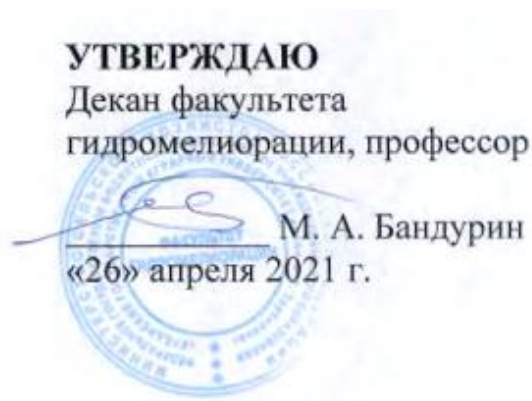


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Русский)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность
Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (Русский) разработана на основе ФГОС ВО 35. 06. 01 Сельское хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1017

Автор:

Заведующая кафедрой русского языка, доктор филологических наук, профессор



О. Е. Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 05 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии, доктор ветеринарных наук, профессор



А. А. Шевченко

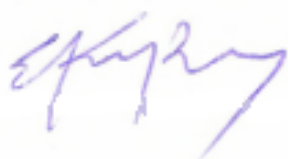
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации от 26 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии д.т.н, профессор



М. А. Бандурин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор технических наук, профессор



Е.В. Кузнецов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Данный курс обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в русскоязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
- участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Иностранный язык (русский)» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
1	2	3
Контактная работа в том числе:	58	42
- аудиторная по видам учебных занятий	54	38
- лекции	2	2
- лабораторные	52	36
- внеаудиторная	4	4
- зачет	1	1
- экзамен	3	3
Самостоятельная работа	50	66
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет (первый семестр), экзамен (второй семестр)

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Научный стиль речи и его жанры.	УК -3 УК -4 УК -6	1	2	–	–	2
2	Грамматика русского языка. Части речи. Содержание Существительное. Прилагательное (полное, краткое,	УК -3 УК -4	1	–	6	–	–

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.						
3	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. содержание Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.	УК -3 УК -4	1	–	4	–	–
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак.	УК -3 УК -4 УК -6	1	–	4	–	–
5	Тексты о процессах. Пред-	УК -3	1	–	4	–	–

№ п/ п	Наименование темы с указанием ос- новных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	ложения со значением процесса и его характеристики.	УК -4 УК -6					
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики.	УК -3 УК -4 УК -6	1	—	4	—	4
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам.	УК -3 УК -4 УК -6	1	—	4	—	4
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	УК -3 УК -4 УК -6	1	—	4	—	10
9	Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причинных предложений средствами простого и сложного предложения.	УК -3 УК -4 УК -6	2	—	2	—	6
10	Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого и сложного пред-	УК -3 УК -4 УК -6	2	—	2	—	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием ос- новных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	ложений.						
11	Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого и сложного предложений.	УК -3 УК -4 УК -6	2	—	2	—	4
12	Выражение условных отношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого и сложного предложений.	УК -3 УК -4 УК -6	2	—	4	—	4
13	Выражение уступительных отношений в научной речи. Выражение уступительных предложений средствами простого и сложного предложений.	УК -3 УК -4 УК -6	2	—	6	—	4
14	Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков).	УК -3 УК -4 УК -6	2	—	6	—	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием ос- новных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
Итого				Итого лекцион- ных 2 часа	Итого семинар- ских заня- тий 52 часа	Итого лаборатор- ных занятий 0 часов	Итого самостоятель- ной работы 50 часов

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование те- мы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинар- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Особенности научного стиля русского языка	УК -3 УК -4 УК -6	1	2	–	–	–
2	Грамматика рус- ского языка. Ча- сти речи. Суще- ствительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравне- ния), глагол, прича- стие(активное, пассивное), дее- причастие, наре- чие, местоиме- ние, числитель- ное, предлог, со- юз, частица.	УК -3 УК -4 УК -6	1	–	2	–	4
3	Грамматика рус- ского языка. Мо- дель предложе- ния. Вторичные	УК -3 УК -4	1	–	2	–	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.	УК -6					
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; размеры; состав, структура и его процессуальный признак.	УК -3 УК -4 УК -6	1	–	4	–	8
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики	УК -3 УК -4 УК -6	1	–	2	–	10
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики	УК -3 УК -4 УК -6	1	–	2	–	2
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам	УК -3 УК -4 УК -6	1	–	4	–	6
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над	УК -3 УК -4 УК	1	–	2	–	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	научными текстами.	-6					
9	Сложные предложения с различного вида придаточных (цели, причины, условия, образа действия)	УК -3 УК -4 УК -6	2	–	4	–	6
10	Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков)	УК -3 УК -4 УК -6	2	–	4	–	4
11	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков)	УК -3 УК -4 УК -6	2	–	4	–	4
12	Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.	УК -3 УК -4 УК -6	2	–	2	–	2
13	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс.знаков.)	УК -3 УК -4 УК -6	2	–	2	–	2
14	Проработка экзаменационных вопросов	УК -3 УК -4 УК -6	2	–	2	–	2
Итого				Итого лекционных 2 часа	Итого семинарских занятий 36 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 66 часов

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Павловская О. Е. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Е. Павловская, Т. В. Федотова. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 188 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Russkii_jazyk_i_kultura_rechi_429219_v1_.PDF ,

2. Рыбальченко О. В. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – Краснодар, КубГАУ, 2017. – 151 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie_po_RKI_dlja_magistrov_i_aspirantov_428718_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
1	2
	УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<i>1</i>	<i>Иностранный язык</i>
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научно-исследовательская деятельность
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научно-исследовательская деятельность
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научно-исследовательская деятельность
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
1	2
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
<i>1</i>	<i>Иностранный язык</i>
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научно-исследовательская деятельность
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научно-исследовательская деятельность
3	Научно-исследовательская деятельность
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Экономика и организация ветеринарного дела
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
<i>1</i>	<i>Иностранный язык</i>
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2	<i>Иностранный язык</i>
2	Научно-исследовательская деятельность
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская деятельность
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	Научно-исследовательская деятельность

