

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
агрономии и экологии  
профессор  
  
А. И. Радионов  
20 мая 2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия**  
**в различных зонах Кубани**

**Направление подготовки**  
35.04.04 Агрономия

**Направленность**  
**«Земледелие»**

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

**Форма обучения**

Очная и заочная

**Краснодар**  
**2019**

Рабочая программа дисциплины «Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. № 708.

Автор:  
к.с.-х.н., доцент

 Н. И. Бардак

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошающего земледелия от 08.04.2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
д.с-х.н., профессор

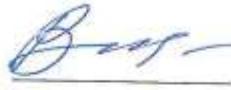
 Р. В. Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, 29 апреля 2019 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
к.с.-х.н., профессор

 В. П. Василько

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.с.-х.н., профессор

 В. П. Василько

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование системного мировоззрения, представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков по научным основам, методам и способам разработки и оценки создания экологически безопасных и высокопродуктивных агроландшафтов при освоении систем земледелия.

**Задачами** дисциплины является:

- научить магистра самостоятельно формировать и обобщать информацию о характере природно-климатических условий как основы для определения экологического состояния агроландшафта и его целевого использования;
- овладеть навыками проектирования систем земледелия для формирования экологически безопасной конструкции агроландшафта, получения высоких и стабильных урожаев сельскохозяйственных культур и повышения плодородия почв;
- методами экологической, экономической и энергетической оценки систем земледелия.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС – 14 -Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов

ПКС – 18 -Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных изарубежных производителей.

В результате изучения дисциплины «Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт Профессиональный стандарт «Агроном» № 454н от 9 июля 2018г.

Трудовая функция:Разработка стратегии развития растениеводства в организации

Трудовые действия:

ИД-1 Оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов;

ИД-2 Обосновывать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности;

ИД – 3 Подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных

ИД-4 использовать опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства;

ИД-5 определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

**4 Объем дисциплины (180 часов, 5,0 зачетных единиц, 1 и 2 курс)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	60 56	22 18
— лекции	28	6
— практические	28	12
- лабораторные		
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе: — курсовая работа (проект)*	120	158
— прочие виды самостоятельной работы	120	158
<b>Итого по дисциплине</b>	180/ 5 з.е.	180/ 5 з.е

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет и экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре и на 2 курсе, в 3 семестре.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Проблема создания экологически устойчивых агроландшафтов и развитие систем земледелия. Введение. Экологические, экономические и технологические проблемы, связанные с ведением сельскохозяйственного производства. Приоритеты в развитии систем земледелия на современном этапе. Понятие систем земледелия, цели, задачи, структура.	ПКС – 14 ПКС -18	2	6	-	22
2	Мониторинг и оценка состояния природных ресурсов для формирования комплексов мероприятий по освоению систем земледелия. Характеристика природных ресурсов Краснодарского края и отдельных хозяйств: климатические особенности, рельефные условия, почвенный и растительный покровы и тенденции их динамики.	ПКС – 14 ПКС -18	2	4	4	16
3	Использование ГИС-технологий для сбора и обработки пространственных данных по агрохимическому и агроэкологическому состоянию земельных угодий.	ПКС – 14 ПКС -18	2	-	4	16
4	Создание экологически безопасной конструкции агроландшафта. Обоснование проекта оптимизации структуры сельскохозяйственных угодий, посевных площадей, лесомелиорации, залужения и консервации нарушенных, деградированных и малопродуктивных угодий.	ПКС – 14 ПКС -18	2	-	4	17
	1 курс, 2 семестр                    Итого:		2	10	12	49
5	Разработка проекта АЛСЗ в зависимости от природно-экономических условий хозяйств.	ПКС – 14 ПКС -18	3	8	6	-
6	Пути воспроизведения почвенного	ПКС – 14	3	6	4	16

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самосто- ятельная работа
	плодородия исовершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	ПКС -18				
7	Обоснования агротехнологий как единого целого(системы обработки почвы, удобрения, мелиорации, защиты растений, семеноводства, охраны окружающей среды и т.д.) в соответствие с условиями конкретных хозяйств.	ПКС – 14 ПКС -18	3	4	2	16
8	Оценка эффективности освоения систем земледелия.Агрономическая, экологическая и экономическая оценка систем земледелия.	ПКС – 14 ПКС -18	3	-	2	6
9	Оценка систем земледелия по уровню продуктивности, плодородию почв, затратам ресурсов на единицу продукции и т.д.	ПКС – 14 ПКС -18	3	-	2	6
	2 курс, 3 семестр      Итого:		3	18	16	44
	Всего		2/3	28	28	93

