

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

энергетики

доцент А.А. Шевченко

«8» сентября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Техника высоких напряжений

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность

Электроснабжение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Краснодар

2021

Рабочая программа дисциплины «Техника высоких напряжений» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

Автор:

д-р техн. наук, профессор

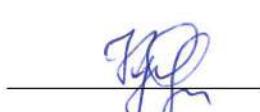


Б.В. Тропин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры применения электрической энергии от 07 июня 2021 г., протокол № 36.

Заведующий кафедрой

канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15 июня 2021 г. № 10.

Председатель

методической комиссии

д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.1.07 «Техника высоких напряжений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах науки о технике высоких напряжений в электроэнергетике, а также, - формирование у бакалавров навыков, позволяющих решать задачи анализа электрофизических процессов в изоляции электрооборудования, механизмов развития грозовых и внутренних перенапряжений, координации изоляции при её проектировании, и проведения испытаний и контроля состояния изоляции.

Задачи:

- изучить основные фундаментальные процессы движения заряженных частиц в диэлектриках, виды изоляции высоковольтного оборудования, методы и способы контроля ее состояния и причины, приводящие к пробою изоляции;
- изучить методы анализа, моделирования и расчета режимов сложных высоковольтных устройств и установок электроэнергетического и электротехнического назначения;
- ознакомиться с устройством и принципом действия основных отечественных и зарубежных высоковольтных аппаратов и приборов, применяемых на практике и разрабатываемых на перспективу;
- знать требования специализированных нормативных документов в области стойкости высоковольтной изоляции и надёжности устройств молниезащиты систем электроснабжения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	Знать	уметь	трудовые действия	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-- в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач	- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Мониторинг технического состояния электрооборудования подстанций	ОТФ 3.1 ТФ 3.1.1

Планируемые результаты освоения компетенций соответствуют обобщённым трудовым функциям (ОТФ):

- «Инженерно – техническое сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций» профессионального стандарта «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», утв. Приказом Минтруда РФ № 1177н от 29.12.2015г.;
- «Инженерно – техническое сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи» профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи», утв. Приказом Минтруда РФ №1178н от 29.12.2015 г.;
- «Инженерно – техническое сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи» профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи», утв. Приказом Минтруда РФ №1178н от 29.12.2015 г.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Техника высоких напряжений» является дисциплиной вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

4.1 Объем дисциплины в 7 семестре (108 часа, 3 зачетных ед.)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная форма отсутствует
Контактная работа	57	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	56	-
— лекции	20	-
— практические	36	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	51	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	51	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	51	-
Итого по дисциплине в 7 семестре	108	-
в том числе в форме практической подготовки		

