

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДОГОВОРНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных
отношений и агробизнеса

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Проблемы теории практики договорного регулирования» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

к.ю.н., должность

Н.А. Седова

Согласовано:

Арбитражный управляющий, член
МСО ПАУ - Ассоциация "Межрегиональная
саморегулируемая организация
профессиональных арбитражных управляющих"

И.В. Хилько

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 08.04.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор

В.П.Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета протокол от 29.04.2021 г., № 9.

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., профессор

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент

О.А. Глушко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы теории и практики договорного регулирования» получение обучающимися магистратуры углубленных научных и практических правовых знаний об общих положениях договорного права и договорах в сфере бизнеса, реализации и защите субъективных прав участников договорной предпринимательской деятельности.

Задачи дисциплины

- Сформировать способность к изучению и анализированию нормативных актов для их применения и реализации в сфере предпринимательской деятельности; сформировать способность анализировать различные точки зрения на существующие проблемы договорного регулирования предпринимательской деятельности, изучить действующее законодательство применительно к учебной дисциплине и возможные пути его развития, систематизировать судебно-арбитражную практику, выявляя характерные черты разрешения типовых проблем в сфере применения договоров в предпринимательской деятельности;
- сформировать потребность в совершении юридических действий, обусловленных содержанием предпринимательских отношений, в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- сформировать способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства, вытекающие из особенностей гражданских правоотношений, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности;
- овладеть навыками подготовки правовых документов в сфере осуществления предпринимательской деятельности, а также земельно-имущественных отношений и агробизнеса;
- самостоятельно готовить правовые документы, в которых отражаются и формируются результаты профессиональной деятельности;
- владеть методологией подготовки юридического заключения и методикой проведения юридической консультации, системой юридической терминологии, необходимой для дачи квалифицированных юридических заключений и юридических консультаций.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности

ПК-2. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Проблемы теории практики договорного регулирования» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

4 Объем дисциплины (180 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	45	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	42	12
— лекции	16	4
— практические	26	8
- лабораторные	—	—
— внеаудиторная	3	3
— зачет	—	—
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа	63	93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	63	93
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практиче ской подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная Работа
1	Тема 1. Гражданско-правовое договорное регулирование в системе правового регулирования	ПК-1 ПК-2	2	2	—	4	—	—	—	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная Работа
	в предпринимательской деятельности 1. Понятие гражданско-правового договорного регулирования 2. Соотношение (взаимодействие) договорного и законодательного компонентов правового регулирования 3. Предмет договорного регулирования 4. Субъекты договорного регулирования в предпринимательской деятельности									
2	Тема 2. Общие положения о гражданско-правовых договорах в предпринимательской деятельности 1. Понятие гражданско-правового договора 2. Специфика и социальное значение гражданско-правового договора 3. Классификация гражданско-правовых договоров	ПК-1	2	2	-	2	-	-	-	9
3	Тема 3. Специальные договорные конструкции в гражданском праве 1. Публичный договор 2. Договор присоединения 3. Предварительный договор 4. Договор в пользу третьего лица 5. Рамочный договор (договор с открытыми условиями)	ПК-1	2	2	-	2	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная Работа
	6. соглашение о предоставлении опциона на заключение договора (опцион на заключение договора) 7. Абонентский договор (договор с исполнением по требованию)									
4	Тема 4. Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования доверительного управления имуществом в предпринимательской деятельности 1. Понятие договорного регулирования гражданско-правовых отношений доверительного управления имуществом в сфере предпринимательства. 2. Роль и место договорного регулирования доверительного управления имуществом в системе права 3.Нормативно-правовое регулирование деятельности доверительных управляющих 4 .Место доверительного управления имуществом в системе сходных с ним правовых моделей. 5. Структура и содержание правоотношения доверительного управления имуществом	ПК-2	2	2	—	4	2	—	—	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная Работа
	6.Сравнительный анализ продажи бизнеса (предприятия) и передачи в доверительное управление бизнеса (предприятия)									
5	Тема 5. Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования отношений коммерческой концессии 1. Общие положения о договоре коммерческой концессии 2. Реализация прав и обязанностей сторон договора коммерческой концессии, связанных с их правовым статусом. Особенности ответственности сторон	ПК-2	2	2	—	2	—	—	—	6
6	Тема 6. Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования лизинга недвижимости в предпринимательской деятельности 1. Правовые особенности лизинга недвижимости 2. Договор о приобретении имущества в конструкции лизинга недвижимости 3.Существенные условия договора лизинга недвижимости 4. Значение государственной регистрации	ПК-1	2	2	—	4	—	—	—	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная Работа
	договора лизинга недвижимости 5. Содержание и динамика лизинговых отношений									
7	Тема 7. Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования в сфере реализации сельскохозяйственной продукции 1.Классификация договоров в сфере реализации сельскохозяйственной продукции 2.Особенности субъектного состава договоров в сфере реализации сельскохозяйственной продукции 3.Предмет обязательств по реализации сельскохозяйственной продукции 4.Договор контрактации сельскохозяйственной продукции 5.Закупка сельскохозяйственной продукции для государственных и муниципальных нужд	ПК-2	2	2	-	4	-	-	-	6
8.	Тема 8. Основные тенденции развития договорного регулирования гражданских правоотношений в предпринимательской деятельности 1.Использование смешанной	ПК-1	2	2	-	4	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*
	конструкции договоров. 2. Сочетание начал свободы договоров с усилением ограничения свободы, установленного государственно-правовыми предписаниями. 3.Развитие системы способов обеспечения исполнения обязательств. 4.Совершенствование института договорной ответственности в направлении универсализации убытков как основного средства правовой защиты. 5.Либерализация формы договора, внедрение в договорную практику электронного документооборота, развитие электронной коммерции. 6.Понятие и правовая природа смарт-контрактов.								
	Курсовая работа(проект)			—	—				—
	Итого			16	—	14	—	—	63