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самосто- ятельная работа
1	Проблема создания экологически устойчивых агроландшафтов и развитие систем земледелия. Введение. Экологические, экономические и технологические проблемы, связанные с ведением сельскохозяйственного производства. Приоритеты в развитии систем земледелия на современном этапе. Понятие систем земледелия, цели, задачи, структура.	ПКС – 14 ПКС -18	2	2	-	20
2	Мониторинг и оценка состояния природных ресурсов для формирования комплексов мероприятий по освоению систем земледелия.	ПКС – 14 ПКС -18	2	-	2	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоятельная работа
	Характеристика природных ресурсов Краснодарского края и отдельных хозяйств: климатические особенности, рельефные условия, почвенный и растительный покров и тенденции ихдинамики.					
3	Использование ГИС-технологий для сбора и обработки пространственных данных по агрехимическому и агроэкологическому состоянию земельных угодий.	ПКС – 14 ПКС -18	2	-	4	10
4	Создание экологически безопасной конструкции агроландшафта. Обоснование проекта оптимизации структуры сельскохозяйственных угодий, посевых площадей, лесомелиорации, залужения и консервации нарушенных, деградированных и малопродуктивных угодий.	ПКС – 14 ПКС -18	2	-	-	9
<b>1 курс, 2 семестр      Итого:</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>59</b>
5	Пути воспроизводства почвенного плодородия и совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	ПКС – 14 ПКС -18	3	2	-	26
6	Обоснования агротехнологий как единого целого(системы обработки почвы, удобрения, мелиорации, защиты растений, семеноводства, охраны окружающей среды и т.д.) в соответствие с условиями конкретных хозяйств.	ПКС – 14 ПКС -18	3	2	4	24
7	Оценка эффективности освоения систем земледелия. Агрономическая, экологическая и экономическая оценка систем земледелия. Оценка систем земледелия по уровню продуктивности, плодородию почв, затратам ресурсов на единицу продукции и т.д.	ПКС – 14 ПКС -18	3	-	2	36
<b>2 курс, 3 семестр      Итого:</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>86</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бардак Н.И. Почвозащитная и ресурсосберегающая обработка почвы: метод.указания / Н.И. Бардак, Г.Г. Солошенко. – Краснодар, 2017. – 18 с. – 70 шт.

2. Бардак Н.И. Сельскохозяйственные орудия и машины для почвозащитной и ресурсосберегающей обработки почвы: метод.указания / Н.И. Бардак. – Краснодар, 2017. – 25 с. – 24 шт.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-14 - Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	
3	Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия
2,3	Почвозащитная и ресурсосберегающая концепция обработки почвы в различных зонах Кубани
2,3	Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани
2	Управление параметрами физических свойств почвы в полевых севооборотах
2	Агроэкологическая оценка физических свойств почвы
2,3,4	Производственная практика
2	Технологическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-18 - Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	
2,3	Почвозащитная и ресурсосберегающая концепция обработки почвы в различных зонах Кубани
2,3	Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани
2,3,4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1	Биологическое земледелие
3	Альтернативные методы земледелия

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПКС-14 - Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов</b>					
ИД-1 Оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Фрагментарные представления об оптимизации структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Неполные представления об оптимизации структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об оптимизации структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов производстве.	Сформированные представления об оптимизации структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Подготовка рефератов Тестирование Контрольные вопросы Зачет Экзамен
ИД-2 Обосновывать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Фрагментарное умение обосновывать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Несистематическое умение обосновывать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Сформированное умение обосновывать выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Подготовка рефератов
ИД – 3 Подготавливать заключения о целесообразности внедрения в производство	Отсутствие навыков подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство	Фрагментарное владение навыками подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство	В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки заключения о целесообразности внедрения в производство	Успешное и систематическое владение навыками подготовки заключения о целесообразности внедрения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
в производстве исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных	исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных	исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных	ти внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных	в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных	
ПКС-18 - Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей					
ИД-1 использовать опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства	Фрагментарные представления об использовании опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства	Неполные представления об использовании опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об использовании опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства	Сформированные систематические представления об использовании опыта передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства и животноводства	Тестирование Контрольные вопросы Зачет Экзамен
ИД-2 определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных	Фрагментарное умение определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	Несистематическое умение определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	Сформированное умение определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	Реферат

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производителей					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

Контроль освоения дисциплины «Почвозащитная и ресурсосберегающая концепция обработки почвы в различных зонах Кубани» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 - «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Почвозащитная и ресурсосберегающая концепция обработки почвы в различных зонах Кубани» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

#### **Задания для контрольной работы на 1 курсе**

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	11,21,41	2,22,42	3,33,43	4,24,44	5,25,45	6,26,46	7,27,47	8,28,48	9,29,49	10,30,50
1	11,31,51	12,32,52	13,33,53	14,34,54	15,35,55	16,36,56	17,37,57	18,38,58	19,39,59	30,40,60
2	61,40,20	60,39,19	59,38,18	58,37,17	57,36,16	56,35,15	55,34,14	54,33,13	53,32,12	52,31,11
3	51,30,10	50,29,9	49,28,8	48,27,7	47,26,6	46,25,5	45,24,4	44,23,3	43,22,2	42,21,1
4	41,2,22	42,3,23	44,4,24	45,5,25	46,6,26	47,7,27	48,8,28	49,9,29	50,10,30	51,11,31
5	52,12,32	53,13,33	54,14,34	55,15,35	56,16,36	57,17,37	58,18,38	59,19,39	60,20,40	61,2,21
6	60,3,2	59,4,23	58,5,24	57,6,25	56,7,26	55,8,27	54,9,28	53,10,29	52,11,30	51,12,31
7	50,13,30	49,14,32	48,15,33	47,16,34	46,17,35	45,18,36	44,19,37	43,20,38	42,19,25	40,3,26
8	39,4,27	38,5,28	39,6,29	40,7,30	41,8,31	42,9,32	43,10,33	44,11,34	45,12,35	46,13,36
9	47,14,37	48,15,38	49,16,39	50,17,40	51,18,41	52,19,42	53,21,43	56,22,44	57,23,45	58,24,46