4.2 Объем дисциплины в 8 семестре (108 часа, 3 зачетных ед.)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная форма отсутствует
Контактная работа	47	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная форма отсутствует
— лекции	24	-
— практические	-	-
— лабораторные	22	-
— внеаудиторная		-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа		
в том числе:	61	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	61	-
Итого по дисциплине в 8 семестре	108	-
Итого по дисциплине	216	-
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачёт в 7 семестре и зачёт с оценкой в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовок	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовок*	Самостоятельная работа
1	Предмет и задачи курса, дисциплины, связь курса со смежными дисциплинами. Современное состояние и проблемы, при	УК-2	7	2		2				6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
	строительстве линий высокого напряжения								
2	Роль газовых диэлектриков в изоляции электроустановок и аппаратов высокого напряжения. Основные процессы и виды ионизации в газе. Возникновение электронных лавин. Искажение электрического поля объемными зарядами.	УК-2	7	2		4			6
3	Корона как форма самостоятельного разряда в резко неоднородном электрическом поле. Последствия влияния короны в электрических установках. Потери мощности на корону при постоянном и переменном напряжениях. Методы уменьшения потерь на корону в электроустановках. Радиопомехи, создаваемые коронным разрядом на проводах. Выбор конструкций и сечения проводов фаз по условиям коронирования и уровню радиопомех. Акустические шумы.	УК-2	7	2		4			6
4	Разряд в жидкых диэлектриках. Основные особенности минерального масла как диэлектрика. Механизм пробоя, зависимость пробивных напряжений от степени увлажненности, загрязненности волокнами, от температуры и давления, от длительности воздействия напряжения и других факторов. Примеры других жидких диэлектриков, применяемых в энергетических установках.	УК-2	7	2		4			6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
5	Разряд в твердых диэлектриках. Механизм пробоя, зависимость пробивных напряжений от степени увлажненности, загрязненности волокнами, от температуры и давления, от длительности воздействия напряжения и других факторов.	УК-2	7	2		4				6
6	Задачи, виды и методы высоковольтных испытаний наружной изоляции линий электропередачи, оборудования подстанций. Высоковольтные испытательные установки промышленной частоты. Испытательные трансформаторы, особенности их устройства и режимы работы.	УК-2	7	2		4				6
7	Каскады испытательных трансформаторов. Установки выпрямленного напряжения. Генераторы импульсных напряжений и токов, генераторы коммутационных перенапряжений.	УК-2	7	2		4				2
8	Измерительные устройства. Измерение высокого переменного, постоянного импульсного напряжений. Измерение импульсных токов. Перенапряжения при отключении ненагруженных трансформаторов и линий.	УК-2	7	2		4				2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
9	Перенапряжения при дуговых замыканиях на землю в системах с изолированной нейтралью. Назначение и основные характеристики дугогасящих аппаратов. Общие требования к изоляционным конструкциям. Основные воздействия, которым подвергается изоляция в процессе эксплуатации.	УК-2	7	2		2				6
10	Классификация изоляторов. Линейные и опорные изоляторы, их конструкции и характеристики – электрические и механические. Новые материалы для изоляторов. Гирлянды подвесных изоляторов. Опорные изоляторы в эксплуатации.	УК-2	7	2		2				5
11	Конструкция концевых, соединительных и стопорных муфт. Изоляция силовых трансформаторов. Структура изоляции. Понятие о пробивном напряжении маслобарьерной изоляции. Конструктивные особенности изоляции трансформаторов различных классов.	УК-2	8	2				-		5
12	. Силовые электрические кабели. Структура изоляции. Особенности пробоя и его обнаружения. Методы диагностики Конструкция кабелей с вязкой пропиткой, маслонаполненных кабелей.	УК-2	8	2				2		5
13	Молния как источник грозовых перенапряжений. Развитие молнии и ее электрические	УК-2	8	2				2		5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	характеристики. Интенсивность грозовой деятельности в природе. Защита подстанций от прямых ударов молнии. Молниеводы и принцип их действия. Зоны защиты молниеводов.									
14	Эффективность защиты подстанций от прямых ударов молнии. Защита оборудования подстанций от набегающих импульсов грозовых перенапряжений. Роль газовых диэлектриков в изоляции электроустановок и аппаратов высокого напряжения.	УК-2	8	2					2	5
15	Вентильные разрядники и ограничители перенапряжений (ОПН) как основные аппараты защиты оборудования подстанции от набегающих импульсов.	УК-2	8	2					2	5
16	Конструкции и характеристики вентильных разрядников и ОПН. Заземление в электрических установках высокого напряжения. Требования к заземлению подстанций и станций.	УК-2	8	2					2	5
17	Импульсные сопротивления сосредоточенных и протяжных заземлителей. Молниезащита линий электропередачи. Удельное число отключений линий как показатель грозоупорности ЛЭП. Применение тросов для молниезащиты.	УК-2	8	2					2	5
18	Общая характеристика внутренних перенапряжений. Резонансные	УК-2	8	2					2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	перенапряжения в длинных линиях. Перенапряжения при плановых и аварийных коммутациях									
19	Феррорезонансные перенапряжения в электроустановках. Коммутационные перенапряжения при отключении коротких замыканий.	УК-2	8	2				2		6
20	Виды профилактических испытаний. Значение профилактических испытаний для снижения аварийности оборудования линий электропередачи подстанций.	УК-2	8	2				2		5
21	Испытание повышенным напряжением промышленной частоты, повышенной частотой, постоянным и импульсным напряжением. Виды испытательного оборудования в РЭС.	УК-2	8	2				2		5
22	Силовые конденсаторы и воздушные реакторы. Типы силовых конденсаторов и реакторов. Основные электрофизические характеристики их изоляции. Добротность силовых реактивных элементов и их измерение.	УК-2	8	2				2		5
Итого				44		36		22		112

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

- 1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по курсу Техника высоких напряжений / Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – Краснодар: КубГАУ , 2018 г. – 69 с.**
- 2. Конспект лекций по курсу Техника высоких напряжений / Тропин В.В. – КубГАУ , 2018 г. рукопись. Представлено в электронном виде.**
- 3. Конспект практических занятий по курсу Техника высоких напряжений /Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ , 2018 г. рукопись. Представлено в электронном виде**

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
4	Алгоритмы и решения прикладных задач
4	Прикладная механика
5	Электромагнитная совместимость
6	<i>Правоведение</i>
6	Экономика
7	Электрическое освещение
7	Выбор электрических аппаратов и проводников
7, 8	<i>Техника высоких напряжений</i>
8	Использование возобновляемой энергетики
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» Средний	«отлично» высокий	

УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат Доклад Задания лабораторных работ Зачёт
	Не умеет: -формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на низком уровне: -формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на достаточном уровне: - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Умеет на высоком уровне: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечиваяющих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» Средний	«отлично» высокий	
			ы решения выделенных задач	выделенных задач .	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Доклад Задания лабораторных работ Зачёт

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тестовые задания для проверки знаний студентов, выполненные в электронной среде .