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
----------	---------------------------	-------------------------	---------	--

				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Гражданское-правовое договорное регулирование в системе правового регулирования в предпринимательской деятельности</p> <p>1. Понятие гражданского-правового договорного регулирования</p> <p>2. Соотношение (взаимодействие) договорного и законодательного компонентов правового регулирования</p> <p>3. Предмет договорного регулирования</p> <p>4. Субъекты договорного регулирования предпринимательской деятельности</p>	ПК-1 ПК-2	2	2	–	–	–	–	–	15
2	<p>Тема 2. Тема Общие положения о гражданско-правовых договорах в предпринимательской деятельности</p> <p>1. Понятие гражданского-правового договора</p> <p>2. Специфика и социальное значение гражданско-правового договора</p> <p>3. Классификация гражданско-правовых договоров</p>	ПК-1	2	2	–	2	–	–	–	10
3	<p>Тема3. Специальные договорные конструкции в гражданском праве</p> <p>1. Публичный договор</p> <p>2. Договор присоединения</p> <p>3. Предварительный договор</p> <p>4. Договор в пользу третьего лица</p> <p>5. Рамочный договор (договор с открытыми</p>	ПК-1	2	–	–	–	–	–	–	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	условиями) 6. соглашение о предоставлении опциона на заключение договора (опцион на заключение договора) 7. Абонентский договор (договор с исполнением по требованию)									
4	Тема 4. Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования доверительного управления имуществом в предпринимательской деятельности 1. Понятие договорного регулирования гражданско-правовых отношений доверительного управления имуществом в сфере предпринимательства. 2. Нормативно-правовое регулирование деятельности доверительных управляющих-предпринимателей 3. Место доверительного управления имуществом в системе сходных с ним правовых моделей. 4. Структура и содержание правоотношения доверительного управления имуществом 5. Сравнительный анализ продажи бизнеса (предприятия) и передачи в	ПК-2	2	–	–	2	–	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	доверительное управление бизнеса (предприятия)									
5	Тема 5. Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования отношений коммерческой концессии 1. Общие положения о договоре коммерческой концессии 2. Реализация прав и обязанностей сторон договора коммерческой концессии, связанных с их правовым статусом. Особенности ответственности сторон	ПК-2	2	–	–	2	–	–	–	13
6	Тема 6. Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования лизинга недвижимости в предпринимательской деятельности 1. Правовые особенности лизинга недвижимости в предпринимательской деятельности 2. Договор о приобретении имущества в конструкции лизинга недвижимости в предпринимательской сфере 3. Существенные условия договора лизинга недвижимости 4. Значение государственной регистрации	ПК-1	2	–	–	2	–	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	договора лизинга недвижимости 5. Содержание и динамика лизинговых отношений									
7	Тема 7. Проблемы теории и практики гражданско-правового договорного регулирования в сфере реализации сельскохозяйственной продукции 1.Классификация договоров в сфере реализации сельскохозяйственной продукции 2.Особенности субъектного состава договоров в сфере реализации сельскохозяйственной продукции 3.Предмет обязательств по реализации сельскохозяйственной продукции 4.Договор контрактации сельскохозяйственной продукции 5.Закупка сельскохозяйственной продукции для государственных и муниципальных нужд	ПК-2	2	—	—	—	—	—	—	10
8	Тема 8. Основные тенденции развития договорного регулирования гражданских правоотношений в предпринимательской деятельности 1.Использование смешанной	ПК-1	2	—	—	—	—	—	—	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	конструкции договоров. 2. Сочетание начал свободы договоров с усилением ограничения свободы, установленного государственно-правовыми предписаниями. 3.Развитие системы способов обеспечения исполнения обязательств. 4.Совершенствование института договорной ответственности в направлении универсализации убытков как основного средства правовой защиты. 5.Либерализация формы договора, внедрение в договорную практику электронного документооборота, развитие электронной коммерции. 6.Понятие и правовая природа смарт-контрактов.									
	Курсовая работа(проект)	—	—				—		—	—
	Итого			4	—	8	—	—	—	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Проблемы теории практики договорного регулирования : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Н.А. Седова. – Краснодар, КубГАУ, 2021. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права № 88.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1	Способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Толкование гражданско-правовых актов
2	Юридическое сопровождение и управление проектом
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
2	Проблемы теории и практики договорного регулирования
2	Ознакомительная практика
3	Социальная защита работников агробизнеса
3	Обеспечение исполнения обязательств
3	Теория и практика корпоративных отношений
3	Налого-правовой статус субъектов агробизнеса
3	Финансово-правовое обеспечение деятельности корпораций
4	Правовое обеспечение контрольно-надзорной деятельности в сфере земельно-имущественных отношений
4	Правовое регулирование сертификации и технического регулирования в агробизнесе
4	Проблемы общей теории договоров и сделок
4	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Толкование гражданско-правовых актов
2	Аграрное право
2	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
2	Проблемы теории и практики договорного регулирования
2	Ознакомительная практика
3	Проблемы земельного права
3	Теория и практика корпоративных отношений
3	Обеспечение исполнения обязательств
3	Налого-правовой статус субъектов агробизнеса

