

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



Рабочая программа дисциплины

МАКРОЭКОНОМИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

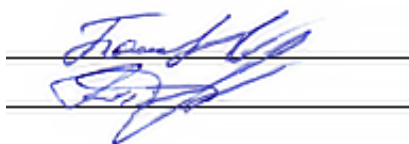
**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

канд. экон. наук, доцент

канд. экон. наук, доцент



Т. А. Бочкова

Н. А. Гончарова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 12.04.2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой,

д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» 24.04.2020 г, протокол № 8

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на макроуровне, умений и навыков применения принципов и технологий расчета макроэкономических показателей, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей развития экономики на национальном уровне, осмысление системности макроэкономических взаимосвязей и взаимозависимостей.

Задачи дисциплины:

– формирование экономического мышления, способности использовать базовые знания современной макроэкономической теории в различных сферах деятельности;

– формирование умений и навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также осуществления макроэкономического анализа, разработки рациональных решений относительно восстановления макроэкономического равновесия и сбалансированного развития национальной экономики;

– изучение основных методов, моделей, инструментов и принципов макроэкономического анализа для выработки способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1– способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Макроэкономика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	73	23
— лекции	36	8
— практические	34	12
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	143	193
Итого по дисциплине	216	216

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очного отделения и на 1 курсе 2 семестре заочного отделения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Национальное хозяйство. Система национальных счетов. Предмет макроэкономики. Структура национальной	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	4	4	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	экономики. Макроэкономические пропорции. ВВП и другие макроэкономические показатели. Проблемы оценки благополучия нации					
2	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения Классический и кейнсианский подход к совокупному предложению. Определение совокупного спроса и предложения. Равновесие совокупного спроса и предложения. Шоки спроса и предложения.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	9
3	Инвестиции, потребление и сбережения Национальное потребление и сбережения. Теория потребления с постоянным доходом. Совокупное потребление и уровень национальных сбережений. Потребление, сбережения и ставка процента. Крест Кейнса. Парадокс бережливости. Базовая теория инвестиций.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
4	<p>Экономические циклы в национальной экономике</p> <p>Характеристики экономических циклов.</p> <p>Экономический цикл.</p> <p>Фазы цикла.</p> <p>Циклические особенности отраслей.</p> <p>Типы циклов. Виды кризисов.</p> <p>Современно антициклическое и антикризисное регулирование:</p> <p>Зарубежный и отечественный опыт</p>	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	9
5	<p>Занятость и безработица.</p> <p>Сущность и виды безработицы.</p> <p>Занятость и ее виды.</p> <p>Факторы определяющие уровень естественной безработицы.</p> <p>Теоретический аспект причин возникновения безработицы.</p> <p>Издержки безработицы.</p> <p>Закон Оукена.</p> <p>Активная и пассивная Государственные политики занятости.</p>	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	9
6	<p>Инфляция и антиинфляционная политика</p> <p>Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Инфляция и резкие изменения</p>	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	предложения. Динамика цен и проблемы стабилизации. Инфляционный налог и сеньораж. Издержки инфляции. Стабилизационная по литика прекращения гиперинфляции. Гетеродоксальные стабилизационные программы.					
7	Финансовое обеспечение воспроизводства. Государственный бюджет. Сущность и экономическое значение финансов, их функции. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Бюджетное устройство России. Консолидированный бюджет. Проблема сбалансированности государственного бюджета	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	9
8	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом Циклический и структурный бюджетный дефициты. Воздействие бюджетного из- лишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	финансирования бюджетного дефицита. Эффект вытеснения. Государственный долг. Государственные сбережения, инвестиции и займы. Дефолт					
9	Политика благосостояния населения Виды доходов и их распределение в обществе. Показатели уровня жизни. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет. Естественные и рыночные факторы неравенства доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Проблема бедности. Дискриминация и бедность. Политика поддержания уровня доходов в России. Сущность, направления и функции социальной защиты трудоспособного населения	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	9
10	Теория налогообложения. Фискальная политика Налоговая система и ее виды. Виды налогов. Кривая Лаффера. Краткосрочные и	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.					
11	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Предложение денег и бюджетное ограничение правительства	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	9
12	Банковская система. Кредитно-денежная политика Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки. Банковские	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	операции. Кредит и его виды. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Механизм денежно-кредитной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.					
13	Экономический рост. Понятие и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Модель роста Солоу. Новые подходы к объяснению экономического роста. Экономический рост в открытой экономике. Кейнсианские модели экономического роста. Современные аспекты государственного регулирования экономического роста	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	7
14	Особенность переходной экономики. Понятие переходной экономики и ее основные черты. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения. Концепции	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	переходной экономики. Особенности российской переходной экономики					
15	Теория международной торговли Необходимость внешней торговли. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее применения. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	7
16	Торговая политика Тариф на импорт и механизм его действия. Экспортные субсидии, демпинг, и анти- демпинговые меры в торговой политике. Нетарифные ограничения в международной торговле. Экспортные пошлины.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	7
17	Платежный баланс Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Валютные резервы Центрального банка. Влияние	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2		9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	макроэкономической политики на состояние платежного баланса. Платежный баланс и международные экономические организации					
Итого				36	34	143