Пример вопросов по проверке остаточных знаний студентов по разделу №1 (как рубежный контроль):

раздел 1. «Внешняя изоляция»

1. Какой из нижеприведенных видов ионизации является видом первичной ионизации?
 - 1.освобождение электронов из катода при ударе о его поверхность положительных ионов;
 - 2.ударная ионизация электронами;
 - 3.фотоионизация в объеме газа;
 - 4.термическая ионизация;
 - 5.ударная, термическая ионизация.
2. Какой из нижеприведенных видов ионизации является видом вторичной ионизации?
 - 1.фотоионизация на поверхности катода;
 - 2.ударная ионизация электронами;
 - 3.столкновение электрона с атомом газа;
 - 4.термоионизация;
 - 5.фотоионизация и термоионизация.
3. Укажите верные определения электроотрицательных газов и приведите их названия:
 - 1.газы с преобладанием отрицательного заряда;
 - 2.газы с невысокой электрической прочностью;
 - 3.газы, атомы и молекулы которых способны присоединять лишний электрон с образованием устойчивых отрицательных ионов.
- 4.Укажите верное определение внешней изоляции электроустановок:
 - 1.изоляция, на электрическую прочность которой не влияют атмосферные условия;
 - 2.изоляция, которой представляет собой необратимое разрушение;
 - 3.изоляционные промежутки между электронами, в которых роль диэлектрика играет воздух;
 - 4.часть изоляционной конструкции, которые соприкасаются с атмосферным воздухом;
 - 5.изоляция оборудования, присоединенная к шинам подстанции в РУ высокого напряжения
5. Какой режим называется пуско-наладочным
 1. в этом режиме машины не могут работать постоянно и только запускаются
 2. при работе машины её можно регулировать, не смотря на то, что остальные машины работают
 3. машины запускаются отдельно с помощью отдельных станций управления
 4. машины запускаются отдельными операторами
 5. машины работают повторно-кратковременно
6. Определяет функциональные части, их назначение и взаимосвязи, схема
 1. Структурная
 2. Функциональная
 3. Принципиальная
 4. Монтажная
 5. Подключения

Темы рефератов

№ темы Лекции	Тема рефератов для самостоятельной работы студентов
1	<ul style="list-style-type: none"> - Газы с повышенной электрической прочностью. - Применение вакуума, вакуумные выключатели. - Вывод формулы Пашена и его имперической формы
2	<ul style="list-style-type: none"> -Коронный разряд и его особенности. - Физические процессы в коронном разряде. - Влияние «короны» на работу электрических систем. - Коронный разряд в технологических процессах. - Электрофильтры. Электросепарация.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Методы обнаружения и контроля разрядных явлений в генераторах. - Дуговые защиты, принцип действия, чувствительность и селективность. - Электрический пробой твердых диэлектриков. - Теории инженера Хиппеля-Каллена и профессора Фрелиха.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Физический механизм теплового пробоя твердых диэлектриков. - Процесс электрического старения твердых диэлектриков. - Физический механизм теплового пробоя твердых диэлектриков
5,6	<ul style="list-style-type: none"> - Теории пробоя жидких диэлектриков. - Газохроматографический анализ трансформаторного масла. - Физические процессы в многослойном диэлектрике
6,7	<ul style="list-style-type: none"> - Высоковольтные испытательные установки промышленной частоты -Измерение высокого импульсного напряжения и больших импульсных токов - Особенность конструкции с позиции изоляции подвесного изолятора
7,8	<ul style="list-style-type: none"> - Особенность конструкция изоляции кабеля на напряжение выше 110 кВ; - Особенности конструкция изоляции турбогенераторов; - Особенности конструкция изоляции высоковольтных асинхронных машин
8,9	<ul style="list-style-type: none"> - Типы и конструкции силовых конденсаторов. Косинусные конденсаторы. - Высоковольтные вводы - граница двух сред -Типы конструкций и современные методы диагностики изоляции вводов - Высоковольтные кабели. Конструкция изоляции и методы контроля состояния
9,10	<ul style="list-style-type: none"> .- Молния – как форма газового разряда и плазмы. - Стадии формирования и основные электрофизические процессы.

