

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**



## **Рабочая программа дисциплины**

### **РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ ЭНТОМОФАУНЫ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки  
**06.06.01 Биологические науки**

Направленность подготовки  
**Энтомология**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Региональные аспекты охраны энтомофауны» разработана на основе ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. №871.

Автор:  
профессор, заведующий кафедрой фитопатологии, энтомологии и защиты растений



А.С. Замотайлов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 27.03.2021 г., протокол № 7.

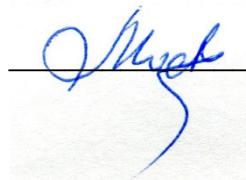
Заведующий кафедрой



А.С. Замотайлов

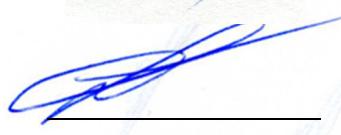
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений от 24.05.2021 г., протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии



Н.А. Москалёва

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



А.С. Замотайлов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Региональные аспекты охраны энтомофауны» является ознакомление аспирантов с современной концепцией сохранения угрожаемых видов насекомых на мировом, общероссийском и региональном уровне, нормативно-правовой базой РФ и Краснодарского края в этой сфере и конкретными представителями энтомофауны Краснодарского края, охраняемыми законодательно. Региональные аспекты охраны энтомофауны, с одной стороны, – часть общей созологии (созоэкологии), являющейся сложной и комплексной биологической дисциплиной, а с другой – основа для решения важнейших практических задач в области практической охраны угрожаемых насекомых, которыми изобилует энтомофауна Краснодарского края, и которую надо иметь в виду при разработке агротехнологий, прежде всего, мер борьбы с вредными организмами. Таким образом, региональные аспекты охраны энтомофауны представляют материал для разработки программ органического земледелия, интегрированной, экологизированной, агроландшафтной и биологической защиты растений, приоритетная задача развития которых в настоящее время является общепринятой в мире.

**Задачи** дисциплины «Региональные аспекты охраны энтомофауны» обусловлены целями ее изучения и могут быть кратко определены следующим образом: освоить понятий аппарата общей созологии и созотехники и созологии насекомых и определенный объем курса фактологический материал, сформировать представления об общих принципах созологии как самостоятельной дисциплины, научится распознавать охраняемые виды насекомых и получить представление о современных методах оценки угроз насекомым. В целом задачи изучения дисциплины сводятся к следующим определенным ФГОС положениям:

- исследование живой природы и ее закономерностей (применительно к энтомофауне);
- использование биологических систем – в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов (применительно к насекомым).

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и

философии науки;

– УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ПК-6 – демонстрирует знание основ учения о биосфере, экологии и биогеографии применительно к насекомым, основных свойства агроэкосистем и места в них вредителей и их антагонистов и естественных врагов, знание основ российского законодательства и краевых нормативно-правовых актов в области охраны природы и защиты угрожаемых форм жизни; принципов формирования перечней угрожаемых объектов энтомофауны; знание основ антропогенных угроз биоценозам Краснодарского края; планирует и проводит мероприятия по оценке состояния и охране природной среды насекомых.

### **3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

«Региональные аспекты охраны энтомофауны» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность «Энтомология».

### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)**

| Виды учебной работы                           | Объем, часов |         |
|---|--------------|---------|
|   | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе:      |              |         |
| – аудиторная по видам учебных занятий         | 33           | 17      |
| – лекции                                      | 32           | 16      |
| – семинары                                    | 12           | 8       |
| – внеаудиторная                               | 20           | 8       |
| – зачет с оценкой                             | 1            | 1       |
| – экзамен                                     | 1            | 1       |
| – контроль                                    | -            | -       |
| – защита курсовых работ (проектов)            | -            | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе: | 75           | 91      |
| – курсовая работа (проект)                    | -            | -       |
| – прочие виды самостоятельной работы          | 75           | 91      |

| Виды учебной работы | Объем, часов |         |
|---------------------|--------------|---------|
|                     | Очная        | Заочная |
| Итого по дисциплине | 108/3        | 108/3   |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы.   | Формируемые<br>компетенции                    | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студен-<br>тов<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                                |
|--------------|--|---|---------|---|------------------------|--------------------------------|
|              |  |   |         | Лек-<br>ции   | Семинарские<br>занятия | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
| 1            | <b>Понятие созобиологии и био-консервации, насекомые как объект созобиологии</b><br>Понятие о созобиологии, созотехнике и биоконсервации. Насекомые как специфический объект созобиологии. Опыт охраны насекомых в мире, СССР и РФ.  | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ПК-6 | 4       | 2   | 2                      | 15                             |
| 2            | <b>Правовые и созобиологиче-<br/>ские принципы формирова-<br/>ния национального перечня<br/>охраняемых таксонов и его<br/>региональных аналогов</b><br>Международная практика. Рос-<br>сийская практика. Междуна-<br>родные, российские и регио-<br>нальные «красные списки».        | ОПК-1<br>ПК-6                                 | 4       | 2   | 2                      | 20                             |
| 3            | <b>Оценка угрозы исчезновения<br/>представителей энтомофа-<br/>уны</b><br>История формирования пе-<br>речня охраняемых насекомых<br>Краснодарского края. Отечес-<br>твенные и международные<br>подходы к определению сте-<br>пени угрозы исчезновения<br>представителей энтомофауны. | ОПК-1<br>ПК-6                                 | 4       | 2   | 4                      | 10                             |
| 4            | <b>Природные и антропогенные<br/>воздействия на энтомофауну</b><br>Анализ форм антропогенного<br>воздействия на региональные   | ОПК-1<br>ПК-6                                 | 4       | 2   | 4                      | 10                             |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студен-<br>тов<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                               |
|--------------|---|----------------------------|---------|---|------------------------|-------------------------------|
|              |   |                            |         | Лек-<br>ции   | Семинарские<br>занятия | Самосто-<br>тельная<br>работа |
|              | энтомокомплексы: российский и международный опыт. Классификация территорий и природных комплексов региона по степени антропогенной трансформации и риску гибели критических популяций охраняемых таксонов.  |                            |         |   |                        |                               |
| 5            | <b>Практические аспекты охраны региональной энтомофауны</b><br>Юридические аспекты защиты охраняемых таксонов насекомых и их практическое применение в России. Биологические особенности насекомых как охраняемых объектов и региональная специфика сохранения биологического разнообразия. Особо охраняемы природные территории (ООПТ) и «антропогенные рефugiумы» – их место и роль в сохранении уязвимых представителей энтомофауны. Оптимизация критериев отбора видов насекомых для региональных Красных книг. | ОПК-1<br>ПК-6              | 4       | 2   | 4                      | 10                            |
| 6            | <b>Охрана насекомых в Краснодарском крае</b><br>Структура Красной книги Краснодарского края. Правовая база Красной книги Краснодарского края. Принципы отбора видов насекомых для внесения в региональную Красную книгу.  | ОПК-1<br>ПК-6              | 4       | 2   | 4                      | 10                            |
| Итого        |   |                            |         | 12  | 20                     | 75                            |

