

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



**ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Программа магистратуры
Аграрный менеджмент

**Уровень высшего образования
магистратура**

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2021**

Программа практики по профилю профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



А. Р. Сайфетдинов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 07.06.2021 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор


Ю.И. Бершицкий

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор

Толмачев А.В.

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор


Ю.И. Бершицкий

1 Цель производственной практики

Целью практики по профилю профессиональной деятельности является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им необходимых профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области управления на предприятиях агропромышленного комплекса.

2 Задачи производственной практики

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучаемым в процессе освоения ОП;
- овладение практическими навыками сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды предприятия;
- приобретение практических навыков разработки стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- приобретение практических навыков руководства подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- приобретение практических навыков организации творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;
- приобретение практических навыков организации экономически эффективного производства аграрной продукции с внедрением передовых достижений научно-технического прогресса в отрасли и других инновационных производственных и управленческих технологий.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по профилю профессиональной деятельности.

4 Способ проведения производственной практики

Способ проведения: стационарный или выездной.

5 Форма проведения практики

Практика проводится: чередованием с другими элементами ОПОП ВО.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ПКС-1 – Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций ;

ПКС-2 – Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов;

ПКС-3 – Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции;

ПКС-4 – Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса

ПКС-5 – Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

ПКС-6 – Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

ПКС-7 – Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»

ОТФ-3.6: Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организаций

ТФ: Определение направлений развития организации

Трудовые действия:

- Оценка текущего состояния организации
- Определение параметров будущего состояния организации
- Выявление, анализ и оценка несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации
- Оценка бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации

ТФ: Разработка стратегии управления изменениями в организации

Трудовые действия:

- Определение цели и задач стратегических изменений в организации
- Определение основных параметров и ключевых показателей эффективности разрабатываемых стратегических изменений в организации
- Определение критериев оценки успеха стратегических изменений в организации
- Оценка соответствия изменений стратегическим целям организации
- Разработка планов реализации стратегических изменений в организации

- Мониторинг процесса проведения стратегических изменений в организации

Профессиональный стандарт «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»

ОТФ-3.2: Разработка продуктовой стратегии и стратегии технологической модернизации

ТФ: Разработка стратегии технологической модернизации производства с учетом выбранной продуктовой стратегии

- Оценка потребностей в технологической модернизации существующего производства организации

- Анализ возможности альтернативного использования существующего технологического оборудования в организации

- Оценка способности существующей производственной площадки организации интегрировать новые технологии

- Разработка и внедрение системы мотивации сотрудников организации в сфере управления интеллектуальной собственностью

- Разработка базовых сценариев технологического развития существующего производства организации

ТФ: Поиск и подбор подходящих технологических решений и их разработчиков

- Определение требований к технологиям, которые будут использоваться на производстве, в соответствии с продуктовой стратегией и стратегией технологической модернизации производства в части, касающейся сырьевых ресурсов

- Определение экологических требований к технологиям, которые будут использоваться на производстве, в соответствии с продуктовой стратегией и стратегией технологической модернизации производства

- Определение требований к технологиям, которые будут использоваться на производстве, в соответствии с продуктовой стратегией и стратегией технологической модернизации производства в части, касающейся энергоресурсосбережения

- Определение требований к технологиям в части, касающейся интегрируемости технологических решений на существующие производственные площадки

- Подбор технологических решений и их разработчиков в рамках трансфера технологий для технологической модернизации производства

- Сравнительный анализ различных технологических решений на предмет отбора оптимально удовлетворяющих требованиям к технологиям, которые будут использоваться на производстве, в соответствии с продуктовой стратегией и технологической модернизацией производства

- Предварительная оценка затрат на внедрение технологий

Профессиональный стандарт «Специалист по процессному управлению»

ОТФ-3.1: Проектирование и внедрение системы процессного управления организации

ТФ: Разработка и усовершенствование системы процессного управления организации

- Разработка перспективного плана развития системы процессного управления организации
- Согласование перспективного плана развития системы процессного управления организации с заинтересованными сторонами
- Формирование требований к программному обеспечению для управления процессами или административными регламентами
- Подготовка материалов для проведения инструктажа и презентационных материалов

ТФ: Внедрение системы процессного управления организации или ее усовершенствования