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО				
ПК-1	Способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности				
	3	Финансово-правовое обеспечение деятельности корпораций			
	3	Социальная защита работников агробизнеса			
	4	Правовое обеспечение контрольно-надзорной деятельности в сфере земельно-имущественных отношений			
	4	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности			
	4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 – способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности					
ПК-1.1 - изучает и анализирует нормативные акты для их применения и реализует правовые нормы в сфере предпринимательской деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
ПК-1.3 - юридически правильно квалифицирует факты и обстоятельства, вытекающие из особенностей гражданских правоотношений, возникающие	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые	зарегистрированы основные умения, решены типовые задачи.	зарегистрированы все основные умения, решены все основные задачи.	зарегистрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
при осуществлении предпринимательской деятельности.	навыки	некоторыми недочетами	иrowаны базовые навыки при решении стандартных задач	навыки при решении нестандартных задач	
ПК-2 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса					
ПК-2.1- владеет навыками подготовки правовых документов в сфере осуществления предпринимательской деятельности, а также земельно-имущественных отношений и агробизнеса ПК-2.3- владеет методологией подготовки юридического заключения и методикой проведения юридической консультации, системой юридической терминологии, необходимой для дачи квалифицированных юридических заключений и юридических консультаций.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, при решении стандартных задач	устный опрос, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-1 – способен совершать юридические действия и юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, возникающие при осуществлении предпринимательской деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие гражданско-правового договорного регулирования в предпринимательской деятельности
2. Соотношение (взаимодействие) договорного и законодательного компонентов правового регулирования в предпринимательской деятельности
3. Предмет договорного регулирования
4. Субъекты договорного регулирования
5. Сущность и значение гражданско-правового договора в предпринимательской деятельности
6. Толкование предпринимательского договора
7. Сделка-договор в системе юридических фактов
8. Классификация договоров. Особенности договоров с участием субъектов предпринимательской деятельности

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Договор доверительного управления является:

- А реальным, двусторонне-обязывающим;
В публичным, взаимным, возмездным;
С консенсуальным, двусторонне-обязывающим, возмездным;
Д присоединения, односторонним, возмездным.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Предприниматель Никольский 20.05.2019 г. в установленном законом порядке приобрел в собственность земельную долю для ведения КФХ.

07.06.2020 г. Никольский передал земельную долю в аренду крестьянскому (фермерскому) хозяйству «Заря» на срок 2 года.

10.06.2020 г. другие участники долевой собственности подали в суд исковое заявление, где указывалось, что Никольский без их согласия передал земельную долю в аренду К(Ф)Х «Заря», не дав им возможности реализовать свое право на преимущественное заключение договора аренды. Суд в удовлетворении исковых требований отказал.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие гражданско-правового договорного регулирования в предпринимательской деятельности

