

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Продовольственный сектор в системе экономической безопасности
России**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Авторы:

д-р экон. наук, профессор



М. Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 18.04.2022 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 18.04.2022 г. № 11

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах развития продовольственного сектора в системе экономической безопасности России, способах обеспечения продовольственной безопасности и независимости, сущности и механизмов реализации эффективной агропродовольственной политики России и зарубежных стран, угрозах утраты продовольственной безопасности страны.

Задачи дисциплины:

- получить представление о роли и месте продовольственного сектора в системе экономической безопасности России;
- сформировать общее представление о тенденциях и закономерностях развития продовольственной ситуации в мире и отдельных странах;
- изучить понятие и сущность продовольственной безопасности, продовольственной независимости, критериев и методов их определения;
- изучить основные понятия, предмет, цели и задачи государственной агропродовольственной политики, обеспечивающей продовольственную безопасность и независимость страны;
- сформировать практические навыки по анализу материалов (статистических, правовых), характеризующих продовольственную ситуацию в стране и ее регионах;
- изучить актуальные аспекты мировой торговли продовольствием, деятельности мировых и региональных продовольственных организаций;
- сформировать представление об основных направлениях эффективной агропродовольственной политики России, укрепления ее продовольственной безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов.

ПК-5. Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений.

В результате изучения дисциплины «Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

ОТФ-3.2: Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации

ТФ3.2.2: Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Трудовые действия:

- формирование экономической постановки задач либо отдельных их этапов;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	37	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	8
– лекции	16	2
– практические	20	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа		
в том числе:	35	63
– прочие виды самостоятельной работы	35	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 5 курсе, в семестре А по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Предмет, цели и задачи курса «Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России». 1. Понятие о продовольственной безопасности страны. Степень продовольственной безопасности страны как неотъемлемая часть экономической безопасности. 3. Характеристика экономической безопасности и экономического ущерба. 4. Продовольственная независимость и зависимость. Стратегии продовольственной безопасности. 5. Доктрина продовольственной безопасности РФ</p>	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	4
2	<p>Состояние и проблемы продовольственной безопасности России. 1. Характеристика основных показателей</p>	ПК-3 ПК-5	9	2	-	4	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа

	<p>продовольственной безопасности страны: системы ее мониторинга, основные критерии и угрозы.</p> <p>2. Современное состояние и тенденции изменения продовольственной безопасности в стране.</p> <p>3. Существующие угрозы продовольственной безопасности.</p> <p>4. Сравнение критериев оценки продовольственной безопасности на международном и региональном уровнях.</p> <p>5. Роль международных организаций в решении глобальной продовольственной проблемы.</p>							
3	<p>Роль агропромышленного комплекса в обеспечении продовольственной безопасности страны</p> <p>1. Особенности развития агропромышленного комплекса России и ее роль в обеспечении продовольственной безопасности страны.</p> <p>2. Экономическая безопасность продукции АПК.</p> <p>3. Потенциал развития и перспективы развития АПК РФ.</p>	ПК-3 ПК-5	9	2	-	4	-	6
4	<p>Современная аграрная политика как основной инструмент обеспечения</p>							