- Планирование внедрения или усовершенствования системы процессного управления организации
- Руководство проектом внедрения или усовершенствования системы процессного управления организации
- Выбор программного обеспечения для управления процессами организаций или административными регламентами организации
- Внедрение программного обеспечения для управления процессами организаций или административными регламентами организации
- Методическая помощь команде проекта внедрения или усовершенствования системы процессного управления организации
- Планирование инструктажа, тестирования, аттестации и сертификации специалистов по процессному управлению
- Проведение инструктажа, тестирования, аттестации и сертификации специалистов по процессному управлению
- Оценка эффективности внедрения или усовершенствования системы процессного управления организации

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»

ОТФ-3.2: Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации

ТФ: Стратегическое управление процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей

- Руководство разработкой основных положений продуктовой и технологической стратегии развития организации, определение основных параметров производственно-технологической и инновационной политики организации с целью минимизации издержек производства, приведения качества продукции в соответствие с запросами потребителей, создания оптимальной системы обеспечения сервисных служб, повышения конкурентоспособности на базе усовершенствования производимой продукции и действующей технологии производства, создания принципиально новых продуктов и производств

- Организация работы и эффективного взаимодействия всех структурных подразделений, цехов и производственных единиц

промышленной организации, направление их деятельности на развитие и совершенствование производства с учетом социальных и рыночных приоритетов, повышение эффективности работы организации, рост объемов сбыта продукции и увеличение прибыли, качества и конкурентоспособности производимой продукции, ее соответствие мировым стандартам в целях завоевания отечественного и зарубежного рынка и удовлетворения потребностей населения в соответствующих видах отечественной продукции

– Организация производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного) в целях всемерного повышения технического уровня и качества продукции (услуг), экономической эффективности производства, рационального использования производственных резервов и экономного расходования всех видов ресурсов

ТФ: Стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства

– Руководство разработкой стратегических и тактических мероприятий по реконструкции и модернизации организации, предотвращению вредного воздействия производства на окружающую среду, бережному использованию природных ресурсов, созданию безопасных условий труда и повышению технической культуры производства в соответствии с утвержденными бизнес-планами промышленной организации на долгосрочную и среднесрочную перспективу

– Организация работы по улучшению ассортимента и качества, совершенствованию и обновлению выпускаемой продукции, выполняемых работ (услуг), техники и технологии, по проектированию и внедрению в производство высокопроизводительного оборудования, разработке нормативов трудоемкости изделий и норм расхода материалов на их изготовление, последовательному осуществлению режима экономии и сокращению издержек

– Совершенствование организации производства, труда и управления на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управлеченческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений

– Заключение с научно-исследовательскими, проектными (конструкторскими и технологическими) организациями, образовательными организациями высшего образования договоров на разработку новой техники и технологии производства, проектов реконструкции организации, ее подразделений, обновления и модернизации оборудования, комплексной механизации и автоматизации производственных процессов, автоматизированных систем управления производством, осуществление

контроля за их разработкой, организация рассмотрения и внедрения проектов технического перевооружения, разработанных сторонними организациями, составление заявок на приобретение оборудования на условиях лизинга

– Руководство работой по организации и планировке новых цехов и участков, их специализации, освоению новой техники, новых высокопроизводительных технологических процессов, выполнению расчетов производственных мощностей и загрузки оборудования, повышению технического уровня производства и коэффициента сменности работы оборудования, составлению и пересмотру технических условий и требований, предъявляемых к сырью, основным и вспомогательным материалам, полуфабрикатам, разработке и внедрению прогрессивных норм трудовых затрат, расхода технологического топлива и электроэнергии, сырья и материалов, мероприятий по предупреждению и устранению брака, снижению материоемкости продукции и трудоемкости ее производства

– Руководство разработкой проектов реконструкции организации, мероприятий по сокращению сроков освоения новой техники и технологии, рациональному использованию производственных мощностей, снижению энерго- и материоемкости производства, повышению его эффективности, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда

Руководство проведением исследовательских и экспериментальных работ по освоению вновь разрабатываемых технологических процессов, организация промышленных испытаний новых видов машин и механизмов, средств механизации и автоматизации производства, руководство работой комиссий по приемке систем оборудования в эксплуатацию

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Практика проводится на очной и заочной формах обучения на 2 курсе, в 4 семестре.