2. Соотношение (взаимодействие) договорного и законодательного компонентов правового регулирования в предпринимательской деятельности
3. Предмет договорного регулирования
4. Субъекты договорного регулирования.
5. Толкование предпринимательского договора
6. Сделка-договор в системе юридических фактов
7. Классификация договоров
8. Публичный договор
9. Договор присоединения
10. Предварительный договор в предпринимательской деятельности
11. Договор в пользу третьего лица в предпринимательской деятельности
12. Рамочный договор (договор с открытыми условиями)
13. Соглашение о предоставлении опциона на заключение договора (опцион на заключение договора)
14. Абонентский договор (договор с исполнением по требованию)
15. Гражданское право как регулятор предпринимательских отношений
16. Понятие предпринимательского договора
17. Специфика и социальное значение предпринимательского договора
18. Участники договорного регулирования предпринимательских отношений
19. Понятие доверительного управления имуществом в сфере предпринимательства. Роль и место доверительного управления имуществом в системе права
20. Нормативно-правовое регулирование деятельности доверительных управляющих
21. Место доверительного управления имуществом, используемого в предпринимательской деятельности, в системе сходных с ним правовых моделей.
22. Структура и содержание правоотношения доверительного управления имуществом, используемого в предпринимательской деятельности
23. Сравнительный анализ продажи бизнеса (предприятия) и передачи в доверительное управление бизнеса (предприятия)
24. Общие положения о договоре коммерческой концессии
25. Реализация прав и обязанностей сторон договора коммерческой концессии, связанных с их правовым статусом. Особенности ответственности сторон
26. Правовые особенности лизинга недвижимости в предпринимательской деятельности
27. Договор о приобретении имущества в конструкции лизинга недвижимости в предпринимательской сфере
28. Существенные условия договора лизинга недвижимости
29. Значение государственной регистрации договора лизинга недвижимости в предпринимательской деятельности
30. Содержание и динамика лизинговых отношений в предпринимательской деятельности
31. Классификация договоров в сфере реализации сельскохозяйственной продукции
32. Особенности субъектного состава договоров в сфере реализации сельскохозяйственной продукции
33. Предмет обязательств по реализации сельскохозяйственной продукции
34. Договор контрактации сельскохозяйственной продукции
35. Закупка сельскохозяйственной продукции для государственных и муниципальных нужд
36. Использование смешанной конструкции договоров.
37. Сочетание начал свободы договоров с усилением ограничения свободы,

установленного государственно-правовыми предписаниями.

38. Развитие системы способов обеспечения исполнения обязательств.
39. Совершенствование института договорной ответственности в направлении универсализации убытков как основного средства правовой защиты.
40. Либерализация формы договора, внедрение в договорную практику электронногодокументооборота, развитие электронной коммерции.
41. Понятие и правовая природасмарт-контрактов.
42. Сущность и значение гражданско-правового договора в предпринимательской деятельности
43. Многосторонние договоры в предпринимательской деятельности
44. Коммерческое представительство
45. Особенности договорного регулирования комиссии в предпринимательской деятельности
46. Особенности регулирования отношений субъектами агентского договора
47. Договорное регулирование кредитных отношений в предпринимательской деятельности
48. Договорное регулирование деятельности инвестиционного товарищества
49. Договорное регулирование деятельности простого товарищества в предпринимательской деятельности
50. Особенности регулирования отношений субъектами договора поставки

Задания для проведения экзамена

Задача 1. АО «Стройсервис» получило от органа местного самоуправления участок земли под строительство торговой зоны в бессрочное пользование. Вместо торговой зоны АО начало строительство офисных помещений для своих нужд и сдачи части их в аренду. Узнав об этом, муниципальные власти потребовали прекратить строительство и вернуть земельный участок. АО «Строй- сервис» отказалось, сославшись на то, что строительные работы уже начаты и прекращать их не имеет смысла, а офисные помещения тоже можно применить с пользой. Орган местного самоуправления не согласился и предъявил иск в суд. Каково должно быть решение суда?

Задача 2. В поселке М. стали проводить телефонный кабель. Это можно было осуществить, только используя частные участки коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей, с которыми заключались договоры земельного сервиса. Однако предприниматель Беляев отказался заключить подобный договор, заявив, что не допустит, чтобы на его участке, используемом для предпринимательской деятельности, проводились какие-то работы. На все уговоры, что это будет произведено на его участке зимой в течение всего двух недель, он не поддавался, заявляя, что ему лично телефон не нужен. Можно ли заставить предпринимателя Беляева заключить договор ограниченного использования земельного участка через суд?

Задача 3. АО «Реклама» заключило с предприятием «Заря» договор ограниченного использования здания, принадлежащего предприятию. Согласно договору на здании будет размещен рекламный щит. В период действия договора АО заявило о желании занять небольшое помещение на первом этаже здания на период действия договора. Предприятие ответило отказом, заявив, что помещение предоставить не может. Тогда АО «Реклама» потребовало досрочного прекращения договора и возврата предприятием полученного вознаграждения за установку на его здании рекламного щита. Кто прав в данной ситуации?

Задание 4. Какие существенные условия должны содержать договоры поставки для государственных и муниципальных нужд, коммерческой концессии, простого товарищества, кредитного договора с участием субъектов предпринимательской деятельности в соответствие с законом?

Задача 5. Акционерное общество «ЭСПО», которому принадлежало торговое судно «Григорий Белов», заключило договор с товариществом «Речник» — владельцем пристани и дамбы на реке «о погрузке и разгрузке судна у дамбы с оплатой использования кранов и других погрузочных средств на пристани. Договором было предусмотрено, что товарищество «Речник» обеспечит безопасные условия для судна во время проведения погрузочно-разгрузочных работ. Когда «Григорий Белов» стоял под разгрузкой, произошел отлив, и судно село на выступ твердой породы, находящейся под илом; судну был причинен существенный ущерб. Имело ли место нарушение условий договора или же это было действие непреодолимой силы?