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа

	<p>продовольственной безопасности</p> <p>1. Содержание, цели и задачи аграрной политики. 2. Типы аграрной политики. 3. Приоритеты, методы и инструменты аграрной политики. 4. Оценка эффективности аграрной политики.</p>							
5	<p>Доступность отечественных продуктов питания как фактор продовольственной безопасности.</p> <p>1. Характеристика производственных затрат по основным продуктам питания в российском АПК. 2. Уровень достижения рациональных норм потребления пищевых продуктов на душу населения. 2. Характеристика покупательной способности граждан Российской Федерации (в т.ч. по регионам). 3. Дисбаланс между покупательской способностью и предложением отечественных продуктов питания.</p>	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	4
6	<p>Качество продуктов питания.</p> <p>1. Увеличение на продовольственных рынках фальсифицированных и опасных для здоровья продуктов питания.</p>	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>2. Закон “О техническом регулировании”.</p> <p>Соотношения между техническими регламентами и ГОСТами.</p> <p>3. Международные стандарты качества продукции.</p> <p>4. Международная сертификация отечественной аграрной и продовольственной продукции.</p>							
7	<p>Пути и средства обеспечения продовольственной безопасности России с учетом международного опыта.</p> <p>1. Импортозамещение и стимулирование продовольственного рынка России</p> <p>2. Экспортная стратегия и обеспечение продовольственной безопасности России.</p> <p>Диверсификация сельскохозяйственного и продовольственного экспорта как фактор выравнивания рентабельности АПК.</p>	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	4
8	<p>Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ</p> <p>1. Доктрина продовольственной безопасности.</p>	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Нормативные документы, регламентирующие качество и безопасность пищевой продукции 3. Законы, устанавливающие требования и правовые нормы в области обеспечения качества и безопасности отдельных видов пищевой продукции							
	Итого			16	-	20	-	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет, цели и задачи курса «Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России». 1. Понятие о продовольственной безопасности страны. Степень продовольственной безопасности страны как неотъемлемая часть экономической безопасности.	ПК-3 ПК-5	9	2	-	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Характеристика экономической безопасности и экономического ущерба. 4. Продовольственная независимость и зависимость. Стратегии продовольственной безопасности. 5. Доктрина продовольственной безопасности РФ							
2	Состояние и проблемы продовольственной безопасности России. 1. Характеристика основных показателей продовольственной безопасности страны: системы ее мониторинга, основные критерии и угрозы. 2. Современное состояние и тенденции изменения продовольственной безопасности в стране. 3. Существующие угрозы продовольственной безопасности. 4. Сравнение критериев оценки продовольственной безопасности на международном и региональном уровнях. 5. Роль международных организаций в решении глобальной продовольственной проблемы.	ПК-3 ПК-5	9	-	-	2	-	8
3	Роль агропромышленного комплекса в обеспечении продовольственной безопасности страны	ПК-3 ПК-5	9	-	-	2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Особенности развития агропромышленного комплекса России и ее роль в обеспечении продовольственной безопасности страны. 2. Экономическая безопасность продукции АПК. 3. Потенциал развития и перспективы развития АПК РФ.							
4	Современная аграрная политика как основной инструмент обеспечения продовольственной безопасности 1. Содержание, цели и задачи аграрной политики. 2. Типы аграрной политики. 3. Приоритеты, методы и инструменты аграрной политики. 4. Оценка эффективности аграрной политики.	ПК-3 ПК-5	9	-	-	-	-	8
5	Доступность отечественных продуктов питания как фактор продовольственной безопасности. 1. Характеристика производственных затрат по основным продуктам питания в российском АПК. 2. Уровень достижения рациональных норм потребления пищевых продуктов на душу населения. 2. Характеристика покупательной способности граждан Российской Федерации (в т.ч. по регионам). 3. Дисбаланс между покупательской способностью	ПК-3 ПК-5	9	-	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя тельная работа
	и предложением отечественных продуктов питания.							
6	<p>Качество продуктов питания.</p> <p>1. Увеличение на продовольственных рынках фальсифицированных и опасных для здоровья продуктов питания.</p> <p>2. Закон “О техническом регулировании”.</p> <p>Соотношения между техническими регламентами и ГОСТами.</p> <p>3. Международные стандарты качества продукции.</p> <p>4. Международная сертификация отечественной аграрной и продовольственной продукции.</p>	ПК-3 ПК-5	9	-	-	-	-	8
7	<p>Пути и средства обеспечения продовольственной безопасности России с учетом международного опыта.</p> <p>1. Импортозамещение и стимулирование продовольственного рынка России</p> <p>2. Экспортная стратегия и обеспечение продовольственной безопасности России.</p> <p>Диверсификация сельскохозяйственного и продовольственного экспорта как фактор выравнивания рентабельности АПК.</p>	ПК-3 ПК-5	9	-	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лек ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самостоя тельная работа
8	Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ 1. Доктрина продовольственной безопасности. 2. Нормативные документы, регламентирующие качество и безопасность пищевой продукции 3. Законы, устанавливающие требования и правовые нормы в области обеспечения качества и безопасности отдельных видов пищевой продукции	ПК-3 ПК-5	9	-	-	-	-	7
				2	-	6	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность : учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с. [Электронный ресурс]
Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
----------------	--

ПК-3. Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов

7	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
9	Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса
9	<i>Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России</i>
A	Финансовая безопасность
A	Энергетическая безопасность и энергетическая политика России
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-5. Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений

6	Экономика природопользования и управление ресурсосбережением
7	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
9	<i>Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России</i>
9	Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса
A	Внешнеэкономическая деятельность
A	Энергетическая безопасность и энергетическая политика России
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-3. Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов

ПК-3.3. Осуществляет мониторинг текущего экономического	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Кейс-задание (умения, навыки)
---	---	--	--	--	-------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности	имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации, (знания, умения) Контрольная работа (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Реферат (знания, умения) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ПК-5. Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений					
ПК-5.1. Анализирует состояние и перспективы развития внешнеэкономического, финансового, продовольственного, энергетического секторов (потенциалов) и их влияния на	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Кейс-задание (умения, навыки) Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации, (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономическую безопасность	имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Контрольная работа (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Реферат (знания, умения) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов (ПК-3)

Индикатор достижения компетенции: Осуществляет мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности (ПК-3.3)

Оценочные средства для текущего контроля

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 1. Глобализация буксует. Источник: Кокшаров А. Глобализация буксует // Эксперт. 2003. № 35. 22–28 сент.

Участникам саммита ВТО в Канкуне (Мексика) так и не удалось заключить соглашений о торговле, инвестициях и конкуренции. Переговоры, в которых участвовали представители 146 стран — членов ВТО зашли в тупик уже через несколько дней после начала конференции. Расхождения во мнениях между развитыми и развивающимися странами проявились

практически по всем вопросам повестки дня, наиболее важными из которых были аграрные субсидии, торговые барьеры, тарифы и инвестиции.

