

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета
профессор К. Э. Тюпаков
19 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор:
к.психол.н., профессор
кафед-
ры педагогики и психологии

 Л.И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 29.03.2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии,
д.ист.н., профессор

 В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 05.04.2021 г. № 10

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор

 А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор

 А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – включение обучающихся в целостную отрасль научных знаний – психологию и педагогику, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- оказать практическую помощь в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность;
- наметить пути дальнейшего профессионального и духовно-нравственного совершенствования студента;
- развить способность к поддержанию конструктивного взаимодействия в процессе межличностного и делового общения, анализировать и адекватно оценивать свою и чужую деятельность;
- совершенствовать способность к обучению в новых областях знаний, в том числе непосредственно не связанных со сферой деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-4 – способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ПК-19 – способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология и педагогика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	6
— лекции	20	2
— практические	34	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	
Самостоятельная работа	17	65
Итого по дисциплине	72	72
В т.ч. в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
1	<u>Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла</u> Многообразие форм человеческого знания. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	-		-	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.							
2	<u>Способы</u> <u>приобретения</u> <u>психологических и</u> <u>педагогических</u> <u>знаний</u> Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей,	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	-	4	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.							
3	<u>Чувственные формы освоения действительности</u> Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	-	4	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека							
4	<u>Память как процесс рационального познания</u> Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Опосредованный характер произвольной памяти. Зависимость непроизвольного запоминания от характера выполняемой деятельности и места запоминания материала в его структуре. Мнемические приемы запоминания. Процессы памяти – различные функции, выполняемые памятью в	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	-	4	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	деятельности. Запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление), сохранение и забывание материала. Связь процессов памяти с деятельностью и самостоятельными (мнемическими) действиями. Способы организации процессов памяти в учебной деятельности.							
5	<u>Мышление как психический процесс, высшая ступень познания</u> Мышление – высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: наглядно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое. Формы мышления: понятие, суждение,	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	-	4	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Роль и место учебных задач в формировании мышления. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.							
6	<u>Развитие личности в процессе обучения и воспитания</u> Научное определение понятия «личность» в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различие в содержании и объеме этих понятий. Основные исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Социализация личности как процесс формирования личности в определенных	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	-	4	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	социальных условиях, в ходе которых человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации. Стадии социализации. Первичная социализация. Стадия интерпретации. Трудовая стадия. Последрудовая стадия социализации. Институты социализации.							
7	<u>Психологические особенности личности и их учет в процессе обучения</u> Активность личности, потребности и мотивы. Эмоционально-волевая характеристика личности. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Темперамент, личность и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	-	4	-	2
8	<u>Организация общеобразовательной деятельности</u> Понятие «содержание образования». Цели	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	-	4	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки
	<p>образования и воспитания. Виды образования.</p> <p>Объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.</p> <p>Требования к отбору учебного материала для среднего учебного заведения. Общая характеристика учебного материала.</p> <p>Документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия.</p> <p>Содержание образования и психологические основы его совершенствования.</p> <p>Понятие о дидактике в педагогике. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура.</p> <p>Дидактические закономерности и принципы обучения.</p> <p>Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения.</p> <p>Понятия: знания, умение, навыки.</p> <p>Единство</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения.							
9	<p><u>Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе</u></p> <p>Воспитание как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Закономерность воспитания и общие периоды к организации воспитания.</p> <p>Формирование отношений как задачи воспитания.</p> <p>Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Семейное воспитание и семейная педагогика. Методы и средства воспитания – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых.</p>	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	-	4	-	2
10	<u>Педагогическое общение</u>	ОК-4 ОК-6	2	2	-	2	-	1

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
		ПК-19						
	Понятие «педагогическое общение». Сущность и структура педагогического общения. Задачи и функции педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический тиктак педагога. <i>Мастерство педагогического общения</i> . Пути развития педагогического общения. Субъективность преподавателя и её преодоление в педагогическом общении.							
Итого				20	-	34	-	17