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
1	2
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	дач.		научно-образовательных задач.	дач.	
Уметь: – применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением необходимых знаний для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа
Владеть: – свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в умении	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в умении свободно	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
и международных исследовательских коллективов	свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов.	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: – современные методы и технологии.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных методах и технологии.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных методах и технологии.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных методах и технологии.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных методах и технологии.	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа
Уметь: – применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки с применением современных ме-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но не-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	тодов и технологий научной коммуникации в своей работе.	ем современных методов и технологий научной коммуникации в своей работе.	которые с недочетами с применением современных методов и технологий научной коммуникации в своей работе.	полном объеме с применением современных методов и технологий научной коммуникации в своей работе	
Владеть: – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами с умением ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современные нормативы для проведения планирования, решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современ-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, те-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
задачи собственного профессионального и личностного развития.	современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственно-профессионального и личностного развития.	ных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственно-профессионального и личностного развития.	сколько негрубых ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	сты, контрольная работа
Уметь: – применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении современных нормативов для проведения планирования в своей работе	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением современных нормативов для проведения планирования в своей работе	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориентированные задания, тесты, контрольная работа
Владеть: – свободно ориентироваться в современных норма-	При решении стандартных задач не продемонстрированы ба-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных за-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Устная беседа, доклад / реферат, компетентностно-ориенти-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
тивах для проведения планирования в профессиональной деятельности	зовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	дач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности	рованные задания, тесты, контрольная работа

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

7.3.1 Для текущего контроля по компетенциям: УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Устная беседа

1. Почему вы выбрали Россию для обучения в аспирантуре?
2. Чем обоснован выбор темы вашего исследования?
3. Кто ваш научный руководитель?
4. Чем тема вашего исследования поможет экономике вашей страны?
5. Кто из зарубежных исследователей занимался этой проблемой?
6. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал вам научный руководитель?
7. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
8. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?
9. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны (по специальности соискателя).
10. Расскажите о выдающихся общественных деятелях вашей страны.

Темы докладов / рефератов

1. Социально-экономические проблемы страны аспиранта.
2. Известные зарубежные ученые в научных областях «Гидромелиорации, гидравлики и сельскохозяйственного водоснабжения»
3. Известные российские ученые в научной области гидромелиорации, гидравлики и сельскохозяйственного водоснабжения
4. Современные проблемы водоснабжения
5. Актуальные вопросы гидромелиорации.
6. История развития гидромелиорации.
7. Современные проблемы гидравлики
8. Научно-технический прогресс и человек будущего.
9. Перспективы развития избранной области знания.

Компетентностно-ориентированные задания

(устные и письменные)

Задание 1. Прочтите фрагмент научного текста, выпишите встретившиеся вам термины, запишите их дефиниции.

Первые исторические сведения об искусственных сооружениях для добывания воды (колодцах), относятся к третьему тысячелетию до н. э. В Древнем Египте уже имелись простейшие механизмы для подъема воды из колодцев – наподобие используемых «журавлей». Вавилоняне владели способом подъема воды на довольно значительную высоту при помощи различных приспособлений с использованием блоков и норий. В водопроводах Египта и Вавилона для распределения воды из резервуаров применялись трубы гончарные, деревянные, а также металлические (свинцовые и медные). В Древнем Китае для водоснабжения использовались весьма глубокие колодцы, из которых воду доставали ведрами при помощи воротов или блоков. В период расцвета Древней Греции и Рима существовали уже большие централизованные системы водоснабжения. Рим императорской эпохи имел несколько водопроводов. Вода подавалась к городу самотеком по каналам. При пересечении долин или оврагов каналы прокладывались по специальным мостам для подъема воды – акведукам. Начальные сведения об устройстве централизованных городских водопроводов в Европе относятся к XII в. В конце XII в. построен первый самотечный водопровод в Париже. В XIII в. начинается централизованное водоснабжение Лондона. К началу XV в. относятся сведения об устройстве водопроводов в немецких городах. Из древних водопроводных устройств, которые применяли народы населявшие территорию СССР, в маловодных районах Средней Азии частично сохранились до нашего времени своеобразные сооружения для сбора грунтовых вод – кяризы (подземные галереи), в Крыму найдены вырубленные в скалах многочисленные цистерны для сбора атмосферных вод, в Новгороде на территории княжеской резиденции (Ярославова дворища) при раскопках обнаружен самотечный водопровод из деревянных труб, время постройки которых отнесено к концу XI– началу XII в. Имеются сведения о самотечном водопроводе из гончарных труб, построенном в Грузии в начале XIII в. В XII–XIV вв. в ряде русских городов были построены водопроводы для крепостей.

Задание 2. Выпишите из текста имена собственные, обозначающие названия государств, городов и др. территорий.

Задание 3. Образуйте по образцу от данных имен собственных названия жителей.

Образец: Египет – египтяне, Вавилон – вавилоняне.

Англия - , Америка - ..., Франция - , Испания - , Москва - ..., Краснодар - ..., Майкоп - ..., Армавир - ..., Екатеринбург - ..., Ейск - ..., Сочи -

Устная беседа

Задание. Прочтите текст, озаглавьте его, ответьте на вопросы по содержанию текста.

Из древних водопроводных устройств, которые применяли народы населявшие территорию СССР, в маловодных районах Средней Азии частично сохранились до нашего времени своеобразные сооружения для сбора грунтовых вод – кяризы (подземные галереи), в Крыму найдены вырубленные в скалах многочисленные цистерны для сбора атмосферных вод, в Новгороде на территории княжеской резиденции (Ярославова дворница) при раскопках обнаружен самотечный водопровод из деревянных труб, время постройки которых отнесено к концу XI– началу XII в. Имеются сведения о самотечном водопроводе из гончарных труб, построенном в Грузии в начале XIII в. В XII–XIV вв. в ряде русских городов были построены водопроводы для крепостей. В XV в был сооружен самотечный родниковый водопровод для Московского Кремля. В 1631 г. в Кремле был построен водопровод, который подавал воду при помощи «водовзводной машины» в водонапорную башню. Для транспортирования воды от водонапорной башни к местам потребления использовались свинцовые трубы. В 1718 г. по приказу Петра I был сооружен водопроводный капал для Летнего сада в Петербурге. В 1721 г. сооружаются знаменитые Петергофские фонтаны, которые по своим масштабам и совершенству водопроводной техники превосходят даже столь прославленные Версальские фонтаны. При Петре I начато также сооружение родникового водопровода в Царском Селе (ныне г. Пушкин), законченного в 1749 г. Для того же Царского Села был построен крупный для того времени (длиной более 15 км) речной водопровод из р. Таицы. В 1898 г. были построены (около существующего ныне Рижского вокзала) Крестовские водонапорные башни; они имели стальные баки емкостью по 1875 м³ каждый, расположенные на высоте 30 м над поверхностью земли. До 1914 г. были построены водопроводы всего в 215 городах. При этом большая часть этих водопроводов находилась в неудовлетворительном состоянии; норма расхода воды на одного жителя была ничтожной; надлежащей очистки воды не производилось; число домовых вводов было незначительно, и большая часть воды отпускалась населению посредством уличных водоразборов. В высших учебных заведениях дореволюционной России инженеров по водоснабжению специально не готовили. Вопросами водоснабжения занимались инженеры путей сообщения, гражданские инженеры и частично инженеры-механики и технологи. После Великой Октябрьской революции в ВУЗах страны образовали отдельные факультеты и специальности, готовящие инженеров по водоснабжению и канализации. До революции понятие обводнение земель означало строительство на обводняемой территории сети водоисточников, расположенных друг от друга на определенных расстояниях. В настоя-