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 864 часов, 24 зачетная единица. Форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого
1	Подготовительный	2			2
2	Производственный	4	304		308
3	Обработка и анализ		166	246	262

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого
	полученной информации				
4	Подготовка отчета о практике			142	142
	Всего, час	4	470	388	684

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

Отчет о прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа за каждый учебный семестр должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план).
4. Дневник прохождения практики.
5. Отзыв руководителя.
6. Содержание.
7. Введение.
8. Основная часть.
9. Заключение.
10. Список литературы.
11. Приложения.

Титульный лист отчета должен содержать указание места прохождения практики и данные о руководителях практики от организации. Допуск к защите отчета подтверждается подписями руководителя практики.

Индивидуальное задание разрабатывает руководитель практики от организации с указанием основных этапов прохождения практики, их содержания и ожидаемых результатов по каждому этапу. Индивидуальное задание должно быть разработано с учетом осваиваемых компетенций при прохождении учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Индивидуальное задание подписывается обучающимся и руководителем практики от организации.

Рабочий график (план) составляет и подписывает руководитель практики от организации в первый день прибытия обучающегося на практику на весь период ее прохождения. В рабочем графике указывается вид выполняемой работы, календарный срок ее выполнения, рабочее место обучающегося.

Дневник прохождения практики составляется обучающимся, он должен содержать записи обо всех работах практиканта, осуществляемых им для выполнения индивидуального задания практики. Выполнение работ, указанных в дневнике прохождения практики, заверяет своей подписью руководитель практики от организации.

В содержании отчета указывается перечень разделов и параграфов отчета о прохождении практики, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них.

Во введении указываются актуальность, цель и задачи практики.

Основная часть отчета включает разделы, указанные в индивидуальном задании на практику. Здесь должны найти отражение ответы по всем заданиям, выполняемым обучающимся при прохождении программы учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В заключении обучающийся на основе анализа основной части отчета по практике формулирует научные результаты исследования, выводы и предложения.

Список литературы должен содержать ссылки на основные источники, используемые при написании отчета, в количестве не менее 25 наименований.

Приложения могут содержать образцы документов, характеризующие деятельность исследуемого объекта.

10 Фонд оценочных средств по производственной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	
1, 2	Система ведения агропромышленного производства
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
3	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
3	Цифровизация в сельском хозяйстве
4	Аграрная политика государства
4	Продовольственная безопасность региона
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Зашита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-2 – Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов	

2	Организация инновационной деятельности в
---	--

	агропромышленном комплексе
3	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Зашита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПКС-3 – Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
3	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
3	Стратегии международного аграрного маркетинга
3	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Зашита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса

1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
4	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	Аграрная политика государства
4	Продовольственная безопасность региона
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Зашита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
4	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Зашита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПКС-6 – Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
3	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса

3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
4	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
4	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	Стратегии международного аграрного маркетинга
4	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПКС-7 – Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии

2	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	<i>Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

ПКС-1.1 Способен определять «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций ПКС-1.3 Способен выполнять сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет
		Уровень знаний выше минимальных требований, но не соответствует пороговому уровню знаний, допущено небольшое количество ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими недочетами			

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
хозяйства			стандартных задач		
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов					
ПКС-2.1 Умеет определять показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов ПКС-2.2 Способен выявлять наиболее критичные риски реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации ПКС-2.3 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику для оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет
ПКС-3 Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3.1 Способен проводить комплексный системный сравнительный анализ современных средств аграрного производства применительно к конкретным условиям производителей данной зоны размещения ПКС-3.2 Умеет выполнять экономическую оценку альтернативных отраслевых технологий с учетом их адаптации к условиям места размещения производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса					
ПКС-4.1 Способен разрабатывать и внедрять системы управления современными технологическими процессами в растениеводстве и животноводстве сельскохозяйственных организаций ПКС-4.2 Умеет организовывать управление и контроль за технологическими процессами производства сельскохозяйственной продукции ПКС-4.3 Обладает знаниями и умениями рассматривать	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельность аграрных предприятий как совокупность бизнес-процессов					
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях					
ПКС-5.1 Способен определять стратегические приоритеты технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разрабатывать механизмы их реализации ПКС-5.2 Умеет анализировать и планировать мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий ПКС-5.3 Обладает знаниями и навыками стратегического и тактического планирования основных производственных процессов на аграрных предприятиях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-6.1 Способен разрабатывать бизнес-планы внедрения современных инновационных технологий в аграрных предприятиях ПКС-6.2 Обладает знаниями и навыками для разработки предложений по совершенствованию системы организации и планирования аграрного производства ПКС-6.3 Умеет разрабатывать и реализовывать эффективные механизмы и методы инновационного развития аграрных организаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет
ПКС-7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Индикаторы достижения компетенций ПКС-7.1 Способен совершенствовать элементы подсистемы риск-менеджмента системы управления сельскохозяйственных организаций ПКС-7.2 Умеет выполнять количественную оценку рискованности инновационно-инвестиционных проектов в АПК ПКС-7.3 Обладает знаниями и умениями разработки предложений по снижению производственных и финансово-экономических рисков в сельском хозяйстве	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Вопросы