Задача 6. Предприниматель Кирсанова обратилась в суд с иском к предпринимателю Борисовой о взыскании с нее 55000 руб. В искомом заявлении она сослалась на то, что намеревалась купить нежилое помещение у Борисовой, в связи с чем дала ей задаток в сумме 55000 руб. О получении этой суммы в качестве задатка Борисова выдала ей расписку. В дальнейшем она, Кирсанова, от покупки нежилого помещения отказалась, однако Борисова названную денежную сумму ей не возвращает. Решением суда в удовлетворении исковых требований было отказано.

Основано ли на законе решение суда? Аргументируйте свой ответ.

Задание 7. Чем может быть ограничена свобода договора в предпринимательской деятельности? Перечислите случаи и обоснуйте свой ответ.

Задание 8. Опишите чем отличаются договор комиссии в предпринимательской деятельности и агентский договор.

Задача 9. Комитет по управлению городским имуществом обратился в арбитражный суд с иском к АО «Корпорация-Сити» о взыскании задолженности по арендной плате и пени за просрочку платежа. Ответчик же заявил, что договором предусмотрено, что передача арендатору объекта осуществляется по акту сдачи-приемки, однако этого произведено не было. Арендуемое помещение находится на капитальном ремонте, и поэтому арендатор не может использовать его по назначению. Каким должно быть решение суда?

Задача 10. Предприниматели Калмыков и Садыков заключили договор, по которому предприниматель Садыков приобретал и передавал в аренду Калмыкову автомобиль «Газель», который последний будет использовать в качестве маршрутного такси и платить Садыкову определенную арендную плату. Собственником автомобиля будет Садыков, но в последующем Калмыков сможет выкупить эту машину в свою собственность. Определите, что за договор был заключен между ними и возможны ли такие правоотношения.

Задача 11. АО «Энергомаш» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Кронверк» о взыскании пени за нарушение сроков ввода в эксплуатацию производственного цеха. К исковому заявлению прилагались документы, подтверждающие нарушение сроков сдачи объекта в эксплуатацию и расчет суммы пени в соответствии с условиями договора — 1% от стоимости работ за каждый день просрочки. На день рассмотрения спора цех не был введен в эксплуатацию. Какой договор был заключен между сторонами? Правомерны ли требования истца?

Задача 12. Кооператив «Плодовик» заключил со строительной организацией договор на строительство коровника. Когда работы были завершены, строительной организацией было направлено извещение о готовности к сдаче законченного объекта. Ответа не последовало. Тогда представитель подрядчика соединился по телефону с руководством совхоза, где ему ответили, что сейчас сенокос, много дел и им сейчас не до коровника. Правомерны ли действия совхоза?

Задача 13. Производственный кооператив заключил договор с мебельным комбинатом на изготовление гарнитура для офиса в указанный срок и внес предоплату в объеме 100% от цены договора. Гарнитур к указанному сроку готов не был. В ответ на устную претензию заказчика о срыве сроков подрядчик ответил, что причиной просрочки является

период отпусков. Более того, ему сказали, что за последнее время произошла инфляция и производственный кооператив теперь должен доплатить еще 3 тыс. руб. Что это за вид подряда? Правомерны ли действия представителей мебельного комбината?

Задача 14. АО «Химэнерго» заключило с научно-исследовательским институтом договор об исследовании свойств уже существующей новой смеси, которую предполагалось использовать при проведении строительных работ. Исследование предполагалось проводить поэтапно (три этапа) в зависимости от получения ответов на поставленные заказчиком вопросы. В счет исполнения, принятых на себя по договору обязательств, заказчик перечислил аванс за работу по договору в размере 50% от указанной в договоре стоимости работ. Однако уже на первом этапе исследования выяснилось, что предложенная для изучения смесь не годится для строительства и дальнейшее проведение исследований бессмысленно. Заказчик потребовал расторжения договора и возврата части аванса сверх суммы понесенных исполнителем затрат. Правомерны ли действия заказчика?

Задача 15. Агропромышленное объединение заключило с институтом растениеводства договор о выведении нового гибрида картофеля. Свойства этого желаемого картофеля были подробно описаны в техническом задании. Через два месяца стало очевидно, что достижение оговоренного результата невозможно, о чем заказчик был незамедлительно informed. Заказчик потребовал немедленного расторжения договора и отказался при этом от оплаты уже проделанных работ. Правомерны ли действия заказчика?

Задача 16. Корпорация «Грета» (правообладатель) и ООО «Крона» (пользователь) заключили договор концессии на право пользования коммерческим обозначением и коммерческой информацией. Договор был зарегистрирован органом исполнительной власти по месту регистрации правообладателя. В дальнейшем третья организация, которой было невыгодно заключение такого договора, предъявила иск в суд с требованием признать этот договор недействительным. Суд удовлетворил это требование. Правильно ли он поступил?

