

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ



профессор В.Г. Кудряков
16 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Государственная социальная политика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Государственная социальная политика» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016.

Автор:
канд. экон. наук, старший преподаватель



М.В. Зайцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 07.06.2021 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 15.06.2021 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная социальная политика» является формирование комплекса знаний в сфере деятельности органов публичной власти и овладение практическими навыками разработки управленческих решений, направленных на комплексное социальное развитие территориальных единиц.

Задачи:

- формирование способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- формирование умений ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики;
- формирование способности оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

ПКС-1.Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики

ПКС-1.1. Применять основные положения различных отраслей российского права в сфере профессиональной деятельности

ПКС-1.2. Демонстрирует знания правового регулирования управленческих процессов в современном государстве и обществе

ПКС-3. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПКС-3.1. Осуществляет анализ состояния отраслей, определение последствий подготавливаемых или принятых решений; анализ социальных и экономических показателей исполнения программ

ПКС-3.2. Применяет методы оценки эффективности и качества принятых к исполнению управленческих решений.

В результате изучения дисциплины «Государственная социальная политика» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для всех категорий должностей ведущей группы, для категории «обеспечивающие специалисты» главной группы должностей и категории «специалисты» старшей группы должностей).

Ведущая группа.

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

Для замещения должностей высшей, главной и ведущей групп рекомендуется предъявлять требования к умениям:

- 1) руководить подчиненными, эффективно планировать работу и контролировать ее выполнение;
- 2) оперативно принимать и реализовывать управленческие решения;
- 3) вести деловые переговоры с представителями государственных органов, органов местного самоуправления;
- 4) соблюдать этику делового общения при взаимодействии с гражданами.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Государственная социальная политика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО, подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа в том числе:	67	25

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
— аудиторная по видам учебных занятий	64	22
— лекции	32	10
— практические	32	12
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа		
в том числе:	41	83
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	41	83
Итого по дисциплине	108/3	108/3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме: 3 курс, 6 семестр;
в очно-заочной форме: 4 курс, 7 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Практи- ческие занятия	в том числе в форм- е практи- ческой подго- твки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- твки*	Самосто- тельная работа	

1	Тема 1. Основы государственной социальной политики 1. Понятие и содержание государственной социальной политики. 2. Подходы к социальной политике. 3. Структура социальной	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	6	4		4					5
---	---	-------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--	---

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа

	политики. Субъекты и объекты социальной политики. 4. Функции социальной политики. 5. Роль государства в реализации социальной политики. 6. Зарубежный опыт социальной политики. 7. Правовые основы государственной социальной политики									
2	Тема 2. Социальная политика воспроизводства человеческого капитала 1. Государственная политика в образовании 2. Семейно-демографическая политика 3. Молодежная политика 4. Государственные приоритеты – здоровый образ жизни 5. Социальная политика и развитие гражданского общества в современной России	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	6	4		4				5
3	Тема 3. Социальная политика в области социальной защиты населения 1. Государственное	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	6	4		4				5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*

	социальное обеспечение 2. Социальное обслуживание населения в РФ 3. Пенсионная система РФ и основные направления ее развития								
4	Тема 4. Организационные аспекты реализации государственной социальной политики 1. Институты социальной политики 2. Органы управления социальной сферой 3. Методы и механизмы реализации государственной социальной политики. 4. Инструменты реализации государственной социальной политики 5. Государственное обязательное социальное страхование	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	6	4		4			5
5	Тема 5. Обеспечение социальной политики 1. Задачи и концепции социального обеспечения. 2. Право социальное	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	6	4		4			5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа

	обеспечение и потребность в социальном обеспечении 3. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан 4. Финансовое обеспечение социальной политики									
6	Тема 6. Социальная политика и уровень жизни населения 1. Социальная структура общества 2. Социально-трудовые основы социальной политики 3. Качество и уровень жизни населения. Методики оценки уровня и качества жизни	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	6	4		4				5
7	Тема 7. Дифференциация социальной политики 1. Территориальная дифференциация социальной политики по регионам. 2. Потребительские бюджеты различного уровня. 3. Социальные стандарты качества жизни в Российской Федерации. 3. Качество жизни семей с детьми.	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	6	4		4				6
8	Тема 8.	УК-10	6	4		4				5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практикской подготовки	Лабораторные занятия	

<p>Социальная политика Краснодарского края</p> <p>1. Понятие региональной социальной политики.</p> <p>2. Субъект и объект региональной социальной политики.</p> <p>3. Социальные программы Краснодарского края</p> <p>4. Подведомственные социальные организации.</p> <p>5. Государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в регионе.</p>	<p>ПКС-1 ПКС-3</p>							
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Итого	32	32			41
-------	----	----	--	--	----