1. Сельское хозяйство как отрасль экономики, особенности сельскохозяйственного производства.
2. Основные производственные средства сельского хозяйства.
3. Оборотные средства и повышение эффективности их использования в сельском хозяйстве.
4. Специфика сельскохозяйственных рынков, инфраструктура сельскохозяйственных рынков.
5. Сущность производственных процессов в сельском хозяйстве.

6. Продуктивность, эффективность и рентабельность отрасли.
7. Производственная структура и тенденции развития растениеводства в регионе.
8. Диверсификация производства и продукции в современных условиях..
9. Организация маркетинговой деятельности в сельском хозяйстве.
10. Создание и размещение оптовых продовольственных рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия.
11. Создание и размещение предприятий, торгующих средствами производства для аграрного сектора.
12. Структура кредитно-финансовой сферы обслуживания АПК.
13. Назначение системы управления агропромышленным производством и принципы ее формирования

Компетенция: ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов

1. Содержание и особенности инновационно-инвестиционного анализа.
2. Общие принципы экономической оценки инновационно-инвестиционных проектов.
3. Понятие, экономическое содержание и методы определения ставки дисконта.
4. Основные показатели экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов.
5. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов.
6. Использование метода анализа сценариев при оценке рисков проекта.
7. Метод имитационного моделирования в оценке рисков проекта.
8. Метод «дерева решений» в оценке рисков.

Компетенция: ПКС-3 Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

1. Методы исследования в экономике и менеджменте, их классификация.
2. Основные экономико-математические методы исследования и их краткое содержание.
3. Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях.
4. Классификация экономико-математических моделей.
5. Моделирование в экономических исследованиях: понятие, основные этапы, формализованное описание модели.
6. Моделирование производственных процессов в АПК.
7. Понятие и сфера применения производственных функций.
8. Линейная и нелинейная регрессии, корреляция.

9. Функциональные формы и методы оценки параметров производственных функций.

10. Условная оптимизация и ее использование применительно к исследованию агропроизводственных систем.

11. Учет научно-технического прогресса в сельском хозяйстве при построении производственных функций.

12. Малквист-индекс и его использование при исследовании агропроизводственных систем.

13. Изокванта, изокоста и нормы замещения

14. Стохастическая и детерминистическая производственные функции и их свойства. граничные

15. Параметрическая и непараметрическая производственные функции и их особенности. граничные

16. Ресурсно-затратный, воспроизводственный и потенциальный подходы к оценке эффективности аграрного производства.

17. Техническая, аллокативная, экономическая эффективности в граничном анализе.

18. Оценка эффективности производства сельскохозяйственной продукции с применением граничных производственных функций.

19. Уточненный метод оболочки данных в граничном производственном анализе.

20. Общая характеристика временных рядов и задача их моделирования.

21. Факторы, определяющие параметры временного ряда и их содержание применительно к исследованиям агропроизводственных систем

22. Моделирование одномерных временных рядов, метод скользящей средней.

23. Выделение трендовой, сезонной и случайной компоненты в структуре временного ряда

24. Экспоненциальное сглаживание и задача определения ее параметра.

25. Метод экстраполяции на основе разложения показателей временного ряда на ряд Фурье.

26. Метод Бокса-Дженкинса (ARIMA).

27. Понятие, содержание и формирование балансовых моделей.

28. Формализованное описание и обобщенный математический подход к решению балансовых задач.

Компетенция: ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса

Вопросы

1. Значение рационального размещения производства. Принципы размещения сельскохозяйственного производства.