В частности, развивающиеся страны требуют от развитых сократить субсидии сельскохозяйственным производителям, на что в Европе, США и Японии суммарно расходуется 300 млрд долл. в год. Сумма аграрных субсидий Евросоюза превышает суммарный ВВП всей Африки, при этом Европа производит горы невостребованной рынком продукции. Хотя сельское хозяйство и не является важной отраслью в развитых странах, политики поддерживают его субсидиями для того, чтобы сохранить за собой избирателей, считает Брижит Гранвилль из Королевского института международных отношений (РПА) в Лондоне. Во Франции, например, в сельском хозяйстве работает 6% занятых, которые производят лишь 3% ВВП, в Японии эти показатели — 5 и 1% соответственно. Вместо того, чтобы перестраивать собственную экономику и направлять излишки рабочей силы в другие сектора, развитые страны предпочитают аграрные субсидии.

Ярким примером использования субсидий является хлопок. Например, США — крупнейший в мире производитель хлопка — ежегодно предоставляет 25 тысячам фермеров 4 млрд долл. субсидий. Эта сумма превышает рыночную стоимость выращиваемого в Соединенных Штатах хлопка. Как утверждает Вашингтон, эта мера необходима для поддержания на плаву американских фермеров. Объем субсидий выращивающим хлопок американским фермерам в три раза превышает объем американской помощи Африке. Из-за этих субсидий в странах Западной и Центральной Африки 10 млн крестьян лопкоробов, многие из которых живут мене Развивающиеся страны требуют от развитых государств сократить неоправданно высокие тарифы на аграрное сырье, а также на продукцию пищевой и легкой промышленности. Средние тарифы на импорт европейской продукции в США составляют всего 2% от стоимости. В то же время средние тарифы на импорт в США продукции из некоторых развивающихся стран оказываются в 20 раз выше. США и Евросоюз в ответ на требования развивающихся стран хотят снижения тарифов на импорт промышленной продукции из развитых стран.

Вопросы

1. Что такое субсидии и тарифы? К каким мерам – прямым или косвенным – государственного регулирования рынка они относятся?

2. Как воздействуют на рыночное равновесие субсидии сельхозпроизводителям в развитых странах? Как изменились цены на внутреннем рынке сельхозпродукции для покупателей и производителей? Как аграрные субсидии повлияли на выигрыши производителей и покупателей сельхозпродукции?

3. Почему из-за субсидий американским фермерам, производителям хлопка, страдают 10 млн крестьян-хлопкоробов в странах Западной и Центральной Африки?

4. Какое воздействие на внутренние рынки аграрного сырья и продовольствия стран Европы и США оказывают высокие тарифы на продукцию развивающихся стран? Одинаково ли отношение производителей

и покупателей к высоким тарифам на ввоз продукции из развивающихся стран?

5. Почему снижение тарифов на промышленные товары из развитых стран невыгодно развивающимся странам?

Кейс-задание 2. Слишком много плохого кофе

Источник: Кутузова В. Слишком много плохого кофе // Эксперт. 2013. № 35. 22–28 сент.

В колумбийском городе Картахена производители и потребители кофе более чем из пятидесяти стран искали пути выхода из кризиса кофейного рынка. «Обе стороны наконец-то осознали, что кризис можно преодолеть только совместными усилиями, и готовы идти навстречу друг другу», — так оценил встречу исполнительный директор Международной организации кофе (ICO) Нестор Осорио.

Кризис в мировой кофейной торговле длится уже несколько лет. Истоки его следует искать в отказе от системы квот, которые регулировали спрос и предложение на рынке кофе. В 1989 году на этой мере настояли Всемирный банк, МВФ, ВТО, которые стали продвигать идеи либерализации торговли и единой для всех экспортной политики. В результате темпы роста производства кофе значительно превысили темпы роста спроса. И доходы стран – экспортеров кофе снизились катастрофически.

Если в конце 1980-х годов они получали 10–12 млрд долл. в год, то сейчас лишь 5 млрд. Доходы от экспорта кофе составляют заметную долю в ВВП развивающихся стран– производителей кофе: в Колумбии–2%, в Сальвадоре – 2,5%, в Гватемале – 4,2%, в Никарагуа – 7,2%, в Гондурасе – 8,2%. От кризиса на кофейном рынке пострадала экономика многих стран-производителей, и прежде всего смежные с производством кофе отрасли – торговля, транспорт, финансовая система.

В ряде стран кофейный кризис вышел даже за «экономические» пределы: так, в Гватемале он вызвал политическую нестабильность, а в Эфиопии обернулся гуманитарным кризисом.

На встрече в Картахене делегаты как раз и пытались найти действенные способы выхода из кризиса. Однако договориться так и не удалось.

Евросоюз, на долю которого приходится 46% всего кофейного импорта, отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе. Разрешение конфликта, по словам президента Европейской федерации кофе Йоппе Ванхорика, связано «не с вопросами цены, а с вопросами качества». И искусственные ценовые механизмы при такой ситуации будут лишь способствовать перепроизводству.

Вопросы

1. Объясните, почему отмена квот привела к снижению доходов стран – экспортеров кофе, ведь, казалось бы, они могли беспрепятственно увеличивать поставки кофе на экспорт.

2. Какой вывод об эластичности спроса на кофе можно сделать, основываясь на данных, приведенных в статье?

3. Что такое фиксированная цена на товар? Всегда ли искусственные ценовые механизмы способствуют перепроизводству товара? Рассуждения проиллюстрируйте графически.

4. Почему, по вашему мнению, Евросоюз отказался поддержать предложение стран-экспортеров установить фиксированные минимальные цены на кофе?