Задача 17. Муниципальное предприятие «Горпищеторг» закупил у колхоза 100 т картофеля, из которых 50 т вывез, а остальные 50 т по договору оставил в колхозе до 1 декабря. В результате внезапно наступивших заморозков весь картофель, заложенный в бурты на хранение, был подморожен и оказался непригодным для пищевых целей. Муниципальное предприятие «Горпищеторг» обратился к колхозу с иском о возвращении картофеля в натуре, поскольку картофель свободно продаётся, и колхоз может для выполнения обязательств по договору приобрести недостающий картофель на рынке. Колхоз, возражая против иска, указал, что картофель испорчен по не зависящим от колхоза причинам, поскольку заморозки наступили внезапно, в сентябре, прогноз же погоды на сентябрь заморозков не предполагал. Что касается покупки картофеля на рынке для выполнения обязательств по договору, то колхоз заявил, что такие закупки уставом данного колхоза не предусмотрены. Разрешите спор.

Задание 18. Определить какие условия не могут быть включены в публичный договор.

Задача 19. Колхоз заключил с Раменским райпотребсоюзом договор о продаже арбузов на комиссионных началах и выдал колхозу аванс в размере 50 000 руб. Во исполнение договора колхоз доставил Раменскому райпотребсоюзу 5 т арбузов, продажная цена которых была установлена по 20 руб. за 1 кг. Раменский райпотребсоюз часть арбузов реализовал по указанной цене, оставшуюся же часть продал по 10 руб. за 1 кг через Бронницкий райпотребсоюз. Колхоз не согласился с переоценкой арбузов и обратился в суд с иском, указав, что прежде, чем продавать арбузы по другой цене, Раменский райпотребсоюз обязан был получить согласие колхоза. В судебном заседании представитель Раменского райпотребсоюза заявил, что согласование с колхозом цены отняло бы много времени и арбузы могли бы испортиться, так как Раменский райпотребсоюз хранилищ не имеет. В связи с этим Раменский райпотребсоюз передал оставшуюся часть арбузов Бронницкому райпотребсоюзу, который реализовал их по цене, сложившейся на

рынке в день продажи, в подтверждение чего представил справку от администрации рынка о том, что в дни продажи арбузов цена за 1 кг была 10 руб. Разрешите спор.

Задача 20. НИИ, получив перечень новых приборов, просил местную снабженческую фирму закупить для него барографы для лабораторных работ. Однако когда аппараты были доставлены, институт от их приемки и оплаты отказался, ссылаясь на отсутствие у него необходимых средств. Завод-поставщик предъявил в арбитражном суде иск к фирме и к институту, как ответчику об оплате поставленных барографов. В свою очередь фирма предъявила встречный иск об оплате выполненной ею работы по приобретению барографов для института. Фирма просила освободить ее от ответственности, так как она действовала от имени института. В уставе фирмы предусмотрено, что она вправе выполнять поручения обслуживающих ее организаций. Кроме того, в своем заказе завод-поставщику фирма сообщала, что барографы заказываются для института, указала его адрес и просила счет на оплату направить в банк, обслуживающий институт. Институт, возражая против иска, утверждал, что доверенности снабженческой фирме он не выдавал, поэтому между ними не был заключен договор. Завод-поставщик, в свою очередь, просил удовлетворить его требование за счет ответчика — фирмы, считая, что при отсутствии специальных средств по смете взыскание с бюджетной организации будет затруднительно. Разрешите спор.

ПК-2 – способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, давать квалифицированные юридические заключения и консультации при осуществлении предпринимательской деятельности, а также в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие сделки-договора
2. Признаки сделки
3. По каким критериям проводится классификация сделок?
4. Каковы условия действительности сделок?
5. Что понимается под законностью содержания сделки?
6. Что означают термины «воля» и «волеизъявление» в сделке?
7. Какие обстоятельства свидетельствуют о несоответствии воли и волеизъявления в сделке?
8. Что означает «способность субъектов к участию в сделке»?
9. Что такое форма сделки? Какие известны формы сделки?
10. Что такое «конклюдентные действия»?
11. В чем состоят правовые последствия нарушения формы сделки?
12. Как соотносятся форма сделки и государственная регистрация сделки?
13. Какие правовые последствия нарушения, установленного законом, требования о государственной регистрации сделки?
14. Каким образом трактуется понятие «недействительная сделка» с точки зрения цивилистической науки?
15. Каковы критерии деления недействительных сделок на оспоримые и ничтожные?
16. Какие виды оспоримых и ничтожных сделок закреплены гражданским законодательством?
17. Какие признаки недействительной сделки, совершенной с целью, противной основам правопорядка и нравственности?
18. Какие признаки позволяют разделить недействительные сделки на совершенные с пороками воли и совершенные при несовпадении воли и волеизъявления?

19. Какие общие и специальные последствия могут иметь место вследствие недействительности сделки?
20. Существуют ли различия в правовых последствиях недействительных и незаключенных сделок?
21. Можно ли в судебном порядке требовать признания недействительной ничтожной сделки?
22. Что означает недействительность части сделки?
23. Приведите примеры сделок, предусмотренных российским гражданским законодательством:
 - А) Односторонних, двусторонних, многосторонних сделок;
 - Б) Реальных и консенсуальных;
 - В) возмездных и безвозмездных;
 - Г) Условных сделок;
 - Д) Фидуциарных;
 - Е) Алеаторных (рисковых)
24. Какие виды письменной формы сделки Вы знаете?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Условия договора, которые необходимые и достаточные для признания договора заключенным, называются ...