щее время понятие обводнение – это комплекс мероприятий, главным образом гидротехнических, проводимых в безводных и маловодных районах для обеспечения их водой. Обводнение – первый этап строительства систем водоснабжения и орошения в местах, где нет водных источников или они малобитны, либо имеют непригодную воду. При обводнении в первую очередь осваивают местные водные ресурсы (подземные воды, реки, озёра, атмосферные осадки), для чего строят водозаборные сооружения, водохранилища для аккумуляции местного стока, регулирующие водохранилища на реках и др. Если они недостаточны, отсутствуют или неравномерно распределены на местности, то выявляют внешние водные источники, из которых воду по каналам и трубопроводам обводнительных систем подают на обводняемую территорию и распределяют по ней.

Вопросы для беседы:

1. Какие сооружения применяли для сбора воды в маловодных районах Средней Азии и Крыму?
2. Какое приспособление использовалось в Новгороде для сбора воды в конце XI - начале XII веков?
3. Как снабжался водой Московский Кремль?
4. Какие водосборные сооружения были построены в Петербурге и в Петергофе?
5. Что было построено в Царском Селе?
6. Как получало воду население городов?
7. Кто занимался вопросами водоснабжения в дореволюционной России?
8. Какое значение имело выражение *обводнение земель* до революции и какое значение оно имеет сейчас?
9. При каких условиях прибегают к обводнению земель?

Тест

(примерный вариант)

Задание. В данном тесте выберите правильный вид глагола

1. Вчера я ... весь вечер письма.
А) писал
Б) написал
2. Я ... тебе два письма, но ответ не получил
А) писал
Б) написал
3. Когда я ... письма, я пошел на почту.
А) писал
Б) написал
4. На уроке мы ... задачи на это уравнение.
А) решали
Б) решили
5. За два часа мы ... пять задач.
А) решали
Б) решили
6. Вчера весь вечер мы ... телевизор.
А) посмотрели
Б) смотрели
7. Каждый день мы ... новые слова.
А) повторяем

- Б) повторили
8. Сегодня утром я ... несколько газет.
А) читал
Б) прочитал
9. Каждое утро я ... свежие газеты.
А) прочитаю
Б) читаю
10. Он иногда ... на уроки.
А) опоздал
Б) опаздывал
11. Сегодня он не ... на урок.
А) опоздал
Б) опаздывал
12. Каждый день я ... Бориса в библиотеке.
А) встречал
Б) встретил
13. Мой друг сегодня ... меня на вокзале.
А) встречал
Б) встретил
14. Когда студенты ... заданный урок, они пошли в кино.
А) учили
Б) выучили
15. Когда студентка ... урок, она смотрела новые слова в словаре.
А) учила
Б) выучила
16. Каждый день мой друг ... свежие газеты.
А) купил
Б) покупал
17. Сегодня он ... 2 газеты.
А) купил
Б) покупал
18. Я отдал книгу товарищу, потому что ... её.
А) читал
Б) прочитал
19. На улице было очень тепло, поэтому мы ... окно.
А) открывали
Б) открыли
20. Обычно он ... книги в нашей библиотеке.
А) возьмёт
Б) берёт

Для текущего контроля по компетенции УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Устный опрос

1. Расскажите о стране изучаемого языка: история, государственное устройство,
2. Расскажите об известных вам городах России

3. Расскажите о международных отношениях России со страной аспиранта
4. Расскажите о традициях и обычаях россиян.
5. Чем отличается бытовой этикет россиян от бытового этикета вашей страны?
6. Что отличает этикет в области науки от бытового этикета?
7. Чем вызван ваш интерес к избранной теме?
8. Назовите методы научной работы, применяемые в научных исследованиях по профилю Вашей диссертации
9. Какое теоретическое значение будет иметь разрабатываемое вами исследование?
10. Какую практическую пользу для гидромелиорации (водоснабжения, водоотведения) вашей страны может принести разрабатываемое вами исследование?

Темы докладов / рефератов

1. Современные тенденции природопользования
2. Роль гидромелиорации в жизни современного человека.
3. Современные проблемы водопользования.
4. Значение обводнения для городов-миллионников.
5. Современные источники обводнения.
6. Роль основателей гидромелиорации и их вклад в развитие данной области.
7. Современные достижения гидромелиорации и её практические применения.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Прочтите фрагмент текста. Выпишите незнакомые вам термины и слова. Попробуйте понять их смысл по контексту. При необходимости обращайтесь к словарю.

На первое место в методологии научного исследования выходит понятие «метод». Метод (от греч. *methodos* – способ познания) – в широком смысле означает «путь к чему-либо» или способ деятельности субъекта в любой ее форме. Другими словами, метод – это способ, путь познания и практического преобразования реальной действительности, система приемов и принципов, регулирующая практическую и познавательную деятельность людей (субъектов). Из этого определения следует, что основная функция метода состоит во внутренней организации и регулировании процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов и норм познания и действия.

Понятие «методология» имеет два основных смысловых значения: во-первых, трактуется как система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности – в науке, политике, искусстве и т. д.; во-вторых, как учение об этой системе или как общая теория метода, теория в действии.

В процессе познания и действия методология разрабатывает как бы стратегию познавательной и практической деятельности и выполняет следующие основные функции: она направляет ход научного исследования по оптимальному пути в интересах приобретения нового истинного знания; регулирует применение методов, средств и приемов в процессе познания и практики; обобщает результаты научного познания в различные формы знания; формирует общие принципы и методы научного исследования.

Задание 2. Выпишите из текста предложения, соответствующие модели *что – это что что* трактуется (понимается) как

Задание 3. Образуйте от данных глаголов все возможные виды причастий настоящего и прошедшего времени:

Регулировать, преобразовывать, разрабатывать, приобретать, применять, решать, исследовать, интересоваться, наблюдать, объединять.