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>компетенции                    | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студен-<br>тов<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                               |
|--------------|---|---|---------|---|------------------------|-------------------------------|
|              |   |   |         | Лек-<br>ции   | Семинарские<br>занятия | Самосто-<br>тельная<br>работа |
| 1            | <b>Понятие созобиологии и био-консервации, насекомые как объект созобиологии</b><br>Понятие о созобиологии, созо-технике и биоконсервации. Насекомые как специфический объект созобиологии. Опыт охраны насекомых в мире, СССР и РФ.  | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ПК-6 | 4       | 1   | 1                      | 15                            |
| 2            | <b>Правовые и созобиологиче-<br/>ские принципы формирова-<br/>ния национального перечня<br/>охраняемых таксонов и его<br/>региональных аналогов</b><br>Международная практика. Рос-<br>сийская практика. Междуна-<br>родные, российские и регио-<br>нальные «красные списки».   | ОПК-1<br>ПК-6                                 | 4       | 1   | 1                      | 20                            |
| 3            | <b>Оценка угрозы исчезновения<br/>представителей энтомофа-<br/>уны</b><br>История формирования пе-<br>речня охраняемых насекомых<br>Краснодарского края. Отече-<br>ственные и международные<br>подходы к определению сте-<br>пени угрозы исчезновения<br>представителей энтомофауны.  | ОПК-1<br>ПК-6                                 | 4       | 1   | 2                      | 15                            |
| 4            | <b>Природные и антропогенные<br/>воздействия на энтомофауну</b><br>Анализ форм антропогенного<br>воздействия на региональные<br>энтомокомплексы: российский<br>и международный опыт. Клас-<br>сификация территорий и при-<br>родных комплексов региона по<br>степени антропогенной транс-<br>формации и риску гибели кри-<br>тических популяций охраняе-<br>мых таксонов. | ОПК-1<br>ПК-6                                 | 4       | 1   | 1                      | 15                            |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы.  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студен-<br>тов<br>и трудоемкость (в часах) |                        |                               |
|--------------|---|----------------------------|---------|---|------------------------|-------------------------------|
|              |   |                            |         | Лек-<br>ции   | Семинарские<br>занятия | Самосто-<br>тельная<br>работа |
| 5            | <b>Практические аспекты<br/>охраны региональной энто-<br/>мофауны</b><br>Юридические аспекты защиты<br>охраняемых таксонов насекомых<br>и их практическое приме-<br>нение в России. Биологические<br>особенности насекомых как<br>охраняемых объектов и регио-<br>нальная специфика сохранения<br>биологического разнообразия.<br>Особо охраняемы природные<br>территории (ООПТ) и «антропогенные рефugiумы» – их ме-<br>сто и роль в сохранении уязви-<br>мых представителей энтомофа-<br>уны. Оптимизация критериев<br>отбора видов насекомых для<br>региональных Красных книг. | ОПК-1<br>ПК-6              | 4       | 2   | 2                      | 15                            |
| 6            | <b>Охрана насекомых в Красно-<br/>дарском крае</b><br>Структура Красной книги<br>Краснодарского края. Правовая<br>база Красной книги Краснодар-<br>ского края. Принципы отбора<br>видов насекомых для внесения<br>в региональную Красную<br>книгу.  | ОПК-1<br>ПК-6              | 4       | 2   | 1                      | 11                            |
| Итого        |   |                            |         | 8   | 8                      | 91                            |

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Реферативный журнал ВИНИТИ <http://www.viniti.ru/products/abstract-journal> ;
2. Региональные аспекты охраны энтомофауны: курс лекций для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология / сост. А.С. Замотайлова, И.В. Бедловская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 109 с.  
– Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03\\_Regionalnye\\_osnovy\\_okhrany\\_enptomofauny\\_-lekciij.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_Regionalnye_osnovy_okhrany_enptomofauny_-lekciij.pdf)

3. Замотайлов А.С., Бедловская И.В., Дмитренко Н.Н. Региональные аспекты охраны энтомофауны: учебное пособие для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 124 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/regionalnye\\_aspekty.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/regionalnye_aspekty.pdf).

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |   |
| 1   | История науки   |
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2   | Энтомология   |
| 4   | Экология насекомых в агроландшафтах   |
| 4   | Региональные аспекты охраны энтомофауны   |
| 4   | Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей                     |
| 4   | Техническая энтомология   |
| 2, 3  | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2, 4  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 8   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7   | Научно-исследовательская деятельность   |
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                       |   |
| 1   | История науки   |
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2   | Философия науки   |
| 4   | Энтомология   |
| 4   | Экология насекомых в агроландшафтах   |
| 4   | Региональные аспекты охраны энтомофауны   |

|  |   |
|--|---|
| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 4  | Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей                     |
| 4  | Техническая энтомология   |
| 2, 3   | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2, 4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 8  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  | Научно-исследовательская деятельность   |
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |   |
| 1  | История науки   |
| 2  | Философия науки   |
| 4  | Энтомология   |
| 4  | Экология насекомых в агроландшафтах   |
| 4  | Региональные аспекты охраны энтомофауны   |
| 4  | Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей                     |
| 4  | Техническая энтомология   |
| 2, 4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 8  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  | Научно-исследовательская деятельность   |
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |   |
| 1  | История науки   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 1, 2   | Иностранный язык  |
| 4  | Энтомология   |
| 4  | Экология насекомых в агроландшафтах   |
| 4  | Региональные аспекты охраны энтомофауны   |
| 4  | Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей                     |
| 4  | Техническая энтомология   |