5. Поясните понятия «выигрыш покупателей» и «выигрыш продавцов» и приведите графическую иллюстрацию. Проанализируйте, как изменились бы выигрыш покупателей и продавцов кофе, если бы были установлены минимальные фиксированные цены.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Аграрная политика США: основные цели и инструменты.
3. Использование аграрного сектора США во внешней политике.
4. Социально-экономическая структура послевоенной деревни.

Вариант 2

1. Группы интересов в аграрной политике.
2. Социально-экономические показатели социальной структуры села: итоги за четверть века.
3. Цели и инструменты единой аграрной политики Европейского Союза.
4. Аграрная политика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства.

Вариант 3

1. Объекты, субъекты аграрной политики.
2. Социально-экономические показатели социальной структуры села: итоги за четверть века.
3. Механизмы регулирования продовольственных рынков в ЕС.
4. Коллективизация: причины, цели и механизмы проведения. Социально-экономические последствия.

Тесты (приведены примеры)

1 Экономическая политика предполагает следующее:

- a) совокупность предпринимаемых государством мер воздействия на экономические процессы для реализации поставленных целей, в том числе и области АПК;
- b) государственная политика, направленная на стимулирование экономического роста и повышение его качества;
- c) генеральная линия действий и совокупность мер, проводимых правительством от лица государства в области производства;
- d) государственная политика, направленная на улучшение социальных условий жизни работников сельхозпредприятий.

2 Выберите правильное определение аграрной политики:

- a) экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы;
- b) совокупность административных мер, направленных на ограничение монополизации аграрного рынка;
- c) искусство управления государственными органами в аграрной сфере;
- d) часть экономической политики, направленная на динамичное и эффективное развитие не только сельскохозяйственного производства, но и других отраслей агробизнеса.

3 Основными целями государственной аграрной политики являются:

- a) повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции и российских сельскохозяйственных товаропроизводителей, обеспечение качества российских продовольственных товаров;
- b) обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни, в том числе оплаты труда работников, занятых в сельском хозяйстве;
- c) сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов;
- d) рациональный аграрный протекционизм.

4 основополагающими принципами современной российской аграрной политики являются:

- a) доступность и адресность государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- b) принцип рационального аграрного протекционизма;
- c) принцип программно-целевого регулирования;
- d) обеспечить бесперебойную доставку необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК.

5 Агропродовольственная политика – это:

- a) совокупность мер воздействия государства на агропродовольственный сектор и его субъектов в целях создания условий для его эффективного функционирования, выражающихся в предоставлении этим субъектам субсидий и субвенций;
- b) поведение государства в отношении национальной экономики, определенная система действий, направленных на поощрение или изменение экономических процессов;
- c) совершенствование взаимосвязи между сферами и отраслями АПК;
- d) совокупность административных мер, направленных на ограничение монополизации аграрного рынка.

6 Приоритетными направлениями агропродовольственной политики России являются:

- a) преодоление кризиса – развитие и совершенствование отечественного сельскохозяйственного производства;
- b) обеспечение продовольственной безопасности, сохранение ресурсного потенциала АПК, стимулирование внедрения инноваций;
- c) концентрация государственных ресурсов на приоритетных направлениях развития агропромышленного производства;
- d) продовольственная политика.

7 К структурным элементам аграрной политики не относятся:

- a) агропромышленная аграрная политика;
- b) продовольственная политика;
- c) политика в области доходов населения;
- d) внешнеэкономическая аграрная политика.

8 Прямыми носителями аграрной политики являются:

- a) законодательные органы государственной власти;
- b) министерство сельского хозяйства;
- c) политические партии;
- d) правительство РФ.

9 К методам аграрной политики относятся:

- a) совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы;
- b) совокупность фондопроизводящих отраслей;
- c) приёмы (инструменты) государственного регулирования экономики АПК;
- d) государственные организации и предприятия, обеспечивающую страну продовольствием.

10 Для реализации государственной аграрной политики могут применяться следующие меры:

- a) антимонопольное регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;
- b) субсидирование процентной ставки;
- c) предоставление в лизинг сельскохозяйственной техники;
- d) бесперебойная доставка необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Аграрная политика государства.
2. Роль сельского хозяйства в современной экономике.
3. Субъекты и объекты аграрной политики.

4. Роль России в поддержке мировой продовольственной безопасности.
5. Качество питания как фактор глобальной продовольственной безопасности.
6. Оценка уровня продовольственной безопасности Краснодарского края.
7. Сельское хозяйство и продовольственная безопасность.
8. Потенциал развития агропромышленного комплекса России.
9. Аграрные отношения при первобытнообщинном строе.
10. Правительство и аграрная проблема в 1902-1905 гг.
11. «Застой» в сельском хозяйстве и его формы проявления.
12. Ликвидация монополии государственной собственности на землю.
13. Аграрные отношения и аграрная политика в современной России.
14. Аграрная реформа Столыпина: причины, ход, последствия.
15. Аграрные преобразования в России в постсоветский период.

