

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
21 мая 2018 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Экономика природопользования и управление ресурсосбережением**

**Специальность**  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**  
**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2018**

Рабочая программа дисциплины «Экономика природопользования и управление ресурсосбережением» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 «Экономическая безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Автор  
канд. экон. наук, доцент

Н. В. Фалина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 07.05.2018 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор

А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 14.05.2018 г. № 16.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономика природопользования и управление ресурсосбережением» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах рационального использования природных ресурсов в процессе производства; формировании экологического мышления; приобретение навыков эколого-экономического анализа и определении экономического ущерба вследствие загрязнения среды обитания.

### **Задачи дисциплины**

- получить представление о проблемах взаимодействия общества и природной среды в процессе ресурсосбережения;
- сформировать общее представление, о сущности процессов протекающих в экономике природопользования и управления ресурсосбережением;
- изучить методы определения показателей эколого-экономической эффективности производства, а также эффективности капитальных вложений в мероприятия и новую технику экологического назначения;
- сформировать практические основы формирования механизма экономического стимулирования предотвращения и ликвидации загрязнений окружающей среды.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-4 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами;

ПК-49 – способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Экономика природопользования и управление ресурсосбережением» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

## 4 Объем дисциплины(72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>57</b>	<b>9</b>
в том числе:		
– аудиторная	56	8
– лекции	20	4
– практические	36	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	<b>63</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на 3 курсе, в 6 семестре очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Семестр	Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
1	<b>Основные понятия рационального природопользования и управления ресурсосбережением</b> 1.Понятие природопользования и ресурсосбережения 2.Принципы рационального природопользования 3.Природные ресурсы в системе расширенного воспроизводства и природно-ресурсный потенциал всемирного хозяйства	ПК-4 ПК-49	6	4	4	2
2	<b>Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка</b> 1. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов 2. Водные ресурсы и экономическая эффективность их использования 3. Водные ресурсы и экономическая эффективность их использования 4. Лесные ресурсы и экономическая эффективность их использования	ПК-4 ПК-49	6	4	6	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
3	<b>Экономическая эффективность природо- охранных мероприятий</b> 1. Понятие эколого-экономической эффективно- сти природоохранных мероприятий 2. Показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий	ПК-4 ПК-49	6	2	6	2
4	<b>Экологические издержки и инвестиции в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов</b> 1. Экологические издержки общественного про- изводства 2. Инвестиции (капитальные вложения) в охрану окружающей среды и рациональное использова- ние природных ресурсов	ПК-4 ПК-49	6	2	6	2
5	<b>Экономическая оценка экологического ущер- ба от загрязнения окружающей среды</b> 1.Понятие, содержание и сущность ущерба от загрязнения окружающей среды 2.Методы оценки экономического ущерба от за- грязнения окружающей среды 3.Экологический риск и зоны повышенного экологического риска	ПК-4 ПК-49	6	4	6	2
6	<b>Управление ресурсосбережением и обеспече- ние экологической безопасности</b> 1 Понятие, сущность и значение управления ресурсосбережением 2 Формирование и реализация стратегии ресурсосбережения на всех уровнях управления 3 Система показателей ресурсоемкости товара и производства 4 Организация и методы стимулирования Ресурсосбережения 5 Экологическая безопасность и ее нормативно- правовое обеспечение	ПК-4 ПК-49	6	2	4	2
7	<b>Экологическое предпринимательство</b> 1 Сущность и методологическая основа экологи- ческого предпринимательства 2 Основные виды экологического предпринима- тельства, структура экологического рынка 3 Развитие экологического предпринимательства в России 4 Экологическое предпринимательство за рубе- жом	ПК-4 ПК-49	6	2	4	3
<b>Итого</b>				20	36	15