Задание 4. Сложные слова преобразуйте в простые по образцу:

ОБРАЗЕЦ: *деревообрабатывающие – машины для обработки дерева*

Общепринятые приемы; засухоустойчивые сорта, морозостойкие посевы; сельскохозяйственные продукты; низкокачественное сырье; высококачественная продукция.

Вопросы для беседы

1. Как вы думаете, влияют ли процессы глобализации на количественный и качественный состав воды на нашей планете?
2. Какие природные процессы ухудшают качество воды на Земле?
3. Как деятельность человека отражается на окружающей природе?
4. Что, по вашему мнению, должен предпринять человек для улучшения качества жизни?
5. Какие меры принимает правительство вашей страны для сохранения водных богатств?

Тест

(примерный вариант)

Задание. В данном тесте выберите правильный вид глагола

1. Он ... чашку кофе и стал заниматься.	А) пьёт Б) выпил
---	---------------------

2. Вчера весь вечер мы ... в клубе	А) потанцевали Б) танцевали
3. Завтра я пойду в магазин и ... себе пальто.	А) покупаю Б) куплю
4. Когда артист начал ..., в зале стало тихо.	А) петь Б) спеть
5. Рабочие ... на нашей улице дом, скоро он будет готов.	А) строят Б) построят
6. Было уже темно, поэтому мы ... свет.	А) включали Б) включили
7. Мы ... билеты и вошли в кинотеатр.	А) покупали Б) купили
8. Художник ... картину и послал её на выставку.	А) рисовал Б) нарисовал
9. Мы взяли мяч и пошли ... в футбол.	А) поиграть Б) играть
10. Обычно я ... очень рано и делаю зарядку.	А) встаю Б) вставал
11. Сегодня я поздно ..., поэтому опоздал на урок.	А) вставал Б) встал
12. Вы давно ... этого человека?	А) знаете Б) узнали
13. Друг часто ... у меня этот учебник.	А) попросит Б) просит
14. Час назад мы ... с нашим преподавателем.	А) попрощались Б) прощались
15. Мы сели за стол и начали ...	А) позавтракать Б) завтракать
16. Обычно на лекциях он ... в первый ряд.	А) садится Б) сел
17. Вчера у меня болела голова, и я ... спать в 9 часов.	А) ложусь Б) лёг
18. Он ... в такси и поехал на вокзал	А) сажился

	Б) сел
19. Этот студент ... экзамен плохо, потому что мало занимался.	А) сдал Б) сдавал
20. Сейчас по радио ... новости, а мы их слушаем.	А) передают Б) передадут

7.3.2 Для текущего контроля по компетенции УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Устный опрос

Задание 1. Подготовьте ответы на вопросы:

- Как обычно проходит ваш день?
- Как проходят ваши встречи (консультации) с научным руководителем?
- Вы ведете записи этих консультаций?
- Как вы работаете с неизвестной вам лексикой по теме исследования?
- Ведете ли вы словарь терминов вашей специальности?
- Расскажите о том, как вы работаете с текстами по специальности на русском языке?
- С какими русскими авторами по теме вашей работы вы уже познакомились?
- Как вы работаете над библиографией по теме диссертации?
- Кто из русских коллег (аспирантов, преподавателей) помогает вам в формировании библиографии?
- Как вы работаете над статьями по теме исследования?
- Планируете ли вы выступление на конференциях? Если да, то где?

Тест

1. Каждый день они ... работать в 8 часов.	А) начали Б) начинают
2. Вчера Андрей ... заниматься в 7 часов.	А) начинают Б) начал
3. Анна начала хорошо ... по-русски.	А) сказать Б) говорить
4. После ужина мы продолжали ... телевизор.	А) посмотреть Б) смотреть
5. Мы кончили ... в 7 часов.	А) поужинали Б) ужинать
6. Сегодня весь урок преподаватель ... новые слова.	А) объяснил Б) объяснял

7. Я часто ... другу письма.	А) послал Б) посылаю
8. А вы часто ... письма из дома.	А) получили Б) получаете
9. Мы опоздали. Фильм уже ...	А) начался Б) начинается
10. Я ... заниматься и пошел в кино.	А) кончил Б) кончал
11. Каждый день метро ... работать в 6 часов.	А) начнёт Б) начинает
12. Вечерние спектакли в театре обычно ... в 10 часов.	А) кончились Б) кончаются
13. Урок ... 45 минут.	А) продолжился Б) продолжается
14. Учебный год в школах всегда ... 1 сентября	А) начинается Б) начался
15. Дима ... изучать русский язык.	А) начинал Б) начал
16. Ты видел в газете фото Ивана? – Нет, не ...	А) замечал Б) заметил
17. Преподаватель долго ... нам новую тему.	А) объяснял Б) объяснил
18. Вчера мы сразу ... объяснение преподавателя.	А) поняли Б) понимали
19. Виктор иногда ... тексты на испанский язык.	А) переводил Б) перевёл
20. Когда Анна спросила меня, где я был, я ... что был в театре.	А) ответил Б) отвечал
21. Вы часто ... друзьям о своей родине?	А) расскажите Б) рассказываете

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Закончите предложения:

- Каждый день я встаю в семь утра, чтобы...

- Чтобы совершенствовать свой русский язык, я ...
- Когда я иду к научному руководителю, я
- Я хожу в библиотеке, чтобы ...
- Я планирую свое выступление по теме диссертации ...
- Мне хотелось бы выступить по вопросу на
- У меня есть русский друг (подруга), который ...

Задание 2. Ответьте полным ответом письменно на вопросы:

- Кто ваш научный руководитель?
- Почему вы выбрали именно эту тему научного исследования?
- Вы учитесь в аспирантуре по личному желанию или это по направлению вашего государства?
- Где вы планируете работать после окончания исследования?
- Как вы думаете, будет ли ваша научная работа полезна экономике вашей страны, вашему государству?

Задание 3. Вспомните обозначения русских числительных и ответьте на вопросы письменно:

- В котором часу начинается ваш рабочий день?
- Когда вы обычно завтракаете, обедаете, ужинаете?
- Вы идете в университет сразу после завтрака?
- Вы живете далеко от университета?
- Как долго вы добираетесь в университет?
- Сколько времени обычно вы тратите на общение с научным руководителем?
- Как долго вы бываете в библиотеке?
- Сколько времени длится ваш рабочий день?
- Когда обычно вы ложитесь спать?
- Сколько времени вы тратите на просмотр телепередач?
- Приблизительно каким объемом планируется ваша диссертация?
- Как долго будет длиться ваша экспериментальная (лабораторная) работа?
- Когда вы планируете приступить к написанию научной статьи?
- Когда вы планируете приступить к подготовке выступления на конференции?