|  |   |
|--|---|
| Номер семестра*  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 2, 3   | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании             |
| 2, 4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |
| 8  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  | Научно-исследовательская деятельность   |
| УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |   |
| 1  | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2  | Философия науки   |
| 1, 2   | Иностранный язык  |
| 3  | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе  |
| 3  | Основы педагогики и психологии  |
| 3  | Планирование развития карьеры и личности  |
| 3  | Самоменеджмент. Управление временем   |
| 3  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                    |
| 4  | Энтомология   |
| 4  | Экология насекомых в агроландшафтах   |
| 4  | Региональные аспекты охраны энтомофауны   |
| 4  | Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей                     |
| 2, 4   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  |
| 8  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8  | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  | Научно-исследовательская деятельность   |
| ПК-6 демонстрирует знание основ учения о биосфере, экологии и биогеографии применительно к насекомым, основных свойств агрокосистем и места в них вредителей и их антагонистов и естественных врагов, знание основ российского законодательства и краевых нормативно-правовых актов в области охраны природы и защиты угрожаемых форм жизни; принципов формирования перечней угрожаемых объектов энтомофауны; знание основ антропогенных угроз биоценозам Краснодарского края; планирует и проводит мероприятия по оценке состояния и охране природной среды насекомых |   |
| 4  | Экология насекомых в агроландшафтах   |
| 4  | Региональные аспекты охраны энтомофауны   |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)      |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство   |
|---|--|--|--|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |  |  |  |   |  |
| Знать: современные принципы и методы проведения энтомологических исследований в области систематики, анализа фаун и прикладной энтомологии, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития энтомологии как комплекса дисциплин в России и за рубежом. | Не знает современные принципы и методы проведения энтомологических исследований в области систематики, анализа фаун и прикладной энтомологии, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития энтомологии | Имеет фрагментарные знания о современных принципах и методах проведения энтомологических исследований в области систематики, анализа фаун и прикладной энтомологии, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития энтомологии | Хорошо знает в целом современные принципы и методы проведения энтомологических исследований в области систематики, анализа фаун и прикладной энтомологии, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития энтомологии | Отлично знает современные принципы и методы проведения энтомологических исследований в области систематики, анализа фаун и прикладной энтомологии, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующий уровень достижений по теме исследований, уровень развития энтомологии | Реферат, дискуссия на семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство   |
|---|--|--|---|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
|   | как комплекса дисциплин в России и за рубежом.   | по теме исследований, уровень развития энтомологии как комплекса дисциплин в России и за рубежом.  | вень достижений по теме исследований, уровень развития энтомологии как комплекса дисциплин в России и за рубежом.   | по теме исследований, уровень развития энтомологии как комплекса дисциплин в России и за рубежом.   |  |
| Уметь:<br>анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. | Не умеет анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний. | Недостаточно уверенно анализирует опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживает при конструировании проблемные места и предлагает свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР неуверенно показывает оригинальность подходов, новизну; неуверенно дает решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком | Хорошо анализирует опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживает при конструировании проблемные места и предлагает свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показывает оригинальность подходов, новизну; дает решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком | Уверенно анализирует опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживает при конструировании проблемные места и предлагает свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показывает оригинальность подходов, новизну; дает решения удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком | Реферат, дискуссия на семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство   |
|--|--|--|---|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
|  | областях знаний.   | раслями знаний, что говорит о недостаточно широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.  | кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.  | кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний.  |  |
| Владеть: способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений. | Не владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений. | Недостаточно владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений. | В целом владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений. | Отлично владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений. | Реферат, дискуссия на семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование |
| УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки   |  |  |   |   |  |
| Знать: современные проблемы сельскохозяйственного производства России и  | Не знает современные проблемы сельскохозяйственного  | Имеет фрагментарные знания о современных проблемах   | Хорошо знает современные проблемы сель-   | Отлично знает современные проблемы сель-  | Реферат, дискуссия на семинаре,  |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |   |   | Оценочное средство   |
|---|---|---|---|---|--|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |  |
| за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности энтомологи, энтомологов, вносявших значительный вклад в развитие энтомологи; о логике предикатов и логических высказываниях. | производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности энтомологи, энтомологов, вносявших значительный вклад в развитие энтомологи; о логике предикатов и логических высказываниях. | сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, об основных этапах истории науки, в частности энтомологи, энтомологов, вносявших значительный вклад в развитие энтомологи; о логике предикатов и логических высказываниях. | сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности энтомологи, энтомологов, вносявших значительный вклад в развитие энтомологи; о логике предикатов и логических высказываниях. | сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности энтомологи, энтомологов, вносявших значительный вклад в развитие энтомологи; о логике предикатов и логических высказываниях. | контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование                                 |
| Уметь: предлагать комплексные решения проблем энтомологи, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.  | Не умеет предлагать комплексные решения проблем энтомологи, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.  | Недостаточно уверенно предлагает комплексные решения проблем энтомологи, плохо умеет логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.   | Хорошо предлагает комплексные решения проблем энтомологи, хорошо умеет логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.   | Уверенно предлагает комплексные решения проблем энтомологи, отлично умеет логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.  | Реферат, дискуссия на семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование |
| Владеть: широтой взглядов на комплексные проблемы.  | Не владеет широтой взглядов на комплексные проблемы.  | Недостаточно владеет широтой взглядов на комплексные проблемы.  | В целом владеет широтой взглядов на комплексные проблемы.   | Отлично владеет широтой взглядов на комплексные проблемы.   | Дискуссия на семинаре, тестирование  |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |  |   | Оценочное средство                  |
|--|--|--|--|---|-------------------------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |                                     |
| УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |  |  |  |   |                                     |
| Знать: современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. | Не знает современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. | Имеет фрагментарные знания о современных образовательных технологиях; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; о существующих законах, касающихся науки и образования. | Хорошо знает современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. | Отлично знает современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания животных; существующие законы, касающиеся науки и образования. | Дискуссия на семинаре, тестирование |
| Уметь: принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.  | Не умеет принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.  | Недостаточно уверенно принимает участие в международных конференциях, участвует в научных дискуссиях и выступает модератором.  | Хорошо принимает участие в международных конференциях, участвует в научных дискуссиях и выступает модератором.   | Уверенно принимает участие в международных конференциях, участвует в научных дискуссиях и выступает модератором.  | Дискуссия на семинаре, тестирование |
| Владеть: правильной русской речью, специальной энтомологической и образовательной терминологиями.  | Не владеет правильной русской речью, специальной энтомологической и образовательной терминологиями.  | Недостаточно владеет правильной русской речью, специальной энтомологической и образовательной  | В целом владеет правильной русской речью, специальной энтомологической и образовательной терминологиями.   | Отлично владеет правильной русской речью, специальной энтомологической и образовательной терминологиями.  | Дискуссия на семинаре, тестирование |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство                  |
|---|---|--|---|---|-------------------------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                                     |
|   |   | терминологиями.  |   |   |                                     |
| <b>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>   |   |  |   |   |                                     |
| Знать:<br>основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.  | Не знает основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.           | Имеет фрагментарные знания об основных правилах поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.  | Хорошо знает основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.     | Отлично знает основные правила поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.      | Дискуссия на семинаре, тестирование |
| Уметь:<br>выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне.  | Не умеет выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. | Недостаточно уверенно выражает свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. | Хорошо выражает свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. | Уверенно выражает свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне. | Дискуссия на семинаре, тестирование |
| Владеть:<br>культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.  | Не владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.                                       | Недостаточно владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.  | В целом владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.                                | Отлично владеет культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.                                  | Дискуссия на семинаре, тестирование |
| <b>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b> |   |  |   |   |                                     |
| Знать:<br>современные биологические методики проведения   | Не знает современные биологиче-   | Имеет фрагментарные знания о современных   | Хорошо знает в целом современные  | Отлично знает современные биологические   | Реферат, дискуссия                  |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство   |
|--|---|---|---|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
| экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных пакетов программ для чтения энтомологической информации, способы визуализации данных с помощью ЭВМ.   | иские методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных пакетов программ для чтения энтомологической информации, способы визуализации данных с помощью ЭВМ.                              | биологических методиках проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных пакетов программ для чтения энтомологической информации, способы визуализации данных с помощью ЭВМ. | менные биологические методики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных пакетов программ для чтения энтомологической информации, способы визуализации данных с помощью ЭВМ. | етодики проведения экспериментов, программные продукты для анализа экспериментальных данных, перечень современных пакетов программ для чтения энтомологической информации, способы визуализации данных с помощью ЭВМ.      | на семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование                          |
| Уметь: подбирать и конструировать биологические модели для решения различных задач общей и сельскохозяйственной энтомологии, считывать полученную информацию и передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять | Не умеет подбирать и конструировать биологические модели для решения различных задач общей и сельскохозяйственной энтомологии, считывать полученную информацию и передавать различными способами на ПЭВМ и другим информационным системам, обрабатывать и | Частично умеет подбирать и конструировать биологические модели для решения различных задач общей и сельскохозяйственной энтомологии, считывать полученную информацию и передавать различными способами на ПЭВМ и другим ин-           | Умеет подбирать и конструировать биологические модели для решения различных задач общей и сельскохозяйственной энтомологии, считывать полученную информацию и передавать различными способами на ПЭВМ и                                     | Отлично умеет подбирать и конструировать биологические модели для решения различных задач общей и сельскохозяйственной энтомологии, считывать полученную информацию и передавать различными способами на ПЭВМ и другим ин- | Реф-рат, дис-куссия на семинаре, кон-троль-ная ра-бота, от-веты на вопросы зачета, тестиро-вание |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |   |  | Оценочное средство   |
|--|--|--|---|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
| методику планирования эксперимента, моделировать процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных.  | анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. | формационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. | ным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. | формационным системам, обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программным обеспечением, применять методику планирования эксперимента, моделировать процессы на ЭВМ и делать соответствующие выводы об адекватности полученных данных. |  |
| Владеть: свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного оборудования для проведения научных исследований в области систематики, фаунистики и экологии насекомых в естественных и аграрных ландшафтах. | Не владеет свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного оборудования для проведения научных исследований в области систематики, фаунистики и          | Частично владеет свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного оборудования для проведения   | Хорошо владеет свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного оборудования для проведения  | Отлично и всесторонне владеет свободной ориентацией в информационных источниках и научной литературе, логикой научного исследования, применением современного оборудования для проведения  | Реферат, дискуссия на семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное средство   |
|--|---|---|--|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
|  | экологии насекомых в естественных и аграрных ландшафтах.  | научных исследований в области систематики, фаунистики и экологии насекомых в естественных и аграрных ландшафтах.                               | научных исследований в области систематики, фаунистики и экологии насекомых в естественных и аграрных ландшафтах.                                      | научных исследований в области систематики, фаунистики и экологии насекомых в естественных и аграрных ландшафтах.           |  |
| ПК-6 – демонстрирует знание основ учения о биосфере, экологии и биогеографии применительно к насекомым, основных свойства агроэкосистем и места в них вредителей и их антагонистов и естественных врагов, знание основ российского законодательства и краевых нормативно-правовых актов в области охраны природы и защиты угрожаемых форм жизни; принципов формирования перечней угрожаемых объектов энтомофауны; знание основ антропогенных угроз биоценозам Краснодарского края; планирует и проводит мероприятия по оценке состояния и охране природной среды насекомых |   |   |  |   |  |
| Знать: законодательные акты РФ и Краснодарского края в области охраны окружающей среды и биоразнообразия организмов.   | Не знает законодательные акты РФ и Краснодарского края в области охраны окружающей среды и биоразнообразия организмов.          | Имеет лишь общие представления о законодательных актах РФ и Краснодарского края в области охраны окружающей среды и биоразнообразия организмов. | Имеет достаточно полные представления о законодательных актах РФ и Краснодарского края в области охраны окружающей среды и биоразнообразия организмов. | Отлично знает законодательные акты РФ и Краснодарского края в области охраны окружающей среды и биоразнообразия организмов. | Реферат, дискуссия на семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование |
| Уметь: разрабатывать системы защиты сельскохозяйственных культур от вредителей на основе анализа структуры таксоценозов вредных и полезных организмов; разрабатывать рекомендации по использованию   | Не умеет разрабатывать системы защиты сельскохозяйственных культур от вредителей на основе анализа структуры таксоценозов вред- | Обладает фрагментарными уменьшениями разрабатывать системы защиты сельскохозяйственных культур от вредителей на основе анализа                  | В целом умеет разрабатывает системы защиты сельскохозяйственных культур от вредителей на основе анализа структуры                                      | Уверенно разрабатывает системы защиты сельскохозяйственных культур от вредителей на основе анализа структуры                | Реферат, дискуссия на семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета,              |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |  |   | Оценочное средство   |
|--|--|---|--|---|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |  |
| биоценозов, вмещающих охраняемые таксоны энтомофауны.  | ных и полезных организмов; разрабатывать рекомендации по использованию биоценозов, вмещающих охраняемые таксоны энтомофауны.                     | структуры таксоценозов вредных и полезных организмов; разрабатывать рекомендации по использованию биоценозов, вмещающих охраняемые таксоны энтомофауны.       | таксоценозов вредных и полезных организмов; разрабатывать рекомендации по использованию биоценозов, вмещающих охраняемые таксоны энтомофауны.          | таксоценозов вредных и полезных организмов; разрабатывать рекомендации по использованию биоценозов, вмещающих охраняемые таксоны энтомофауны.         | тестирование   |
| Владеть: навыками экологического, биогеографического и созологического анализа энтомофауны, а также разработки рекомендаций для проектов ОВОС. | Не владеет навыками экологического, биогеографического и созологического анализа энтомофауны, а также разработки рекомендаций для проектов ОВОС. | Нет уверенного владения навыками экологического, биогеографического и созологического анализа энтомофауны, а также разработки рекомендаций для проектов ОВОС. | Уверенно владеет навыками экологического, биогеографического и созологического анализа энтомофауны, а также разработки рекомендаций для проектов ОВОС. | Отлично владеет навыками экологического, биогеографического и созологического анализа энтомофауны, а также разработки рекомендаций для проектов ОВОС. | Реферат, дискуссия на семинаре, контрольная работа, ответы на вопросы зачета, тестирование |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