- А: существенными
- В: необходимыми
- С: обязательными

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Задача 1. По договору с районным энергетическим управлением завод электроприборами изготавливал ввод на 500 кВт и передавал его покупателю. Через три месяца после установления ввода на одной из электростанций возник пожар, в результате которого сгорели два здания, ценнее оборудование, приборы и другое имущество. Общая сумма ущерба составила 6 млн руб. Специальная техническая экспертиза пришла к выводу, что причиной пожара было разрушение высоковольтного ввода, вызванное его скрытыми дефектами, которые, однако, могли быть обнаружены при его установке. Энергетическое управление предъявило заводу-изготовителю иск о взыскании 6 млн руб., из которых 4 млн руб. — стоимость погибшего от пожара имущества и 2 млн руб. — сумма прибыли, которую должно было получить управление в результате эксплуатации электростанции. Завод не отрицал факта установки некачественного ввода, но просил уменьшить сумму подлежащих возмещению убытков по следующим основаниям. Как оказалось в акте экспертизы, сгоревшая электростанция была введена в эксплуатацию без оборудования ее специальными средствами пожаротушения, хотя это предусматривалось проектом. Если бы такие средства имелись, пожар бы не возник, а если и возник, то причинил бы убытки не более чем на сумму 150 тыс., какую завод и согласен уплатить.

Насколько обоснованы возражения ответчика?

Задача 2. Решением суда удовлетворен иск Республиканского агентства лесного хозяйства к ООО "Лесопромышленный комплекс" о признании недействительным п. 2.4 договора аренды лесного участка от 02.03.2009, которым установлено, что арендная плата вносится с 01.01.2011. Истец утверждал, что договор, заключенный ответчиком в отношении лесных участков, регулируется специальными нормами Лесного кодекса РФ, закрепляющими принцип платности использования лесов. В этой связи отсутствие арендной платы за 2009-2010 г.г. противоречит требованиям закона.

Обжалуя принятое решение, ответчик указал на то, что лесной участок передан

арендатору в целях заготовки древесины (п.1.4. договора). Постановлением Правительства РФ от 22.05.2007 утверждены ставки платы за единицу объема лесных ресурсов в зависимости от вида деятельности, осуществляющейся на лесном участке (ведение охотничьего, сельского хозяйства, осуществление рекреационной деятельности и т.д.). В 2009 и 2010 г.г. ни лесозаготовительная, ни какая-либо иная деятельность не осуществлялась, поэтому условие договора о внесении арендной платы с 01.01.2011 не противоречит законодательству.

При этом представитель ООО ссылался на ст. 11 ГК РФ, по смыслу которой, обращение в суд должно быть обусловлено необходимостью защиты нарушенных прав и иметь целью их восстановление.

Какие юридические последствия может повлечь признание п. 2.4 договора недействительным?

Правомерна ли ссылка ООО на статью 11 ГК РФ?

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена:

1. Правовые основания изменения и прекращения гражданско-правовых договоров.
2. Изменение договора: понятие, основания, виды, последствия.
3. Расторжение договора: понятие, основания, виды.
4. Расторжение и изменение договора в связи с существенным изменением обстоятельств.
5. Последствия расторжения договора.
6. Проблемы одностороннего прекращения договорных обязательств. Отказ от договора.
7. Признание договора недействительным.
8. Условия возникновения ответственности за нарушение договорных обязательств

Задания для проведения экзамена

Задача 1. Ивановский элеватор заключил договор поставки с крестьянским хозяйством фермера Квасова. По условиям договора элеватор в течение 70 дней обязался отпустить фермеру 150 тонн свинины, а крестьянское хозяйство Квасова должно было оплатить продукцию в течение 10 дней. Квасов планировал сдать купленное мясо на мясокомбинат, поэтому он оговорил в договоре отгрузку мяса не в хозяйство, а прямо на мясокомбинат. Является ли данный договор договором поставки и может ли быть произведена отгрузка не покупателю, а третьему лицу?

Задача 2. По договору контрактации агрофирма обязана была передать урожай яблок и слив для переработки заводу-заготовителю. Агрофирма за 15 дней известила завод о сроке сдачи продукции и согласно условиям договора доставила на завод часть яблок и слив. Однако завод отказался принять завезенный товар. Правомерны ли действия завода?

Задача 3. В арбитражный суд обратилось акционерное общество с иском к муниципальному предприятию жилищно-коммунального хозяйства о взыскании предусмотренного сторонами в договоре штрафа за неподачу тепловой энергии. Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь на то, что причиной неподачи тепловой энергии явилось уклонение акционерного общества от согласования количества ежемесячной и ежеквартальной поставки энергии. Однако арбитражный суд исковые требования удовлетворил. Правомерно ли судебное решение?