Рубежная контрольная работа (примерные задания) по компетенциям:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; **УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; **УК-6** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Задание 1. Помня о необходимости связи слов в предложении, из данных слов составьте предложения.

Объектом водоснабжение и обводнение территория являться населенные места

Задание 2. Образуйте прилагательные от следующих слов и словосочетаний:

Город, поселок, село, народное хозяйство, культура, способ, пригород, сельское хозяйство, лес, транспорт, железная дорога

Задание 3. От данных глаголов образуйте существительные со значением действия..

Обосновать, снабжать, управлять, измерять, обводнять, поселять, определять, разрешать, вводить, выделять, составлять, приглашать, располагать, обслуживать, разделять, подразделять.

Задание 4. От данных слов образуйте и запишите краткую форму прилагательных или причастий:

Важный, нужный, сложный, трудный, понятный, равный, подобный, пропорциональный, аналогичный, сходный, ясный, опасный, слабый, открытый, способный, здоровый, больной, подвижный, удобный.

Изолированный, истощенный, расположенный, выращенный, заложенный, снабженный, вынужденный.

Задание 5. Вместо точек поставьте глагол в нужной по смыслу форме.

Я отдал книгу товарищу, потому что ... (прочитать) её.

Час назад мы ... (прощаться) с нашим преподавателем

Сегодня я поздно ... (вставать), поэтому опоздал на урок.

Обычно на лекциях он ... (сесть) в первый ряд.

Этот аспирант ... (сдавать) экзамен плохо, потому что мало занимался.

Задание 6. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.

Изучать, думать, знать, выполнять, рассказывать, просить, строить, мечтать, ненавидеть, находиться, заниматься, дышать, бороться, иметь, участвовать, переводить, присутствовать, существовать

Задание 7. Замените причастие оборотом со словом который (ая)

1. Едущий по проспекту двухэтажный автобус –
2. Быстро идущий к остановке человек –
3. Водопроводы, совмещающие функции обводнительных и водоснабжающих сооружений –
4. Стоящий на столе измерительный прибор –
5. Спокойно сидящий за столом знакомый студент –
6. Лежащий на земле тяжёлый камень –

7. Высоко бегущие по небу лёгкие облака –
8. Электрическая лампа, висящая на потолке –
9. Невысыхающие озера и реки –
10. С трудом несущий кожаную сумку пожилой пассажир –

Задание 8. Прочтите текст. Напишите аннотацию к данному тексту.

Водоснабжение и обводнение земель, а также орошение определенной их части создают необходимые условия для повышения продуктивности земледелия и животноводства, а, следовательно, и экономики России. Объектом водоснабжения и обводнения территории являются населенные места. Населенные места подразделяют на города, поселки и сельские населенные пункты. Города – это наиболее крупные населенные места с количеством жителей не менее 12 тыс. человек, основная часть которых (80-90%) не связана с сельским хозяйством. Градообразующая база городов – административные, народнохозяйственные, культурно-просветительные функции, промышленность. К поселкам относят рабочие, дачные, курортные поселения, а также поселения специального назначения. Основная масса жителей поселков, как и городов, не связана с сельским хозяйством. Градообразующая база поселков определяется их назначением. Сельскими населенными пунктами считают все остальные населенные места. Их градообразующей базой служит преимущественно сельское хозяйство. Среди сельских поселений выделяют четыре типа: сельскохозяйственные, пригородные, промысловые и служебного назначения. Населенные места сельскохозяйственного типа – это населенные пункты колхозов, совхозов, подсобных хозяйств, опытных станций и других сельскохозяйственных предприятий. Большинство жителей в них непосредственно связано с сельскохозяйственным производством. К пригородному типу сельских поселений относят такие, которые тесно связаны с городами и другими промышленными центрами и имеют неоднородный социальный и профессиональный состав населения (рабочие промышленных, строительных, транспортных, сельскохозяйственных и других предприятий, колхозники, служащие). Промысловый тип сельских поселений составляют населенные пункты рыболовецких, звероводческих и других промысловых артелей (АРТЕЛЬ – добровольное, обычно временное объединение физических лиц (граждан) для совместного выполнения работ, осуществления трудовой деятельности на коллективных началах); а также небольшие поселки рабочих леспромхозов, обособленных некрупных предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции, производству строительных материалов и другие не городские поселения. К сельским поселениям служебного назначения относят небольшие и одиночные поселения рабочих и служащих, занятых на обслуживании отдельно расположенных объектов (предприятия, сооружения, учреждения), а также по охране лесных массивов, транспортных путей, средств связи, водных источников и т. д. Например, сторожки лесной охраны, поселения линейных работников железнодорожного, водного и автодорожного транспорта, населенные пункты при отдельно расположенных больницах, ветлечебницах, школах и некоторые другие. Наибольшее количество сельских населенных пунктов относится к сельскохозяйственным поселениям. Их подразделяют на населенные пункты совхозов и колхозов, а также населенные пункты смешанного типа, связанные как с сельскохозяйственным производством, так и с промышленностью. Населенные пункты совхозов и колхозов принято называть усадьбами. Различают усадьбы центральные и усадьбы отделений или ферм. Все

населенные места подразделяют по численности населения согласно строительным нормам и правилам. Современные сельские населенные места относятся в основном к сельскохозяйственным поселениям – это жилые и хозяйственные центры сельскохозяйственных предприятий (центральные усадьбы) или их подразделений (усадьбы отделений). Состав обводнительных мероприятий зависит от хозяйственного использования обводняемой территории. При обводнении пастбищ строят шахтные и трубчатые колодцы, водоёмы с водопойными пунктами. В районах богарного земледелия для снабжения хозяйств водой сооружают групповые водопроводы, которые совмещают функции обводнительных и водоснабжающих сооружений. На территории, где имеются возможности для развития выборочного орошения (в основном в районах возделывания овощных и кормовых культур), строят обводнительно-оросительной системы: по обводнительным каналам воду подают для водоснабжения и полива.

Источник: СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ОБВОДНЕНИЕ ТЕРРИТОРИЙ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ // Краснодар, КубГАУ, 2013. (С. 7-9)

Задание 9. Напишите вопросный план к тексту зад.8.

Задание 10. Напишите тезисный план текста зад.8.