#### **Задания для контрольной работы на 2 курсе**

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	11,31,51	12,32,52	13,33,53	14,34,54	15,35,55	16,36, 56	17,37,57	18,38,58	19,39,59	30,40,60
1	61,40,20	60,39,19	59,38,18	58,37,17	57,36, 16	56,35,15	55,34,14	54,33,13	53,32,12	52,31,11
2	51,30,10	50,29,9	49,28,8	48,27,7	47,26,6	46,25,5	45,24,4	44,23,3	43,22,2	42,21,1
3	41,2,22	42,3,23	44,4,24	45,5,25	46,6,26	47,7,27	48,8,28	49,9,29	50,10,30	51,11, 31
4	52,12,32	53,13,33	54,14,34	55,15,35	56,16,36	57,17,37	58,18,38	59,19,39	60,20,40	61,2,21
5	60,3,2	59,4,23	58,5,24	57,6,25	56,7,26	55,8,27	54,9,28	53,10,29	52,11,30	51,12,31
6	50,13,30	49,14,32	48,15,33	47,16,34	46,17,35	45,18,36	44,19,37	43,20,38	42,19,25	40,3, 26
7	39,4,27	38,5,28	39,6,29	40,7,30	41,8,31	42,9,32	43,10,33	44,11,34	45,12,35	46,13, 36
8	47,14,37	48,15,38	49,16,39	50,17,40	51,18,41	52,19,42	53,21,43	56,22,44	57,23,45	58,24,46
9	11,21,41	2,22,42	3,33,43	4,24,44	5,25,45	6,26,46	7,27,47	8,28,48	9,29,49	10,30,50

## Перечень вопросов для выполнения контрольной работы

**ПКС-14 - Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов**

1. История развития ресурсосберегающей и почвозащитной системы обработки почвы.
2. Обоснуйте концепции почвозащитной обработки черноземных почв в районах проявления дефляции в Краснодарском крае.
3. Укажите главные концепции почвозащитной обработки в южно-предгорных районах Кубани при проявлении водной эрозии.
4. Обоснуйте основные концепции ресурсосберегающей обработки почвы в центральной зоне Кубани.
5. Охарактеризуйте способы обработки почвы, которые являются противоэррозионными и выполняют почвозащитную функцию.
6. Цели и задачи основной обработки почвы в районах проявления ветровой эрозии на Кубани и задачи основной обработки.
7. Цели и задачи обработки почвы в южно-предгорной зоне Краснодарского края при проявлении водной эрозии.
8. Охарактеризуйте специальные приемы обработки почвы, которые используются при почвозащитной системе обработки в южных районах Краснодарского края при проявлении водной эрозии.
9. Современные исследования по эффективности ресурсосберегающих т почвозащитных систем обработки почвы в научных учреждениях

Краснодарского края (КубГАУ, КНИИСХ, ВНИИМК и др.).

10. Влияние почвозащитной системы обработки почвы на ее структуру под культурами и полевого севооборота.

11. Строение пахотного слоя и его зависимость от почвозащитных приемов обработки почвы.

12. Сравнительная оценка влияния приемов отвальной и почвозащитной системы обработки на плотность почвы.

13. Водный режим почвы при почвозащитной обработке в районах южно-предгорной зоны с проявлением водной эрозии.

14. Назовите причины и условия возникновения ветровой эрозии в районах Северного Кавказа. Как при этом строится система обработки почвы.

15. Запланируйте систему машин для почвозащитной обработки почвы для предприятия с проявлением ветровой и водной эрозии.

16. Разработайте севооборот для восточных районов Кубани где наблюдается сильное проявление дефляции. В чем особенности обработки почвы в данном севообороте.

17. Принципы построения системы удобрений при внедрении почвозащитной обработки почвы в различных районах Кубани.

18. Агроэкологические основы почвозащитной обработки черноземов Кубани.

19. Назовите методологические принципы построения системы обработки почвы в севообороте. Какие из них больше всего имеют почвозащитную функцию.

20. Дефляция почвы. Особенности ее проявления в различных зонах Краснодарского края.

21. Почвозащитная концепция разработки системы обработки почвы при возделывании озимых колосовых культур в различных агроклиматических зонах Краснодарского края.

22. Особенности проектирования системы обработки почвы под сахарную свеклу в зонах проявления ветровой эрозии почвы.