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
1	<u>Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла</u> Многообразие форм человеческого знания.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	-		-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Соотношение объективной и субъективной реальности. Мировоззренческие картины мира. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Разделы педагогики: теоретико-методологические основы педагогики, теоретические и методологические основы воспитания, основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Взаимосвязь педагогики с психологией и другими науками о человеке.							
2	<u>Способы приобретения психологических и педагогических знаний</u> Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	-	2	-	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	исследований – приемы, средства, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.							
3	<u>Чувственные формы освоения действительности</u> Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. Ощущения – первичная форма отражения действительности. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление адаптации. Взаимодействие и совершенствование ощущений в процессе упражнений. Восприятие и	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	-	-	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	представление. Виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Роль воображения в жизни человека							
4	<u>Память как процесс рационального познания</u> Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, непроизвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Опосредованный характер произвольной памяти. Зависимость непроизвольного запоминания от характера выполняемой деятельности и места запоминания материала в его структуре.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	-	-	-	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	Мнемические приемы запоминания. Процессы памяти – различные функции, выполняемые памятью в деятельности. Запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление), сохранение и забывание материала. Связь процессов памяти с деятельностью и самостоятельными (мнемическими) действиями. Способы организации процессов памяти в учебной деятельности.							
5	<u>Мышление как психический процесс, высшая ступень познания</u> Мышление – высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: наглядно-	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	-	-	-	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Роль и место учебных задач в формировании мышления. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.							
6	<u>Развитие личности в процессе обучения и воспитания</u> Научное определение понятия «личность» в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность – понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различие в содержании и объеме этих понятий. Основные исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный. Теории личности: психодинамические, социодинамические,	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	-	-	-	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	интеракционистские. Социализация личности как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации. Стадии социализации. Первичная социализация. Стадия интерпретации. Трудовая стадия. Последрудовая стадия социализации. Институты социализации.							
7	<u>Психологические особенности личности и их учет в процессе обучения</u> Активность личности, потребности и мотивы. Эмоционально-волевая характеристика личности. Способности как проявление индивидуального в психике человека. Темперамент, личность и индивидуальный стиль деятельности. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	-	-	-	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
8	<p><u>Организация общеобразовательной деятельности</u></p> <p>Понятие «содержание образования». Цели образования и воспитания. Виды образования.</p> <p>Объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.</p> <p>Требования к отбору учебного материала для среднего учебного заведения. Общая характеристика учебного материала.</p> <p>Документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия.</p> <p>Содержание образования и психологические основы его совершенствования.</p> <p>Понятие о дидактике в педагогике. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура.</p> <p>Дидактические закономерности и принципы обучения.</p> <p>Общие принципы дидактики и их реализация</p>	OK-4 OK-6 ПК-19	2	-	-	-	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	конкретных предметных методиках обучения. Понятия: знания, умение, навыки. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения.							
9	<u>Теоретические основы воспитания в педагогическом процессе</u> Воспитание как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Закономерность воспитания и общие периоды к организации воспитания. Формирование отношений как задачи воспитания. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений. Семейное воспитание и семейная педагогика. Методы и средства воспитания – способы взаимосвязанной	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	-	-	-	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	деятельности воспитателей и воспитуемых.							
10	<u>Педагогическое общение</u> Понятие «педагогическое общение». Сущность и структура педагогического общения. Задачи и функции педагогического общения. Стили общения педагога. Педагогический тakt педагога. <i>Мастерство педагогического общения</i> . Пути развития педагогического общения. Субъективность преподавателя и её преодоление в педагогическом общении.	ОК-4 ОК-6 ПК-19	2	2	-	2	-	1
	Итого			2	-	4	-	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Психология и педагогика: методические указания по организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / сост. Л. И. Красноплахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 25 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_praktikam_i_organizacii_SRS_1_575986_v1.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
2	<i>Психология и педагогика</i>
7	Аудит
7	Управление человеческими ресурсами
9	Методика расследований преступлений в сфере экономики
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	
2	Безопасность жизнедеятельности
2	<i>Психология и педагогика</i>
4	Специальная подготовка
5	Огневая подготовка
6	Гражданская оборона
6	Коммуникативистика и управление конфликтами
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-19 – способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	
2	<i>Психология и педагогика</i>
3	Профессиональная этика и служебный этикет
6	Коммуникативистика и управление конфликтами
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета					
Знать: – теоретические основы управления персоналом – нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – сущность профессионально-нравственной деформации пути ее предупреждения и преодоления; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения; психологические основы профессионального общения; причины и психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности	Не знает: – теоретические основы управления персоналом – нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – сущность профессионально-нравственной деформации пути ее предупреждения и преодоления; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения; психологические основы профессионального общения; причины и психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности	Посредственно знает: – теоретические основы управления персоналом – нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – сущность профессионально-нравственной деформации пути ее предупреждения и преодоления; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения; психологические основы профессионального общения; причины и психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности	Хорошо знает: – теоретические основы управления персоналом – нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – сущность профессионально-нравственной деформации пути ее предупреждения и преодоления; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения; психологические основы профессионального общения; причины и психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности	Знает: – теоретические основы управления персоналом – нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – сущность профессионально-нравственной деформации пути ее предупреждения и преодоления; – этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения; психологические основы профессионального общения; причины и психологические основы предупреждения и развития конфликтов в профессиональной деятельности	Кейс-задание, контрольная работа, тест, реферат, доклад, вопросы и задания к зачету
Уметь: – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной	Не умеет: – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной	Посредственно умеет: – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной	Хорошо умеет: – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;	Умеет: – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессионально й этики; – соблюдать правила вежливости культуры поведения в профессионально й деятельности; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов; 	<p>точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессионально й этики; – соблюдать правила вежливости культуры поведения в профессионально й деятельности; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов; 	<p>нравственной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессионально й этики; – соблюдать правила вежливости культуры поведения в профессионально й деятельности; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессионально й этики; – соблюдать правила вежливости культуры поведения в профессионально й деятельности; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов; 	<p>точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессионально й этики; – соблюдать правила вежливости культуры поведения в профессионально й деятельности; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать причины конфликта; вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов; 	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конфликтов; Владеть: – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали; – навыками толерантного поведения в общении с коллегами и гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; – навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностик и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	разрешения конфликтов; Не владеет: – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали; – навыками толерантного поведения в общении с коллегами и гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; – навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностик и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	Посредственно владеет: – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали; – навыками толерантного поведения в общении с коллегами и гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;	Хорошо владеет: – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали; – навыками толерантного поведения в общении с коллегами и гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;	разрешения конфликтов; Владеет: – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали;	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
(уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения Владеть: – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	(уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения Не владеет: – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	(уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения Посредственно владеет: – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	(уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения Хорошо владеет: – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений, но допускает неточности, которые может исправить с помощью преподавателя	обстановку (уточнять данные обстановки) и прогнозировать ее изменения Владеет: – . навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений без помощи преподавателя	