Задача 4. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском к энергоснабжающей организации о взыскании ущерба, причиненного истцу в результате перерыва в подаче электроэнергии без соответствующего предупреждения. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, сославшись на то, что перерыв в подаче электроэнергии был связан с невыполнением потребителем предписания государственного энергетического надзора об устранении недостатков в

электроустановках. Кассационная инстанция решение суда первой инстанции отменила, удовлетворив исковые требования. Какой суд принял верное решение?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции, ПК-1, ПК-2. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1 (А-Ж)

Задание 1

Каковы случаи заключения договора в обязательном порядке? Как определяется цена в договоре? Перечислите обязательные требования к оферте.

Задание 2

ООО «Регион-Строй» в течение месяца поставляло в адрес АО «Стройдеталь» строительные материалы. Товар оплачен не был, в связи с чем ООО направило в адрес контрагента претензию с требованием о погашении задолженности. В подтверждение факта поставки к претензии были приложены копии товарных накладных и актов выполненных работ, а также акт сверки взаимных расчетов, подписанный представителями обеих сторон. Претензия оставлена АО «Стройдеталь» без удовлетворения. ООО «Регион-Строй» обратилось в суд с иском о взыскании долга и процентов за пользование чужими денежными средствами согласно п. 1 ст. 395 ГК РФ. В своем отзыве ответчик отрицал факт поставки, а также обратил внимание суда на то, что между ним и истцом не был заключен договор. По его мнению, этот факт свидетельствует об отсутствии между сторонами каких-либо правоотношений. Суд иск удовлетворил, указав, что основанием возникновения обязательств может выступать не только договор, но и действия сторон, направленные на возникновение обязательств. Фактически возникшие между сторонами правоотношения следует квалифицировать как внедоговорные отношения по передаче товара. *Связаны ли стороны спора гражданские правоотношения? Обоснуйте правомерность позиции ответчика.*

Вариант 2 (З-М)

Задание 1

Сравните договорные конструкции опционного договора и договора и опциона на заключение договора

Задание 2 ПАО «Стройсервис» получило от органа местного самоуправления участок земли под строительство торговой зоны в бессрочное пользование. Вместо торговой зоны ПАО начало строительство офисных помещений для своих нужд и сдачи части их в аренду. Узнав об этом, муниципальные власти потребовали прекратить строительство и вернуть земельный участок. ПАО «Строй-сервис» отказалось, сославшись на то, что строительные работы уже начаты и прекращать их не имеет смысла, а офисные помещения тоже можно применить с пользой. Орган местного самоуправления не согласился и предъявил иск в суд. *Каково должно быть решение суда?*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ

материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно»

выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Камышанский В.П., Седова Н.А. Проблемы теории и практики договорного регулирования : учеб. пособие / В. П. Камышанский, Н. А. Седова. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 88 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права № 69.

2. Актуальные проблемы гражданского права : учебник / С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.] ; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-4486-0688-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81315.html>.

3. Иванова, С. А. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие / С.А. Иванова, Д.А. Пашенцев, Л.В. Санникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. - (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/972075. - ISBN 978-5-16-106732-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/catalog/product/972075>

4. Танага А.Н., Зеленская Л.А., Гринь Е.А Договорные отношения в агропромышленном комплексе : учебное пособие. — Краснодар, 2020 : КубГАУ. — 88 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского процесса № 49.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Кирпичев, А. Е. Коммерческое право: основы и современные проблемы : курс лекций / А. Е. Кирпичев, В. А. Кондратьев. - Москва : РГУП, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-93916-690-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1192148>.

2. Малинина, Л. Ю. Договор оказания аудиторских услуг: гражданско-правовые и экономические аспекты : монография / Л.Ю. Малинина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 103 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_59242b58d37ac5.14148139. - ISBN 978-5-16-012219-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1094309>.

3. Шувалова, И. А. Защита прав потребителей : учебное пособие / И.А. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 181 с. — (Юридическая консультация). — DOI 10.12737/1477410. - ISBN 978-5-16-016995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniум.com/catalog/product/1477410>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanius.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru
2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации www.supcourt.ru
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>
5. Официальный сайт Краснодарского краевого суда - <http://kraevoi.krd.sudrf.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Проблемы теории и практики правового регулирования: метод. указания к организации контактной работы / сост. Н.А. Седова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского права № 87.

2. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий :метод.указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA PO AKTIVNYM I INTERAKTIVNYM FORMAM PROVEDENIJA ZANJATII.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel,	Пакет офисных приложений

	PowerPoint)	
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5	Судебная практика по нарушению гражданского законодательства (перечень судебных решений, определений)	Правовая	https://sudact.ru/practice/sudebnyaya-praktika-po-grazhdanskim-delam/
6.	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
7	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Проблемы теории и практики договорного регулирования	Помещение № 415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель(учебная доска, учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	---	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.