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекц ии	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практ ическ ой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подгот овки*

1	<p>Тема 1. Основы государственной социальной политики</p> <p>1. Понятие и содержание государственной социальной политики.</p> <p>2. Подходы к социальной политике.</p> <p>3. Структура социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики.</p> <p>4. Функции социальной политики.</p> <p>5. Роль государства в реализации социальной политики.</p> <p>6. Зарубежный опыт социальной политики.</p> <p>7. Правовые основы государственной социальной политики</p>	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	7	2		2								10
2	<p>Тема 2. Социальная политика воспроизводства человеческого капитала</p> <p>1. Государственная политика в образовании</p> <p>2. Семейно-демографическая политика</p> <p>3. Молодежная политика</p> <p>4. Государственные приоритеты – здоровый образ жизни</p> <p>5. Социальная политика и развитие гражданского общества в современной России</p>	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	7	2		2								10
3	<p>Тема 3. Социальная политика в области социальной защиты населения</p> <p>1. Государственное</p>	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	7	2		2								10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*

	социальное обеспечение 2. Социальное обслуживание населения в РФ 3. Пенсионная система РФ и основные направления ее развития								
4	Тема 4. Организационные аспекты реализации государственной социальной политики 1. Институты социальной политики 2. Органы управления социальной сферой 3. Методы и механизмы реализации государственной социальной политики. 4. Инструменты реализации государственной социальной политики 5. Государственное обязательное социальное страхование	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	7	2		2			10
5	Тема 5. Обеспечение социальной политики 1. Задачи и концепции социального обеспечения. 2. Право социальное	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	7	2		2			10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа

	обеспечение и потребность в социальном обеспечении 3. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан 4. Финансовое обеспечение социальной политики									
6	Тема 6. Социальная политика и уровень жизни населения 1. Социальная структура общества 2. Социально-трудовые основы социальной политики 3. Качество и уровень жизни населения. Методики оценки уровня и качества жизни	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	7	-		2				10
7	Тема 7. Дифференциация социальной политики 1. Территориальная дифференциация социальной политики по регионам. 2. Потребительские бюджеты различного уровня. 3. Социальные стандарты качества жизни в Российской Федерации. 3. Качество жизни семей с детьми.	УК-10 ПКС-1 ПКС-3	7	-		-				13
8	Тема 8.	УК-10	7	-		-				10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

1. Понятие региональной социальной политики. 2. Субъект и объект региональной социальной политики. 3. Социальные программы Краснодарского края 4. Подведомственные социальные организации. 5. Государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в регионе.	ПКС-1 ПКС-3									
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого	10	12								83
-------	----	----	--	--	--	--	--	--	--	----

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Государственное регулирование экономики. Метод. указания по выполнению контрольной работы / Е. Н. Белкина. – Краснодар: КубГАУ, 2019.

16с.<https://kubsau.ru/upload/iblock/dal/dal3627ec0cd3acf9150a18cf1066f38.pdf>

2. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / сост. М. В. Зелинская, Е. И. Артемова, Л. В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 196 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_GREH_bakalavram

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	Социальная ответственность власти и бизнеса
6	Государственное регулирование экономики
6	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Государственная социальная политика
6	Налоговая политика государства
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики	
4	Гражданское право
4	Геополитика
4	Политическое управление
4	Ознакомительная практика
4	Организация избирательного процесса
4	Система государственного управления
5	Трудовое право
5	Система муниципального управления
5	Государственная демографическая и миграционная политика
6	Государственная социальная политика
6	Налоговая политика государства
6	Земельное право
7	Государственное регулирование АПК
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	
3	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
4	Логистика
4	Логистика на транспорте
5	Бизнес-планирование
5	Государственная демографическая и миграционная

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	политика
6	Государственная социальная политика
7	Государственное регулирование АПК
8	Проектное управление в органах власти
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, задача, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики

ПКС-1.1. Применять основные положения различных отраслей российского права в сфере профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, задача, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
--	--	--	---	--	--

ПКС-3. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

ПКС-3.1. Осуществляет анализ состояния отраслей, определение последствий подготовливаемых или принятых решений; анализ социальных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	Устный опрос, реферат, задача, кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и экономических показателей исполнения про-грамм ПКС-3.2. Применяет методы оценки эффективности и качества принятых к исполнению управленческих решений	грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

Тема 1. Основы государственной социальной политики

1. Сущность, содержание и цели социальной политики, ее субъекты, уровни и приоритеты.
2. Институты социальной политики.
3. Основные категории и понятия, сопряженные с социальной политикой – экономика труда, социальная рыночная экономика, социальное государство.
4. Государственная и социальная политика.
5. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики, социального развития и экономики.
6. Основные отрасли социальной сферы.
7. Социальные субъекты, социальные организации. Органы управления социальной сферой.
8. Приоритеты российской социальной политики на современном этапе развития.