2. Факторы и экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.
 3. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.
 4. Земельные ресурсы региона.
 5. Водные ресурсы региона.
 6. Трудовые ресурсы региона.
 7. Материально-технические ресурсы в сельском хозяйстве.
 8. Финансовые ресурсы в сельском хозяйстве.
 9. Показатели, характеризующие объемы производства продукции в сельском хозяйстве.
10. Показатели использования средств производства в сельском хозяйстве.
11. Структура посевных площадей и севообороты.
12. Система удобрений. Минеральные, органические и органо-минеральные удобрения.
13. Система механизированной обработки почвы.
14. Система защиты растений от болезней и вредителей.
15. Уборка урожая основных сельскохозяйственных культур.
16. Заготовка грубых и сочных кормов.
17. Инновационные технологии производства продукции полеводства и их эффективность.
18. Организация и технология селекционно-семеноводческого хозяйства.
19. Экономические аспекты технологии производства кормов.
20. Выращивание основных кормовых культур в регионе.
21. Механизация производства кормовых культур и ее эффективность.
22. Хозяйственное использование лугов и пастбищ.
23. Расчет стоимости затрат на производство кормовых культур.
24. Переменные, условно-переменные и постоянные затраты в кормопроизводстве.
25. Механизация производства кормовых культур и ее эффективность.
26. Технологические особенности производства основных сельскохозяйственных культур в регионе.
27. Стоимость произведенной продукции растениеводстве: основная и побочная продукция.
28. Переменные, условно-переменные и постоянные производственные издержки в полеводстве.
29. Особенности расчета маржинального дохода, прибыли и предпринимательского дохода.
30. Окупаемость затрат в растениеводстве.
31. Структура и тенденции развития животноводства в регионе.
32. Продуктивность и факторы, определяющие ее в животноводстве.

Компетенция: ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях

Вопросы

1. Схема воспроизводства скота и птицы всеми категориями хозяйств.
2. Система молочного скотоводства.
3. Система мясного скотоводства.
4. Система свиноводства.
5. Система птицеводства.
6. Система рыбоводства.
7. Комплекты машин и средства механизации для животноводства.
8. Средства механизации для производства комбикормов.
9. Особенности определения потребности в оборотном капитале в растениеводстве.
10. Особенности определения потребности в оборотном капитале в молочном скотоводстве.
11. Особенности определения потребности в оборотном капитале в мясном животноводстве.
12. Издержки на использование оборотного капитала в сельском хозяйстве.
13. Современное состояние перерабатывающей отрасли АПК.
14. Система переработки зерна, масличных культур, ее эффективность.
15. Система переработки мяса и молока, ее эффективность.

Компетенция: ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

1. Развитие предпринимательства в инновационной сфере.
2. Сеть трансфера инноваций в агропромышленном комплексе.
3. Сельскохозяйственное консультирование как механизм организации инновационной деятельности.
4. Налогообложение, страхование и стимулирование организаций инновационной сферы.
5. Организация внедрения результатов инноваций в агропромышленном комплексе.
6. Необходимость создания отраслевой инновационной системы в агропромышленном комплексе.
7. Особенности отраслевой инновационной системы.
8. Особенности ценообразования на продукцию инновационной деятельности в агропромышленном комплексе.
9. Опыт ценообразования на селекционно-семеноводческую продукцию.

10. Формирование и функционирование конкурентных рынков высокотехнологичной продукции агропромышленного комплекса.
11. Экономические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
12. Социальные вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
13. Экологические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
14. Технологические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
15. Политические вызовы в отечественном агропромышленном комплексе.
16. Сценарии, цели и задачи инновационного развития агропромышленного комплекса России.
17. Сценарий «Локального роста» агропромышленного комплекса.
18. Сценарий «Глобального прорыва» в развитии отечественного агропромышленного комплекса.
19. Факторы, сдерживающие инновационное развитие отечественного агропромышленного комплекса.
20. Совершенствование научно-технической политики в агропромышленном комплексе.
21. Основные элементы технологии точного сельского хозяйства.
22. Приоритеты развития технологий точного земледелия.
23. Приоритеты развития технологий точного животноводства.
24. Этапы последовательного экономически рационального применения технологий точного земледелия.
25. Экономические аспекты освоения технологий точного сельского хозяйства.
26. Система органического сельского хозяйства.
27. Система факторов, определяющих эффективность органического сельского хозяйства.
28. Современное состояние производства органической продукции сельского хозяйства в мире и России.
29. Методические особенности оценки экономической эффективности организации производства органической продукции.
30. Правовое регулирование и система сертификации производства продукции органического сельского хозяйства.
31. Инновационная деятельность в мясном и молочном скотоводстве.
32. Инновационная деятельность при разведении и выращивании свиней.
33. Инновационная деятельность в птицеводстве.
34. Инновационная деятельность в кормопроизводстве.
35. Инновационное совершенствование машин и оборудования для животноводства.
36. Организация полной утилизации отходов сельскохозяйственного производства как инновационное направление ресурсосбережения в отрасли.