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
1	<b>Основные понятия рационального природопользования и управления ресурсосбережением</b> 1. Понятие природопользования и ресурсосбережения 2. Принципы рационального природопользования 3. Природные ресурсы в системе расширенного воспроизводства и природно-ресурсный потенциал всемирного хозяйства	ПК-4 ПК-49	6	1		8
2	<b>Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка</b> 1. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов 2. Водные ресурсы и экономическая эффективность их использования 3. Водные ресурсы и экономическая эффективность их использования 4. Лесные ресурсы и экономическая эффективность их использования	ПК-4 ПК-49	6	1	1	8
3	<b>Экономическая эффективность природоохранных мероприятий</b> 1. Понятие эколого-экономической эффективности природоохранных мероприятий 2. Показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий	ПК-4 ПК-49	6		1	8
4	<b>Экологические издержки и инвестиции в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов</b> 1. Экологические издержки общественного производства 2. Инвестиции (капитальные вложения) в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	ПК-4 ПК-49	6		1	9
5	<b>Экономическая оценка экологического ущерба от загрязнения окружающей среды</b> Понятие, содержание и сущность ущерба от загрязнения окружающей среды Методы оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды Экологический риск и зоны повышенного экологического риска	ПК-4 ПК-49	6		1	10
6	<b>Управление ресурсосбережением и обеспечение экологической безопасности</b> 1 Понятие, сущность и значение управления ресурсосбережением 2 Формирование и реализация стратегии	ПК-4 ПК-49	6	1		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Самосто- тельная работа
	ресурсосбережения на всех уровнях управле- ния 3 Система показателей ресурсоемкости товара и производства 4 Организация и методы стимулирования Ресурсосбережения 5 Экологическая безопасность и ее норматив- но-правовое обеспечение					
7	<b>Экологическое предпринимательство</b> 1 Сущность и методологическая основа эколо- гического предпринимательства 2 Основные виды экологического предприни- мательства, структура экологического рынка 3 Развитие экологического предприниматель- ства в России 4 Экологическое предпринимательство за ру- бежом	ПК-4 ПК-49	6	1		10
Итого				4	4	63

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономика природопользования и управление ресурсосбережением : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»/ сост. А. В. Острецова, Н. В. Фалина. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 55 с. - Режим до-  
ступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonomika\\_prirodopolzovanija\\_i\\_upravlenie\\_resursosberezeniem\\_Ostrecova\\_A.V.\\_Falina\\_N.V.\\_573918\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonomika_prirodopolzovanija_i_upravlenie_resursosberezeniem_Ostrecova_A.V._Falina_N.V._573918_v1_.PDF)

2. Острецова А. В. Экономика природопользования и управление ре-  
сурсосбережением : рабочая тетрадь / А. В. Острецова, Н. В. Фалина. – Крас-  
нодар :КубГАУ, 2018. – 54 с. режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Rabochaja\\_tetrad\\_EHkonomika\\_prirodopolzovaniya\\_i\\_upravlenie\\_resursosberezeniem.docx\\_432473\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Rabochaja_tetrad_EHkonomika_prirodopolzovaniya_i_upravlenie_resursosberezeniem.docx_432473_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-4 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4, 5	Экономика организации (предприятия)
6	Экономика природопользования и управление ресурсосбережением
8	Управление инновационными проектами
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-49 – способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований	
3	Экологическая безопасность
3	Корпоративная социальная ответственность
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	Экономика природопользования и управление ресурсосбережением
A	Научно-исследовательская работа
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами					
Знать: – методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок;	Фрагментарное представление о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок;	Неполные представления о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; об	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок;	Сформированные систематические представления о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских	Устный опрос (знания), реферат (знания умения), деловая

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– основы экономики, организации производства, труда и управления организацией; – отечественная и международная нормативная база в соответствующей области знаний	разработок; об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний	основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний	ных исследований и опытно-конструкторских разработок; об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний	разработок; об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний	игра (знания, умения, навыки), контрольная работа (знания, умения), тесты (знания, умения, навыки),
<b>Уметь:</b> – применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; – применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний – применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	Сформированное умение самостоятельно применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий	вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
<b>Владеть:</b> – навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях; – навыками анализа возможных областей применения результатов научно-	Отсутствие навыков формирования программ проведения исследований в новых направлениях; навыков анализа возможных областей примене-	Фрагментарное владение навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях; – навыками анализа возможных областей приме-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях; – навыками анализа возможных областей	Успешное и систематическое владение навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях; <input type="checkbox"/> навыками анализа возможных областей	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследовательских и опытно-конструкторских работ; – навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	ния результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыков осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и опытно-конструкторских работ	нения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыкам осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и	анализ возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыкам осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и	областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыкам осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований и	