23. Почвозащитная направленность при планировании системы обработки почвы в районах сильного проявления дефляции при возделывании кукурузы.

24. Концепции разработки почвозащитной системы обработки почвы в районах сильного проявления дефляции при выращивании подсолнечника.

25. Особенности системы обработки почвы под горох в районах с сильным проявлением дефляции.

**ПКС-18 - Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей**

26. Почвозащитная направленность при разработке системы обработки почвы при выращивании люцерны в районах Краснодарского края с проявлением ветровой эрозии.

27. Особенности проектирования системы обработки почвы под яровые колосовые культуры в районах с сильным проявлением дефляции.

28. Методологические принципы при проектировании системы обработки почвы в полевых севооборотах в районах Кубани с сильным проявлением ветровой эрозии.

29. Методологические и теоретические основы минимализации обработки почвы.

30. Условия, определяющие эффективность минимализации обработки почвы.

31. Пути минимализации обработки почвы и их почвозащитная направленность.

32. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании озимых колосовых культур в различных зонах Кубани.

33. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании кукурузы в различных зонах Краснодарского края.

34. Концепции минимализации обработки почвы при выращивании подсолнечника в различных зонах Северного Кавказа.

35. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании сои в различных агроландшафтах Краснодарского края.

36. Пути минимализации обработки почв при выращивании сахарной свеклы в Краснодарском крае.

37. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании ярового ячменя, гороха и ярового рапса в различных районах Кубани.

38. Прямой посев (ноутил, нулевая обработка почвы) как высшая ступень минимализации обработки почвы. Положительные и отрицательные стороны этого приема.

39. Влияние прямого посева на продуктивность различных полевых культур севооборота в различных зонах Краснодарского края.

40. Определение потребности в технике и в почвообрабатывающих агрегатах для предприятия, где проявляется дефляция (укажите марки моделей орудий).

41. Условия, определяющие потребность в с.-х. технике. Укажите марки машин для предприятия, где проявляется водная эрозия почвы.

42. Мульчирующая обработка почвы. Орудия и особенности ее применения в различных зонах Краснодарского края.

43. Комплексная защита почв в районах Краснодарского края с сильным проявлением водной и ветровой эрозии.

44. Концепции разработки почвозащитной системы обработки почвы под озимые колосовые культуры с сильным проявлением водной эрозии (южно-предгорная зона Краснодарского края).

45. Особенности почвозащитной обработки почвы в южно-предгорной зоне Кубани при выращивании гороха.

46. Концепции почвозащитной обработки почв в хозяйствах с сильным проявлением водной эрозии при выращивании подсолнечника (южно-предгорная зона Краснодарского края).

47. Особенности почвозащитной обработки почвы в районах южно-предгорной зоны Кубани при выращивании сои.

48. Концепции почвозащитной обработки почвы в районах южно-предгорной зоны Краснодарского края, где наблюдается водная эрозия при выращивании кукурузы.

49. Ресурсосберегающая обработка почвы обуславливающая повышение засоренности сорняков в посевах гороха. Напишите мероприятия по их уничтожению в период роста культуры.

50. Ресурсосберегающая система обработки почвы обуславливает увеличение засоренности поля. Укажите химические меры по уничтожению сорняков в посевах ярового ячменя.

51. Напишите систему почвозащитной обработки почвы в северо-восточных районах Кубани при выращивании кукурузы по предшественнику озимая пшеница.

52. Разработайте ресурсосберегающую систему обработки почвы в центральной зоне Кубани при выращивании подсолнечника по предшественнику озимая пшеница.

53. Напишите систему почвозащитной системы обработки почвы в южно-предгорной зоне Кубани при выращивании сои по предшественнику озимая пшеница.

54. Разработайте систему почвозащитной обработки почвы в северной зоне Краснодарского края при выращивании гороха по предшественнику озимая пшеница.

55. Напишите систему ресурсосберегающей системы обработки почвы в восточных районах Кубани при выращивании озимой пшеницы по предшественнику люцерна.

56. Ресурсосберегающая система обработки почвы обусловила увеличение в посевах озимой пшеницы число злаковых сорняков. Укажите гербициды для их уничтожения и регламенты их применения.

57. В посевах сахарной свеклы при почвозащитной обработке почвы значительно увеличилось количество сорняков. Укажите гербициды для их уничтожения и регламенты их применения.

58. В посевах кукурузы значительно увеличилось количество многолетних сорняков. Укажите гербициды для их уничтожения и регламенты их применения.

59. На поле подсолнечника после почвозащитной обработки увеличилось число сорняков. Какими гербицидами их можно уничтожить. Регламенты их применения.

60. В посевах сои после почвозащитной обработки увеличилось число сорняков. Какими гербицидами их можно уничтожить.

61. Как влияют условия увлажнения района на эффективность проведения ресурсосберегающей систем обработки почвы.