ПК-19 – способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

Знать: – отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; аналитические методы оценки потребности в кадрах высшей квалификации.	Не знает: – отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; аналитические методы оценки потребности в кадрах высшей квалификации.	Посредственно знает: – отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; аналитические методы оценки потребности в кадрах высшей квалификации.	Хорошо знает: – отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; аналитические методы оценки потребности в кадрах высшей квалификации.	Знает: – отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; аналитические методы оценки потребности в кадрах высшей квалификации.	Кейс-задание, контрольная работа, тест, реферат, доклад, вопросы и задания к зачету
Уметь: - методологически грамотно проводить	Не умеет: - методологически грамотно	Посредственно умеет: - методологически грамотно	Хорошо умеет: - методологически грамотно	Умеет: - методологически грамотно	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; -практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач Владеть: – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; -практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач Не владеет: – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; -практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач Посредственно владеет: – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; -практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач Хорошо владеет: – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; -практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач Владеет: – основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научной сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания (приведены примеры)

Задание № 1

Какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в каждом примере?

а) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснется к ладошке младенца

б) выпускник школы поступил на факультет управления КубГАУ им. И.Т. Трубилина и объясняет это тем, что ему нравится решать управленческие проблемы

в) готовясь к публичному выступлению, экзамену, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию. Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма

Задание № 2

Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся:

1) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; 2) требования, характерные только для экспериментальных методов; 3) требования, характерные только для естественного эксперимента. Перечислим эти положения:

а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов

б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;

в) в ходе исследования добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как его мнение, оценки и пр.)

г) изучается психика по ее объективным проявлениям

д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

Задание № 3

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени

- б) особенности действующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

- 1.Категории психологии
- 2.Основные отрасли педагогики
- 3.Связь педагогики и психологии с другими науками

Вариант 2

- 1.Категории педагогики
- 2.Определение педагогики как науки
- 3.Предмет и задачи педагогики.