ПК-49 – способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Уметь:</b> – владеть традиционными и инновационными методами статистического анализа; – работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов.	Фрагментарное умение самостоятельно владеть традиционными и инновационными методами статистического анализа; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов.	Несистематическое применение умений самостоятельно владеть традиционными и инновационными методами статистического анализа; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно владеть традиционными и инновационными методами статистического анализа; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов.	Сформированное умение самостоятельно владеть традиционными и инновационными методами статистического анализа; работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов.	(знания, умения), тесты (знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
<b>Владеть:</b> – навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.	Отсутствие навыков выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Фрагментарное владение навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	Успешное и систематическое владение навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Понятие природопользования и ресурсосбережения
2. Принципы рационального природопользования
3. Природные ресурсы в системе расширенного воспроизводства и природно-ресурсный потенциал всемирного хозяйства
4. Экономическая эффективность использования земельных ресурсов
5. Водные ресурсы и экономическая эффективность их использования
6. Воздушные ресурсы и экономическая эффективность их использования
7. Лесные ресурсы и экономическая эффективность их использования
8. Понятие эколого-экономической эффективности природоохраных мероприятий
9. Показатели экономической эффективности природоохраных мероприятий
10. Экологические издержки общественного производства
11. Инвестиции (капитальные вложения) в охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов
12. Понятие, содержание и сущность ущерба от загрязнения окружающей среды
13. Методы оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды
14. Экологический риск и зоны повышенного экологического риска
15. Понятие, сущность и значение управления ресурсосбережением
16. Формирование и реализация стратегии ресурсосбережения на всех уровнях управления
17. Система показателей ресурсоемкости товара и производства
18. Организация и методы стимулирования ресурсосбережения
19. Экологическая безопасность и ее нормативно-правовое обеспечение

#### **Темы рефератов(приведены примеры)**

1. Принципы рационального природопользования. Природные ресурсы как предметы и средства труда, их классификация.
2. Состав, значение и состояние водных ресурсов РФ.
3. Состав, значение и состояние земельных ресурсов РФ.
4. Основные направления охраны и рационального использования земель
5. Основные направления охраны и рационального использования водных ресурсов
6. Состав, значение и состояние воздушных ресурсов РФ.
7. Состав, значение и состояние лесных ресурсов РФ.
8. Основные направления охраны и рационального использования лесных ресурсов
9. Экономическое регулирование состояния почвенного плодородия.

10. Возможности комплексного использования ресурсов, создание замкнутых производственных циклов и безотходных технологий, использования вторичных ресурсов.

11. Экологизация производства. Экономический механизм рационального природопользования.

12. Экономическое стимулирование рационального природопользования. Экологические платежи (санкции) за загрязнение природной среды и нерациональное использование природных ресурсов.

13. Стандарты качества питьевой воды.

14. Стандарты качества воздушного бассейна.

15. Формирование и функционирование системы государственных природоохранных органов.

16. Составные части государственного экономического механизма охраны природных ресурсов.

17. Экологические фонды РФ, их значение и источники формирования.

18. Законодательство и мировой опыт управления природоохранной деятельностью.

19. Организационно-правовые, административные и финансово-экономические меры по решению экологических проблем.

20. Вопросы законодательства, управление природоохранной деятельностью в России.

### **Темы эссе(приведены примеры)**

1. Проанализировав наличие, объем добычи и потребления природных ресурсов определить, когда закончатся ресурсы?

2. Что будет с человечеством, когда истощатся запасы ресурсов?

3. Проанализируйте динамику экологических катастроф за последние 100 лет и спрогнозируйте дальнейшее развитие человечества.

4. Проанализируйте основные факторы и предпосылки, обусловившие современную экологическую обстановку. Каких ошибок можно было избежать, на Ваш взгляд?

5. В чем заключается ценность земельного фонда Краснодарского края?

6. Кто является основным потребителем воды? Как меняется распределение водных ресурсов между секторами экономики?

7. Почему одним из крупнейших загрязнителей воздушных ресурсов является АПК?

8. Проанализируйте структуру экологических издержек субъектов РФ и предложите мероприятия по их снижению.

9. Проанализируйте индекс экологической эффективности стран мира. Почему Россия находится на этом месте?

10. Определение общей экономической эффективности природоохранных мероприятий (на примере конкретного предприятия). Что на Ваш взгляд необходимо изменить?

11. Охарактеризуйте влияние деятельности предприятия (отрасли) на состояние окружающей природной среды (с использованием конкретных данных). Что бы Вы изменили?

12. Современный экологический кризис – причины возникновения. Экологические кризисы в истории человечества. Особенности современного экологического кризиса.

13. Способы утилизации и переработки твердых бытовых и промышленных отходов.

14. Экономический механизм экологического управления.

15. Система Российского законодательства в области охраны окружающей среды.

### **Кейс-задание (приведен пример)**

#### **Кейс «Человек и отходы»**

Проблема переработки бытового мусора в России существует уже много лет. Почему же в XXI веке при наличии огромного накопленного технологического и технического опыта, практически неограниченной информационной базы и весомых капиталовложений мы вынуждены констатировать, что «мусорная» проблема у нас в стране непобедима?