Темы докладов с презентациями (приведены примеры)

1. Аграрный и продовольственный вопросы в истории России.
2. Характерные черты аграрной политики в советский период.
3. Аграрные этапы реформ в России (1991–2015 гг.): основные направления и приоритеты.
4. Аграрные реформы и развитие сельской экономики России.
5. Социально-экономические последствия аграрной реформы
6. Роль планирования в современных условиях
7. Состояние и тенденции развития Масложировой промышленности.
8. Состояние и тенденции развития Кондитерской промышленности.
9. Состояние и тенденции развития Крахмалопаточной промышленности.
10. Состояние и тенденции развития Соляной промышленности.
11. Состояние и тенденции развития товаропроводящей и логистической инфраструктуры агропродовольственного рынка.
12. Состояние и тенденции Регионального развития отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности.
13. Реализация Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы.
14. Инновационная политика государства и проблемы качественного роста экономики.
15. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности.
16. Инвестиционная деятельность и структурная политика.
17. Иностраннные инвестиции, регулирование, формы их привлечения.

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.
2. Объекты и субъекты Аграрной политики.
3. Цели, задачи, направления аграрной политики.

4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
5. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
6. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
7. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
8. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
9. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.
11. Понятия «продовольственная безопасность», «продовольственная независимость», «продовольственная (агропродовольственная) политика».
12. Различия между показателями мировой и национальной продовольственной безопасностью, порядки их расчета и оценки пороговых значений.
13. Сущность мирового продовольственного кризиса, его специфика в настоящее время.
14. Причины и факторы мирового продовольственного кризиса.
15. Объективные причины развития и углубления продовольственного кризиса в мире и в отдельных регионах (странах).

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Проблемы продовольственного обеспечения и продовольственной безопасности.
2. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
3. Продовольственное обеспечение и аграрная политика.
4. Макроэкономическая стабилизация. Размещение ресурсов.
5. Основные направления экономической политики в современной России.
6. Государственное прогнозирование экономических процессов.
7. Государственное программирование, программно-целевой подход.
8. Государственное регулирование отношений собственности и предпринимательства.
9. Государственное регулирование инвестиционной деятельности, включая АПК.
10. Государственное регулирование инновационных процессов, включая АПК.
11. Государственная региональная политика.
12. Государственная политика занятости и методы ее реализации, включая АПК.
13. Основные направления стабилизации аграрного сектора экономики РФ.

14. Государственная политика по природопользованию охране окружающей среды.
15. Особенности земельных отношений в России.
16. Обеспеченность стран продовольствием и потребление продукции сельского хозяйства в разных странах.
17. Что понимается под термином «политика»?
18. Предмет, методы и объекты аграрной политики.
19. Цели аграрной политики на современном этапе.
20. Факторы, определяющие государственное регулирование агропромышленного производства в системе рыночных отношений.
21. Основные направления аграрной политики в сфере развития сельских территорий.
22. Перечислите меры государственного регулирования АПК.
23. Значение дотаций, компенсаций, льготного кредитования и других инструментов государственного регулирования для развития агропромышленного комплекса.
24. Эффективность аграрной политики и ее виды.
25. Критерий эффективности аграрной политики.
26. Показатели результатов государственного регулирования АПК.
27. Современные тенденции развития мирового рынка продовольствия.
28. Содержание аграрной политики и мер государственного регулирования аграрного сектора в США, странах ЕС, Китае.
29. Тенденции изменения спроса на продукцию сельского хозяйства и их влияние на доходность сельскохозяйственных товаропроизводителей.
30. Последствия для развития сельского хозяйства и аграрной политики внедрения достижений научно-технического прогресса?

Задания (приведены примеры):

Задание 1. В результате внедрения новшества 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов возросла производительность труда на предприятии в целом?

Задание 2. Три работника внесли последовательно рационализаторские предложения по экономии ресурсов: первое предложение экономит 35 % ресурсов, второе – 50 %, третье - 15 %. Какова экономия от всех трех рационализаторских предложений?

Задание 3. Вы инвестировали свои средства в новый проект. Каков Ваш выбор – получение 5000 \$ через год или 12000 \$ через 6 лет, при цене капитала: а) 0 %, б) 12 %, в) 20 %. Рекомендации: следует сравнить настоящую стоимость ожидаемых в будущем сумм и выбирать большую величину при соответствующей цене капитала.

Задание 4. На рынке существует две модификации требуемого для внедрения новой технологической линии станка. М1 стоит 15000 \$, М2 стоит 21000 \$. Прогнозируемая прибыль на единицу продукции М1 – 20 \$, М2 – 24 \$. Спрос на продукцию складывается в объеме 1200 единиц с вероятностью

0,4 и 2000 единиц с вероятностью 0,6. Какой станок предпочтительнее выбрать?

Задание 5. Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли¹ при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522,1 тыс.руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821,4 тыс. руб., оплата труда – 553,4 тыс. руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242,6 тыс. руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156,7 тыс. руб.

Компетенция: Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений (ПК-5)

Индикатор достижения компетенции: Анализирует состояние и перспективы развития внешнеэкономического, финансового, продовольственного, энергетического секторов (потенциалов) и их влияния на экономическую безопасность (ПК-5.1)

Оценочные средства для текущего контроля

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 1. Мировой финансовый капитал способен ежедневно перемещать миллиарды долларов в поисках максимальных прибылей. Эти деньги все больше вторгаются в агробизнес и в спекулятивные операции на рынках сельхозпродуктов. Однако пока власть глобализированного агробизнеса не является абсолютной. Большинство крестьян, труд которых кормит 70% населения планеты, не используют семена, продаваемые ТНК. В мире ширится и набирает силу движение в пользу развития и совершенствования местных традиционных систем земледелия, против засилья крупных компаний в этой отрасли.