№ темы Лекции	Тема рефератов для самостоятельной работы студентов
	<ul style="list-style-type: none"> - Фундаментальные процессы в дуговом разряде. - Дуговой разряд как причина аварийных режимов в электроэнергетике.
10,11	<ul style="list-style-type: none"> - Дуговой разряд в технологических процессах. - Конструкции плазмотронов и области применения. - Сравнение молниезащит подстанций и ЛЭП различных классов напряжения.
11,12	<ul style="list-style-type: none"> - Современные средства защиты от перенапряжений. - Перенапряжения при отключении ненагруженных трансформаторов и линий. -Перенапряжения при дуговых замыканиях на землю в системах с изолированной нейтралью. -Схемы защиты от внутренних перенапряжений в электропередачах сверхвысокого напряжения.
12	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика изоляции мощных трансформаторов. - Диагностика мощных трансформаторов. Непрерывный контроль состояния по частичным разрядам. -Диагностика мощных трансформаторов. Газохроматографический анализ масла и тепловизионный контроль.

Написание реферата (доклада) – является важной составной частью самостоятельной работы. Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования: аналитический обзор темы, поиск разрешения технического противоречия, анализ и синтез рационального варианта решения задачи.

Темы эссе:**1. Что такое фотоионизация?**

(основа - фотоионизация возникает в результате поглощения молекулой квантов лучистой энергии, т.е. фотонов. Энергия фотона выражается формулой:

$$\omega = h\nu,$$

где ν – частота излучения; h – постоянная Планка)

2. Что такое термоионизация?

(основа - ионизация вызванная высокой температурой, достаточной для создания энергии выхода электронов. Температура есть мера кинетической энергии хаотического (теплового) движения молекул и свободных электронов в газе. Величина этой кинетической энергии для молекулы определяется выражением

$$W = \frac{3}{2}kT,$$

где W – кинетическая энергия теплового движения молекул;

T – температура; k – постоянная Больцмана.

Процесс термоионизации играет важную роль в процессе формирования столба электрической дуги.)

3. Что такое степень ионизации ?

(основа - степень ионизации - отношение числа ионизированных молекул N_u к общему числу N в данном объеме газа, может быть вычислена по формуле Саха:

$$\frac{m^2}{1-m^2} = 2,4 \cdot 10^{-4} \frac{T^{2,5}}{p} e^{-\frac{U_u}{kT}},$$

где $m = \frac{N_u}{N}$ – степень ионизации; p – давление.)

Вопросы к зачёту с оценкой:

1. Газовая изоляция и её применение в электроэнергетике.
2. Основные процессы и виды ионизации в газах.
3. Зависимость электрической прочности газов от различных факторов

(давления, разряжения, введения посторонних веществ и др.).

4. Развитие разрядов в длинных воздушных промежутках при воздействии электрического поля.

5. Частичные разряды. Условия их возникновения, их воздействие на изоляцию.

6. Скользящий разряд. Условия возникновения. Его воздействие на изоляцию.

7. Коронный разряд. Условия его возникновения. Основные особенности. Способы снижения потерь мощности на корону и радиопомехи.

8. Частичные разряды в твердых, жидких и газообразных диэлектриках.

9. Основные электрические воздействия, которым подвергается изоляция высоковольтных конструкций в процессе эксплуатации.

10. Виды внутренних перенапряжений в электрических установках. Меры защиты от них.

11. Классификация высоковольтных изоляторов, их конструктивные особенности и используемые материалы.

12. Основные электрические характеристики изоляции силовых трансформаторов.

13. Основные электрические и тепловые характеристики изоляции силовых электрических кабелей различной конструкции.

14. Основные электрические характеристики изоляции силовых конденсаторов.

15. Основные электрические характеристики изоляции электрических генераторов и электродвигателей.

16. Методы испытаний изоляции электростанций, подстанций и линий электропередачи.

17. Виды профилактических испытаний изоляции высоковольтных конструкций.

18. Основные факторы, влияющие на снижение электрической прочности высоковольтных конструкций в процессе эксплуатации.

19. Молнии как источник грозовых перенапряжений. Интенсивность грозовой

деятельности. Электрические характеристики молний. Способы молниезащиты подстанций.

20. Молниеотводы. Принципы их действия. Зоны защиты подстанций от прямых ударов молний.

21. Защита оборудования подстанций от набегающих волн перенапряжений.

22. Виды вентильных разрядников и ограничителей перенапряжения – ОПН как

основных аппаратов защиты оборудования подстанции от перенапряжений.