Вариант 3

- 1.Категории психологии
- 2.Основные отрасли психологии
- 3.Связь педагогики и психологии с другими науками

Вариант 4

- 1.Педагогическая психология
- 2.Психологическая служба в системе образования
- 3.Значение психологических знаний для обучения и воспитания

Тесты (приведены примеры)

- 1.В переводе с греческого термин «психология» означает:
 - а) наука о поведении
 - б) наука о душе**
 - в) наука о психике
 - г) наука о сознании

- 2.В настоящее время психология – это:
 - а) наука о душе

б) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности

- в) наука о поведении
- г) наука о сознании

3.На первом этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

4.На втором этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе
- в) наука о психике
- г) наука о сознании**

5.На третьем этапе становления психология рассматривалась как:

- а) наука о поведении**
- б) наука о душе
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

6.Предмет психологии:

- а) активное взаимодействие человека со средой
- б) психика человека**
- в) маловидные психические явления
- г) сложные процессы в развитии психики в онтогенезе

7.Психика – это:

а) высшая форма обобщённого отражения объективных, устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира

б) свойство мозга отражать объективный мир и на основе полученного образца осуществлять свою деятельность и поведение

в) деятельность человека, ориентированная на получение достоверных знаний о мире

г) способность к формированию человеком внутренней модели внешнего мира

8.Сознание – это:

а) совокупность психических процессов, операций и состояний, представленных в сознании субъекта

б) высший уровень психического отражения и саморегуляции, состояние осознания окружающего мира и себя

в) деятельность человека по осмыслению действительности

г) высший уровень психической активности человека как социального существа

9. Общая психология изучает:

а) **психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности**

б) психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах

в) психологические основы трудовой деятельности

г) психологические основы обучения и воспитания

10. Психология труда изучает:

а) **психологические основы трудовой деятельности**

б) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах

в) психологические основы обучения и воспитания

г) пути повышения эффективности организационных систем, а также деятельности руководителя

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке
2. Субъективный мир человека как объективная реальность
3. Ощущение и восприятие как процессы чувственного познания мира
4. Память как процесс рационального познания
5. Мышление как психологический феномен
6. Личность как социокультурная реальность
7. Психологические особенности личности (мотивационно-потребностная сфера, темперамент и характер)
8. Перспективы развития и проблемы управления образовательными системами
9. Психолого-педагогические основы саморазвития, самовоспитания
10. Структура диалога, дискуссии и политолога

Темы докладов (приведены примеры)

1. Психика и строение мозга
2. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
3. Ощущение и восприятие в учебной деятельности
4. Память в учебной деятельности
5. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала
6. Половозрастные особенности человека
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
8. Типы и виды обучения
9. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений
10. Роль общения в психологическом развитии человека

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)

Вопросы к зачету

1. Многообразие форм человеческого знания
2. Возникновение и развитие педагогики
3. Предмет и объекты педагогической науки
4. Основные категории педагогики
5. Отрасли и разделы педагогики
6. Возникновение и развитие психологии
7. Понятие психики, ее функции и стадии развития
8. Формы проявления психики и их взаимосвязь
9. Объект, предмет и задачи психологии
10. Основные отрасли психологии
11. Связь педагогики с психологией и другими науками о человеке
12. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей
13. Психологическая служба в системе образования
14. Методы научных психолого-педагогического исследований
15. Метод наблюдения
16. Метод бесед и интервью
17. Метод анкетирования
18. Характеристика познавательных процессов
19. Понятие «ощущение»
20. Виды ощущений
21. Понятие «восприятие»
22. Виды и свойства восприятия
23. Ощущение и восприятие в учебной деятельности
24. Понятие «внимание»
25. Виды внимания

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание № 1

Психологи-идеалисты утверждали, что психические явления могут быть познаваемы только при помощи самонаблюдения. Докажите, почему принципиально невозможно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения.

Задание № 2

Какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в каждом примере?

- а) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца
- б) выпускник школы поступил на экономический факультет КубГАУ им. И.Т. Трубилина и объясняет это тем, что ему нравится решать экономические проблемы
- в) готовясь к публичному выступлению, экзамену, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию. Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма

Задание № 3

Составьте анкету по изучению отношения подчиненных к руководителю. В анкету включите закрытые, полузакрытые и открытые вопросы

Задание № 4

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени
- б) особенности действующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Компетенция: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)

Вопросы к зачету

- 1.Свойства внимания
- 2.Внимание в учебной деятельности
- 3.Понятие «память»
- 4.Виды памяти
- 5.Процессы памяти

6. Способы организации процессов памяти в учебной деятельности
7. Понятие «мышление»
8. Виды мышления
9. Основные мыслительные операции
10. Формы мышления
11. Роль и место учебных задач в формировании мышления
12. Понятие «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность»
13. Общее представление о личности в психологии
14. Основные периоды научного изучения личности
15. Современные теории личности
41. Потребности как источник активности личности
16. Виды потребностей личности
17. Мотивация как проявление потребностей личности
18. Определение эмоций, чувств, их виды
19. Общее понятие о воле
20. Структура волевого действия
21. Свобода воли и личностная ответственность
22. Общее представление о способностях
23. Классификация способностей
24. Способности, задатки и индивидуальные различия людей
25. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание № 1

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

Задание № 2

Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная

возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Задание № 3

А.Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

Б.Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении и развитии личности? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

Задание № 4

Ученые обнаружили статистическую связь между психическим расстройством и безработицей. Попросили психолога и психиатра прокомментировать.