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
1	Национальное хозяйство. Система национальных счетов. Предмет макроэкономики. Структура национальной экономики. Макроэкономические пропорции. ВВП и другие макроэкономические показатели. Проблемы оценки благосостояния нации	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	11
2	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения. Классический и кейнсианский подход к совокупному предложению. Определение	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	совокупного спроса и предложения. Равновесие совокупного спроса и предложения. Шоки спроса и предложения.					
3	Инвестиции, потребление и сбережения Национальное потребление и сбережения. Теория потребления с постоянным доходом. Совокупное потребление и уровень национальных сбережений. Потребление, сбережения и ставка процента. Крест Кейнса. Парадокс бережливости. Базовая теория инвестиций.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	4	2	2	11
4	Экономические циклы в национальной экономике Характеристики экономических циклов. Экономический цикл. Фазы цикла. Циклические особенности отраслей. Типы циклов. Виды кризисов. Современно антициклическое и антикризисное регулирование: Зарубежный и отечественный опыт	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2	2	2	11
5	Занятость и	ОК-3	2		2	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	безработица. Сущность и виды безработицы. Занятость и ее виды. Факторы определяющие уровень естественной безработицы. Теоретический аспект причин возникновения безработицы. Издержки безработицы. Закон Оукена. Активная и пассивная Государственные политики занятости.	ПК-1 ПК-2				
6	Инфляция и антиинфляционная политика Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Инфляция и резкие изменения предложения. Динамика цен и проблемы стабилизации. Инфляционный налог и сеньораж. Издержки инфляции. Стабилизационная политика прекращения гиперинфляции. Гетеродоксальные стабилизационные про- граммы.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2		2	11
7	Финансовое обеспечение воспроизводства. Государственный бюджет.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2			11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	Сущность и экономическое значение финансов, их функции. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Бюджетное устройство России. Консолидированный бюджет. Проблема сбалансированности государственного бюджета					
8	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом Циклический и структурный бюджетный дефициты. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Эффект вытеснения. Государственный долг. Государственные сбережения, инвестиции и займы. Дефолт	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2			11
9	Политика благосостояния населения Виды доходов и их распределение в обществе. Показатели уровня жизни. Потребительская	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2			11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	корзина и минимальный потребительский бюджет. Естественные и рыночные факторы неравенства доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Проблема бедности. Дискриминация и бедность. Политика поддержания уровня доходов в России. Сущность, направления и функции социальной защиты трудоспособного населения					
10	Теория налогообложения. Фискальная политика. Налоговая система и ее виды. Виды налогов. Кривая Лаффера. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики. Проблемы увеличения налоговых поступлений в	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2			11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	государственный бюджет.					
11	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Предложение денег и бюджетное ограничение правительства	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2			11
12	Банковская система. Кредит но-денежная политика Банковская система: Цен- тральный банк и коммерческие банки. Банковские операции. Кредит и его виды. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Механизм денежно-кредитной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2			12
13	Экономический рост. Понятие и факторы экономического роста. Модели экономического	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2			12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	роста. Модель роста Солоу. Новые подходы к объяснению экономического роста. Экономический рост в открытой экономике. Кейнсианские модели экономического роста. Современные аспекты государственного регулирования экономического роста					
14	Особенность переходной экономики. Понятие переходной экономики и ее основные черты. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения. Концепции переходной экономики. Особенности российской переходной экономики	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2			12
15	Теория международной торговли Необходимость внешней торговли. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2			12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа
	применения. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен.					
16	Торговая политика Тариф на импорт и механизм его действия. Экспортные субсидии, демпинг, и анти- демпинговые меры в торговой политике. Нетарифные ограничения в международной торговле. Экспортные пошлины.	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2			12
17	Платежный баланс Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Валютные резервы Центрального банка. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса. Платежный баланс и международные экономические организации	ОК-3 ПК-1 ПК-2	2			12
Итого				8	12	193

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макроэкономика : Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы, направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» / сост. Т. А. Бочкова, С. А. Мамий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 39 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika_bochkova_FINALNOE_533_151_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Общественный финансовый сектор
4	Экономика организации
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Основы финансового маркетинга
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1– Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	
1	Микроэкономика
1	Введение в профессию
2	Макроэкономика
3	Организация и планирование денежных потоков в хозяйствующих субъектах
3	Государственная финансовая поддержка бизнеса
4	Экономика организации
5	Деньги, кредит, банки
6	Страхование
6	Технологическая практика
7	Анализ деятельности банка
7	Финансово -экономический анализ