Тема 3. Социальная политика в области социальной защиты населения

1. Социальное обеспечение и его формы.
2. Элементы государственного социального обеспечения: государственное пенсионное обеспечение, государственное обеспечение материнства, отцовства, детства, семей с детьми.
3. Социальные пособия, денежные компенсации, социальные льготы, медицинская помощь.
4. Государственная социальная помощь и социальная поддержка.
5. Право на получение государственной социальной помощи. Категории получателей государственной социальной помощи.
6. Налоговые льготы, социальные налоговые вычеты. Льготы, субсидии, компенсации на оплату коммунальных платежей.
7. Правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания населения.
8. Права человека и гражданина, отдельных групп населения на социальное обслуживание, гарантии их реализации.
9. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания населения.
10. Права и обязанности организаций, индивидуальных предпринимателей, благотворителей и добровольцев при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения.
11. Права и обязанности социальных работников. Учреждения социального обслуживания: типы и направления деятельности.

Тема 4. Организационные аспекты реализации государственной социальной политики

1. Социальная структура общества: сущность, содержание, инфраструктура.
2. Социальные группы: типы, закономерности формирования, потребности и условия воспроизведения.
3. Основные социальные группы, слои, общности современного общества.
4. Социальные институты и их роль в развитии общества.
5. Экономическая активность и занятость населения. Государственная политика в области занятости населения.
6. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области занятости населения.
7. Административные методы реализации государственной социальной политики.
8. Экономические методы реализации государственной социальной политики

9. Нормативные методы реализации государственной социальной политики

Тема 6. Социальная политика и уровень жизни населения

1. Экономическая активность и занятость населения.
2. Государственная политика в области занятости населения. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области занятости населения.
3. Государственная служба занятости населения.
4. Содержание понятий «качество жизни», «уровень жизни».
5. Компоненты структуры качества жизни.
6. Ретроспективные и прогнозные оценки тенденции качества и уровня жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс Джини.
7. Социальные стандарты качества жизни в Российской Федерации. Качество жизни семей с детьми.

Тема 7. Дифференциация социальной политики

1. Потребительские бюджеты: фактический и нормативный.
2. Ретроспективные и прогнозные потребительские бюджеты. Потребительские бюджеты различного уровня.
3. Дифференциация социальных групп по уровню жизни.
4. Применение системы потребительских бюджетов в государственной социальной политике.

Тематика рефератов

1. Социальная трансформация: социальное развитие и социальная деградация.
2. Социальная безопасность. Субъекты и объекты социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности.
3. Социальные проблемы, социальные конфликты, критерии и показатели социальной безопасности.
4. Социальное партнерство в системе согласования социальных интересов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
5. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по формированию здорового образа жизни, противодействию распространению алкоголизма и наркомании.
6. Социальные технологии, направленные на развитие социальной политики. Бюджетно-затратные, самоокупаемые и ресурсосберегающие социальные технологии.
7. Проблема здорового образа жизни в России: история и современное состояние.
8. Отношение граждан Российской Федерации к здоровому образу жизни.
9. Формирование здорового образа жизни как социально важная задача.

10. Зарубежный опыт молодежной политики.
11. Социально-демографический портрет российской молодежи.
12. Семья в системе общественных отношений: социальные функции семьи, категории семьи.
13. Семейная политика в Российской Федерации: приоритеты и основные направления.
14. Модернизация семейной политики.
15. Материнский (семейный) капитал.
16. Государственная поддержка и защита материнства и детства, родовые сертификаты.
17. Государственная социальная политика в интересах детей.

Задача

Задача1. Пенсия у Павла Петровича 10000 рублей. Он устроился на работу в ноябре 2015 года. Сейчас имеет заработок 15000 рублей. Уволился также в ноябре 2018 г.

За период работы он пропустил все 3 индексации, которые были в 2016, 2017, и 2018 годах. Размеры индексации по годам:

- 4 % за 2016 год:
- 5,1 % за 2017 год:
- 3,7 % за 2018 год:

Определите размер пенсии Павла Петровича в марте 2019 года.
Рассчитайте размер возврата компенсации.

Задача 2.

Гражданин Краснов В.К. занимал должность федерального государственного служащего, в апреле 2017 г. ему назначена трудовая (страховая) пенсия по старости. Размер данной пенсии — 7197 руб. Выслуга составляет 26 лет. Среднемесячный заработок составлял 16706 руб.