### **Тесты (примеры)**

**ПКС-14 - Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов**

**№1 (Балл 1)**

**КАКИМ МЕТОДОМ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРУКТУРУ ПОЧВЫ?**

- 1  Методом насыщения в цилиндрах
- 2  Методом взвешивания
- 3  Методом просеивания
- 4  Методом высушивания
- 5  Органолептическим методом

**№2 (1)**

**СТРУКТУРА ПОЧВЫ – ЭТО...**

- 1  Комочки почвы диаметром от 1 до 10 мм, в которые склеиваются почвенные частицы
- 2  Почвенные частицы разного размера и формы
- 3  Различные по величине и форме агрегаты, в которые склеиваются почвенные частицы
- 4  Соотношение элементов питания в почве
- 5  Содержание органического вещества в почве

**№3 (1)**

**КАКОЙ ПРИЕМ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ СПОСОБСТВУЕТ УСИЛЕНИЮ ВОДОПОДЪЕМНОЙ СПОСОБНОСТИ ПОЧВЫ?**

- 1  Боронование
- 2  Окучивание
- 3  Прикатывание
- 4  Вспашка
- 5  Дискование

**№4 (1)**

**КАКОЙ ИЗ ФАКТОРОВ ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ ОТНОсят к КОСМИЧЕСКИМ?**

- 1  Тепло
- 2  Вода
- 3  Питательные вещества
- 4  Воздух
- 5  Гумус

**№5 (1)**

**ЧТО ОТНОСИТСЯ К ПРИХОДНОЙ СТАТЬЕ ВОДНОГО БАЛАНСА?**

- 1  Влага атмосферных осадков
- 2  Транспирация водяных паров
- 3  Инфильтрация влаги

- 4  Испарение влаги
- 5  Потребление влаги растениями

**ПКС-18 - Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей №6 (1)**

**КАКИМИ ПРИЕМАМИ В ЗЕМЛЕДЕЛИИ МОЖНО РЕГУЛИРОВАТЬ ТЕПЛОВОЙ РЕЖИМ ПОЧВЫ?**

- 1  Мульчирование
- 2  Известкование
- 3  Внесение минеральных удобрений
- 4  Норма высева
- 5  Глубина посева

**№7 (1)**

**КАКИМ МЕТОДОМ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРОЕНИЕ ПАХОТНОГО СЛОЯ ПОЧВЫ?**

- 1  Методом просеивания
- 2  Методом насыщения в цилиндрах
- 3  Методом взвешивания в стаканчиках
- 4  Органолептическим методом
- 5  Глазомерным методом

**№8 (1)**

**В КАКОМ СОСТОЯНИИ ПОЧВА БОЛЬШЕ ПОДВЕРГАЕТСЯ ВЕТРОВОЙ ЭРОЗИИ?**

- 1  Находясь под покровом сельскохозяйственных культур
- 2  Во влажном
- 3  При повышенной кислотности
- 4  В бесструктурном
- 5  В необработанном

**№9 (1)**

**КАКАЯ ВЛАГА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНА РАСТЕНИЯМИ?**

- 1  Свободная
- 2  Кристаллизационная
- 3  Гравитационная
- 4  Парообразная
- 5  Стыковая

**№10 (1)**

**КАКИМИ СВОЙСТВАМИ ДОЛЖНЫ ОБЛАДАТЬ АГРОНОМИЧЕСКИ ЦЕННЫЕ ПОЧВЕННЫЕ АГРЕГАТЫ?**

- 1  Липкостью
- 2  Водопрочностью
- 3  Пластичностью
- 4  Мягкостью
- 5  Пористостью

## Темы рефератов

### Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

- 1.Условия определяющие эффективность минимализации обработки почвы на черноземах Кубани.
- 2.Опыт внедрения почвозащитной системы обработки почвы под различные культуры севооборота на черноземах Краснодарского края.
- 3.Эффективность прямого посева под отдельные культуры севооборота в различных почвенно-климатических зонах Кубани.
- 4.Методологические принципы проектирования системы обработки почвы в севообороте.
- 5.Результаты внедрения почвозащитной системы обработки почвы в различных регионах РФ.
- 6.Зарубежный опыт внедрения прямого посева под различные культуры полевого севооборота

## Вопросы к зачету

**ПКС-14 - Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов**

1. Разработайте технологическую карту ресурсосберегающей обработки почвы в восточно-предгорных районах Кубани. Культура картофель, предшественник озимый ячмень.
2. Напишите систему почвозащитной системы обработки почвы в южно-предгорной зоне Кубани при выращивании сои по предшественнику озимая пшеница.
3. Разработайте систему почвозащитной обработки почвы в северной зоне Краснодарского края при выращивании гороха по предшественнику озимая пшеница.
4. Напишите систему ресурсосберегающей системы обработки почвы в восточных районах Кубани выращивании озимой пшеницы по предшественнику люцерна.
5. Разработайте технологическую карту ресурсосберегающей системы обработки почвы в восточных районах Кубани. Культура озимая пшеница, предшественник подсолнечник (укажите несколько вариантов минимализации).
6. Разработайте технологическую карту почвозащитной обработки почвы в северной зоне Кубани при выращивании сахарной свеклы по предшественнику озимая пшеница.