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Управленческий анализ в коммерческих организациях
8	Банковские риски
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 – Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Финансовые и организационные основы инновационного предпринимательства
3	Оценка инновационной деятельности организаций
4	Экономика организации
4	Статистика
5	Деньги, кредит, банки
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6	Организация деятельности коммерческого банка
6	Финансы
6	Технологическая практика
7-8	Финансовый менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<i>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</i>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: - основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестовые задания Реферат Доклад Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Экзамен
Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<i>ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</i>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные методы получения, анализа, обработки информации - Основы финансового анализа 	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	<p>Тестовые задания Реферат Доклад Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Экзамен</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить мониторинг выполнения заемщиками своих обязательств по договору - Применять программные продукты (в том числе, автоматизированную банковскую систему) и иные организационно-технические средства и оборудование в профессиональной сфере 	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: - Оценка активов и кредитной истории потенциального заемщика; - Анализ учредительных и иных документов потенциального заемщика на соответствие требованиям банка для предоставления кредита;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<i>ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>					
Знать: - Гражданское и банковское законодательство Российской Федерации - Расчет и оценка величины чистых активов - Методика анализа финансового состояния организации перед выдачей кредита - Система показателей, характеризующих финансовое состояние, и методы их определения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестовые задания Реферат Доклад Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: - Выбирать модели расчета способности клиента оплачивать краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный кредитный продукт - Использовать экспресс-методы оценки платежеспособности клиента	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: Оценка активов и кредитной истории потенциального заемщика Оценка заемщика в рамках кредитного скоринга	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№1

Кто из представленных ниже ученых явился основателем макроэкономики:

- 1 Д. Кейнс
- 2 А. Маршалл
- 3 А. Пигу
- 4 И. Фишер

№2

Отметьте основные вопросы макроэкономики, вокруг которых ведутся наибольшие споры среди сторонников основных экономических школ

- 1 как ведут себя номинальные показатели в экономике
- 2 следует ли государству активно вмешиваться в экономику
- 3 как правильно управлять государством
- 4 как бороться с безработицей
- 5 полезна или вредна инфляция

№3

Агрегирование это...

- 1 сведение имеющихся явлений к одному общему показателю
- 2 выявление частного из общих закономерностей
- 3 результат анализа макроэкономических явлений
- 4 возможность проверить результаты макроэкономических исследований на практике

№4

Эндогенные переменные, используемые в макроэкономических моделях это...

- 1 переменные, которые являются результатом решения модели
- 2 переменные, которые вводятся извне
- 3 переменные, которые заранее известны
- 4 нет правильного ответа

№5

Одним из основных требований к макроэкономической модели является эвристичность. Это означает что...

- 1 модель должна служить основой для научного прогнозирования макроэкономических процессов
- 2 выводы, полученные с помощью модели, могут быть проверены на практике
- 3 модель должна правдиво описывать существующие взаимосвязи в экономике
- 4 нет правильного ответа

№6

Если рассматривать временной аспект исследования макроэкономических процессов, то выделяют несколько видов анализа. Один из них называется анализ сравнительной статистики. Это значит что...

- определяются значения эндогенных переменных в различные моменты
- 1 времени, но при этом за пределами исследования остается процесс перехода от одного равновесного состояния к другому
анализ предполагает рассмотрение процесса перехода из одного
 - 2 равновесного состояния в другое, при котором экзогенные и эндогенные переменные рассматриваются как функции от времени
 - 3 определяются эндогенные переменные модели на определенный момент времени
 - 4 нет верного ответа

№7

Запасы относятся к макроэкономическим переменным. Из представленного ниже списка найдите то, что НЕ относится к запасам:

- 1 объем инвестиций в экономику страны
- 2 дефицит государственного бюджета
- 3 богатство потребителей
- 4 накопленный в экономике страны капитал
- 5 государственный долг

№8

Ниже представлены несколько условий, характеризующих функционирование ПРОСТОЙ модели кругооборота (без участия государства). Отметьте НЕВЕРНОЕ условие.

- 1 домашние хозяйства, как правило, тратят на товары и услуги не весь получаемый ими доход, а часть его сберегают
- 2 домашние хозяйства выступают в роли собственников ресурсов — земли, капитала, труда, предпринимательской способности
- 3 домашние хозяйства тратят все полученные денежные доходы на рынке благ на товары и услуги, т. е. несут денежные расходы
- 4 фирмы не владеют никакой собственностью, поскольку все имеющиеся в экономике ресурсы принадлежат домашним хозяйствам
фирмы приобретают (или арендуют) на рынке ресурсов у домашних
- 5 хозяйств необходимые им для производства благ ресурсы, неся при этом денежные расходы

№9

Субсидиями называются

- 1 платежи государства фирмам без встречного движения товаров и/или услуг
- 2 денежные выплаты государства домашним хозяйствам без встречного движения товаров и/или услуг

- 3 перечисления из государственного бюджета в бюджеты субъектов федерации и муниципальных образований без каких-либо условий
- 4 нет правильного ответа

№10

В расширенной модели кругооборота к утечкам можно отнести

- 1 сбережения домашних хозяйств
- 2 государственные займы
- 3 инвестиционные кредиты фирмам
- 4 государственные кредиты
- 5 доходы отечественных фирм от экспорта товаров и услуг

№11

ВВП измеряет

- 1 рыночную стоимость конечной продукции произведенной резидентами данной страны за определенный период времени
рыночную стоимость конечной продукции произведенной резидентами
- 2 данной страны за определенный период времени, в том числе и за пределами государства
- 3 рыночную стоимость экспортируемой продукции
- 4 нет правильного ответа

№12

Отметьте несуществующий способ расчета ВВП

- 1 стоимостной метод
- 2 производственный метод
- 3 по добавленной стоимости
- 4 по расходам
- 5 по доходам

№13

Из общей формулы расчета ВВП соотнесите значения

- | | |
|----------|-----------------------------|
| 1 (1) C | [1] потребительские расходы |
| 2 (2) I | [2] инвестиции |
| 3 (3) G | [3] государственные расходы |
| 4 (4) NX | [4] чистый экспорт |

№14

В составе ВВП не учитываются

- 1 государственные трансферты
- 2 покупка акции
- 3 труд домохозяйки
- 4 стоимость нового автомобиля
- 5 покупка сока в магазине

№15

Валовый национальный доход рассчитывается как...