#### Задания для контрольной работы

По дисциплине «Региональные аспекты охраны энтомофауны» предусмотрено проведение контрольных работ темам:

- равнокрылые и сетчатокрылые Красной книги Краснодарского края и Республики Адыгея,
- жестокрылые Красной книги Краснодарского края и Республики

Адыгея,

– перепончатокрылые Красной книги Краснодарского края и Республики Адыгея,

– ортоптероидные насекомые Красной книги Краснодарского края и Республики Адыгея,

– чешуекрылые Красной книги Краснодарского края и Республики Адыгея,

## **Контрольная работа № 1 – РАВНОКРЫЛЫЕ И СЕТЧАТОКРЫЛЫЕ КРАСНОЙ КНИГИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

Всего предусмотрено десять билетов, в которых представлено по три вопроса. Приводится пример одного из билетов:

### **Билет № 1**

1 Равнокрылые Красной книги Республики Адыгея.

2 Сетчатокрылые Красной книги Республики Адыгея.

3 Виды равнокрылых Красной книги Краснодарского края.

## **Контрольная работа № 2 – ЖЕСТКОКРЫЛЫЕ КРАСНОЙ КНИГИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ И РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

Всего предусмотрено десять билетов, в которых представлено по три вопроса. Приводится пример одного из билетов:

### **Билет № 1**

1 Жесткокрылые Красной книги Республики Адыгея.

2 Нормативно-правовая база Красной книги Краснодарского края.

3 Виды жесткокрылых Красной книги Краснодарского края.

Задачи по контрольной работе носят мультиплекативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: УК-1 – 3, 5, ОПК-1, ПК-6.

## **Тесты**

По дисциплине «Региональные аспекты охраны энтомофауны» предусмотрено проведение компьютерного тестирования. Тестовые задания по дисциплине «Региональные аспекты охраны энтомофауны» включены в базу тестовых заданий «Региональные аспекты охраны энтомофауны» в системе тестирования «Индиго» и имеются в наличии на кафедре фитопатологии, энтомологии и защиты растений КубГАУ. Компьютерное тестирование проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Варианты тестовых заданий приведены ниже.

### **1. Понятие созибиологии и биоконсервации, насекомые как объект созибиологии. Правовые аспекты и ограничивающие факторы.**

К особо охраняемым природным территориям относятся.

\*Заказники

Парки

Огорода

К особо охраняемым природным территориям относятся.

\*Заповедники

Сады

Парки культуры и отдыха

К особо охраняемым природным территориям относятся.

\*Национальные парки

Поля

Пруды

К особо охраняемым природным территориям относятся.

#Национальные парки

#Заказники

Агроэкосистемы

Антропогенными факторами являются.

Цунами

\*Выжигание травы

Падение метеорита

Антропогенными факторами являются.

#Орошение

#Мелиорация

Наводнение

Антропогенными факторами являются.

\*Распашка степи

Сход лавины

Паразиты

Антропогенными факторами являются.

#Охота

#Рыбалка

Хищники

Антропогенными факторами являются.

\*#Обработка почвы

Влияние осадков

Похолодание

К природным факторам среды относят.

\*Климат

Охота

Применение инсектицидов

К природным факторам среды относят.

#Осадки

#Высокие температуры летом  
Сбор грибов

К природным факторам среды относят.  
#Выпадение снега  
#Хищничество  
Коллекционирование насекомых

К биотическим факторам среды относят.  
#Внутривидовую конкуренцию  
# Межвидовую конкуренцию  
Засуху

К биотическим факторам среды относят.  
\*Симбиоз  
Ловлю раков  
Сенокошение

К биотическим факторам среды относят.  
\*Антибиоз  
Похолодание  
Вспашку

К абиотическим факторам среды относят.  
\*Наводнение  
Сбор ягод  
Болезни пшеницы

К абиотическим факторам среды относят.  
\*Изменение магнитного поля Земли  
Охоту на волков  
Разведение кроликов

К абиотическим факторам среды относят.  
\*Удар молнии  
Падение самолета  
Разлив нефтепродуктов

К абиотическим факторам среды относят.  
Воздействие паразитов  
\*Заболачивание  
Применение органических удобрений

К абиотическим факторам среды относят.  
\*Структуру почвы  
Использование гидропоники  
Мелиорацию

К абиотическим факторам среды относят.  
\*Смену времен года  
Севооборот  
Культивацию

К биотическим факторам среды относят.

#Множественный паразитизм

#Клептопаразитизм

Использование неоникотиноидов

Наиболее щадящими для окружающей среды является.

Применение инсектицидов

Применение фунгицидов

\*Применение биопрепаратов

Наиболее щадящими для окружающей среды является.

\*Применение битоксибациллина

Применение фосфорорганических препаратов

Применение хлорорганических препаратов

Особенно губителен для насекомых.

Севооборот

Обработка почвы

\*Применение инсектицидов

Наиболее щадящими для окружающей среды является.

Агротехнические методы

\*Биометоды

Химические методы

Наиболее устойчивы к смене культуры на полях.

Монофаги

Олигофаги

\*Полифаги

К изменению абиотических условий наиболее устойчивы.

Стенобионты

\*Эврибионты

Геобионты

Наибольший вред применение инсектицидов наносит.

Рыbam

Птицам

\*Насекомым

Акарициды созданы для борьбы с.

Насекомыми

\*Клещами

Моллюсками

Инсектициды созданы для борьбы с.

\*Насекомыми

Клещами

Моллюсками

Фунгициды созданы для борьбы с.

Насекомыми

\*Грибами

Злаками

Гербициды созданы для борьбы с.

Насекомыми

\*Сорняками

Моллюсками

Для сохранения насекомых в природных экосистемах необходимо.

\*Сохранять экосистемы

Ограничить вылов насекомых

Уничтожить насекомоядных птиц

Для сохранения насекомых в природных экосистемах необходимо.

\*Контролировать применение инсектицидов

Обнести их оградой

Уничтожить пауков

Для сохранения насекомых в природных экосистемах необходимо.