Пока что человечество придумало три принципиально разных пути утилизации мусора: организация свалок, вторичное использование отходов и сжигание мусора.

Обучающиеся разбиваются на подгруппы «Директора промышленных предприятий», «Общественная организация «Врачи без границ», «Жители города», и отвечают на поставленные перед ними вопросы.

#### **Вопросы**

1. Составьте список возможных решений данной проблемы с точки зрения своей группы.
2. Проанализируйте проблемы и выделите те, которые необходимо решить в первую очередь.
3. Выберите лучшее решение и обоснуйте свой выбор.
4. Предложите свои способы решения данной проблемы.

### **Деловая игра(приведен пример).**

#### **Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.**

##### **Цель игры:**

1. Закрепление лекционного материала по теме: «Экономическое стимулирование природоохранной деятельности и рационального природопользования»
2. Выявление связи между экономическими инструментами регулирования природоохранной деятельности и результатами производственно-хозяйственной деятельности предприятий.
3. Получение навыков работы в малых группах по выработке и принятию коллективных решений.
4. Выработка навыков вести дискуссию

Участники игры: 3 команды.

1 команда (2-3 человека) – консультанты, представители консалтинговой организации, работающей в области экологического менеджмента

2 команда (2-3 человека) – работники органов государственного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды

3 команда (15-20 человек) – представители предприятия.

Участники данной команды делятся на подгруппы, состоящие из сотрудников отдела охраны окружающей среды, отвечающих за: выбросы, сточные воды, отходы, продукцию.

Продолжительность игры: 2 часа.

Содержание игры: Самостоятельная подготовка к игре проводится на основании исходных данных.

Действие игры происходит в условной хозяйственной системе, состоящей из промышленного предприятия, консалтинговой организации, оказывающей услуги в сфере экологического менеджмента и органов государственного управления в области охраны окружающей среды (Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды и его территориальные органы).

Предлагаемые варианты игры:

- Машиностроительное предприятие
- Целлюлозно-бумажный комбинат
- Предприятие пищевой промышленности и др. по усмотрению преподавателя

Каждая команда разрабатывает возможные варианты применения на предприятии экономических инструментов улучшения природоохранной деятельности.

Результаты представляются в сводной таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика механизмов эколого-экономического стимулирования

Механизм	Характеристика	Законодательный акт	Преимущества/выгоды	Недостатки	Затраты

Ход игры: Преподаватель делит участников на команды и выдает задания.

Для игроков команды «предприятие»: Разработать технологические и управленические мероприятия по улучшению природоохранной деятельности предприятия, учитывая его специфику.

Органы государственного управления: Составить перечень механизмов, используя которые можно воздействовать на природоохранную деятельность предприятия.

Консультанты: 1. Разработать рекомендации для предприятия – какие изменения в национальном механизме ожидаются (используя данные о зарубежном опыте).

2. Разработать рекомендации для гос. органов о существующих за рубежом механизмах регулирования природоохранной деятельности предприятий.

После предварительной подготовки участники команды «предприятие» обращаются в консалтинговую компанию с перечнем существующих проблем в области охраны окружающей среды. После получения рекомендаций и составления стратегии в данной сфере на предприятие приходит проверка со стороны органов государственного управления. Цель проверки - повысить эффективность природоохранных мероприятий, предприятие со своей стороны стремится достичь поставленной цели с наименьшими затратами.

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Принципы рационального природопользования. Природные ресурсы как предметы и средства труда, их классификация.
2. Состав, значение и состояние водных ресурсов РФ.
3. Состав, значение и состояние земельных ресурсов РФ.
4. Основные направления охраны и рационального использования земель
5. Основные направления охраны и рационального использования водных ресурсов
6. Состав, значение и состояние воздушных ресурсов РФ.
7. Состав, значение и состояние лесных ресурсов РФ.
8. Основные направления охраны и рационального использования лесных ресурсов
9. Экологические проблемы региона на современном этапе.
10. Международное сотрудничество в области экологии и природопользования.
11. Глобальные экологические проблемы, взаимосвязанный характер их решения.
12. Формирование и функционирование системы государственных природоохранных органов.
13. Составные части государственного экономического механизма охраны природных ресурсов.
14. Экологические фонды РФ, их значение и источники формирования.
15. Законодательство и мировой опыт управления природоохранной деятельностью.