- 1 ВНД = ВВП + Сальдо первичных доходов из-за границы
- 2 ВНД = ВВП - Амортизационные отчисления
- 3 ВНД = ЧНД - Чистые косвенные налоги
- 4 нет правильного ответа

№16

Отметьте основное макроэкономическое тождество

- 1 $Y = C + I + G + NX$
- 2 $Y = C + T + S$
- 3 $I = S$
- 4 $G - T = (S - I) - NX$

№17

Совокупные сбережения (S) делятся на три части. Причем $S_p = ?$

- 1 $S_p = (Y + TR + N - T) - C$
- 2 $S_p = (T - TR - N) - G$
- 3 $S_p = IM - EX$
- 4 нет правильного ответа

№18

Реальный ВВП рассчитывается по формуле

- 1 Реальный ВВП = Номинальный ВВП / уровень цен
- 2 Реальный ВВП = Номинальный ВВП / Номинальный ВВП прошлого года
- 3 Реальный ВВП = уровень цен базового года / уровень цен отчетного года
- 4 нет правильного ответа

№19

Основные субъекты в макроэкономике

- 1 домохозяйство
- 2 фирма

- 3 государство
- 4 центральный банк
- 5 рынок товаров и услуг

№20

Макроэкономическая модель создается для

- 1 выявления принципиальных экономических связей
- 2 осуществления экономических прогнозов
- 3 отражения идеального функционирования экономики
- 4 точного отражения процессов, протекающих в экономике

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Концепция экономического развития
2. Основные макроэкономические проблемы
3. Кругооборот расходов и доходов в экономике
4. Основные макроэкономические потоки
5. Взаимосвязь платежного баланса и СНС
6. Безработица в классической модели
7. Дефицит госбюджета и обслуживания долга
8. Инвестиции и оптимальное потребление
9. Определение устойчивого развития
10. Критерии принятия решений и целевые параметры

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Особенности макроэкономического анализа
2. Макроэкономические модели
3. Схема народнохозяйственного кругооборота
4. Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния
5. Инфляция и конъюнктура макроэкономического рынка
6. Государственный долг как опцион
7. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания
8. Основные типы экономического развития и роста
9. Принципы устойчивого развития национального хозяйства
10. Роль государства в экономике

**РУБЕЖНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
(ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Вариант 1.

Задание 1.1

Письменно изложите материал по теме: «Макроэкономическое равновесие».

Задание 1.2

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите его.

1. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- а) реальный ВВП не изменился;
- б) реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- в) реальный ВВП сократился;
- г) эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП.

2. Допустим, что номинальный ВВП уменьшился с 600 млрд руб. до 550 млрд руб., а дефлятор ВВП – с 150% до 110%. При таких условиях величина реального ВВП:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

7. Китайские рабочие работают в Японии. Их доход:

- а) включается в ВВП Китая;
- б) включается в ВВП Японии;
- в) включается в ВВП Китая;
- г) включается в ВВП Японии;
- д) нет правильного ответа.

3. Если происходит одновременный рост и совокупного спроса, и совокупного предложения, то:

- а) равновесный объем производства растет, а равновесный уровень цен снижается;
- б) равновесный объем производства растет, а равновесный уровень цен не меняется;
- в) и равновесный объем производства, и равновесный уровень цен повышаются;
- г) равновесный объем производства растет, а изменение равновесного уровня цен предсказать невозможно.

4. Если цены и заработная плата являются фиксированными в краткосрочном периоде и гибкими в долгосрочном, то:

- а) долгосрочная кривая совокупного предложения будет вертикальной;
 - б) краткосрочная кривая совокупного предложения будет горизонтальной;
 - в) долгосрочная кривая совокупного предложения будет соответствовать потенциальному объему производства;
 - г) изменение объема денег государством и поощрение занятости будут оказывать влияние на объем выпуска только в краткосрочном периоде;
 - д) все перечисленное верно.
5. Кривую совокупного предложения сдвинет вправо:
- а) увеличение предложения денег центральным банком;
 - б) увеличение инвестиций, обусловленное снижением налога на прибыль;
 - в) увеличение чистого экспорта, обусловленное снижением внутреннего уровня цен(относительно мирового);
 - г) увеличение потребления, обусловленное ожидаемым ростом дохода;
 - д) сокращение незанятых производственных мощностей, обусловленное экономическим подъемом.
6. Какие из утверждений верны?
- а) увеличение чистого экспорта, вызванное ростом обменного курса национальной валюты, увеличивает объем совокупного спроса.
 - б) кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон.
 - в) увеличение количества денег в обращении приводит к движению точки спроса вдоль кривой совокупного спроса, когда реальный объем производства растет, а уровень цен снижается.
 - г) эффект дохода и эффект замещения не могут объяснить обратную зависимость спроса на макроэкономическом уровне.
 - д) рост потребительских расходов не оказывает влияния на совокупное предложение.
 - е) если государство ужесточит требования к охране окружающей среды, это вызовет сдвиг кривой совокупного спроса влево.
 - ж) кривые совокупного спроса и совокупного предложения смещаются под воздействием ценовых факторов.
 - з) сокращение государственных расходов на оборону сдвинет кривую совокупного спроса влево.