7. Напишите технологическую карту почвозащитной, ресурсосберегающей системы обработки почвы в северных районах Кубани при выращивании люцерны, предшественник озимая пшеница.

8. Разработайте технологическую карту почвозащитной, ресурсосберегающей системы обработки почвы в восточных районах Кубани при выращивании озимой пшеницы по предшественнику занятой пар ( горох на зеленую массу).

9. После зимы в посевном слое было установлено количество частиц  $> 1$  мм – 30%. Какую систему обработки почвы в будущем здесь следует планировать.

10. Весной на поле под кукурузу было установлено количество частиц в слое почвы  $< 1$  мм – 75%. Какую систему обработки черноземов в будущем здесь следует выполнять.

11. Плотность почвы (равновесная) – 1,40 г/см<sup>3</sup>, общая пористость – 48%. Можно ли здесь выполнять ресурсосберегающую систему обработки поля.

12. Поле засорено малолетними сорняками, равновесная плотность почвы 1,3 г/см<sup>3</sup>. Можно ли при этом проводить ресурсосберегающую обработку почвы.

13. При почвозащитной обработке было установлено, что количество частиц  $> 1$  мм – 70%; 0,25–10 мм – 25%;  $< 0,25$  мм – 5%. Рассчитайте коэффициент структурности и условия для посева озимой пшеницы.

14. Плотность почвы 1,22 г/см<sup>3</sup> сорняков на поле нет. Рассчитайте общую пористость и решите вопрос о возможности внедрения ресурсосберегающей системы обработки поля (удельная масса почвы 2,68 г/см<sup>3</sup>).

15. Ресурсосберегающая система обработки почвы обусловила увеличение в посевах озимой пшеницы число злаковых сорняков. Укажите гербициды для их уничтожения и регламенты их применения.

16. В посевах сахарной свеклы при почвозащитной обработке почвы значительно увеличилось количество сорняков. Укажите гербициды для их уничтожения и регламенты их применения.

17. В посевах кукурузы значительно увеличилось количество многолетних сорняков. Укажите гербициды для их уничтожения и регламенты их применения.

18. На поле подсолнечника после почвозащитной обработки увеличилось число сорняков. Какими гербицидами их можно уничтожить. Регламенты их применения.

19. В посевах сои после почвозащитной обработки увеличилось число сорняков. Какими гербицидами их можно уничтожить.

**ПКС-18 - Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей**

20. Какими гербицидами можно уничтожить сорняки в посевах гороха. Регламенты по их применению.

21. Рассчитайте потребность в с.-х. технике для хозяйства, где озимой

пшеницы 1200 га, подсолнечника, кукурузы и гороха по 200 га.

22. Установите потребность в с.-х. технике для предприятия, где озимой пшеницы – 1500 га, гороха – 250 га, кукурузы – 500 га, подсолнечника – 200 га, сахарной свеклы – 240 га.

22. Равновесная плотность почвы 1,18 г/см<sup>3</sup> поле сильно засорено многолетними сорняками. Можно ли здесь применять энергосберегающую обработку поля.

23. Весной на поле в слое 0 – 10 см было 40 % агрегатов < 1 мм. Надо ли здесь в будущем проводить почвозащитную обработку почвы.

24. Рассчитайте общую пористость почвы, если ее плотность 1,20 г/см<sup>3</sup>, а удельная масса 2,58 г/см<sup>3</sup>. Сделайте вывод можно ли здесь проводить ресурсосберегающую обработку поля при отсутствии на нем многолетних сорняков.

25. Опишите методику определения показателей качества выполнения приемов почвозащитной обработки почвы.

26. Укажите оптимальную продолжительность проведения приемов предпосевной обработки на различных типах почв. От чего она зависит.

27. По каким экологическим и экономическим показателям оценивается эффективность проведения почвозащитной обработки почвы.

28. Какой размер агрегатов структуры почвы необходимо иметь в зимний и летний период года на различных типах почв Кубани.

### **Вопросы к экзамену**

**ПКС-14 - Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов**

1. История развития ресурсосберегающей и почвозащитной системы обработки почвы.

2. Обоснуйте концепции почвозащитной обработки черноземных почв в районах проявления дефляции в Краснодарском крае.

3. Укажите главные концепции почвозащитной обработки в южно-предгорных районах Кубани при проявлении водной эрозии.

4. Обоснуйте основные концепции обработки почвы в центральной зоне Кубани.

5. Технологические операции, выполняемые при основной и весенне-летней обработке почвы. Какие из них выполняются при почвозащитной обработке черноземов.

6. Охарактеризуйте способы обработки почвы, которые являются противоэррозионными и выполняют почвозащитную функцию.

7. Охарактеризуйте приемы основной обработки почвы. Какие из них наиболее часто применяют при почвозащитной обработке почвы.

8. Цели и задачи основной обработки почвы в районах проявления ветровой эрозии на Кубани.

9. Цели и задачи обработки почвы в южно-предгорной зоне Краснодарского края при проявлении водной эрозии.