### **Тесты(приведены примеры)**

1. Эколого-экономический потенциал - это:
  - а) Совокупность природных элементов, свойств и явлений, которые можно мобилизовать, привести в действие, использовать для обеспечения функционирования экономики
  - б) Процесс совместного развития общества и природы
  - в) Кругооборот веществ, энергии и информации в окружающей природной среде
  - г) Неиссякаемая часть природных ресурсов, недостаток в которых не ощущается сейчас и не предвидится в обозримом будущем

д) Совокупность всех природных ресурсов без привязки к экономике государства

2. *Оценка ресурсов природы необходима для:*

- а) Увеличения потребления природных ресурсов
- б) Определения объема оборота средств в теневой экономике
- в) Занизения объема ВВП
- г) Точного определения объема национального богатства
- д) Обеспечения эквивалентности внешней торговли

3. *Экономическая оценка природных ресурсов:*

- а) Экономический инструмент экологического регулирования
- б) Составной элемент кадастра
- в) Основа функционирования экологического мониторинга
- г) Составной элемент баланса предприятия

4. *Какое утверждение верно, о том, что экологический эффект:*

- а) Определяется исходя из экологической обстановки.
- б) Определяется исходя из жизненного уровня населения.
- в) Определяется исходя из общей суммы прибыли.
- г) Определяется исходя из уровня коммерческой рентабельности.

5. *Экологический эффект характеризует:*

- а) Контроль за установленными нормами и правилами пользования природными ресурсами.
- б) Издержки загрязнения.
- в) Уровень рентабельности предприятия.
- г) Вновь созданную стоимость.

6. *Стоимостной эквивалент социального эффекта можно рассчитать:*

- а)  $\frac{НД}{P}$  (руб./чел.)
- б)  $\frac{ПР}{ЧД} \times 100, \%$
- в)  $\frac{Эгод - Сэ}{KB} \geq E_H$
- г)  $\frac{ПЗ}{ВП}$  (руб.)

7. *Эколого-экономические процессы (явления) - это:*

- а) Природопользование и другие виды воздействия хозяйственной деятельности на окружающую природную среду
- б) Непосредственные связи людей в сфере производства
- в) Воздействие окружающей природной среды на условия общественного производства

- г) Любая деятельность человека
- д) Природные катастрофы и катализмы

*8. В каких случаях при расчете эффективности капитальных вложений в природоохранную деятельность используют формулу приведенных затрат?*

- а) При выборе наиболее эффективного варианта технического решения во время проектирования природоохранных объектов.
- б) При разработке долгосрочных прогнозов.
- в) При модернизации объектов природоохранного назначения.
- г) При разработке краткосрочных проектов.

*9. Как рассчитать абсолютную экономическую эффективность капитальных вложений в природоохранную деятельность?*

- а)  $\text{Экв} = \frac{\text{Эгод} - C_3}{KB} \geq E_n$
- б)  $\text{Экв} = \frac{PR}{CC} \times 100, \%$
- в)  $\text{Экв} = C_3 + KB \times E_n \rightarrow \min$
- г)  $\text{Экв} = KB + C_3 \times T_n \rightarrow \min$

*10. Экономическая эффективность - это:*

- а) Получение больших эффектов при неизменных затратах и/или неизменные результаты при уменьшающих затратах ресурсов
- б) Достижение больших результатов при увеличении количества применяемых ресурсов
- в) Неизменные результаты при уменьшающих затратах ресурсов
- г) Получение меньших результатов при неизменных затратах ресурсов

*11. Оценка экономической эффективности в природопользовании в первую очередь осуществляется с целью:*

- а) Выбора наиболее целесообразного варианта природопользования и отдельных мероприятий по охране окружающей среды
- б) Поощрения работников, контролирующих природоохранную деятельность фирм
- в) Наказания за нерациональное природопользование
- г) Формирования у населения экомиджа предприятия
- д) Привлечения иностранных инвестиций

*12. Срок окупаемости - это:*

- а) Максимальный временной интервал в течении которого вложенные средства покрываются суммарными эффектами
- б) минимальный временной интервал в течении которого вложенные средства покрываются суммарными эффектами
- в)  $1/r$