Задание 1.3

Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ.

- 1) В каких случаях фискальная политика имеет относительные преимущества по сравнению с монетарной политикой и когда она их теряет?

2) Объясните, почему сбор налоговых поступлений обладает более сильным регулирующим воздействием по сравнению с системой государственного финансирования?

Задание 1.4

1.4.1 Как изменится реальный доход работника, если за год его номинальный доход увеличился с 30 до 40 тыс. у.е., а темпы инфляции составили 10%?

1.4.2 Представленные данные характеризуют функцию потребления:

ВНП	130	150	170	190	210	230	250	270	290	310
Потребительские расходы	112	126	140	154	168	182	196	210	224	238

Определите:

1) объем равновесного ВВП при условии, что величина инвестиций равна 60 млрд. д.ед.?

2) как изменится объем равновесного ВВП, если величина инвестиций упадет до 30 млрд. д.ед.?

Вариант 2.

Задание 2.1

Письменно изложите материал по теме: «Экономический рост и факторы его определяющие».

Задание 2.2

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов *верный* ответ, укажите его.

1. Увеличение реального продукта и его рост на душу населения:

- а) экономическая эффективность;
- б) экономический рост;
- в) новая технология;
- г) экономическая проблема.

2. Последствия экономического роста, среди прочего, заключаются в:

- а) повышении уровня жизни населения;
- б) развитии и возвышении потребностей человечества;
- в) увеличении численность населения;
- г) все ответы неверны.

3. Если в обществе объем экономических ресурсов увеличивается, то:

- а) будет произведено больше товаров и услуг;
- б) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг;

- в) улучшилась технология производства;
 - г) все ответы неверны.
4. обеспечение и поддержание экономического роста требует от общества определенных жертв. Такими жертвами являются:
- а) государственные расходы;
 - б) инвестиции;
 - в) чистый экспорт;
 - г) все ответы неверны.
5. Необходимость экономического роста, среди прочего, обусловлена:
- а) увеличением свободного времени;
 - б) проблемами экологии;
 - в) увеличением численности населения;
 - г) все ответы неверны.
6. Сетевые внешние эффекты – это:
- а) отрицательные эффекты для потребителей;
 - б) отрицательные эффекты для производителей;
 - в) положительные эффекты для потребителей;
 - г) чрезмерная загрузка сети.
7. Какое из предложений соответствует классической модели?
- а) совокупный спрос определяется объемом производства.
 - б) цены и заработная плата неэластичны.
 - в) кривая совокупного предложения является горизонтальной на уровне цен, определяемых ставкой процент и государственной политикой.
 - г) неполная занятость существует вследствие недостаточного совокупного спроса.
 - д) совокупное предложение определяется величиной потенциального ВВП.
 - е) динамика совокупного спроса - решающий фактор установления макроэкономического равновесия.

Задание 2.3

Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ.

- 1) Насколько важна / не важна, по вашему мнению, цель достижения экономической свободы? Ответ обоснуйте.
- 2) Задача государства – создание условий для более успешного развития национальной экономики. Не противоречит ли сдерживающая фискальная политика данной общей цели? Ответ обоснуйте.

Задание 2.4

2.4.1 В предшествующем году потенциальный ВВП составлял 4000 у.е., а кривая совокупного спроса описывалась уравнением $Y = 4200 - 2P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 4280 - 2P$. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен за этот период?

2.4.2 В экономике ВВП увеличился за некоторый промежуток времени с 500 млрд. д.ед. до 600 млрд. д.ед.; количество работающих с 1 млн до 1,5 млн человек. Определите, как изменилась производительность труда?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЭКЗАМЕНА)

Компетенция ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предпосылки возникновения и предмет исследования макроэкономики
2. Особенности метода исследования
3. Макроэкономические субъекты, рынки, модели
4. Общественное воспроизводство, его типы и виды
5. Основные показатели СНС – ВВП и ВНП - общее и различия
6. Методы подсчета ВВП и ВНП
7. Макроэкономические показатели
8. Совокупный спрос и факторы его определяющие
9. Совокупное предложение и факторы его определяющие
10. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения, модель AD/AS
11. Потребление и сбережение. «Основной психологический закон» Кейнса
12. Инвестиции и сбережения
13. Кейнсианская модель: совокупные доходы, совокупные расходы
14. Эффект мультипликатора и акселератора
15. Основные теории конъюнктурного развития
16. Понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла
17. Типы циклов по их продолжительности
18. Основные направления антициклической стабилизационной политики государства
19. Проблема занятости в экономической теории
20. Рынок труда.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Задача 1. Допустим, что номинальный ВВП уменьшился с 1200 млрд руб. до 1000 млрд руб., а дефлятор ВВП – с 120 до 110 %. Что произойдет с величиной реального ВВП, дайте свою оценку ситуации.