Вопросы к зачету по компетенциям:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

1. Расскажите об учебном заведении, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык?
3. С какими трудностями в русском языке вы встречаетесь при его изучении?
4. Какие пословицы / поговорки на русском языке вы знаете?
5. Какие русские писатели вам известны?
6. Знаете ли вы стихи на русском языке?
7. Какие песни на русском языке вы знаете?
8. Кто из российских политических лидеров вам известен?
9. Какие отношения в политической / экономической сфере связывают вашу страну с Россией?

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

1. В каких городах России вы уже побывали?
2. Что вам нравится в России?
3. Какие газеты / журналы на русском языке вы читаете?
4. Какие качества характера вы цените в друзьях?
5. Расскажите, что вам нравится в характере российских людей?

6. Что вас удивляет в России и ее жителях?
7. Расскажите о ваших российских друзьях.
8. Расскажите о кафедре, на которой вы выполняете диссертационное исследование.
9. Расскажите о ваших коллегам-аспирантам, работающих с вами на одной кафедре.
10. Расскажите о вашем научном руководителе.
11. С какими работами вашего научного руководителя вы уже познакомились?

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Кто из русских ученых занимался проблемой, близкой или похожей на исследуемую вами проблему?
2. Кто из зарубежных ученых занимался проблемой, близкой или похожей на исследуемую вами проблему?
3. Расскажите о проводимых вами экспериментах.
4. Какие цели вы ставите в своей диссертационной работе?
5. Какие методы исследования используются вами в вашей работе?
6. В чем актуальность вашего исследования?
7. В чем состоит новизна и теоретическая значимость исследуемой вами проблемы?
8. Какова практическая значимость вашей работы?
9. Как формируется вами библиографический материал к диссертационному исследованию?
10. Как вы планируете свой рабочий день, чтобы справиться со всеми возникающими трудностями?

Практические задания к зачету

Задание 1. На основе данных слов составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться (на чем-либо), атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.
3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.
- 7.

Задание 2. Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, испытывать, потребность, вода.
2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять, сила, ураган.

3. Порошок, мочь, поглощать, туча.
4. Каждый, гранула, способен, выпитывать что-либо, большой, количество, влага.
5. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
6. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
7. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
8. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
9. Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обуславливать, сила, ураган.
10. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

Задание 3. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. Студенты всегда читают статьи, которые публикуют в журнале «Мир природы». 2. Проект, который создаётся учёными, очень интересный. 3. Мы должны описывать опыты, которые проводим на уроке. 4. Каждый день мы слушаем новости, которые передают по радио. 5. Каждый год на нашем факультете проходит большой отчётный концерт, который организуют все иностранные студенты.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используйте слова из скобок.

1. Кем написана эта статья? (аспирант-экономист, студентка из Колумбии, аспирант с кафедры теоретической физики, мой друг, моя подруга, знакомый аспирант, знакомая аспирантка)

2. Кем сформулирован этот закон? (Ньютон, Максвелл, Эйнштейн, Ломоносов, Менделеев, Лобачевский, Вернадский, Вавилов)

3. Кем создан этот двигатель? (российские инженеры, инженеры-механики, специалисты по ракетным двигателям, известная автомобилестроительная фирма)

Задание 5. Образуйте, где возможно, деепричастия несовершенного и совершенного вида от данных глаголов.

Идти, изучать, любить, строить, решать, говорить, разговаривать, объяснять, считать, ждать, сидеть, рассматривать, волноваться, давать, пить, интересоваться, уходить, быть, улыбаться, слушать, возвращаться, находить, создавать, учиться.

Задание 6. Замените сложноподчинённые предложения простыми с деепричастным оборотом.

1. Если вы запомните эту формулу, вы легко сможете решить задачи данного типа.
2. Когда фирма купила угольную компанию, она стала контролировать почти 30 % угольного рынка страны.
3. После того как мой друг окончил университет, он уехал на родину.
4. До того как начать эксперимент, необходимо хорошо проработать его теоретическую основу.
5. Когда он писал дипломную работу, он сделал много ошибок.

Задание 7. Дополните предложения местоимениями **его, её, их**. Аргументируйте своё решение.

1. Основные принципы атомно-молекулярного учения сформулировал М. В. Ломоносов. ... идеи о строении вещества актуальны и в наше время.
2. Различие между веществами обусловлено различием между ... частицами.
3. Молекула – самая маленькая частица вещества, имеющая ... химические свойства.
4. Мимо Земли пролетела комета. ... скорость была очень велика.
5. На Землю упал метеорит. ... скорость была очень велика.
6. На Землю падает много метеоритов. ... скорость очень велика.
7. Все наши представления о строении вещества базируются на атомно-молекулярном учении. В ... основе лежит принцип дискретности вещества.
8. Различие между веществами зависит от свойств ... частиц.
9. Вода широко распространена в природе. ... молекулы состоят из водорода и кислорода.
10. Атомно-молекулярное учение актуально и в наше время, а ... основы были сформулированы ещё в XVIII веке.

Задание 8. Прочитайте предложения. Выделите причинные союзы. Найдите главную и придаточную части. Поставьте вопрос к придаточной части.

1. Тело сохраняет равновесие, благодаря тому что мозг получает информацию о положении головы в пространстве.
2. По причине того что вузовские программы должны больше ориентироваться на запросы рынка труда, в рамках модернизации российского образования разрабатываются новые стандарты профобразования.
3. Многие японские рабочие не используют полностью оплачиваемый отпуск, из-за того что они убеждены в том, что их долг работать, когда компания в этом нуждается.
4. Вследствие особенностей развития рыночных отношений южнокорейское государство целенаправленно содействовало созданию мощных плацдармов рыночной экономики.

5. В связи с тем что в мире нет ни одной капиталистической страны со свободным рыночным хозяйством без инфляции, большинство людей считает её почти естественной.
6. В силу того что Мировой океан занимает 70,8 % территории земного шара, Земля считается водной планетой.
7. Геополитика всё активнее способствует изменениям в современном мире, ввиду того что она опирается на научную базу многих дисциплин.
8. Так как в процессе конкурентной борьбы выявляется явный мощный лидер или союз фирм, постепенно захватывающий все сегменты рынка и в итоге безраздельно владеющий сбытом, возникает монополизм.
9. Поскольку в ряде стран осуществляются правительственные природоохранные программы, удалось существенно улучшить качество окружающей среды в отдельных регионах.

Задание 9. Замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями с союзами, выражающими причинные отношения.