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами (ПК-4)*

### **Вопросы к зачету**

1. Социально-экономическая сущность и составные части рационального природопользования.
2. Плодородие земли, неблагоприятные последствия использования земельных ресурсов
3. Экономическое регулирование состояния почвенного плодородия.
4. Особенности методики определения экономической эффективности мероприятий по охране и восстановлению земель.
5. Основные источники и виды загрязнения воздушного бассейна
6. Особенности методики эколого-экономической оценки мероприятий по охране и рациональному использования воздушных ресурсов.
7. Загрязнение водоемов, оценка состояния и качества воды
8. Особенности методики эколого-экономической оценки мероприятий по охране и рациональному использования водных ресурсов.
9. Управление лесами, лесопользование и лесовосстановление
10. Охрана и защита лесов, экономическое стимулирование рационального лесопользования
11. Особенности методики расчета системы платежей за пользование лесными ресурсами.
12. Особенности методики эколого-экономической оценки мероприятий по рациональному использованию и охраны лесных ресурсов.
13. Теоретико-методологические подходы к экономической оценке природных ресурсов
14. Социальный эффект природоохранных мероприятий. Методика расчета.
15. Экологический эффект природоохранных мероприятий. Методика расчета.
16. Эколого-экономическая эффективность воспроизводства и охраны природных ресурсов. Методика определения.
17. Методы оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей среды
18. Социальный и совокупный экономический ущерб от загрязнения природной среды. Методика их расчета.
19. Анализ природоохранных затрат
20. Экологические издержки производства и себестоимость природоохранных мероприятий. Методика их расчета.
21. Инвестирование капитала в природоохранную деятельность
22. Подходы к обоснованию основных направлений капитальных вложений в природоохранную деятельность.

23. Сущность и основные показатели экономической эффективности природоохранных затрат
24. Социальная эффективность экологических затрат.
25. Хозяйственный механизм природопользования: структура, элементы, подходы.
26. Способы стимулирования рационального природопользования.
27. Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности
28. Экологический менеджмент предприятия
29. Управление ресурсосбережением и обеспечение экологической безопасности
30. Система показателей ресурсоемкости товара и производства
31. Организация и методы стимулирования ресурсосбережения
32. Сущность, виды и методологическая основа экологического предпринимательства

***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Рассчитайте удельные отраслевые показатели природоемкости страны 2011–2018 гг. в таблице 1. Проанализируйте полученные результаты изменения природоемкости лесного массива.

Таблица 1 – Удельные отраслевые показатели природоемкости страны, 2011–2018 гг.

Показатель	Год							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Количество вывезенной древесины, м <sup>3</sup>	132,0	151,1	185,5	200,4	211,9	220,4	255,5	267,9
Объем производства бумаги и картона, т	3221	3398	3106	3788	4908	6297	3851	3398
Природоемкость лесного массива								

***Задание 2.***

Рассчитайте показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий, если годовая величина предотвращаемого их действиями ущерба составляет 50 тыс. руб. в год, и появляется на третьем году его реализации. Капитальные затраты на реализацию мероприятия составляют: в первый год - 80 тыс. руб., во второй год - 60 тыс. руб. Реальная банковская ставка рефинансирования составляет 10%.

***Задание 3.***

Рассчитайте удельные отраслевые показатели природоемкости страны 2011–2018 гг. в таблице 1. Проанализируйте полученные результаты изменения природоемкости земельных ресурсов.

Таблица 1 – Удельные отраслевые показатели природоемкости страны, 2011–2018 гг.

Показатель	Год							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Посевная площадь зерновых культур, тыс. га	1689	1716	1595	1748	1863	1999	1829	1716
Валовой сбор зерновых, тыс. т	644,2	612,0	523,3	477,7	417,1	400,0	380,4	370,3
Природоемкость земельных ресурсов								

*Задание 4.*

Рассчитайте удельные отраслевые показатели природоемкости страны 2011–2018 гг. в таблице 1. Проанализируйте полученные результаты изменения удельного загрязнения воздуха.

Таблица 1 – Удельные отраслевые показатели природоемкости страны, 2011–2018 гг.

Показатель	Год							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Суммарные выбросы загрязняющих веществ в воздух города, тыс. т	100,4	99,1	95,3	92,8	89,9	75,9	75,9	73,5
Численность населения города, тыс. чел.	2621	2637	2644	2652	2659	2659	2644	2632
Удельное загрязнение воздуха								

*Задание 5.*

В хозяйстве изъяли 8 га земли под строительство автомобильной дороги. Вместо этих земель предусматривается ввод новых, которые требуют проведения культурно-технических мероприятий. Используя затратный метод, определить компенсирующие потенциальные затраты на освоение новых земель, т. е. стоимость воссоздания земельного участка.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатель	Значение
1. Бонитет изымаемой земли	79 баллов
2. Балл вновь осваиваемой земли	58 баллов
3. Затраты на 1 га вновь осваиваемых земель, руб.:	
- корчевка кустарника	745,8
- очистка площади	790,2
- сжигание кустарников	132,6
- первичная вспашка	133,2
- дискование земель	76,8