Задача 2. Предположим, что национальное производство включает два товара: А – потребительский товар и В – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 250 ед. товара А по цене 1 долл. за единицу и 10 ед. товара В по цене 5 долл. за единицу. К концу текущего года пять используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧВД; в) объем потребления и объем валовых инвестиций; г) объем чистых инвестиций.

Задача 3. Имеются следующие данные: в 1-й год номинальный ВВП страны имел показатель 108 млрд долл., во 2-й год – 65 млрд долл., в 3-й год – 93 млрд долл. При этом индекс цен соответственно был 120 %, 95 % и 100 %. Необходимо рассчитать реальный ВВП для каждого года и дать свою оценку ситуации по каждому году.

Задача 4. ВВП страны X составляет 200 млрд долл. Предельная склонность к потреблению равна 0,75. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд долл., каков должен быть прирост инвестиций и за счет каких источников его лучше осуществить?

Задача 5. Функция потребления задана формулой $C = 100 + 0,5Y$. Составьте таблицу, в которой надо отразить значения потребления и сбережения при следующих значениях дохода: 0; 100; 200; 300; 400; 500.

Задача 6. Опишите экономические явления, характерные фазе подъема среднесрочного цикла: динамика цен, уровень безработицы, объемы производства, динамика заработной платы.

Задача 7. Каковы должны быть инвестиции в периоде t , если прирост дохода за предыдущий период составил 10 млрд условных ден. ед., а акселератор равен 2?

Задача 8. Подберите примеры и составьте таблицу, отображающую использование прогрессивного, пропорционального и регрессивного налогов при значениях дохода: 0; 100; 200; 300; 400; 500 усл. ден. ед. В каких случаях окажется эффективным прогрессивное налогообложение? Опишите особенности регрессивного налогообложения?

Задание 9. Постройте кривую Лоренца, используя следующие данные: первые 20 % населения имеют 2 % дохода общества, вторые 20 – 12 %, третьи 20 – 18 %, четвертые 20 – 25 % и пятые 20 – 43 %. Покажите, как изменится ее положение по отношению к линиям абсолютного равенства и абсолютного неравенства при увеличении и уменьшении степени дифференциации доходов населения.

Задача 10. Допустим, потенциальный объем выпуска продукции при уровне естественной безработицы в 5% равен 800 млрд ден. ед. При

появлении циклической безработицы в 1 % происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 25 млрд ден. ед. Если уровень фактической безработицы равен 8 %, то рассчитайте каков будет фактический объем выпуска продукции. Какой экономический закон используется при решении задачи?

Компетенция ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Заработная плата и ее формы
2. Причины возникновения безработицы
3. Показатели занятости и безработицы
4. Основные типы безработицы
5. Закон Оукена
6. Понятие денежного рынка
7. Спрос и предложение денег и их взаимодействие
8. Инфляция и причины ее возникновения
9. Виды инфляции
10. Социально-экономические последствия инфляции
11. Антиинфляционная политика государства
12. Антиинфляционные концепции
13. Кредит и его формы
14. Структура банковской системы. Центробанк и его функции
15. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы
16. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор
17. Кредитно-денежная политика государства и ее инструменты
18. Модель Хикса AS/LM
19. Сущность налогов и налоговой системы
20. Налоговая ставка, ее влияние на виды налогов: Кривая Лаффера

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Задача 11. Опишите полную занятость в экономике, может ли иметь место «сверхполная» занятость. Найдите уровень безработицы в стране, если численность занятых 85 млн чел., а численность безработных 15 млн чел. Что такое гистерезис безработицы?

Задача 12. Если располагаемый доход возрос с 600 тыс. руб. до 650 тыс. руб., а потребление увеличилось на 40 тыс. руб., то чему равна предельная склонность к потреблению?

Задача 13. Если располагаемый доход возрос с 500 тыс. руб. до 650 тыс. руб., а потребление увеличилось на 90 тыс. руб., то чему равна предельная склонность к сбережению? Какие факторы влияют на увеличение склонности к сбережениям?

Задача 14. Функция потребления задана формулой $C = 100 + 0,2Y$. Определить величину мультипликатора расходов, если Y изменился с 200 до 300 ед.

Задача 15. Если реальный ВВП = 270 млрд долл., уровень фактической безработицы равен 7 %, естественный уровень безработицы равен 2 %, коэффициент чувствительности ВВП к циклической безработице равен 2, то чему будут равны экономические потери по закону Оукена?

Задача 16

На основе имеющихся данных заполните пропуски в таблице 1.