23. Виды заземления в электрических сетях. Требования к защитному заземлению станций и подстанций. Типы заземлителей.

24. Молниезащита линий электропередачи. Применение тросов, вентильных разрядников, ОПН, трубчатых разрядников, искровых промежутков.

25. Перенапряжения в длинных линиях электропередачи. Влияние шунтирующих реакторов на величину перенапряжений.
26. Феррорезонансные перенапряжения. Условия их возникновения. Меры их ограничения.
27. Коммутационные перенапряжения при отключении коротких замыканий. Меры их ограничения.
28. Перенапряжения при отключении ненагруженных трансформаторов и линий. Меры их ограничения.
29. Перенапряжения при дуговых замыканиях на землю в системах с изолированной нейтралью. Меры их ограничения.
30. Влияние высоких и сверхвысоких напряжений на окружающую среду, на человека.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы. Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе;

**Критерии оценки знаний и умений
обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает не структурно, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением к тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов;

Критериями оценки тестовых заданий являются:

Оценка «отлично» - при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий;

Критериями оценки зачёта с оценкой являются:

- **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или

приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

- . Важов, В. Ф. **Техника высоких напряжений** : учебник / В.Ф. Важов, В.А. Лавринович. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 262 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/8530. - ISBN 978-5-16-102587-1. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/942749>
2. Шаталов, А. Ф. **Моделирование в электроэнергетике** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Шаталов, И. Н. Воротников, М. А. Мастепаненко и др. – Ставрополь: АГРУС, 2014. – 140 с. - ISBN 978-5-9596-1059-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/514263>
3. Ушаков, В. Я. **Современные проблемы электроэнергетики**: Учебное пособие / Ушаков В.Я. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2014. - 447 с.: ISBN 978-5-4387-0521-5. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/701886>

Дополнительная учебная литература

1. **Электрофизические основы техники высоких напряжений.** - Учебник для вузов / И.М. Бортник, И.П. Верещагин, Ю.Н. Вершинин // Под ред. И.П. Верещагина, В.П. Ларионова. – М.: Энергоатомиздат, 2008 - 580 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37830.html>
2. Конспект лекций по курсу Техника высоких напряжений / Тропин В.В. – КубГАУ , 2018 г. рукопись. Представлено в электронном виде.
3. Важов В.Ф. **Техника высоких напряжений / Курс лекций для бакалавров направления подготовки «Электроэнергетика»** - Томск: Изд-во ТПУ. 2006.-119с.
4. **Электротехнический справочник:** В 4-х т.: Т. 3. Производство, передача и распределение электрической энергии / Под общей редакцией профессоров МЭИ В.Г. Герасимова и др. (глав. ред. А.И. Попов). – М.: Издательский дом МЭИ, 2009. – 964 с.
5. Ноздренко, Г. В. **Надежность ТЭС** /Ноздренко Г.В., Томилов В.Г., Григорьева О.К. - Новосибирск : НГТУ, 2009. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1285-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546736>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 17.01.21 16.07.21	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС от 03.07.20 Договор 4943 ЭБС от 23.12.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021 13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19 Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20

Перечень Интернет сайтов:

1. <http://www.statistica.ru/textbook/planirovanie-eksperimenta/>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%EB%E0%ED%E8%F0%EE%E2%E0%E>
3. [http://www.0zd.ru/programmirovanie_kompyutery_i/osnovnye_ponyatiya_i_planirovanie.html](http://www.0zd.ru/programmirovание_kompyutery_i/osnovnye_ponyatiya_i_planirovanie.html)

4. http://studopedia.ru/3_85223_eksperiment-planirovanie-eksperimenta.html
5. <http://chemstat.com.ru/node/16>
6. <http://asoiu.wordpress.com/tag/планирование-эксперимента/>
7. <http://www.statsoft.ru/>
8. <https://insat.ru/products/?category=9>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Конспект лекций по курсу Техника высоких напряжений / Тропин В.В. – КубГАУ , 2014 г. рукопись. Представлено в электронном виде.

2. Конспект практических занятий по курсу Техника высоких напряжений /Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ , 2014 г. рукопись. Представлено в электронном виде.

3. Методические указания по выполнению лабораторных работ по курсу Техника высоких напряжений / Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – Краснодар: КубГАУ , 2014 г. – 69 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Word, Excel, PowerPoint	Office Excel,	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio		Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad		САПР
5	Statistica		Статистика
6	Система тестирования INDIGO		Тестирование

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология и педагогика	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран),</i></p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		<i>в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	
	Психология и педагогика	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим

информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
 - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами

в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.