*Компетенция: способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49)*

**Вопросы к зачету**

1. Закономерности, принципы и необходимость природопользования
2. Усиление антропогенного воздействия на природу и его последствия.
3. Эколого-экономическое значение земельных ресурсов
4. Основные направления охраны и рационального использования земель
5. Последствия загрязнения земельных ресурсов
6. Эколого-экономическое значение воздуха, как ресурса
7. Основные направления охраны и рационального использования атмосферы
8. Последствия загрязнения атмосферы
9. Эколого-экономическое значение водных ресурсов
10. Основные направления охраны и рационального использования водных ресурсов
11. Последствия загрязнения водных ресурсов
12. Управление водными ресурсами, правовое и экономическое регулирование их использования
13. Эколого-экономическое значение лесных и других биологических ресурсов
14. Основные направления охраны и рационального использования лесных ресурсов
15. Последствия загрязнения лесных ресурсов
16. Административное управление природопользованием
17. Организационные структуры управления природопользованием
18. Правовое регулирование природопользования и природоохранной деятельности
19. Международные стандарты экоменеджмента
20. Экологический риск и зоны повышенного экологического риска
21. Формирование и реализация стратегии ресурсосбережения на всех уровнях управления
22. Возможности комплексного использования ресурсов, создание замкнутых производственных циклов и безотходных технологий, использования вторичных ресурсов.
23. Экологические фонды РФ, их значение и источники формирования.
24. Экологическая безопасность и ее нормативно-правовое обеспечение
25. Развитие экологического предпринимательства в России
26. Экологическое предпринимательство за рубежом
27. Международное сотрудничество в области экологии и природопользования.
28. Глобальные экологические проблемы, взаимосвязанный характер их решения.

**Задания для проведения зачета (приведены примеры):**

**Задание 1.**

Заполните таблицу, рассчитав удельные макроэкономические показатели природоемкости страны. Проанализируйте полученные результаты удельного загрязнения воды.

Таблица 1 – Удельные макроэкономические показатели природоемкости страны, 2011–2018 гг.

Показатель	Год							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Валовой внутренний продукт в (в сопоставимых ценах), млрд руб.	644,2	612,0	523,3	477,7	417,1	400,0	380,4	370,3
Сброс загрязненных сточных вод, млрд м <sup>3</sup>	27,8	28,0	27,1	27,2	24,6	24,5	22,4	23,0
Удельное загрязнение воды								

**Задание 2.**

Заполните таблицу, рассчитав удельные макроэкономические показатели природоемкости страны. Проанализируйте полученные результаты изменения водоемкости.

Таблица 1 – Удельные макроэкономические показатели природоемкости страны, 2011–2018 гг.

Показатель	Год							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Валовой внутренний продукт в (в сопоставимых ценах), млрд руб.	644,2	612,0	523,3	477,7	417,1	400,0	380,4	370,3
Забор воды из водных источников, млрд м <sup>3</sup>	106,1	107,5	99,6	94,9	86,9	86,6	81,7	81,3
Водоемкость								

**Задание 3.**

Заполните таблицу, рассчитав удельные макроэкономические показатели природоемкости страны. Проанализируйте полученные результаты изменения удельного загрязнения воздуха.

Таблица 1 – Удельные макроэкономические показатели природоемкости страны, 2011–2018 гг.

Показатель	Год							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Валовой внутренний продукт в (в сопоставимых ценах), млрд руб.	644,2	612,0	523,3	477,7	417,1	400,0	380,4	370,3
Выбросы загрязняющих веществ в воздух (от стационарных источников), млн т	34,1	31,8	28,2	24,8	21,9	21,3	20,3	19,3
Удельное загрязнение воздуха								

#### *Задание 4.*

Заполните таблицу, рассчитав удельные макроэкономические показатели природоемкости страны. Проанализируйте полученные результаты изменения удельных отходов.

Таблица 1 – Удельные макроэкономические показатели природоемкости страны, 2011–2018 гг.

Показатель	Год							
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Валовой внутренний продукт в (в сопоставимых ценах), млрд руб.	644,2	612,0	523,3	477,7	417,1	400,0	380,4	370,3
Образование токсичных отходов, млн т	61,5	63,8	65,5	67,5	75,1	83,4	82,6	89,4
Удельные отходы								

#### *Задание 5.*

Сравните эффективность использования земельных ресурсов отдельных районов Краснодарского края по показателям землеемкости производства зерна общей, рациональной и структурной. Рассчитайте на сколько снизится потребность в земельных ресурсах в районе с изменением технологических условий производства, если природоемкость будет на уровне передового района, сколько можно произвести дополнительно продукции, использовав высвободившиеся земельные ресурсы. Заполните таблицу 1, рассчитав землеотдачу и землеемкость в районах Краснодарского края.

Таблица 1 – Эффективность использования земли в районах Краснодарского края, 2018 г.