Таблица 1 – Расчет динамики ВВП России на душу населения в текущих ценах

Показатель	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.
ВВП России на душу населения по ППС, долл. США	26240	25797	24738	24819	25533
ВВП России на душу населения по ППС, в % к предыдущему году					

ВВП России на душу населения по паритету покупательной способности в 20__ г. составлял 25784,55 долл. США.

На основе полученных данных определите в какой фазе экономического цикла находится национальная экономика России. Какова динамика реальных показателей ВВП России.

Задача 17

Задание 1. Предположим, что национальное производство включает два товара: А-потребительский товар и В – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 250 ед. товара А по цене 1 долл. за единицу и 10 ед. товара В по цене 5 долл. за единицу. К концу текущего года пять используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧВП; в) объем потребления и объем валовых инвестиций; г) объем чистых инвестиций. Результат отразите в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет объемов национального производства

Показатель	Сумма, долл.
------------	--------------

Валовой внутренний продукт	
Чистый внутренний продукт	
Объем потребления	
Объем валовых инвестиций	
Объем чистых инвестиций	

Задание 2. Заполните пропуски в таблице 3.

Таблица 3 – Расчет динамики ВВП России на душу населения

Показатель	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.
ВВП России в текущих ценах, млрд. руб.	73133,9	79199,7	83387,2	86148,6	92037,2
Индекс-дефлятор ВВП к предыдущему году, %	105,4	107,5	108,0	103,5	105,2
Реальный ВВП России, млрд. руб.					

Задача 18

Заполните пропуски в таблице 5.

Таблица 5 – Счет товаров и услуг России, млрд. руб.

Показатель	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г. к 20__, %
Выпуск в основных ценах	123165,5	133110,2	146356,0	154578	166753,8	
Импорт товаров и услуг	14919,6	16351,5	17153,4	17683,2	19041,1	
Налоги на продукты	9510,9	10550,8	8738,5	8817,2	9264,5	
Субсидии на продукты (-)	246,4	258,7	272,2	276,3	286,4	
Всего, ресурсы						
Промежуточное потребление	59296,0	64202,7	71435,2	76970,3	83694,7	
Расходы на конечное потребление	52274,3	56510,7	58445,4	61060,3	64762,8	
Валовое накопление	16915,9	17614,6	18241,2	19671,8	21962,2	
Экспорт товаров и услуг	18863,4	21425,9	23854,1	22139,3	23966,1	
Статист. расхождение	0,0	0,0	0,0	960,5	387,2	
Всего, использование						

Сформулируйте выводы, согласно выполненным расчетам.

Задача 19

Заполните пропуски в таблице 6.

Таблица 6 – Счет производства России, млн. руб.

Показатель	20__ г.	20__ г	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г. к 20__, %
Выпуск в основных ценах	123165485,1	133110237,9	146356047,9	154577983,2	166753822,7	
Налоги на продукты	9510857,9	10550847,9	8738499,6	8817205,9	9264512,5	
Субсидии на продукты (-)	246412,7	258701,8	272 161,6	276278,7	286445,7	
Всего, ресурсы						
Промежуточное потребление	59296035,2	64202725,4	71435194,2	76970344,8	83694 713,8	
ВВП в рыночных ценах	73133895,1	79199658,5	83387191,7	86148565,6	92037175,7	
Всего, использование						

Сформулируйте выводы, согласно выполненным макроэкономическим расчетам.

Задача 20

Чему равен национальный доход, если:

ВВП составил 6500 млрд руб.,

стоимость потреблённого капитала – 550 млрд руб.,

прямые налоги – 590 млрд руб.,

косвенные налоги – 380 млрд руб.,

чистый факторный доход из-за границы – 250 млрд руб.?

Компетенция ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Функции налогов и способы их изъятия
2. Основные виды налогов
3. Финансы, функции финансов. Финансовая система
4. Государственный бюджет и пути его оздоровления
5. Государственный долг

6. Мультипликатор государственных расходов и налогов.
Мультипликативное воздействие на ВВП
7. Дискреционная и автоматическая фискальная политика
8. Понятие экономического роста, его измерение и значение
9. Факторы и типы экономического роста
10. Преимущество и издержки экономического роста
11. Доход. Функциональное и персональное распределение доходов. Закон Парето, Кривая Лоренса, индекс Джини
12. Показатели уровня жизни. Бедность
13. Государственное распределение доходов
14. Земля, как фактор производства
15. Рынок земли
16. Дифференциальная рента
17. Абсолютная и монопольная рента. Цена земли
18. Различные модели экономической роли государства
19. Функции государства в рыночной экономике

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Задание 22

Опишите экономические явления, характерные фазе подъема среднесрочного цикла: динамика цен, уровень безработицы, объемы производства, динамика заработной платы. Выявите соответствовала ли макроэкономическая ситуация в России этой фазе делового цикла.

Таблица 7 – Выявление фазы подъема среднесрочного цикла

Показатель	Характеристика, нормативное значение	Фактические показатели России в 20__ г.	Соответствие нормативному значению (да / нет)
Динамика цен		ИПЦ – 103,7 %	
Уровень занятости и безработицы,		Уровень занятости – 67,6 % Уровень безработицы – 5,2 %	
Объемы производства товаров и услуг		Индекс выпуска товаров и услуг по базовым видам экономической деятельности – 101,4 %	
Динамика роста заработной платы		Номинальная – 107,2 %; Реальная – 103,4 %	

Задание 23

Заполните таблицу 8.