Величина государственной дотации гос. служащего составляет 45% от средней месячной зарплаты при стаже службы не меньше 15,5 лет и увеличивается на 3% с каждым годом службы, превышающим нужную длительность, но не больше 75%.

Определите величину государственной пенсии за выслугу лет, которая полагается госслужащему.

Кейс-задания

Задание 1. Посетитель в ходе беседы задает служащему Департамента социального развития вопрос: «Я вообще плохо представляю, что такое «социальная политика». Какие она вопросы охватывает?». Служащий отвечает: «Социальная политика проводится в двух направлениях. Впервых, это вопросы социальной поддержки и помощи, куда входят и социальные гарантии, и выплаты социальных пособий, и реабилитация и оздоровление отдельных категорий граждан, а также оказание разных социальных услуг. Во-вторых, это вопросы опеки и попечительства: выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей; защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении опеки и попечительства, и подопечных». Правильно ли ответил служащий? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Во время радиоинтервью у государственного служащего спрашивают в прямом эфире: «Используются ли в югорской медицине краудсорсинговые проекты?» Интервьюируемый затруднился ответить, так как не знал, что такое «краудсорсинг». А Вы смогли бы ответить на данный вопрос? Аргументируйте свой ответ.

1) Типовые тестовые задания

1. Основными признаками социальной политики являются:

- а) уровень ее разработки и реализации;
- б) содержание ее мероприятий и задач;
- в) период ее реализации;
- г) эффективность;
- д) все вышеперечисленные признаки.

2. Основными принципами социальной политики являются принципы:

- а) социальной свободы, социальных различий, собственности;
- б) прозрачности, открытости, иерархичности;
- в) разграничения полномочий, финансовой автономности, доступности;
- г) социальной справедливости, социального партнерства, социальных гарантий.

3. Региональные различия субъектов Российской Федерации главным образом обусловлены:

- а) социально-экономическими различиями;
- б) национальными различиями;
- в) религиозными различиями;
- г) культурными различиями.

4. Какому понятию соответствует следующее определение: «состояние и характеристика меры достижения оптимального уровня безопасности функционирования, воспроизводства и развития

социальной системы, обеспечиваемое совокупностью осуществляемых государством и обществом политических, правовых, экономических, институциональных мер, позволяющих сохранять существующие в обществе конституционный строй и социальную стабильность»:

- а) социальная стабильность;
- б) социальная безопасность;
- в) социальное государство;
- г) социальное обслуживание.

5. Какому виду деятельности соответствует следующее определение: «разновидность человеческой деятельности, направленной на оказание помощи, поддержки и защиты отдельным категориям граждан»:

- а) социальное обеспечение;
- б) социальное обслуживание;
- в) социальная работа;
- г) социальная технология.

6. Комплекс приемов для достижения социально полезных целей, соответствующих требованиям социального развития – это:

- а) социальная экспертиза;
- б) социальная методология;
- в) социальная технология;
- г) социальная диагностика.

7. К технологиям социальной политики относятся:

- а) социальное прогнозирование;
- б) социальное проектирование;
- в) управление персоналом;
- г) все вышеперечисленные технологии.

8. Составная часть политики органов местного самоуправления, направленная на улучшение жизнедеятельности и повышение благосостояния населения, которая регулируется Конституцией РФ, федеральными законами, постановлениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами субъектов РФ и муниципальных образований - это:

- а) федеральная социальная политика;
- б) региональная социальная политика;
- в) отраслевая социальная политика;
- г) муниципальная социальная политика.

9. Объектом социальной политики является:

- а) социальная сфера общества;
- б) политические лидеры;
- в) политические институты;
- г) группы давления.

10. Ключевыми элементами социальной структуры общества являются:

- а) традиции и потребности;

- б) социальные группы и социальные институты;
- в) социальные группы и социальные слои населения;
- г) нормативные правовые акты и органы государственной власти.

11. Основой какого типа социальной политики является дифференциация объекта социальной политики по социально-демографическим группам:

- а) территориального;
- б) сферного;
- в) демографического;
- г) территориально-государственного.

12. Принцип социальной политики, обеспечивающий предоставление определенных льгот и соответствующего социального обслуживания населению – это принцип:

- а) субсидиарности;
- б) компенсации;
- в) солидарности;
- г) комплиментарности.

13. Уровень социальной политики, предполагающий комплекс мер федеральных органов направленный на социальное развитие субъектов Федерации:

- а) региональный;
- б) федеральный;
- в) локальный;
- г) глобальный.

14. Какой критерий является определяющим в разработке направлений социальной политики региона:

- а) социально-политическая активность населения;
- б) климатические условия;
- в) макроэкономический показатель страны;
- г) социально-экономическое состояние.

15. Основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка, устанавливаются:

- а) ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- б) ФЗ РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» №81-ФЗ от 19.05.1995 г.;
- в) Законом РФ «О занятости населения в РФ» №1032-1 от 19.04.1991 г.;
- г) ФЗ РФ «Об основах обязательного социального страхования в РФ» №165-ФЗ от 16.07.1999 г.

16. В связи с каким событием не изменяется социальный статус человека:

- а) рождением;
- б) уходом на пенсию;

- в) потерей работы;
- г) инвалидностью.

17. Социальное обслуживание - это:

- а) предоставление конкретных социальных услуг людям для их нормального развития;
- б) оказание различных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- в) деятельность по выработке средств и методов достижения состояний социальных систем;
- г) адаптация, социальная реализация отдельной личности, семьи.

18. Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно, – это:

- а) трудная жизненная ситуация;
- б) чрезвычайная ситуация;
- в) сложная ситуация;
- г) сложное социальное положение.

19. Адресность, гуманность, доступность, добровольность, конфиденциальность – это принципы:

- а) социального обслуживания;
- б) социального обеспечения;
- в) социального страхования;
- г) социальной защиты.

20. Единую систему государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием устанавливает:

- а) ФЗ РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» №10-ФЗ от 12.01.1996 г.;
- б) Закон РФ «Об образовании» №3266-1 от 10.07.1992 г.;
- в) ФЗ РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» №81-ФЗ от 19.05.1995 г.;
- г) Закон РФ «О занятости населения в РФ» №1032-1 от 19.04.1991 г.

21. Выплата государственных пособий в виде пособия по беременности и родам, единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, единовременного пособия при рождении ребенка, ежемесячного пособия по уходу за ребенком лицам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством производится за счет:

- а) ПФР;
- б) ФСС РФ;
- в) ФОМС;
- г) федерального бюджета.

22. Закон, регулирующий деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений по предупреждению безнадзорности и беспризорности:

- а) ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г.;
- б) ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.;
- в) ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» №195-ФЗ от 10.12.1995 г.;
- г) ФЗ РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» №3-ФЗ от 08.01.1998 г.

23. Государственная опека по отношению к менее социально и экономически защищенным слоям и группам населения это принцип:

- а) патернализма;
- б) заявительности;
- в) социальной справедливости;
- г) вспомоществования.

24. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов – это:

- а) социальное пособие;
- б) компенсация;
- в) субсидия;
- г) денежное вознаграждение.

25. В каких отраслях не утверждаются минимальные государственные социальные стандарты:

- а) образование;
- б) туризм;
- в) здравоохранение;
- г) жилищно-коммунальное хозяйство.

26. Основными принципами формирования минимального набора продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, не являются:

- а) сложившаяся структура питания;
- б) удовлетворение потребности в организации передвижения;
- в) выбор продуктов, позволяющих организовать здоровое питание;
- г) удовлетворение потребности в пищевых веществах.

27. Какая концепция измерения бедности базируется на установлении черты бедности в виде минимального дохода, необходимого для достижения приемлемого уровня жизни:

- а) относительная;
- б) релятивистская;
- в) субъективная;
- г) абсолютная.

28. К критериям и показателям социальной политики государства в сфере доходов населения не относятся:

- а) величина валового внутреннего продукта, направляемого на социальные нужды, в расчете на душу населения;
- б) величина прожиточного минимума;

- в) коэффициент рождаемости;
- г) величина валового регионального продукта.

29. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство - это:

- а) семья;
- б) социально-демографическая группа;
- в) трудоспособное население;
- г) пенсионеры.

30. К основным критериям системы оплаты труда относятся:

- а) величина ВВП, направляемая на социальные нужды в расчете на душу населения;
- б) доля населения, находящегося за чертой прожиточного минимума;
- в) соотношение минимальной заработной платы к прожиточному минимуму работающих;
- г) уровень безработицы.

31. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, - это:

- а) потребительская корзина;
- б) потребительский бюджет;
- в) минимальный потребительский бюджет;
- г) восстановительный бюджет.

32. Прожиточный минимум в целом по Российской Федерации предназначается для:

- а) оценки уровня жизни населения Российской Федерации при разработке и реализации социальной политики и федеральных социальных программ;
- б) обоснования устанавливаемых на федеральном уровне минимального размера оплаты труда, а также для определения устанавливаемых на федеральном уровне размеров стипендий, пособий и других социальных выплат;
- в) формирования федерального бюджета;
- г) все вышеперечисленные варианты.

33. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере труда и занятости, является:

- а) фонд занятости;
- б) федеральная служба по труду и занятости;
- в) федеральное бюро по труду и занятости;
- г) федеральное агентство по труду и занятости.