37. Организация замкнутого цикла производства на предприятиях агропромышленного комплекса.

38. Организация глубокой переработки сельскохозяйственного сырья как инновационное направление развития агропромышленного комплекса.

39. Переработка отходов сельскохозяйственного производства и другие источники альтернативной энергии в сельском хозяйстве.

40. Инновационные технологии утилизации органических отходов животноводства в сельскохозяйственных организациях.

Компетенция: ПКС-7

1. Формы государственной поддержки АПК.
2. Риски инвестиционной деятельности в АПК России и Краснодарского края.
3. Достоинства и недостатки анализа чувствительности проекта
4. Упразднение рисков.
5. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансирования инвестиционных проектов для предприятий АПК.
6. Использование карты рисков в риск менеджменте.
7. Использование моделирования в управлении рисками.
8. Экспертная оценка уровня рискованности проекта
9. Корректировка параметров проекта с учетом факторов риска
10. Оценка рискованности проекта с помощью построения нескольких возможных сценариев его реализации
11. Метод «дерева решений» при управлении рисками и его практическое использование.
12. Инструменты поглощения инвестиционных рисков в АПК.
13. Инструменты перераспределения инвестиционных рисков в АПК.
14. Механизмы адаптации инвестиционного проекта и снижения рисков на инвестиционной фазе
15. Инструменты управления экономическими рисками при бюджетном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.
16. Инструменты управления экономическими рисками при смешанном финансировании инвестиционных проектов для предприятий АПК.
17. Предотвращение и контролирование рисков.
18. Адаптация к рискам.
19. Страхование рисков.
20. Зарубежный опыт снижения рисков.
21. Основные стратегические направления снижения уровня риска.
22. Служба риск менеджмента.
23. Использование теории жизненного цикла организации при анализе и планировании инвестиционных рисков.
24. Бюджетное финансирование инвестиционного проекта в АПК.
25. Подходы к управлению инвестиционными рисками: интенсивный, экстенсивный.

26. Аутсорсинг риска в АПК.
27. Диверсификация как метод управления рисками: российская практика в АПК.
28. Диверсификация как метод управления рисками: зарубежный опыт в АПК.
29. Методы и инструменты управления экономическими рисками в АПК.
30. Метод страхования инвестиционных рисков в АПК.
31. Риски задержки ввода объекта при реализации инвестиционных проектов в АПК.

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам производственной практики:

1. История возникновения организации (предприятия).
2. История развития организации (предприятия).
3. Организационная структура организации (предприятия).
4. Структура управления организации (предприятия).
5. Методы управленческой экономики и их применение в деятельности организаций.
6. Значение альтернативных издержек для принятия управленческих решений.
7. Цели, функции и методы государственного регулирования рыночной экономики.
8. Обеспечение законодательной базы конкуренции.
9. Принятие решений по ценам и объемам производства в условиях монополии.
10. Ценовая дискриминация и ее виды.
11. Монополистическая конкуренция.
12. Ценовая и неценовая конкуренция.
13. Принятие решений по ценам и объемам производства в различных моделях олигополии.
14. Управленческие решения на основании экономического анализа эффективности инвестиций.
15. Методы оценки эффективности инвестиций.
16. Риск и неопределенность.
17. Экономический анализ эффективности инвестиций в условиях риска.
18. Многонациональные корпорации, их риски в условиях глобализации.
19. Многонациональный корпоративный риск.
20. Прямые иностранные инвестиции.