Вопрос:

1. Какие операции совершаются ТНК в агробизнесе?

Кейс-задание 2. Витаминный рис.

В британских лабораториях компании Syngenta была выведена разновидность генетически модифицированного риса, в зернах которого содержится в 20 раз больше бета - каротина, чем в обычных сортах. Бета – каротин перерабатывается человеческим организмом в витамин А,

необходимый, в частности, для улучшения зрения. Новая разновидность риса, названная золотистым за характерный цвет, содержит в себе три пересаженных гена. По мнению ученых, золотистый рис поможет решить проблему с нехваткой бета – каротина в рационе жителей так называемого рисового пояса – стран Юго-Восточной и Южной Азии. В основе их рациона – ежедневный прием 200 – 400 г. Риса. Однако из-за хронической бедности более 120 млн. детей недополучают необходимые витамины, а от нехватки бета – каротина ежегодно в странах Азии и Африки теряют зрение около 500 тыс. детей. По мнению английских ученых золотистый рис станет решением этой проблемы.

Но для стран Азии характерно недоверие к генетически модифицированным продуктам – в большинстве из них такие сорта риса, пшеницы и сои вообще запрещены. Со скепсисом встретили появление золотистого риса и в экологических организациях. «Правительство азиатских стран должны стараться диверсифицировать сельское хозяйство, чтобы население могло потреблять более разнообразную пищу. Если пойти по пути, который предлагают генетики, то все закончится тем, что жители «рисового пояса» так и будут питаться одним лишь рисом», - говорят специалисты международной экологической организации «Друзья Земли».

Задание:

Проанализируйте предложенную информацию. Как вы считаете, можно ли методами генной инженерии решить продовольственную проблему?

Почему в развитых странах растет потребление экологически чистых продуктов питания?

Предложите пути решения продовольственной проблемы и проблемы экологической безопасности?

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Причины и факторы углубления продовольственного кризиса в XXI веке.
2. Продовольственная безопасность и независимость, агропродовольственная политика.
3. Мировая торговля и мировой продовольственный кризис.

Вариант 2

1. Международные продовольственные организации и региональные межгосударственные агропродовольственные союзы.
2. Цели, задачи, этапы формирования государственной аграрной политики
3. Продовольственная безопасность России и вступление страны в ВТО.

Вариант 3

1. Рыночная система производства и распределения продовольствия и мировой продовольственный кризис.

2. Национальная агропродовольственная политика экономически развитых стран Европы и Азии

3. Уровень продовольственного самообеспечения, продовольственной безопасности и независимости в современной России.

Тесты (приведены примеры)

1. *Объясните понятие «продовольственная безопасность»:*

а) Это безопасность продуктов питания, потребляемых населением страны.

б) Обеспеченная ресурсным потенциалом возможность удовлетворения потребности населения в продуктах питания в соответствии с физиологическими нормами питания и требованиями к их качеству.

в) Наличие у страны достаточных запасов продовольствия на случай чрезвычайной ситуации.

г) Уровень питания населения, превышающий научно-обоснованный.

2. *Понятие «продовольственная независимость» это:*

а) способность производить продовольствие без помощи других стран.

б) Независимость продовольственного обеспечения населения страны от погодных условий.

в) Условия и уровень производства продовольствия в стране, позволяющие сохранять продовольственную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций.

г) Независимость цен на продукты питания в стране от мировых.

3. *В чем суть продовольственной (агропродовольственной) политики?*

а) контроль производства и реализации продовольствия в стране, регионах со стороны государства.

б) деятельность государства по контролю качества продуктов питания.

в) деятельность федеральных и региональных государственных органов по обеспечению продовольственной безопасности и независимости страны.

г) проверка качества продовольствия на продовольственных рынках страны.

4. *Какими критериями ООН определяется мировая продовольственная безопасность?*

а) - показателями абсолютного объема производства зерна и в расчете на 1 человека, динамикой этих показателей за ряд лет, объемом переходящих запасов зерна от урожая до нового урожая, который должен превышать 17% годовой потребности в зерне.

б) объемом производства и поставок продуктов питания на мировой рынок.

в) соответствием общего объема производства продуктов питания расчетному по физиологическим нормам.

г) уровнем потребления продуктов питания и его соответствия медицинским нормам.

5. По каким критериям определяется продовольственная безопасность отдельной страны?

а) показателями соответствия производства и потребления продуктов питания утвержденному государством уровню минимального набора продуктов питания (т.н. «продовольственной корзинки»).

б) объемом переходящих запасов продовольствия от урожая до урожая, который должен обеспечивать потребление продуктов питания по медицинским нормам.

в) считается обеспеченной, если уровень питания населения все 12 месяцев соответствует медицинским нормам, а доля импортных продуктов не превышает 20% годового расхода.

г) считается обеспеченной, если страна способна обходиться без импорта продуктов питания.

6. В чем состоит сущность мирового продовольственного кризиса?