Таблица 8 – Расчет макроэкономических параметров российской экономики в текущих ценах, млрд руб.

Показатель	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г. к 20__ г., %
Сбережения	16915,8	17614,6	18241,1	19671,8	21962,2	
Налоги	10062,3	11004,2	9270,5	9420,9	9954,8	
Импорт	14919,6	16351,5	17153,4	17683,2	19041,1	
Утечки (сбережений + налоги + импорт)						
Инвестиции	13450	13903	13897	14749	15967	
Государственные закупки	13551,9	14207,0	14794,8	15751,0	16548,9	
Экспорт	18863,4	21425,9	23854,1	22139,3	23966,1	
Вливания (инвестиции + государственные закупки + экспорт)						

На основании произведенных расчетов сформулируйте выводы относительно равновесия «утечек» и «вливаний» в макроэкономику России.

Задание 24

Заполните таблицу 8.

Таблица – Анализ потребления в России

Показатель	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г.	20__ г. к 20__ г., %
Конечное потребление, млрд. руб.	52274,3	56510,7	58445,4	61060,2	64762,8	
Темпы прироста, %						
Численность населения, млн. чел.	143,7	146,3	146,5	146,8	146,9	
Конечное потребление на душу населения, руб.						
Темпы прироста, %						

Полученные в результате расчетов показатели отразите на сводном графике.

Задание 25

Согласно данным таблицы рассчитайте темпы прироста показателей производства средств производства: численность населения, валовой внутренний продукт, основные средства, инвестиции в основной капитал.

Результат отразите в форме сводного графика.

Таблица – Исходные данные для построения модели экономического роста Ромера

Показатель	20__ г.	20__ г	20__ г.	20__ г.	20__ г.
Численность занятых в экономике, тыс. чел.	67,9	67,8	72,4	72,0	72,1
Стоимость основных фондов, млрд. руб.	133522	147430	160725	183404	197373
Численность населения, млн. чел.	143,7	146,3	146,5	146,8	146,9
Амортизация, млрд. руб.					
Инвестиции в основной капитал, млрд. руб.	13450	13903	13897	14749	15967
Объем инновационных товаров, услуг, работ, млрд. руб.	3507,9	3579,9	3843,4	4364,3	
ВВП, в текущих ценах, млрд. руб.	73133,9	79199,7	83387,2	86148,6	92037,2

Задание 26

Заполните таблицу

Таблица – Анализ трудовых ресурсов РФ

Показатель	20__ г.	20__ г	20__ г.	20__ г.	20__ г.
Численность населения, млн. чел	143,7	146,3	146,5	146,8	146,9
Численность занятых, млн. чел	67,9	67,8	72,4	72,0	72,1
Численность безработных, тыс. чел	4137	3889	4264	4243	3966
Численность экономически активного населения (занятые + безработные), млн. чел					

Среднемесячная заработная плата, руб.	25735	27723	30588	30497	39085
---------------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Расчет показателей темпы прироста:

- численности населения;
- численности занятых;
- численности безработных;
- численности экономически активного населения;
- среднемесячной заработной платы.

Полученные в результате расчетов показатели отразите на сводном графике.

Задание 27

Допустим потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 5 % равен 800 млрд. ден. ед. При появлении циклической безработицы в 1% происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 25 млрд. ден. ед. Если уровень фактической безработицы равен 8 %, то рассчитайте каков будет фактический объем выпуска продукции. Прокомментируйте свое решение использованием экономического закона.

Задание 29

Постойте кривую Лоренца, используя следующие данные (таблица).
Таблица – Распределение населения России по величине среднедушевых денежных доходов

год	Распределение денежных доходов по 20-процентным группам населения, %				
	первая (с наименьшими доходами)	вторая	третья	четвертая	пятая (с наибольшими доходами)
20__	5,2	9,8	14,9	22,5	47,6
20__	5,2	9,9	14,9	22,6	47,4
20__	5,3	10,0	15,0	22,6	47,1
20__	5,3	10,1	15,0	22,6	47,0
20__	5,4	10,1	15,1	22,6	46,8

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1

наглядности, уровень её использования	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Критерии оценки знаний студента при написании рубежной контрольной работы студентами заочной формы обучения

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную

работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных

учеб-ной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-014998-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014614>

2 Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594>

Дополнительная учебная литература

1 Тюрина А.Д. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тюрина А.Д., Шилина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>.

2. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042414>

3. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029113>

4. Бродский, Б. Е. Макроэкономика : Продвину́тый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020231>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. РосБизнесКонсалтинг – Информационное агентство : Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>
3. Прайм – Агентство экономической информации: Режим доступа: <https://1prime.ru/>
4. Интерфакс – Сервер раскрытия информации : Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Макроэкономика : Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы, направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» / сост. Т. А. Бочкова, С. А. Мамий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 39 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika_bochkova_FINALNOE_533_151_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов

промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем*

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Макроэкономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства

и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.