Один из них сказал: симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию.

Другой возразил ему: люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут сохранять за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы

Какая версия принадлежит психологу? Свой ответ обоснуйте

Компетенция: способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-19)

Вопросы к зачету

- 1.Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента
- 2.Типы темперамента и их психологическая характеристика
- 3.Характер как совокупность устойчивых черт личности
- 4.Структура характера и симптомокомплексы его свойств
- 5.Учет индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания
- 6.Малая группа и её основные характеристики
- 7.Коллектив как малая группа высшего уровня развития
- 8.Межличностные отношения в группах и коллективах
- 9.Сущность процесса воспитания
- 10.Формирование отношений как задача воспитания

- 11.Методы и средства воспитания
- 12.Семейное воспитание и семейная педагогика
- 13.Понятие о содержании образования
- 14.Сущность процесса обучения
- 15.Цели, функции и виды педагогического контроля
- 16.Психологическое отличие учебной оценки и отметки
- 17.Понятие «педагогическое общение»
- 18.Пути совершенствования педагогического общения

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание № 1

Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различиями ценностных ориентации: теоретический человек, экономический человек, эстетический человек, социальный человек, политический человек, религиозный человек. В чём достоинства и недостатки такой типологии?

Задание № 2

Французский учёный Г. Лебон считал, что чем дольше человек пребывает в толпе, тем слабее проявляется рациональный контроль и сильнее восприимчивость ко всякому злу. Дайте психологическое обоснование данному явлению

Задание № 3

Сущность вальдорфской педагогики – никогда не давать что-то готовое. Не говорят: «Дело обстоит вот так и это надо выучить». Даётся очень мало, и обучающийся должен сам восполнить остальное – фантазией, мышлением, чувством. Действительное содержание книги зависит от того, насколько мы её можем дополнить. Мир восприятий, в котором мы живём, природа – такая же книга. Мы способны прочесть в ней не очень много. Постепенно мы, быть может, научаемся прочитывать больше. Итак, мы живём в окружающем мире, как в вальдорфской школе. То, что к нам приходит «неготовым», мы должны восполнить. И чтобы лучше понимать, мы должны все больше восполнять из нас самих. Вот почему вальдорфская педагогика – не что-то выдуманное. Это естественное воспитание, потому что так устроен мир Как вы относитесь к подобной концепции образования? Соотнесите её с существующей практикой образования. Предложите собственную концепцию.

Задание № 4.

Рассматривая основные этапы формирования человека как личности И.С. Кон отмечает: «У человека индивидуально-природные различия дополняются различиями социальными, обусловленными общественным разделением труда и дифференциацией социальных функций, а на определённом этапе общественного развития – также и различиями индивидуально-личностными. Осознание значимости, социальной и личной ценности индивидуальных

различий и связанную с этим автономизацию индивидов назовем персонификацией». Обратите внимание на себя и выделите те свойства, которые составляют Ваши индивидуально-природные, социальные и индивидуально-личностные отличия от других людей. Какие из выделенных свойств Вы считаете ценностными для себя?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критерииов:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные

знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат

достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видеоролика по теме доклада).

Оценка «**хорошо**» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований докладу и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающихся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П. С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00904-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028558>

2. Красноплахтова Л.И. Психология и педагогика (учеб. пособие) /Л. И. Красноплахтова КубГАУ, Краснодар, 2017 – 207 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_poslednjaja_versija_.pdf

3. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников») - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028557>

Дополнительная учебная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1808-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — 978-5-4486-0436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

5. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81555.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. «Российское образование» – Федеральный портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Портал психологический изданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

3. Пси-фактор. Психологический портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psyfactor.org/partners.htm>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Психология и педагогика: методические указания по организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / сост. Л. И. Красноплахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 25 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_praktikam_i_organizacii_SRS_1_5759_86_v1.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Психология и педагогика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных

опорно-двигательного аппарата	<p>технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
-------------------------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам

(разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.