а) в нехватке сельскохозяйственных земель для выращивания сельскохозяйственных культур и производства продукции животноводства.

б) в том, что в странах, располагающих природными ресурсами для увеличения производства продовольствия, население испытывает его острый недостаток, а другие страны при низкой землеобеспеченности борются с перепроизводством продовольствия.

в) в росте числа недоедающих и голодающих людей с ростом производства продуктов питания.

г) в отсутствии у ряда стран финансовых средств для приобретения продовольствия на мировом рынке.

7. Какие объективные причины стимулируют развитие мирового продовольственного кризиса.

а) абсолютное и относительное сокращение площади пахотных земель, естественных кормовых угодий и ресурсов мирового океана, ухудшение экологии.

б) «демографический взрыв».

в) промышленно-транспортное освоение территории большинства стран, сокращение численности занятых в сельском хозяйстве, низкая эффективность сельского хозяйства.

г) потепление климата на планете, нехватка пресной воды для полива и орошения посевов.

8. Какое влияние на мировые и национальные продовольственные процессы оказывают социально-экономические факторы?

а) социально-экономические факторы не влияют на мировые и национальные продовольственные процессы.

б) нищета, низкая покупательная способность населения являются главными причинами голода.

в) уход государства из экономики способствует решению проблемы голода в мире.

г) передача земли в частную собственность повышает эффективность аграрного производства и устраняет проблему голода.

9. Какое влияние на продовольственную ситуацию оказывают рынок, мировая торговля продовольствием?

а) рынок, мировая торговля продовольствием могут решить проблему голода на планете.

б) рынок, мировая торговля углубляют различия между странами по уровню экономического развития и продовольственной обеспеченности населения.

в) развитие мировой торговли снижает остроту продовольственной проблемы в мире, но не решает ее радикально, т.к. законы рынка направляют продовольствие не в соответствии со спросом на него, а в соответствии с покупательным спросом.

г) развитие мировой торговли способствует равномерному распределению продовольствия между странами и народами.

10. Какова роль транснациональных продовольственных корпораций (ТНК) в мировых продовольственных процессах.

а) ТНК способствуют решению продовольственной проблемы в мире.

б) ТНК углубляют мировой продовольственный кризис.

в) ТНК стимулируют конкуренцию на продовольственных рынках и способствуют снижению цен на продовольствие.

г) ТНК способствуют распространению прогрессивных технологий в сельском хозяйстве, пищевой и перерабатывающей промышленности, но усиливают экономическое отставание стран «третьего мира».

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Аграрный и продовольственный вопросы в истории России.

2. Социально-экономическая структура послевоенной деревни.

3. Страна перед выбором: «американский» или «прусский» путь развития сельского хозяйства?

4. Коллективизация: причины, цели и механизмы проведения. Социально-экономические последствия.

5. Аграрная политика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства.

6. Историческая обусловленность аграрной политики: Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачева.

7. Аграрная политика государства в цифрах и фактах : 1917–1990 гг.

8. Цели и задачи аграрной политики начала 1990-х годов в законодательных актах РФ.

9. Аграрные этапы реформ в России (1991–2015 гг.): основные направления и приоритеты.

10. Капитальные вложения в аграрный сектор, повышение их эффективности.

Темы докладов с презентациями (приведены примеры)

1. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.

2. Группы интересов в аграрной политике.

3. Структурные элементы современной аграрной политики.

4. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства.

5. Проблема диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.

6. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике.

7. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.

8. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности.

9. Критерии обеспечения продовольственной безопасности страны.

10. Проблема обеспечения физической и экономической доступности продовольствия для различных социальных слоев и территориальных групп населения.

11. Политика государства в области инвестиций.

12. Реальные инвестиции, их функционирование.

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

16. Влияние социально-экономических факторов на мировые и национальные продовольственные процессы.

17. Влияние на продовольственную ситуацию рынка, мировой торговли.

18. Влияние на продовольственную ситуацию в мире и отдельных странах межконтинентальных агропромышленных корпораций.

19. Роль международных агропродовольственных организаций в развитии продовольственного кризиса.

20. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.

21. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?

22. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.

23. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).

24. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?

25. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.

26. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы».

27. «Желтая» и «Зеленая» корзины Государственной программы (2013-2020 гг.).

28. Методы выработки и реализации аграрной политики.

29. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.

3. Объекты и субъекты аграрной политики.

4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.

5. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.

6. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.

7. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.

8. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.

9. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.

10. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.

11. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.

12. Цели, задачи, направления аграрной политики.

13. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.

14. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы»: цели, задачи, направления и инструменты реализации.

15. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?

16. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.

17. Решение крестьянских вопросов в Советском государстве.
18. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).
19. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?
20. Назовите этапы аграрной реформы в период рыночных преобразований и дайте им краткую характеристику.
21. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.
22. Отношение ВТО к мерам государственной поддержки сельского хозяйства («зеленая» и «желтая» корзины ВТО).
23. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».
24. «Желтая» и «зеленая» корзины Государственной программы (2013–2020 гг.).
25. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения.
26. Использование мер государственного регулирования АПК в экономически развитых странах.
27. Методы выработки и реализации аграрной политики.
28. Необходимость и сущность научного подхода к вопросам аграрных преобразований.
29. Дайте определение продовольственной безопасности и пороговые значения продовольственной зависимости.
30. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Капитальные вложения на единицу продукции составляют 80 руб., а себестоимость единицы продукции – 160 руб. Предприятие установило оптовую цену величиной 200 руб. Годовой объем производства продукции 100 000 ед. Уровень рентабельности предприятия равен 0,2.