34. О каком состоянии идет речь в описании: «это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству страны и приносящая, как правило, трудовой доход»:

- а) занятость;

- б) безработица;
- в) миграция;
- г) выход на пенсию.

35. К какому состоянию относится следующее определение «перемещение людей, связанное с постоянной, временной или сезонной переменой места жительства»:

- а) миграция;
- б) естественное движение населения;
- в) сезонная безработица;
- г) временное трудоустройство.

36. Уровень принятия соглашения, устанавливающего общие принципы регулирования социально-трудовых отношений в субъекте РФ:

- а) генеральный;
- б) отраслевой;
- в) локальный;
- г) региональный.

37. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, - это:

- а) охрана труда;
- б) охрана здоровья;
- в) безопасность труда;
- г) социальное партнерство.

38. Система отношений, возникающих между наемными работниками и работодателями при посреднической роли государства, по согласованию экономических интересов и урегулированию конфликтов в социально-трудовой сфере, - это:

- а) социальное партнерство;
- б) социальная защита;
- в) социальная политика;
- г) социальное обслуживание.

39. Проведение работ, направленных на снижение вредных и опасных производственных факторов в целях предотвращения профессиональных заболеваний, - это:

- а) санитарно-гигиенические мероприятия;
- б) организационно-технические мероприятия;
- в) лечебно-профилактические мероприятия;
- г) социально-экономические мероприятия.

40. Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов, - это:

- а) профсоюз;
- б) объединение работодателей;
- в) церковь;
- г) рабочая бригада.

41. Взаимное возмездное частно-публичное обязательство, возникающее на основании закона либо договора, в силу которого застрахованное лицо обязано уплачивать страховые взносы и при наступлении страхового случая имеет право на обеспечение за счет средств страхового фонда, эквивалентное уплаченным взносам, а страховщик вправе требовать уплаты страховых взносов и обязан предоставить страховое обеспечение, - это:

- а) социальное страхование;
- б) обязательное социальное страхование;
- в) обязательное пенсионное страхование;
- г) добровольное медицинское страхование.

42. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в Российской Федерации осуществляется:

- а) ФСС РФ;
- б) ПФР;
- в) ФОМС;
- г) фонд занятости.

43. Некоммерческие организации, создаваемые в соответствии с федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования для обеспечения прав застрахованных лиц по обязательному социальному страхованию при наступлении страховых случаев, - это:

- а) страховщики;
- б) застрахованные лица;
- в) внебюджетный фонд;
- г) медицинские организации.

44. Совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-гигиенического и противоэпидемического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты здоровья - это:

- а) охрана здоровья граждан;
- б) охрана труда работников;
- в) социальная безопасность;
- г) социальная защита.

45. Основным, доступным и бесплатным для каждого гражданина видом медицинской помощи является:

- а) первичная медико-санитарная помощь;
- б) скорая медицинская помощь;

- в) специализированная медицинская помощь;
- г) высокотехнологичная медицинская помощь.

46. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает:

- а) либеральная модель социального государства;
- б) корпоративная модель социального государства;
- в) социал-демократическая модель социального государства.

47. Сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним, - это:

- а) спорт;
- б) физическая культура;
- в) спорт высших достижений;
- г) образование.

48. Объектами жилищных прав в Российской Федерации являются:

- а) жилые помещения;
- б) жилищный фонд;
- в) жилищные субсидии;
- г) жилищный сертификат.

49. Снижение темпов естественной убыли населения, стабилизация численности населения и создание условий для ее роста, а также повышение качества жизни и увеличение ожидаемой продолжительности жизни, являются целями:

- а) демографической политики;
- б) молодежной политики;
- в) семейной политики;
- г) государственной политики по отношению к молодым семьям.

50. Обширная совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними видов деятельности, - это:

- а) молодежь;
- б) семья;
- в) пенсионеры;
- г) молодая семья.

51. Какие отношения регулируются семейным законодательством:

- а) установление условий и порядка вступления в брак;
- б) прекращение брака и признание его недействительным;
- в) регулирование личных неимущественных и имущественных отношений между членами семьи;
- г) вышеперечисленные варианты.

52. Процесс становления субъектно-объектных отношений молодой семьи в государстве и обществе, в результате которого она получает необходимые условия и выполняет социальные функции и репродуктивные установки, - это:

- а) развитие молодой семьи;
- б) институционализация молодой семьи;
- в) стандартизация молодой семьи;
- г) идеализация молодой семьи.

53. Одна из основных форм социального обслуживания, направленная на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса, а также на защиту их прав и законных интересов, - это:

- а) социальное обслуживание на дому;
- б) стационарное социальное обслуживание;
- в) дневное социальное обслуживание;
- г) временный приют.

54. Ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а нетрудоспособным членам семьи застрахованных лиц - заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связи со смертью этих застрахованных лиц, - это:

- а) трудовая пенсия;
- б) государственная пенсия;
- в) социальная пенсия;
- г) социальное пособие.

55. Учитываемая при определении права на трудовую пенсию суммарная продолжительность периодов работы и иной деятельности, в течение которых уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, - это:

- а) страховой стаж;
- б) трудовой стаж;
- в) отпуск по уходу за ребенком;
- г) временная занятость.

56. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, - это:

- а) медико-социальная экспертиза;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальное обслуживание;
- г) социально-бытовая адаптация.

57. Странами с либеральной моделью социальной политики являются ...

- а) Швеция;
- б) США;
- в) Германия;

г) Ирландия.

58. Создание для населения благоприятной социальной атмосферы в обществе, улучшение фактического уровня здоровья нации, а также обеспечение достаточного дохода и социальной поддержки в различных жизненных ситуациях, являются целями социальной политики:

- а) Финляндии;
- б) Швеции;
- в) России;
- г) Франции.

59. Развитие системы пособий по социальному страхованию, дифференцированных по видам трудовой деятельности, а также интеграцию профсоюзного движения с государством предполагает:

- а) корпоративная модель социальной политики;
- б) либеральная модель социальной политики;
- в) социал-демократическая модель социальной политики;
- г) шведская модель социальной политики.

60. Социальное государство несет ответственность за:

- а) социальное благополучие всех членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Вопросы к экзамену:

1. Сущность, содержание и цели социальной политики, ее субъекты, уровни и приоритеты.
2. Государственная и социальная политика.
3. Основные отрасли социальной сферы.
4. Приоритеты российской социальной политики на современном этапе развития.
5. Социальная структура общества: сущность, содержание, инфраструктура.
6. Социальные группы: типы, закономерности формирования, потребности и условия воспроизведения.
7. Социальные институты и их роль в развитии общества.
8. Социальная трансформация: социальное развитие и социальная деградация.

9. Социальная безопасность. Субъекты и объекты социальной безопасности.

10. Социальные проблемы, социальные конфликты.

11. Критерии и показатели социальной безопасности.

12. Экономическая активность и занятость населения.

13. Государственная политика в области занятости населения.

14. Государственная служба занятости населения.

Тесты для проведения экзамена:

1). Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом

1. эволюционного развития общественных отношений;

2. революционных преобразований в обществе;

3. целенаправленных действий властных структур;

4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

2). Социальное государство признает высшей ценностью

1. общество в целом;

2. правящий класс общества;

3. отдельные социальные группы;

4. гражданина данного государства;

5. человека, живущего на территории данного государства.

3). Социальное государство несет ответственность за

1. социальное благополучие всех членов общества;

2. сохранение минимальных доходов населения;

3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;

4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

4). Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

1. либеральная модель социального государства;

2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;

3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

5). Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

1. сглаживание социального неравенства в обществе;

2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;

3. оказание материальной помощи другим государствам.

6). Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

1. на уровне стандартов развитых стран;

2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;

3. руководствуясь минимальными государственными стандартами.

7). Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

1. для всех членов общества;
2. для малоимущих слоев населения;
3. для обеспеченных людей.

8). Социализация рыночной экономики означает

1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;

2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;

3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

9). Участие бизнеса в социальной деятельности

1. ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;

2. обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;

3. ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

10).Кто является основоположником понятия социального государства?

- 1) Гегель
2. Кант
3. Маркс
4. Л. Фон Штайн

11). В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

1. федеральные органы государственной власти;
2. органы местного самоуправления;
3. коммерческие организации;
4. институты гражданского общества;
5. региональные органы государственной власти;
6. государственные бизнес-структуры.

12). Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

1. всех членов общества;
2. малоимущих слоев населения;
3. представителей малого бизнеса;
4. политической элиты общества.

Компетенция: Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики (ПКС-1).

Вопросы к экзамену:

1. Право на получение государственной социальной помощи.
2. Категории получателей государственной социальной помощи.
3. . Налоговые льготы, социальные налоговые вычеты.
4. Льготы, субсидии, компенсации на оплату коммунальных платежей.
5. Правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания населения.
6. Права человека и гражданина, отдельных групп населения на социальное обслуживание, гарантии их реализации.
7. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания населения.
8. Права и обязанности организаций, индивидуальных предпринимателей, благотворителей и добровольцев при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения.
9. Права и обязанности социальных работников.
10. Учреждения социального обслуживания: типы и направления деятельности.
11. Современная модель пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
12. Пенсионное страхование как система.
13. Пенсионный капитал.
14. Виды трудовых пенсий.
15. Государственное пенсионное обеспечение.
16. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
17. Социальные пенсии.
18. Перспективы развития пенсионной системы Российской Федерации.
19. . Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы до 2050 года.