21. Система планирования производства продукции (оказываемых услуг) в организации (предприятия).
22. Материально-техническое обеспечение организации (предприятия).
23. Кадровое обеспечение организации (предприятия).
24. Обучение персонала и повышение квалификации в организации (предприятия).
25. Управленческая команда.
26. Критерии эффективности групповой работы.
27. Условия эффективной деятельности организации.
28. Личностные характеристики сотрудников группы, влияющие на эффективность их работы.
29. Основные модели организаций.
30. Организационные структуры.
31. Гибкость организации.
32. Устойчивость организации.
33. Оценка номенклатуры выпускаемой продукции (оказываемых услуг) организации (предприятия).
34. Оценка качества выпускаемой продукции (оказываемых услуг) организации (предприятия).
35. Анализ ценовой политики организации (предприятия).
36. Анализ конкурентной среды организации (предприятия).
37. Механизм формирования затрат организации (предприятия).
38. Эффективность механизма формирования затрат организации (предприятия). Система ценообразования организации (предприятия).
39. Анализ аспектов организации труда на предприятии.
40. Источники финансирования и материально-технического обеспечения инноваций.
41. Экономические механизмы финансирования инновационной деятельности.
42. Анализ системы материального стимулирования организации (предприятия).
43. Анализ системы нематериального стимулирования организации (предприятия).
44. Анализ финансовых результатов деятельности организации (предприятия).
45. Анализ информационного обеспечения системы управления организации (предприятия).
46. Анализ организации инновационной деятельности организации (предприятия).
47. Общие принципы инновационно-инвестиционного анализа.
48. Показатели эффективности инновационных проектов.

49. Источники финансового и материально-технического обеспечения инновационной деятельности.

50. Экономические механизмы самофинансирования инновационной деятельности предприятия.

51. Ценообразование на продукцию инновационной деятельности.

52. Виды стратегий: корпоративная, функциональная, бизнес-стратегия.

53. Теории корпоративного управления.

54. Задачи разработки корпоративной стратегии.

55. Способы выработки корпоративной стратегии.

56. Этапы разработки и внедрения корпоративной стратегии.

57. Подходы к разработке корпоративной стратегии.

58. Развитие предпринимательства в инновационной сфере.

59. Бизнес-планирование как инструмент инновационной деятельности.

60. Анализ экономической эффективности бизнеспланов.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания:

Прохождение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика): метод. указания / Н. Р. Сайфетдинова, А. Р. Сайфетдинов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 52 с.
Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Praktika_568439_v1_.PDF

Шаблон аттестационного листа по производственной практике:

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся _____ курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент» (программа академической магистратуры), успешно прошла производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика), _____ часов / з. ед. с «_____» 201_____ года по «_____» 201_____ года в _____ организации _____.

**В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики
обучающийся освоил следующие компетенции**

Наименование компетенций	Неудовлетворительно (низкий)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)
ПК-1 – способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями				
ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управлеченческих дисциплин, а также применять				
ДПК-5 – способность организовывать экономически эффективное производство аграрной продукции с внедрением передовых достижений научно-технического прогресса в отрасли и других инновационных производственных и управлеченческих технологий				
Итоговая оценка				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета и ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике, во время защиты отчета	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования 	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета 	«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
		(зачтено)	обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Контроль прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : учебник / Т. Г. Гурнович, Ю. И. Бершицкий, Н. Р. Сайфетдинова, К. Б. Карсанов, Ю. К. Кастиди, И. А. Котляр ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», 2018. – М. : МИРАКЛЬ, 2018. – 228 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Planirovanie_i_prognozirovanie_UP_522603_v1.PDF

2. Наумкин, В. Н. Адаптивное растениеводство [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Наумкин [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 356 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102232>.

3. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 173 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP OID v APK s oblozhkoi 559369 v1 .PDF>.

Дополнительная учебная литература

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP i PB Karpenko.pdf.

2. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006852-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982777>.

4. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере растениеводства : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 114 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76123.html>.

5. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере животноводства : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76124.html>.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское. хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	https://edu.kubsau.ru/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1) Вестник Южно-Уральского Государственного университета

<http://vestnik.susu.ru/cmi/index>.

2) Журнал «Проблемы прогнозирования»

<http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.

3) Журнал «Экономика региона»

http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/.

4) Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5) Политематический сетевой электронный научный журнал

Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

6) Полпред www.polpred.com.

7) Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
2.	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3.	Росстат	Универсальная	https://rosstat.gov.ru
4.	Росинформагротех	Универсальная	https://rosinformagrotech.ru

5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
----	---	---------------	---

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управленческая экономика	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса

		программное обеспечение.	
2	Управленческая экономика	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зоотехнического факультета

Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота

	зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы,

опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.