10. Охарактеризуйте специальные приемы обработки почвы. Какие из них используются при почвозащитной системе обработки в южных районах Краснодарского края при проявлении водной эрозии.

11. Цели и задачи весенне-летней обработки почвы. Ресурсосберегающая направленность этой обработки при возделывании пропашных культур в центральной зоне Кубани.

12. Показатели, по которым оценивается экологическая и экономическая оценка ресурсосберегающих и почвозащитных систем обработки почвы.

13. Влияние почвозащитной системы обработки почвы на ее структуру под культурами и полевого севооборота.

14. Строение пахотного слоя и его зависимость от почвозащитных приемов обработки почвы.

15. Сравнительная оценка влияния приемов отвальной и почвозащитной системы обработки на плотность почвы.

16. Баланс гумуса в почве в зависимости от интенсивной (отвальной) и почвозащитной обработки поля.

17. Как влияет сокращение затрат на обработку почвы на другие части системы земледелия (удобрений, защиты растений).

18. Назовите причины и условия возникновения ветровой эрозии в районах Северного Кавказа. Как при этом строится система земледелия.

19. Запланируйте систему машин для почвозащитной обработки почвы для предприятия с проявлением ветровой и водной эрозии.

20. Разработайте севооборот для восточных районов Кубани, где наблюдается сильное проявление дефляции. В чем особенности обработки почвы в данном севообороте.

21. Укажите концепции системы защиты растений в предприятиях, где выполняется почвозащитная система обработки почвы.

22. Агрэкологические основы почвозащитной обработки черноземов Кубани.

23. Назовите методологические принципы построения системы обработки почвы в севообороте. Какие из них больше всего имеют почвозащитную функцию.

24. Дефляция почвы. Особенности ее проявления в различных зонах Краснодарского края.

25. Почвозащитная концепция разработки системы обработки почвы при возделывании озимых колосовых культур в различных агроклиматических зонах Краснодарского края.

26. Особенности проектирования системы обработки почвы под сахарную свеклу в зонах проявления ветровой эрозии почвы.

27. Почвозащитная направленность при планировании системы обработки почвы в районах сильного проявления дефляции при возделывании кукурузы.

28. Концепции разработки почвозащитной системы обработки почвы в

районах сильного проявления дефляции при выращивании подсолнечника.

29. Особенности системы обработки почвы под горох в районах с сильным проявлением дефляции.

30. Почвозащитная направленность при разработке системы обработки почвы при выращивании люцерны в районах Краснодарского края с проявлением ветровой эрозии.

31. Особенности проектирования системы обработки почвы под яровые колосовые культуры в районах с сильным проявлением дефляции.

32. Методологические принципы при проектировании системы обработки почвы в полевых севооборотах в районах Кубани с сильным проявлением ветровой эрозии.

33. Условия, определяющие эффективность минимализации обработки почвы.

34. Пути минимализации обработки почвы и их почвозащитная направленность.

35. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании озимых колосовых культур в различных зонах Кубани.

36. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании кукурузы в различных зонах Краснодарского края.

37. Концепции минимализации обработки почвы при выращивании подсолнечника в различных зонах Северного Кавказа.

38. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании сои в различных агроландшафтах Краснодарского края.

39. Пути минимализации обработки почв при выращивании сахарной свеклы в Краснодарском крае.

**ПКС-18 - Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей**

40. Особенности минимализации обработки почвы при выращивании ярового ячменя, гороха и ярового рапса в различных районах Кубани.

41. Прямой посев (ноутил, нулевая обработка почвы) как высшая ступень минимализации обработки почвы. Положительные и отрицательные стороны этого приема.

42. Влияние прямого посева на продуктивность различных полевых культур севооборота в различных зонах Краснодарского края.

43. Условия, определяющие потребность в с.-х. технике. Укажите марки машин для предприятия, где проявляется водная эрозия почвы.

44. Мульчирующая обработка почвы. Орудия и особенности ее применения в различных зонах Краснодарского края.

45. Комплексная защита почв в районах Краснодарского края с сильным проявлением водной и ветровой эрозии.

46. Рельеф местности главный фактор определяющий характер и интенсивность проявления водной эрозии в районах южно-предгорной зоны

Краснодарского края.

47. Концепции разработки почвозащитной системы обработки почвы под озимые колосовые культуры с сильным проявлением водной эрозии (южно-предгорная зона Краснодарского края).

48. Особенности почвозащитной обработки почвы в южно-предгорной зоне Кубани выращивании гороха.

49. Концепции почвозащитной обработки почв в хозяйствах с сильным проявлением водной эрозии при выращивании подсолнечника (южно-предгорная зона Краснодарского края).

50. Особенности почвозащитной обработки почвы в районах южно-предгорной зоны Кубани при выращивании сои.

51. Концепции почвозащитной обработки почвы в районах южно-предгорной зоны Краснодарского края, где наблюдается водная эрозия при выращивании кукурузы.

52. В хозяйствах восточно-предгорных районов краю наблюдается проявление водной и ветровой эрозии. Какие концепции почвозащитной обработки почвы при выращивании сахарной свеклы следует учитывать при этом.