Тесты для проведения экзамена

1). Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на

1. достойную жизнь и свободное развитие;
2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
3. минимальный уровень личного благосостояния.

2). В основе социальной политики российского государства лежат

1. минимальные государственные социальные стандарты;
2. государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
3. рациональные государственные социальные стандарты;
4. социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;

5. социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

3). В основе деятельности гражданского общества лежат

1. общие интересы людей;
2. частные интересы людей;
3. сочетание общих и частных интересов.

4). К субъектам социального партнерства не относятся

1. представитель власти;
2. профсоюзы;
3. работодатель;
4. отдельный работник.

5). Главной целью социальной политики социального государства является

1. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
4. обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

6). Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована

1. на развитие персонала предприятий;
2. поддержку малоимущих слоев населения;
3. участие в реализации социальных программ федерального уровня;
4. оказание помощи депрессивным регионам.

Компетенция: Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПКС-3).

Вопросы к экзамену:

20. Компоненты структуры качества жизни.
21. Потребительские бюджеты: фактический и нормативный.
22. Ретроспективные и прогнозные потребительские бюджеты.
23. Потребительские бюджеты различного уровня.
24. Дифференциация социальных групп по уровню жизни.
25. Применение системы потребительских бюджетов в государственной социальной политике.
26. Ретроспективные и прогнозные оценки тенденции качества и уровня жизни.
27. Индекс развития человеческого потенциала.
28. Индекс Джини.
29. Социальные стандарты качества жизни в Российской Федерации.
30. Качество жизни семей с детьми.
31. Государственное пенсионное обеспечение.

32. Государственное обеспечение материнства, отцовства, детства.
33. Государственное обеспечение семей с детьми.
34. Социальные пособия.
35. Денежные компенсации.
36. Социальные льготы.
37. Медицинская помощь.
38. Участие государства и гражданского общества в реализации социальной политики.
39. Социальное партнерство в системе согласования социальных интересов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
40. Принципы взаимодействия власти различного уровня с некоммерческими организациями.
41. Социальные технологии, направленные на развитие социальной политики.
42. Бюджетно-затратные, самоокупаемые и ресурсосберегающие социальные технологии.
43. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики в Российской Федерации.
44. Совершенствование государственной молодежной политики.
45. Молодежная политика в субъектах Российской Федерации.
46. Российская молодежь деятельность, полномочия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*».

Устный опрос

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тест

Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Задача

Средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценки задачи.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, применяет стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводит анализ полученного результата работы, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы, не способен применять стандартные методы решения поставленной задачи, не знает инструментальной базы решения задачи, не способен провести анализ полученного результата работы.

Кейс-задание.

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;

- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критерии:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Вопросы и задания для проведения экзамена

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся

усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Береговая И.Б., Калиева О.М. Управление конкурентоспособностью социально-экономических систем. Теория и методология: монография. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. 250 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71346>.

2. Берестова Л.И. Социальная политика: учебное пособие. Москва: Юриспруденция, 2015. 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48789>.

3. Паникова С.В. Стратегии и политика экономики знаний: учебное пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. 120 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68397>.

4. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учеб. Москва: Дашков и К, 2017. 304 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93549>.

5. Экономика и управление социальной сферой: учебник для бакалавров / Москва: Дашков и К, 2018. 496 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/105566>.

Дополнительная литература:

1. Бессонова Ю.А. Понятийно-терминологическая система социально-культурной деятельности: учебное пособие / Бессонова Ю.А., Степанченко О.В. Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2018. 160 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107311>.

2. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебнометодическое пособие / А. Б. Федулова. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 231 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852>.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учеб. Москва: Дашков и К, 2017. 612 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93491>.

4. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс]: учеб. пособие Москва: Дашков и К, 2017. 100 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93508>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Портал Президента РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

– Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

– Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственное регулирование экономики. Метод. указания по выполнению контрольной работы / Е. Н. Белкина. – Краснодар: КубГАУ, 2019.

16с.<https://kubsau.ru/upload/iblock/da1/da13627ec0cd3acf9150a18cf1066f38.pdf>

2. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / сост. М. В. Зелинская, Е. И. Артемова, Л. В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 196 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_GREH_bakalavram

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Муниципальный менеджмент	<p>Помещение №513 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 47 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №514 ЭЛ, посадочных мест — 40; площадь — 44,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №410 ЭЛ, посадочных мест — 147; площадь — 106,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными

	образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала

(структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.