Район	Площадь посева зерновых, тыс. га	Валовой сбор, тыс. т	Урожайность (землеотдача), ц/га	Землеемкость, га/ц	Занимаемое место
Кореновский	62,7	255,9			
Красноармейский	72,7	320,1			
Курганинский	61,4	300,8			
Кущевский	111,1	303,5			
Ленинградский	49,7	233,8			
Новокубанский	75,9	453,0			
Новопокровский	95,7	302,0			
Отрадненский	47,0	153,7			
Павловский	80,9	344,3			
Староминский	43,6	181,1			
Тимашевский	61,0	276,7			
Тихорецкий	83,1	306,9			
Щербиновский	60,6	252,8			

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл. КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.**

Оценка «**отлично**» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов рассматриваемой темы.

Оценка «**хорошо**» - выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями рассматриваемой темы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценивания выполнения эссе**

Оценка «**отлично**» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе.

се и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Оценка «**отлично**»: ситуация разносторонне проанализирована, даны ответы на все вопросы, ошибок нет, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры эффективности аналогичных решений, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.

Оценка «**хорошо**»: ситуация разносторонне проанализирована, даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, предложены обоснованные аргументы и приведены примеры базовой эффективности аналогичных решений, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме

Оценка «**удовлетворительно**»: ситуация поверхностно проанализирована, даны ответы на все вопросы, допущено более 2 ошибок, обоснованных аргументов не предложено

Оценка «**неудовлетворительно**»: ситуация практически не проанализирована, ответов на вопросы нет.

#### **Критерии оценивания деловых игр:**

Оценка «**отлично**»: Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективах, организационные способности.

Оценка «**хорошо**»: Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

Оценка «**удовлетворительно**»: Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Оценка «**неудовлетворительно**»: Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета**

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающихся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Экономика природопользования и управление ресурсосбережением : учеб. пособие / А. Б. Мельников, К. Э. Тюпаков, Л. А. Белова; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 237 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonomika\\_prirodopolzovanija\\_Tjupakov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonomika_prirodopolzovanija_Tjupakov.pdf)

2. Лукьянчиков, Н.Н. Экономика и организация природопользования: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Н.Н. Лукьянчиков, И.М. Потравный. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01672-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028849>

3. Шимова, О. С. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/404734>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Экология и экономика природопользования : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Э.В. Гирузова. — 4-е изд.. перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01686-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027361>

2. Экологическая и продовольственная безопасность : учеб. пособие / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, С. В. Петров, А. Д. Герасев. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/938008>

3. Острецова А.В. Экономика природопользования : учеб. пособие / А. В. ОСТРЕЦОВА; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 104 с. - Библиотека КубГАУ

4. Челноков А.А. Общая и прикладная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Челноков А.А., Саевич К.Ф., Ющенко Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 655 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35508>

5. Панин В.Ф. Экология. Общеэкологическая концепция биосфера и экономические рычаги преодоления глобального экологического кризиса. Обзор современных принципов и методов защиты биосферы [Электронный ресурс]: учебник/ Панин В.Ф., Сечин А.И., Федосова В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 331 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34735>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znarium.com	Универсальная	<a href="https://znarium.com/">https://znarium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
3. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;
4. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
5. Полпред ([www.polpred.com](http://www.polpred.com))
6. Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Минфина РФ, МСФО - <http://bmcenter.ru/>;

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Экономика природопользования и управление ресурсосбережением : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»/ сост. А. В. Острецова, Н. В. Фалина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 55 с. - Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonomika\\_prirodopolzovanija\\_i\\_upravlenie\\_resursosberezeniem\\_Ostrecova\\_A.V.\\_Falina\\_N.V.\\_573918\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonomika_prirodopolzovanija_i_upravlenie_resursosberezeniem_Ostrecova_A.V._Falina_N.V._573918_v1_.PDF)

2. Острецова А. В. Экономика природопользования и управление ресурсосбережением : рабочая тетрадь / А. В. Острецова, Н. В. Фалина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 54 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Rabochaja\\_tetrad\\_EHkonomika\\_prirodopolzovaniya\\_i\\_upravlenie\\_resursosberezeniem.docx\\_432473\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Rabochaja_tetrad_EHkonomika_prirodopolzovaniya_i_upravlenie_resursosberezeniem.docx_432473_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
1.	Экономика природо-пользования и управление ресурсо-сбережением	Помещение №110 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 79,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №106 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 62,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №104 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 82 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 41,2 кв.м.; учебная аудитория</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 2 шт.).</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 2 шт.;</p> <p>экран — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>сетевое оборудование — 1 шт.;</p> <p>ибп — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	