотеля

5. Основная форма знания, в которой существовала средневековая философия и наука

- схоластика
- пантеизм
- натурфилософия
- астрология

6. Основная форма знания, в которой существовала античная философия и наука

- схоластика
- пантеизм
- натурфилософия
- астрология

7. Первоначально «Бритва Оккама» представляла собой...

- техническое изобретение – первую в мире бритву, произведенную серийным способом
- социально-политическое явление, связанное с деятельностью Инквизиции
- методологический принцип, согласно которому «не следует умножать сущности сверх надобности»
- литературное выражение, связанное с идеей морали и нормами приличия

#### 8. «Теория Идолов» Ф Бекона – это...

- антропологическая концепция, объясняющая происхождение примитивных форм религии
- оккультное учение, формирующееся на стыке идей раннего христианства и зороастризма, запрещенное католической верой
- теория, в которой дается классификация источников общечеловеческих предрассудков и заблуждений
- идеалистическое учение о познании, согласно которому человеку свойственно врожденное знание (врожденные идеи)

#### **Вопросы к устному опросу**

1. Идеализм и материализм. Виды идеализма, виды материализма.
2. Метафизика и диалектика в философии и науке.
3. Свобода, ответственность и необходимость как философские категории.
4. Проблема человека в истории философии.
5. Общество как система. Основные концепции общественного развития.
6. Мораль и право как категории философии.
7. Основные разделы философии как научной дисциплины.
8. Исторические типы философии.
9. Специфика восточной философии.
10. Специфика русской философии.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.
2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.
4. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).
5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.
6. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
7. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
8. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.
9. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.

10. Классический период античной философии. Онтология и космология Платона.
11. Классический период античной философии. Концепция познания Платона.
12. Классический период античной философии. Этическое и социально-политическая философия Платона.
13. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.
14. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.
15. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.
16. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.
17. Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.
18. Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,
19. Средневековая философия: проблема универсалий
20. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
21. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.
22. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.
23. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
24. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.
25. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.
26. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.
27. Дисциплинарная организация философского и научного познания.
28. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.
29. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.
30. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
31. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.
32. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.
33. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
34. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.

35. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
36. Иррационализм и философия жизни.
37. Современные направления философии. Экзистенциализм
38. Современные направления философии. Аналитическая философия.
39. Современные направления философии. Феноменология.
40. Современные направления философии. Герменевтика.
41. Современные направления философии. Прагматизм.
42. Современные направления философии. Неотомизм.
43. Современные направления философии. Постмодернизм.
44. Современные направления философии. Философская антропология.
45. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
46. Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория «Русской идеи».
47. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
48. Русский космизм.
49. Специфика онтологического подхода в философии. Онтологический уровень теоретического познания. Необходимость онтологии.
50. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
51. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
52. Материя как фундаментальное понятие в философии.
53. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосылочным?
54. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.
55. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
56. Априоризм в теории познания.
57. Феноменологический подход в теории познания.
58. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
59. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
60. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
61. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
62. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
63. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.
64. Социальная философия и философия истории. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата (доклада)** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата (подготовки доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию (подготовке доклада). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.



Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» –выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает все-сторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учеб-

ной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Канке В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 291 с. – [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063781>
2. Карпенко И. А. Философия: учеб.пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>
3. Философия : учебник / М. И. Данилова [и др.]. – Краснодар : Новация, 2017. – 410 с. [Электрон.ресурс]. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/126/filosofija410.pdf>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Голобородько, Д. Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида / Д. Б. Голобородько. — Москва : Институт философии РАН, 2011. — 177 с. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18720.html>
2. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>
3. Дмитриев, Т. А. Проблема методического сомнения в философии Рене Декарта / Т. А. Дмитриев. — Москва : Институт философии РАН, 2007. — 231 <http://www.iprbookshop.ru/18741.html>
4. Канаева, Н. А. Индийская философия древности и средневековья / Н. А. Канаева. — Москва : Институт философии РАН, 2008. — 255 с. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18711.html>
5. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва : Университетская книга, 2016. — 268 с. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>
6. Ратников В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>
7. Стоцкая Т. Г. Философия: учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 146 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29798.html>
8. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. — Москва : Институт философии РАН, 2006. — 199 с. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18716.html>
9. Черников М. В. Философия: учебное пособие / М.В. Черников, Л. С. Перевозчикова. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html>

10. Ясперс, Карл Великие философы. Будда, Конфуций, Лаоцзы, Нагарджуна / Карл Ясперс ; перевод Г. Б. Шаймухамбетова. — Москва : Институт философии РАН, 2007. — 236 с. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18707.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. <http://edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://ej.kubagro.ru> – политематический сетевой электронный научный журнал

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

4. Данилова М. И. Практикум по философии / М. И. Данилова [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с. . – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>

5. Философия. Учебно-методическое пособие для бакалавров / В. В. Плотников. – Краснодар, КубГАУ, 2019. 43 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija\\_Uchebno-metodicheskoe\\_posobie\\_dlja\\_bakalavrov\\_512926\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Filosofija_Uchebno-metodicheskoe_posobie_dlja_bakalavrov_512926_v1_.PDF)

6. Яковлева Е. В. Философия. Учебно-методические указания и материалы (для факультета факультета заочного обучения) / сост. Е. В. Яковлева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 54 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/126/JAkovleva\\_Metod.ukaz.\\_zaочно. 2018\\_512894\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/JAkovleva_Metod.ukaz._zaочно. 2018_512894_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхрон-

ное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Консультант Плюс	Правовая

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Философия	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающего-

ся/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.



**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения**  
**и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

***Студенты с прочими видами нарушений***  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной**

**и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.