53. Почвозащитная направленность системы обработки почвы в районах с сильным проявлением водной эрозии при выращивании люцерны (южно-предгорная зона Краснодарского края).

54. В районах проявления ветровой эрозии поле засорено многолетними корнеотрысковыми сорняками. В системе улучшенной зяби, какие гербициды можно применять для сокращения механических обработок.

55. В восточных районах Кубани на полях с большим количеством многолетних сорняков предполагается сеять кукурузу. Опишите систему обработки почвы здесь, и какие гербициды можно использовать для сокращения механических приемов обработки.

56. В восточных районах Кубани при сильном проявлении дефляции на поле много многолетних сорняков. Разработайте систему обработки почвы для выращивания сои, где часть механических обработок будет заменено использованием гербицидов.

57. Ресурсосберегающая система обработки почвы обуславливает увеличение засоренности посевов. Укажите мероприятия по их уничтожению в посевах озимой пшеницы.

58. Ресурсосберегающая обработка почвы предполагает увеличение засоренности поля. Напишите мероприятия по их уничтожению в посевах озимого ячменя.

59. Ресурсосберегающая обработка почвы обуславливает повышение засоренности сорняков в посевах гороха. Напишите мероприятия по их уничтожению в период роста культуры.

60. Ресурсосберегающая система обработки почвы обуславливает увеличение засоренности поля. Укажите химические меры по уничтожению сорняков в посевах ярового ячменя.

61. Напишите систему почвозащитной обработки почвы в северо-

восточных районах Кубани при выращивании кукурузы по предшественнику озимая пшеница.

62. Разработайте технологическую карту ресурсосберегающую систему обработки почвы в центральной зоне Кубани при выращивании подсолнечника по предшественнику озимая пшеница.

63. Как влияют условия увлажнения района на эффективность проведения ресурсосберегающей систем обработки почвы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Перечень методических материалов

- контрольная работа ;
- тестовые задания;
- темы рефератов (докладов);
- вопросы на зачет.
- вопросы на экзамен.

2. Локальный нормативный акт университета ПлКубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Представляются методические материалы по процедуре оценивания:

#### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценивания по результатам тестирования:**

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Балльная оценка по тесту
[0; 50]	неудовлетворительно
[50; 70]	удовлетворительно
[70; 85]	хорошо
[85; 100]	отлично

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно»

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценивания ответов на теоретическом зачете:**

– «зачтено» – выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт;

– «**не зачтено**» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; а также в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений. Кроме этого, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы или отсутствие ответа на основной и дополнительной вопросы.

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

**Оценка «отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов на экзамене и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Системы земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе / под ред. А. К. Коробка. – Краснодар, 2015.–352 с. <http://www.dsh.krasnodar.ru/activities/s67>

2. Кирюшин В. И., Кирюшин С. В. Агротехнологии. – Санкт-Петербург, 2015. – 462 с.[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

3. Тарасенко Б. И, Обработка почвы / Б. И. Тарасенко. – Краснодар, 2015. – 352 с. <http://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Баздырев В.Г. Земледелие / В.Г. Баздырев, Лошаков Л.И., Пупонин Л.И. и др. М: Колос, 2000.

2. Земледелие / под ред. А. И. Пупонина. М.: Колос, 2002. – 552 с.

3. Тарасенко Б. М. Повышение плодородия почв Кубани / Б. И. Тарасенко и др. – Краснодар, 2014. – 130 с.<http://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>

4. Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края / под ред. Н. Г. Малюги. - Краснодар. Вып. № 1. – 1997; Вып. № 2. – 2002; Вып. № 3. – 2008.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов

Перечень Интернет сайтов:

- 1.Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ  
<https://mcx.gov.ru/>
- 2.Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
- 3.Сайт: <http://lc.narod.ru>
- 4.Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
- 5.Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://www.garant.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Почвозащитная и ресурсосберегающая обработка почвы: метод.указания / сост. Н.И. Бардак, Г.Г. Солошенко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 18 с. – 70 шт.

2. Бардак Н.И. Сельскохозяйственные орудия и машины для почвозащитной и ресурсосберегающей обработки почвы: метод.указания / Н.И. Бардак. – Краснодар, 2017. – 25 с. – 24 шт.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование</b>

		наглядных пособий и используемого программного обеспечения	организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	«Теоретические и методические принципы разработки систем земледелия в различных зонах Кубани»	<p>Помещение №737 ГУК, посадочных мест — 42; площадь — 53м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №742 ГУК, посадочных мест — 34; площадь — 53,1м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м<sup>2</sup>; помещение</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p> <p>Помещение №725 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,9м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная мебель).</p>	
--	---	--

	<p>Помещение №732 ГУК, площадь — 16,8м<sup>2</sup>; Лаборатория "Определения агрофизических показателей почвы" (кафедры общего и орошаемого земледелия), лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 3 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №728 ГУК, площадь — 35м<sup>2</sup>; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; весы — 1 шт.); технические средства обучения (компьютер персональный — 3 шт.).</p>	
--	---	--