1. В 1995 году, опасаясь «перегрева» экономики, руководство Китая приняло решение о сдерживании её роста в пределах 8–9 %.
2. Лично встречаясь с потребителями, компании-поставщики больше узнают о потребителях и их планах.
3. Загрязняя окружающую среду всевозможными отходами, человек наносит огромный вред земле и рекам.
4. Используя правовую охрану интеллектуального продукта, его собственник может самостоятельно применить его, продать, сдать в аренду и т. д.
5. Являясь особым товаром, деньги служат всеобщим эквивалентом.
6. Территория Краснодарского края, являясь развитым регионом, находится под влиянием многих антропогенных факторов.

Задание 10. Прочтите текст. Напишите реферат-конспект по данному тексту.

Обводнение и водоснабжение как водохозяйственная задача имеет следующие особенности:

1. Обводнение всегда охватывает некоторую существенную территорию.
2. Территория, как таковая, не расходует воду. Расходуют воду водопотребители, находящиеся на территории (подача воды для сельскохозяйственных культур входит в задачи орошения, а не обводнения). Водопотребление концентрируется в определенных пунктах. Основная задача обводнения – обеспечение водой каждого такого пункта – центра водопотребления.
3. Обводнение территории в нашей стране осуществляется по государственному плану в соответствии с требованиями народного хозяйства. Основой для проектирования обводнения того или иного района должен служить перспективный план развития народного хозяйства на обводняемой территории.

4. При обводнении территории учитываются и удовлетворяются потребности всех водопотребителей независимо от их ведомственной принадлежности. Очередность и степень удовлетворения их потребностей определяется народнохозяйственным планом.

5. При проектировании обводнения учитываются все местные водные ресурсы, а также возможность и выгодность использования водоисточников, находящихся вне территории обводняемого района. Простейшими источниками обводнения, нашедшими широкое применение в степных и полупустынных районах, служат колодцы, реки, озера, пруды, котлованы, каптажи и снежники. Полевые станы и пастбищные угодья снабжаются водой преимущественно из колодцев, используют также невысыхающие озера и реки с постоянным течением и реки с подруловым или периодическим течением, старицы, протоки. При ограниченных потребностях в воде используют пруды, полевые цистерны, каптажи, снежники.

Источник: СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ВОДОСНАБЖЕНИЕ И ОБВОДНЕНИЕ ТЕРРИТОРИЙ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ // Краснодар, КубГАУ, 2013. (С. 7-9)

Задание 11. Составьте вопросы к тексту задания № 10.

Задание 12. Составьте аннотацию к тексту задания № 10 .

Задание 13. Составьте назывной план к тексту задания № 10 .

Задание 14. Используя назывной план задания № 13, перескажите текст.

Задание 15. Прочтите текст. Выпишите из него все незнакомые термины и слова, значение их уточните по словарям.

Современное состояние агроландшафтов

Интенсивное антропогенное воздействие на природу ведет к значительному изменению водного режима бассейнов степных рек, что негативно отражается на земельных и водных ресурсах Краснодарского края. На современном этапе происходит интенсивное освоение природной среды, изменяется климат, земельные и водные ресурсы при этом деградируют и нуждаются в охране. Основными факторами, которые оказывают как положительное, так и негативное влияние на среду, являются природные и антропогенные факторы. Территория края является развитым регионом, находящимся под воздействием Черного и Азовского морей, с одной стороны, и открытых пространств - степей - с другой стороны, и поэтому находится под существенным влиянием этих факторов. Негативное сочетание природных и антропогенных факторов в 1997–1998 гг. привело к чрезвычайной ситуации – подтоплению и переувлажнению 550 тыс. га пахотных земель и затоплению большого количества населенных пунктов вдоль степных рек. Неуправляемый паводок на р. Кубань в 2002 г. нанес значительный ущерб экономике края.

Антропогенные факторы, обуславливающие изменение водного режима бассейна, можно классифицировать по масштабам и видам воздействия на природную среду. К антропогенному фактору бассейнов рек относится: – зарегулированный сток крупных рек южного региона, которые проходят по нескольким территориям субъектов (р. Кубань, р. Дон); – зарегулированный сток степных (малых) рек, проходящий по нескольким муни-

ципальным образованиям, например, сток рек Ея, р. Кирпили, Понура и др. 5 – не обоснованная переброска стока реки из одного бассейна в другой для обводнения территорий.

По видам антропогенного воздействия, влияющего на изменение водного режима территорий, относятся: – необоснованное осушение земель, которое отражается на прилегающих территориях и может вызывать иссушение пашни, приводящее к деградации плодородных почв; необоснованное изъятие части стока на орошение сельскохозяйственных культур.

К положительным антропогенным воздействиям можно отнести: – гидротехнические мелиорации, выполняющие управление поверхностного и подземного стока, оказывающие положительное воздействие на среду; – агромелиорации, связанные с обработкой почвы, повышающие агресурсный потенциал агроландшафтов при выращивании сельскохозяйственных культур; – биологическая и механическая рекультивация на полях береговых агроландшафтах; – мелиорация малых рек. Первый масштабный антропогенный фактор изменения водного режима территории обуславливает региональное воздействие на природную среду, второй – оказывает воздействие на природную среду локально. Для мелиорации земель и водных объектов, охраны от деградации сельскохозяйственных ресурсов – земель и малых рек необходимо провести оценку влияния антропогенных факторов на природную составляющую региона. К антропогенным факторам, влияющим на экологию бассейна рек, можно отнести хозяйственную деятельность предприятий АПК, лесное хозяйство, добычу и переработку нерудных материалов, устройство несанкционированных свалок и др.

Источник: Кузнецов Е. В. Адаптированные земельно-охранные системы : учеб. пособие / Е. В. Кузнецов, А. Е. Хаджиди. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 106 с.

Задание 16. Выпишите из текста все имена собственные. Знакомы ли вам эти названия территорий, рек, морей? Посмотрите их нахождение на карте Краснодарского края.

Задание 17. Образуйте от перечисленных глаголов существительные со значением процесса, действия:

Воздействовать, изменять, осваивать, влиять, подтапливать, переувлажнять, затапливать, осушать, управлять, выращивать, перерабатывать, добывать, иссушить.

Задание 18. Образуйте прилагательные от данных существительных:

Земля, засуха, вода, биология, город, механика, природа, пахота, юг, поверхность, потенциал, масштаб, регион, река, село, экология.

Задание 19. Выпишите из текста задания № 15 все сложные слова, разберите их по составу.

Задание 20. Образуйте все возможные виды причастий от следующих глаголов:

Изменять, отражать, происходить, осваивать, нуждаться, являться, находить, находиться, управлять, регулировать, влиять, входить, обеспечивать.