\*Запретить на них хозяйственную деятельность

Высадить в них деревья

Выловить из них всех ежей, поедающих насекомых

Агроэкосистемы наиболее благоприятны для.

Монофагов

\*Олигофагов

Полифагов

Иное название маркерного таксона «Вид-

[зонтик]

Зонтичный таксон должен быть.

Характерным для данного вида экосистем

Широко распространенным видом

Вредителем

Зонтичный таксон должен быть.

\*Легко определяемым

Почвообитающим

Малозаметным

При разрушении природных экосистем в первую очередь погибают.

Хорошо летающие виды

\*Монофаги

Почвенные виды

При разрушении природных экосистем шансы выжить имеют.

\*Хорошо летающие виды

Зимующие в почве

Почвенные виды

Выжигание сухой травы наиболее опасно для.

Насекомых почвы  
Насекомых-мигрантов  
\*Зимующих в растениях

Превращение степи в пастбище наиболее критично.  
Для навозников  
Для стрекоз  
\*Для жужелиц

Насекомые-фитофаги наиболее зависимы от.  
\*Наличия кормового растения  
Высокой температуры  
Низкой влажности

Наиболее критично для насекомых-хищников.  
\*Отсутствие подходящих кормовых объектов  
Высыхание растений  
Высыхание почвы

Сохранение организмов изучает наука.  
\*Биоконсервация  
Экология  
Энтомология

Созиология это .  
\*Дисциплина, изучающая научные основы охраны живых существ  
Наука о живых существах и их взаимодействии со средой  
Наука изучает закономерности географического распространения и распределения животных

В каком году было опубликовано третье издание Красной книги Краснодарского края.  
\*2017  
2007  
1978

Какой федеральный орган исполнительной власти РФ занимается ведением Красной книги.  
\*Министерство природных ресурсов РФ  
Министерство сельского хозяйства РФ  
Министерство науки и высшего образования РФ

Какие из факторов сильнее остальных влияют на редких и уязвимых насекомых Северо-Западного Кавказа.  
\*выпас сельскохозяйственных животных в естественных экосистемах  
прямое уничтожение особей  
трансформация растительности

На какие типы делятся экосистемы в Красной книге Краснодарского края.  
#степные формации  
#луговые сообщества  
#лесные формации  
дороги

территория городов

Какую ответственность несут физические лица за нарушение правил охраны среды.

- \*административную, уголовную и гражданскую
- только административную
- только уголовную
- административную и гражданскую

Какую ответственность несут юридические лица за нарушение правил охраны среды.

- #административную
- #уголовную
- дисциплинарную
- материальную

Какой статус, согласно статье 4 закона РФ «О животном мире» имеют виды, занесенные в Красную книгу РФ.

- \*представители таксонов, находящиеся в собственности государства, на участках их ареалов за пределами ООПТ, в том числе на границах России
- исчезнувшие виды
- вымирающие виды

Как называется закон, регулирующий отношения в области охраны и использования животного мира.

- \*О животном мире
- О среде обитания животного мира
- О пользовании животным миром

Во сколько оценивается ущерб от уничтожения одной особи редкого вида насекомого.

- \*100 рублей
- 1000 рублей
- 1500 рублей

Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют.

- \*мониторингом
- модификацией
- моделированием
- менеджментом
- прогнозированием

К какому типу относится загрязнение окружающей среды пестицидами.

- физическому
- \*химическому
- биологическому
- механическому

Раздел Красной книги, содержащий список и описание исчезнувших видов животных

- Эпитафия
- Список Шинделера
- Книга мертвых
- \*Черный список

В Красную книгу заносятся.

Широко представленные виды животных  
Лесные виды растений  
Доминантные виды растений и животных  
\*Редкие виды растений и животных

Какая основная задача стоит у национальных парков.

\*сохранение природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков и объектов  
проведение раскопок  
выгул собак

Для чего существуют природные парки.

\*для сохранения природной среды и природных ландшафтов  
для размещения охотничих хозяйств  
для постройки спортивных объектов

Какая деятельность запрещена на территории государственных природных заказниках.

\*любая деятельность, если она противоречит целям создания  
туризм  
охота

Чем регулируются задачи государственных природных заказников.

\*положением о ГПЗ  
федеральным законом  
приказом

Какого значения бывают памятники природы.

\*федеральные и региональные  
только федеральные  
только региональные

Что такое памятники природы.

\*это уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения  
монументы  
исторические постройки

К особо охраняемым природным территориям относятся.

#природные заповедники  
#природные парки  
#государственные природные заповедники  
городские парки  
скверы

К особо охраняемым природным территориям не относятся.

#городские парки  
#скверы  
природные заповедники  
природные парки  
государственные природные заповедники

Какой объект имеет статус памятника природы регионального значения.

\*Роща Крымской сосны  
парк Краснодар  
Городской парк

Что является основополагающим документом, обеспечивающим охрану насекомых в Краснодарском крае

\*региональная Красная книга  
закон о охране животных  
положение о ГПЗ

Когда виду можно присвоить категорию «Исчезнувший в регионе».

\*в течении 100 лет, за которые вид не был встречен в естественной среде  
в течении 10 лет, за которые вид не был встречен в естественной среде  
в течении 3 лет, за которые вид не был встречен в естественной среде

К природным факторам среды относят.

#Выпадение снега  
#Хищничество  
Коллекционирование насекомых

Особенно губителен для насекомых.

Севооборот  
Обработка почвы  
\*Применение инсектицидов

Наиболее устойчивы к севообороту.

Монофаги  
Олигофаги  
\*Полифаги

Для сохранения насекомых в природных экосистемах необходимо.

\*Контролировать применение инсектицидов  
Обнести их оградой  
Уничтожить пауков

Зонтичный таксон должен быть.

\*Легко определяемым  
Почвообитающим  
Малозаметным

В каком году была опубликована первая Красная книга Краснодарского края.

\*1994

2007

1978

Антропогенными факторами являются.

\*Обработка почвы  
Влияние осадков  
Похолодание

К абиотическим факторам среды относят.

\*Наводнение  
Сбор ягод  
Болезни пшеницы

К биотическим факторам среды относят.

#Множественный паразитизм  
#Клептопаразитизм  
Использование неоникотиноидов

К изменению абиотических условий наиболее устойчивы.

Стенобионты  
\*Эврибионты  
Геобионты

Для сохранения насекомых в природных экосистемах необходимо.

\*Запретить на них хозяйственную деятельность  
Вырубить в них деревья  
Развесить скворечники  
Обнести их оградой

Сохранение организмов изучает наука.

\*Биоконсервация  
Экология  
Энтомология

Во сколько оценивается ущерб от уничтожения одной особи редкого вида насекомого.

\*100 рублей  
200 рублей  
300 рублей

В Красную книгу заносятся.  
эндемичные виды животных  
болотные виды растений  
доминантные виды растений и животных  
\*редкие виды растений и животных

Какая деятельность запрещена на территории государственных природных заказниках.

\*любая деятельность, если она противоречит целям создания  
туризм и спортивные соревнования  
охота и рыбалка

Антропогенными факторами являются.  
\*Обработка почвы  
Влияние осадков  
Похолодание

К биотическим факторам среды относят.

\*Симбиоз  
Ловлю раков  
Сенокошение

К абиотическим факторам среды относят.

\*Смену времен года  
Севооборот  
Культивацию

Наибольший вред применение инсектицидов наносит.

Рыbam  
Птицам  
\*Насекомым

Превращение степи в пастбище наиболее критично.

Для навозников  
Для стрекоз  
\*Для жужелиц

Созиология это-.

#Дисциплина, изучающая научные основы охраны живых существ  
Наука о живых существах и их взаимодействии со средой  
Наука изучает закономерности географического распространения и распределения животных

На какие типы делятся экосистемы в Красной книге Краснодарского края.

#степные формации  
#луговые сообщества  
#лесные формации  
дороги  
территория городов

Какой статус, согласно статье 4 закона РФ «О животном мире» имеют виды, занесенные в Красную книгу РФ.

\*представители таксонов, находящиеся в собственности государства, на участках их ареалов за пределами ООПТ, в том числе на границах России  
исчезнувшие виды  
вымирающие виды

Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют.

\*мониторингом  
модификацией  
моделированием  
менеджментом

Какая деятельность запрещена на территории государственных природных заказниках.