Определить общую экономическую эффективность капитальных вложений для строительства нового цеха.

Задание 2. Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 0,25.

Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.

Задание 3. Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства, коэффициент специализации, и на основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации при условии, что денежная выручка от

реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795,8 тыс. руб. В том числе от реализации зерновых – 320,4 тыс. руб., подсолнечника – 58,4 тыс. руб., овощей открытого грунта – 21,6 тыс. руб., плодов и ягод – 59,8 тыс. руб., других продуктов растениеводства – 8,2 тыс. руб., продукции скотоводства – 280,7 тыс. руб., продукции свиноводства – 35,1 тыс. руб., других продуктов животноводства – 11,600 тыс. руб.

Задание 4. Консервный комбинат г. Крымска приобрел оборудование для вторичной переработки фруктовых отходов стоимостью 1 млн. руб. Расходы по эксплуатации равны 15 тыс. руб.

В результате комбинат стал дополнительно производить 10 тыс. банок с повидлом стоимостью 10 руб. за штуку и 20 тыс. банок с джемом по 12 руб. за штуку. Себестоимость производства 1 банки 7 и 9 руб. соответственно.

Найти:

1. Прибыль, которую получит комбинат, если известно, что дополнительная прибыль от продажи новой продукции составляет 3% от исходной;
2. Уровень рентабельности производства новой продукции;
3. Коэффициент эффективности приобретения нового оборудования и фактический срок затрат.

Задание 5.

Птицефабрика ст. Выселки приобрела 500 перепелок по цене 35 руб. за 1 голову. От одной перепелки в месяц – 30 яиц. Их продукцию рестораны закупают по цене 5 руб. за 1 яйцо.

Производственные затраты:

- корм – 30 руб. на 1 птицу в месяц;
- заработная плата – 20 тыс. руб.;
- электричество – 10 тыс. руб. в месяц;
- затраты на замену старых и больных – 10 тыс. руб. в год.

Рассчитать:

1. Уровень рентабельности предприятия, выгодно ли это предприятие в условиях инфляции?
2. Время возврата капитальных вложений;
3. Целесообразна покупка перепелок?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;

- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видеоролика по теме доклада).

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность : учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов, А. Б. Ярлыкапов. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 210 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf

2. Экологическая и продовольственная безопасность: Учебное пособие/Айзман Р.И., Иашвили М.В., Петров С.В. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010973-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/507987>

3. Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион : учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116248.html>

Дополнительная учебная литература

1. Аграрная политика России: учебное пособие для вузов, под редакцией В. В. Сидоренко / Краснодар: Мир Кубани, 2016.- 386 с.[Электронный ресурс] Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchenoe_posobie_Kovelin_N.I.458961_v1_PDF

2. Губаненко, Г. А. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания : учебное пособие / Г. А. Губаненко, Т. Л. Камоза. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-7638-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/100001.html>

3. Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион : учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116248.html>

4. Безопасность продовольственных товаров (с основами нутрициологии): Учебник / Позняковский В.М. - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005308-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460795>

5. Богданов, С. М. Продовольственная безопасность: исторический аспект / С.М. Богданов. - М.: Весь Мир, 2012. - 336 с. ISBN 978-5-7777-0549-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013797>

6. Ильина, З. М. Рынки сырья и продовольствия [Электронный ресурс] : учебник / З. М. Ильина, И. В. Мирочицкая. — Электрон. текстовые данные. — Минск :ТетраСистемс, 2014. — 288 с. — 978-985-536-402-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28213.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Всемирная торговая организация (WTO) – <http://www.wto.org>
2. Всемирный банк (WorldBank) – <http://www.worldbank.org>
3. Единый портал внешнеэкономической информации – <http://www.ved.gov.ru>
4. Журнал Forbes – <http://www.forbesrussia.ru>
5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – <http://www.unctad.org>
6. Международная организация труда (МОТ) – <http://www.ilo.org>
7. Международный банк реконструкции и развития (IBRD) – <https://www.worldbank.org>
8. Международный валютный фонд (МВФ) – <http://www.imf.org>
9. Министерство иностранных дел РФ – <http://www.gov.ru>
10. Министерство Финансов РФ – <http://www.minfin.ru>
11. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
12. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ) – <http://www.miga.org>
13. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org>
14. Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) – <http://www.oecd.org>
15. Росстат. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России – <http://www.gks.ru>
16. Торгово-промышленная палата РФ – <http://www.tpprf.ru>
17. Федеральная таможенная служба РФ – <http://www.customs.ru>
18. Центральный Банк Российской Федерации. Макроэкономическая статистика – <http://http:www.cbr.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Аграрная политика государства : метод. указания к практическим занятиям и самостоятельной работе /сост. Г. Г. Карпенко. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 114 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/123/APG.Metod.ukazaniya_465703_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика организации (предприятия)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Экономика организации (предприятия)	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

<i>аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-----------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и

графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от

простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная

работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