\*любая деятельность, если она противоречит целям создания  
сбор ягод  
рыбная ловля

К особо охраняемым природным территориям относятся.

#природные парки  
#государственные природные заповедники  
городские парки  
скверы

лесополосы с вязом

Какой объект имеет статус памятника природы регионального значения.

\*Роща Пицундской сосны  
парк имени Горького  
Роща Чистяковская

Когда виду можно присвоить категорию «Исчезнувший в регионе».

\*в течении 100 лет, за которые вид не был встречен в естественной среде  
в течении 1000 лет, за которые вид не был встречен в естественной среде  
в течении 10 лет, за которые вид не был встречен в естественной среде

Как называется закон, регулирующий отношения в области охраны и использования животного мира.

\*О животном мире  
О среде обитания животного мира  
О пользовании животным миром

Чем регулируются задачи государственных природных заказников.

\*положением о ГПЗ  
федеральным законом  
приказом

Что такое памятники природы.

# это уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения  
монументы  
исторические постройки

Какой объект имеет статус памятника природы федерального значения.

\*Заповедник «Утриш»  
Дельфинарий «Большой Утриш»  
Мыс Малый Утриш

Какая организация разрабатывает критерии оценки угроз?

\*МСОП  
ООН  
УЕФА  
ЮНЕСКО

## **2. Охрана насекомых в Краснодарском крае**

Из семейства жуков-щелкунов в Красную книгу Краснодарского края внесен.

Щелкун кубанский  
Щелкун широкий  
\*Щелкун Паррейса

Из семейства саранчовых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Кобылка Уварова  
Прус итальянский  
Саранча перелетная

Из семейства усачей в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Усач дубовый

Усач подсолнечниковый

Усач вишневый

Из семейства листоедов в Красную книгу Краснодарского края внесен.

Листоед мятный

\*Листоед Замотайлова

Блошак дубовый

Из семейства кузнечиковых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

Кузнечик зеленый

\*Дыбка степная

Кузнечик серый

Из отряда прямокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

Сверчок степной

\*Пилохвост

Медведка

Из семейства жужелиц в Красную книгу Краснодарского края внесен.

Жужелица хлебная

\*Жужелица тусклая

Головач

Из семейства жужелиц в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Красотел пахучий

Красотел золотистоточечный

Красотел-инквазитор

Из семейства жужелиц в Красную книгу Краснодарского края внесен.

#Канавочник Замотайлова

#Афаонус Трубилина

Жужелица морщинистая

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Жук-олень

Жук-носорог

Жук колорадский

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Скарабей священный

Навозник кукурузный

Калоед-отшельник

Из отряда стрекозы в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Дозорщик-император

Красотка-девушка

Коромысло зеленое

Из отряда богомолы в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Эмпуза полосатая

Богомол обыкновенный  
Богомол крымский

Из отряда сетчатокрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Бабочник золотоволосый  
Златоглазка обыкновенная  
Златоглазка жемчужная

Из отряда жестокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Усач мускусный  
Блошка крестоцветная  
Долгоносик свекловичный

Из отряда жестокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
Медляк песчаный  
Медляк кукурузный  
\*Восковик отшельник

Из отряда медведицы в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
Американская белая бабочка  
\*Медведица пурпурная  
Толстянка бурая

Из отряда чешуекрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Аполлон Нордманна  
Белянка рапсовая  
Желтушка луговая

Из отряда двукрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Жужжало стиктикус  
Пшеничный комарик  
Вишневая муха

Из отряда двукрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Жужжало стиктикус  
Гессенская муха  
Комар-звонец

Из отряда чешуекрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Мнемозина  
Шелкопряд непарный  
Яблонная моль

Из отряда двукрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Чернушка африканская  
Белянка капустная  
Белянка репная

Из семейства совки в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Ленточница голубая  
Совка озимая  
Совка люцерновая

Из семейства совки в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Ленточница пурпурная  
Совка хлопковая  
Совка капустная

Из семейства совки в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Совка Эгле  
Совка пшеничная  
Совка восклицательная

Из семейства белянки в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Белянка короткоусая  
Белянка рапсовая  
Белянка репная

Из семейства белянки в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Желтушка Тизо  
Боярышница  
Беляночка горошковая

Из семейства бражники в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Бражник «Мертвая голова»  
Бражник тополевый  
Языкан обыкновенный

Кавказским эндемиком является.  
\*Жужелица кавказская  
Жужелица желтоногая  
Жужелица хлебная

Кавказским эндемиком является.  
\*Зернития кавказская  
Поликсена  
Мнемозина

Кавказским эндемиком является.  
\*Сефир кубанский  
махаон  
подалирий

Из семейства голубянки в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Голубянка меотическая  
Голубянка обыкновенная  
Голубянка крушинная

Из семейства пчелы в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Пчела-плотник малая  
Пчела медоносная  
Пчела индийская

Из семейства саранчовых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Кобылка Уварова  
Прус итальянский  
Саранча перелетная

Из отряда прямокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

Сверчок степной  
\*Пилохвост  
Медведка

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Жук-олень  
Жук-носорог  
Жук колорадский

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Усач мускусный  
Блошка крестоцветная  
Долгоносик свекловичный

Из отряда двукрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Чернушка африканская  
Совка капустная  
Желтушка луговая

Из семейства бражники в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Бражник «Мертвая голова»  
Бражник тополевый  
Языкан обыкновенный

Из отряда стрекозы в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Дозорщик-император  
Дедка  
Стрелка

Кавказским эндемиком является.

\*Зеринтия кавказская  
Поликсена  
Мнемозина

Из семейства кузнечиковых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

Саранча перелётная  
\*Дыбка степная  
Марокканская саранча

Из отряда прямокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

Прус итальянский  
\*Пилохвост  
Кузнечик белолобый

Из семейства жужелиц в Красную книгу Краснодарского края внесен.

Жужелица хлебная

\*Жужелица кавказская  
Жужелица крымская

Из семейства жужелиц в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Красотел пахучий  
Жужелица зернистая  
Жужелица хлебная

Из семейства жужелиц в Красную книгу Краснодарского края внесены.

\*Канавочник Замотайлова  
Жужелица крымская  
Жужелица хлебная

Из отряда жестокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Жук-олень  
Пьявица красногрудая  
Жук кузька

Из отряда жестокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Скарабей священный  
Жук олёнка  
Жук колорадский

Из отряда стрекозы в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Дозорщик-император  
Сжатобрюх Фонколома  
Коромысло зеленое

Из отряда богомолы в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Эмпуза полосатая  
Богомол орхидный  
Китайский богомол

Из отряда сетчатокрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Бабочник золотоволосый  
Верблюдка обыкновенная  
Златоглазка жемчужная

Из отряда жестокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Усач мускусный  
Пьявица обыкновенная  
Фитономус

Из отряда жестокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

Жук кузька  
Жук колорадский  
\*Восковик отшельник

Из отряда чешуекрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Аполлон Нордманна  
Белянка капустная  
Репейница

Из отряда двукрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Жужжало стиктикус

Комнатная муха

Шведская муха

Из отряда двукрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Жужжало стиктикус

Серая мясная муха

Осенняя жигалка

Из отряда чешуекрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Мнемозина

Совка озимая

Яблонная плодожорка

Соответствие между типом экосистемы и видом-зонтиком:

степь = пестрянка-лета

широколиственный лес = жук-олень

субальпика = листоед Замотайлова

Соответствие между типом экосистемы и видом-зонтиком:

степь = шмель моховой

пресные водоемы = жук-плавунец

альпика = шмель Вурфляйна

Соответствие между типом экосистемы и видом-зонтиком:

степь = дыбка степная

пресные водоемы = дозорщик-император

альпика = шмель Порчинского

Соответствие между экологической нишой и видом-зонтиком:

мезофил = жужелица кавказская

ксилофаг = усач альпийский

хортобионт = дыбка степная

Из семейства совки в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Ленточница голубая

Восклицательная совка

Совка гамма

Из семейства совки в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Ленточница пурпурная

Совка озимая

Совка огородная

Из семейства совки в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Совка Эгле

Совка гамма

Совка озимая

Из семейства белянки в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Белянка короткоусая

Белянка боярышниковая

Белянка капустная

Из семейства белянки в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Желтушка Тизо

Желтушка шафранная

Белянка репница

Из семейства бражники в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Бражник «Мертвая голова»

Бражник тополевый

Бражник винный

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Гребец лунный

Пьявица красногрудая

Щелкун кубанский

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Болотник яйцевидный

Жук-кузька

Щелкун широкий

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Мертвоед-моллюскоед

Жук олёнка

Жужелица хлебная

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Рогачик скромный

Медляк песчаный

Щелкун степной

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Трокс-костоед

Хлебная жужелица

Бронзовка

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Скарабей священный

Божья коровка семиточечная

Водолюб большой

Из отряда чешуекрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Совка бессмертниковая

Совка гамма

Совка озимая

Из отряда чешуекрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Совка аэгле

Луговой мотылек  
Белянка капустная

Из отряда чешуекрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Совка Хайварда  
Белянка репейная  
Совка пирамидальная

Из отряда чешуекрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Совка Вассилинина  
Совка восклицательная  
Совка вьюнковая

Из отряда чешуекрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Совка шпорниковая  
Белянка боярышниковая  
Совка-гамма

Из отряда чешуекрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Капюшонница серебристая  
Белянка репейная  
Белянка боярышниковая

Из отряда чешуекрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Бражник олеандровый  
Совка липовая  
Пяденица зимняя

Из отряда чешуекрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Шелкопряд осенний салатный  
Непарный шелкопряд  
Американская белая бабочка

Из отряда чешуекрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Голубянка черноморская  
Голубянка Икар  
Голубянка червонец непарный

Из отряда перепончатокрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Церцерис бугорчатая  
Бумажная общественная оса  
Пчела медоносная

Из отряда перепончатокрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Филант окаймленный  
Розанный пилильщик  
Хлебный пилильщик

Из отряда перепончатокрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Стизоидес трехзубый  
Медоносная пчела  
Розанный пилильщик

Из отряда перепончатокрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Ларра-анафема  
Хлебный пилильщик  
Розанный пилильщик

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Таимекус понтийский  
Пьявица красногрудая  
Жук-крестоносец

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Слоник удлинённый  
Фитономус  
Слоник грушевый

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Слоник острокрылый  
Букарка  
Серый свекловичный долгоносик

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Мецинус-моряк  
Черный свекловичный долгоносик  
Свекловичная блошка

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Плоскокрыл ушастый  
Длиннокрыл грудастый  
Бескрыл носастый

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Скрытнохоботник-скиф  
Листоед яснотковый  
Скрытнохоботник капустный

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Скрытнохоботник-пахарь  
Бронзовка  
Хлебная жужелица

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Барис обманчивый  
Пьявица красногрудая  
Тихиус желтый

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.  
\*Пахипера толстая  
Листоед амброзиевый  
Бронзовка золотая

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Франчик седоватый  
Жужелица желтоногая  
Щитоноска

Из отряда жесткокрылых в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Цифоклеонус агатовый  
Фитономус  
Божья коровка

Из отряда перепончатокрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Шмель моховой  
Шмель земляной  
Шмель подземный

Из отряда перепончатокрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Шмель Вурфляйна  
Шмель садовый  
Шмель малый земляной

Из отряда перепончатокрылые в Красную книгу Краснодарского края внесен.

\*Шмель Порчинского  
Шмель лесной  
Шмель плодовый

## Темы рефератов

| №<br>п/п | Наименование темы реферата  |
|----------|---|
| 1        | Обзор основных документов МСОП  |
| 2        | Юридические аспекты защиты охраняемых таксонов насекомых и их практическое применение в России  |
| 3        | Особо охраняемы природные территории (ООПТ) и «антропогенные рефugiумы» – их место и роль в сохранении уязвимых представителей энтомофауны              |
| 4        | Анализ форм антропогенного воздействия на региональные энтомо-комpleксы: российский и международный опыт  |
| 5        | Насекомые как специфический объект созиологии. Опыт охраны насекомых в мире, СССР и РФ  |
| 6        | Отечественные и международные подходы к определению степени угрозы исчезновения представителей энтомофауны  |
| 7        | Классификация территорий и природных комплексов региона по степени антропогенной трансформации и риску гибели критических популяций охраняемых таксонов |
| 8        | Простейшие методы учета численности насекомых и применение критериев оценки численности МСОП  |
| 9        | Биологические особенности насекомых как охраняемых объектов и региональная специфика сохранения биологического разнообразия                             |
| 10       | Международные, российские и региональные «красные списки»   |
| 11       | Нормативно-правовая база Красной книги Краснодарского края  |

| №<br>п/п | Наименование темы реферата  |
|----------|---|
| 12       | Категории и критерии угрозы исчезновения МСОП   |
| 13       | Международные конвенции, регламентирующие изъятие из природной среды редких видов флоры и фауны |

### **Вопросы к зачету с оценкой**

**Вопросы для промежуточного контроля носят мультиплекативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий и ПК-6 – демонстрирует знание основ учения о биосфере, экологии и биогеографии применительно к насекомым, основных свойства агрокосистем и места в них вредителей и их антагонистов и естественных врагов, знание основ российского законодательства и краевых нормативно-правовых актов в области охраны природы и защиты угрожаемых форм жизни; принципов формирования перечней угрожаемых объектов энтомофауны; знание основ антропогенных угроз биоценозам Краснодарского края; планирует и проводит мероприятия по оценке состояния и охране природной среды насекомых.**

| №<br>п/п | Наименование вопроса  |
|----------|---|
| 1        | Прямокрылые Красной книги Краснодарского края                   |
| 2        | Равнокрылые и сетчатокрылые Красной книги Краснодарского края   |
| 3        | Жесткокрылые Красной книги Краснодарского края                  |
| 4        | Основные критерии оценки угроз                                  |
| 5        | Перепончатокрылые Красной книги Краснодарского края             |
| 6        | Основные пропорции объектов в Красной книге Краснодарского края |
| 7        | Двукрылые Красной книги Краснодарского края                     |
| 8        | Чешуекрылые Красной книги Краснодарского края                   |
| 9        | Основные пропорции объектов в Красной книге Республики Адыгея   |

- 10 Территории, подвергающиеся максимальному антропогенному воздействию
- 11 Основные виды природных воздействий на экосистемы;
- 12 Основные виды антропогенных воздействий на экосистемы
- 13 Различные виды загрязнений и их влияние на энтомокомплексы
- 14 Принцип «зонтичного таксона»
- 15 Основные принципы сохранения биоразнообразия
- 16 Охрана насекомых в населенных пунктах и основные угрозы
- 17 Почва как среда обитания насекомых, воздействия на почву, минимизация вреда
- 18 Трофический конвейер и его роль в стабилизации экосистем
- 19 Значение насекомых в экосистемах
- 20 Особенности охраны насекомых в различных экосистемах
- 21 Региональные особенности охраны насекомых
- 22 Нормативно-правовая база Красной книги Краснодарского края
- 23 Принципы изъятия охраняемых таксонов из среды обитания
- 24 Экологические связи насекомых между собой и с другими животными;
- 25 Понятие о биологических методах борьбы с вредителями и их роль в сохранении биоразнообразия
- 26 Антропогенные факторы среды и их влияние на насекомых
- 27 Влияние обработки почвы и мелиоративных мероприятий на численность насекомых
- 28 Влияние выпаса скота на численность насекомых
- 29 Влияние лесоразработок на численность насекомых
- 30 Влияние химизации сельского хозяйства на численность насекомых
- 31 Влияние завоза иноземных видов на численность аборигенных видов
- 32 Понятие о созологии и биоконсервации
- 33 Влияние водопользования на численность насекомых
- 34 Насекомые Красного списка МСОП
- 35 Международные конвенции, регламентирующие изъятие из природной среды редких видов флоры и фауны

**Задания для проведения зачета носят мультиплексивный характер и позволяют освоить компетенцию: ПК-6.**

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Региональные аспекты охраны энтомофауны» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине «Региональные аспекты охраны энтомофауны» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен во все.

#### **Тестовые задания**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Критерии оценки на зачете с оценкой**

**Оценка «отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Замотайлов А.С., Бедловская И.В., Дмитренко Н.Н. Региональные аспекты охраны энтомофауны: учебное пособие для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 124 с. (Сингента® Практика). Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/regionalnye\\_aspekty.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/regionalnye_aspekty.pdf)

2. Категории и критерии Красного списка МСОП. Версия 3.1. Подготовлено Комиссией по Выживанию Видов МСОП. МСОП, Гланд, Швейцария и Кембридж, Великобритания / Пер. с англ. А.В. Крейцберга, Е.А. Быковой. М. Ташкент: Chinor ENK, 2012. ii+39 с., прил. Режим доступа : <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/RL-2001-001-Ru.pdf>

3. Красная книга Краснодарского края (животные) (научн. ред. А.С. Замотайлов). Изд. 2-е. Краснодар: Центр развития ПТР Краснодар. края, 2007. 475 с. Режим доступа : [http://www.kubanbioresursi.ru/doc/red\\_book/1-312.pdf](http://www.kubanbioresursi.ru/doc/red_book/1-312.pdf)

4. Красная книга Краснодарского края. Животные. 3-е издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017. Режим доступа: [http://mprkk.ru/media/main/attachment/attach/krasnaya\\_kniga\\_zhivotnie.pdf](http://mprkk.ru/media/main/attachment/attach/krasnaya_kniga_zhivotnie.pdf)

## **Дополнительная учебная литература**

1. Региональные аспекты охраны энтомофауны : курс лекций для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология / сост. А. С. Замотайлов, И. В. Бедловская. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 109 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03\\_Regionalnye\\_osnovy\\_okhrany\\_enhtomofauny\\_lekcii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_Regionalnye_osnovy_okhrany_enhtomofauny_lekcii.pdf)
2. Степановских, А. С. Общая экология : учебник для вузов / А. С. Степановских. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8105.html>
3. Щуров В.И., Замотайлов А.С. Опыт разработки регионального списка охраняемых видов насекомых на примере Краснодарского края и Республики Адыгея // Чтения памяти Н.А. Холодковского. 59. – СПб: ЗИН РАН, 2006. – 215 с. Режим доступа : [https://www.zin.ru/animalia/coleoptera/pdf/cteniya\\_kholodkovskogo\\_2006.pdf](https://www.zin.ru/animalia/coleoptera/pdf/cteniya_kholodkovskogo_2006.pdf)

## **Нормативная литература**

1. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет», утверждён приказом МСХ РФ от 30.05.2011 г, №198-у.
2. Пл КубГАУ 2.2.4 – 2017 «Фонд оценочных средств» (утверждено 28.08.2017).
3. Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» (утверждено 20.03.2017).
4. Пл КубГАУ 2.5.2 – 2016 «Критерии оценки качества занятий» (утверждено 23.09.2016).
5. Пл КубГАУ 2.5.28 – 2017 «Порядок организации и проведения компьютерного тестирования обучающихся» (утверждено 22.05.2017).
6. Пл КубГАУ 2.5.29 – 2017 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе» (утверждено 28.08.2017).
7. Пл КубГАУ 2.2.1 – 2017 «Рабочая программа дисциплины, практики» (утверждено 28.08.2017).
8. Пл КубГАУ 2.5.13 – 2017 «Порядок проведения практики обучающихся» (утверждено 28.08.2017).
9. «О ведении Красной книги Краснодарского края и внесении изменений в Постановление главы администрации Краснодарского края от 26 июля

2001 года № 670 «О Красной книге Краснодарского края». Постановление главы администрации Краснодарского края от 09.09.2005 г. № 843.

10. «О животном мире». Закон РФ от 24 апреля 1995 г. № 52—ФЗ.
11. «О Красной книге Краснодарского края». Постановление главы администрации Краснодарского края от 26.07.2001 г. № 670. Приложение [1–2].
12. «Об особо охраняемых природных территориях». Закон РФ от 14 марта 1995 г. № 33—ФЗ.
13. «Об особо охраняемых территориях Краснодарского края». Закон Краснодарского края от 29 марта 2005 г. № 846—КЗ.
14. «Об охране окружающей среды». Закон РФ от 10 января 2002 г., № 7—ФЗ.
15. «Об утверждении перечней (списков) объектов животного мира, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и исключенных из Красной книги Российской Федерации». Приказ Государственного Комитета Российской Федерации по охране окружающей среды от 19.12.1997 г. № 569. 2 с. Приложение 1. 19 с. Приложение 2. 3 с.
16. «Об утверждении Перечня таксонов животных, растений и грибов, занесенных в Красную книгу Краснодарского края (животные), Перечня таксонов животных, растений и грибов, исключенных из Красной книги Краснодарского края (животные) и Перечня таксонов животных, растений и грибов, требующих особого внимания к их состоянию в природной среде Краснодарского края (животные)». Постановление главы администрации Краснодарского края от 08.09.2006 г. № 783. 2 с. Приложение 1. 40 с. Приложение 2. 5 с. Приложение 3. 17 с.
17. «Об утверждении приложений к Красной книге Российской Федерации». Приказ Государственного Комитета Российской Федерации по охране окружающей среды от 12.05.1998 г. № 290.
18. Приказ департамента природных ресурсов и государственного экологического контроля Краснодарского края от 19 апреля 2011 г. № 64 «Об утверждении Порядка изъятия объектов животного и растительного мира, принадлежащих к таксонам, занесенным в Красную книгу Краснодарского края и не включенным в Красную книгу Российской Федерации».
19. Приказ департамента природных ресурсов и государственного экологического контроля Краснодарского края от 19 апреля 2011 г. № 65 «Об утверждении методических рекомендаций по исчислению размера вреда окружающей среде от уничтожения (изъятия из природной среды, травмирования) объектов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Краснодарского края, или нарушения среды их обитания».
20. Приказ департамента природных ресурсов и государственного экологического контроля Краснодарского края от 12 июля 2011 г. № 133 «О вне-

сении изменений в приказ департамента природных ресурсов и государственного экологического контроля Краснодарского края от 19 апреля 2011 года № 65 «Об утверждении методических рекомендаций по исчислению размера вреда окружающей среде от уничтожения (изъятия из природной среды, травмирования) объектов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Краснодарского края, или нарушения среды их обитания».

21. Приказ департамента природных ресурсов и государственного экологического контроля Краснодарского края от 20 января 2012 года № 17 «Об утверждении Административного регламента предоставления департаментом природных ресурсов и государственного экологического контроля Краснодарского края государственной услуги по выдаче разрешений на изъятие объектов животного и растительного мира, принадлежащих к таксонам, занесенным в Красную книгу Краснодарского края и не включенным в Красную книгу Российской Федерации».

22. Приказ департамента природных ресурсов и государственного экологического надзора Краснодарского края от 12 мая 2012 г. № 112 «О внесении изменений в приказ департамента природных ресурсов и государственного экологического контроля Краснодарского края от 20 января 2012 года № 17 «Об утверждении Административного регламента предоставления департаментом природных ресурсов и государственного экологического контроля Краснодарского края государственной услуги по выдаче разрешений на изъятие объектов животного и растительного мира, принадлежащих к таксонам, занесенным в Красную книгу Краснодарского края и не включенным в Красную книгу Российской Федерации».

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b> | <b>Ссылка</b>   |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1.       | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная   | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a> |

## **Перечень Интернет-сайтов:**

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Региональные аспекты охраны энтомофауны: курс лекций для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология / сост. А.С. Замотайлов, И.В. Бедловская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 109 с.  
– Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03\\_Regionalnye\\_osnovy\\_okhrany\\_ehntomofauny\\_lekciyi.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_Regionalnye_osnovy_okhrany_ehntomofauny_lekciyi.pdf)

2. Замотайлов А.С., Бедловская И.В., Дмитренко Н.Н. Региональные аспекты охраны энтомофауны: учебное пособие для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) – Энтомология. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 124 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/regionalnye\\_aspekyt.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/regionalnye_aspekyt.pdf).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>  |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |
| 2        | Гарант                                  | Правовая        | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>         |
| 3        | КонсультантПлюс                         | Правовая        | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната.

Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| Региональные аспекты охраны энтомофауны  | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  |

## **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                | <ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul> |
| <i>С нарушением слуха</i>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>– при возможности устная проверка с использованием специальных</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, со- беседования, устные коллоквиумы и др.   |
| <i>С наруше- нием опорно- двигательного аппарата</i> | <p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное

нарушение ( коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции ( обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