Задание 21. От перечисленных ниже глаголов образуйте все возможные формы деепричастий.

Изменять, отражать, происходить, осваивать, нуждаться, являться, находить, находиться, управлять, регулировать, влиять, входить, обеспечивать.

Задание 22. Закончите предложения:

- Интенсивное антропогенное воздействие на природу ведет к ...
- Основными факторами, влияющими на окружающую среду, являются
- К антропогенному фактору бассейнов рек относится ...
- К антропогенным факторам воздействия, влияющим на изменение водного режима территорий, относятся....
- К положительным антропогенным воздействиям можно отнести:...
- Для охраны от деградации сельскохозяйственных ресурсов следует ...
- К антропогенным факторам, влияющим на экологию бассейна рек, можно отнести...

Задание 23. Замените предложения с причастными оборотами на сложные предложения со словом *который*.

- Антропогенные факторы, обуславливающие изменение водного режима бассейна, можно классифицировать по масштабам и видам воздействия на природную среду.
- Территория края является развитым регионом, находящимся под воздействием Черного и Азовского морей.
- К антропогенному воздействию, влияющему на изменение водного режима территорий, относится необоснованное осушение земель,
- К положительным антропогенным воздействиям можно отнести гидротехнические мелиорации, выполняющие управление поверхностного и подземного стока и оказывающие положительное воздействие на среду.
- К антропогенным факторам, влияющим на экологию бассейна рек, можно отнести хозяйственную деятельность предприятий АПК, лесное хозяйство.

Задание 24. Замените сложные предложения со словом *который* на предложения с причастным оборотом.

- Основными факторами, которые оказывают как положительное, так и негативное влияние на среду являются природные и антропогенные факторы.

- К антропогенным факторам, которые оказывают положительное воздействие на среду, можно отнести гидротехнические мелиорации.
- К антропогенным факторам, которые негативно влияют на экологию бассейна рек, можно отнести хозяйственную деятельность предприятий АПК, лесное хозяйство.
- Необоснованное осушение земель, которое приводит к деградации плодородных почв, относится к антропогенному воздействию.

Задание 25. Напишите конспект текста задания № 15, используя известные вам сокращения.

Задание 26. Напишите вопросный план к тексту задания № 15.

Задание 27. Преобразуйте вопросный план, выполненный вами в задании № 22, в назывной план.

Задание 28. Напишите тезисы в тексте задания № 15.

Задание 29. Используя любой из подготовленных вами планов, перескажите текст задания № 15.

Задание 30. Запишите ключевые слова к тексту задания № 15, отражающие смысл текста.

Вопросы к экзамену

по компетенциям: УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

1. Моя научная работа.
2. Мой научный руководитель.
3. Обоснование выбора темы диссертации: актуальность исследования
4. Обоснование выбора темы диссертации: новизна исследования.
5. Обоснование выбора темы диссертации: практическая значимость исследования.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

1. Обоснование выбора темы диссертации: теоретическая значимость исследования.
2. Мои публикации.
3. Мои первые шаги в международной научной жизни.
4. Мое участие в научной жизни вуза.
5. Планируемые этапы работы над диссертацией

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Современные источники получения научной информации.
2. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах.
3. Моя научная работа. Участие в работе международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
4. Моя научная работа. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранных языках.
5. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
6. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы.
7. Работа аспиранта на кафедре.
8. Источники формирования библиографического материала диссертации.
9. Постановка экспериментальных (лабораторных) исследований аспиранта.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

№ п/п	
1.	Ознакомительное чтение текста по специальности на русском языке объемом 1500 п. з. и краткое (реферативное) письменное изложение текста на русском языке (время подготовки 60 мин.)
2	Ознакомительное чтение газетной статьи объемом 1250 п. з. с последующим кратким устным изложением содержания на русском языке (время подготовки 20 мин.)
3	Беседа по научно-исследовательской работе аспиранта над темой диссертации (Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов) / Беседа по культурологической тематике

Примерные темы для беседы социальной и /или культуроведческой тематики:

1. Известные (выдающиеся) российские ученые избранной области знания.
2. Известные (выдающиеся) зарубежные ученые избранной области знания
3. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
4. КубГАУ как ведущий вуз Южного округа.
5. Выдающиеся ученые КубГАУ (по выбору аспиранта)
6. Научно-технический прогресс и человек будущего.
7. Перспективы развития избранной области знания.
8. Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
9. Роль выбранной тематики исследования для экономики страны аспиранта.

10. Значение исследовательской работы аспиранта для определенной области знания.

11. Круг интересов аспиранта.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену по компетенциям: УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

(устные и письменные)

Задание 1. Прочтите фрагмент главы из учебника Е.В. Кузнецова *Адаптированные земельно-охранные системы* : учеб. пособие / Е. В. Кузнецов, А. Е. Хаджиди. – Краснодар : КубГАУ, 2020. –С. 9- 14. (106 с.)

Проблемы формирования адаптированных земельно-охранных систем

Основной проблемой деградации агроландшафтов Закубанской равнины предгорной зоны является развитие подтопленных и переувлажненных земель. К природным факторам равнины относятся: климат и гидрологические условия; геоморфология и рельеф; гидрогеологические и почвенные условия. К антропогенным факторам относятся в основном факторы локального воздействия.

Рассмотрим влияние природных факторов. Климатические факторы. Климат Закубанской равнины благоприятствует возделыванию сельскохозяйственных культур. Предгорная зона характеризуется вертикальной зональностью. По мере подъема отчетливее проявляются времена года, продолжительнее и устойчивее зима, лето становится более коротким и прохладным. В большинстве случаев естественной первопричиной подтопления и переувлажнения сельскохозяйственных земель являются осадки: их величина, характер и периодичность выпадения, распределение по сезонам. Гидрологические факторы. К гидрологическим факторам следует отнести паводки горных рек, режим уровней водных объектов. Гидрологический режим вод воздействует на процесс переувлажнения земель локально – в поймах рек. Наиболее негативно влияние гидрологических факторов выражено в крае на Закубанской террасированной равнине и предгорной 10 зоне. Значительную роль в подтоплении и переувлажнении земель этого района играют паводки многочисленных горных рек. На равнинной части территории реки с разветвленной балочной системой в периоды снеготаяния в горах и ливневых дождей являются основной причиной в распространении площадей подтопленных и переувлажненных земель. Основным материалом для накопления донных отложений является мелкозем, который образовался за счет денудации склонов долин, сложенных с поверхности черноземными почвами эолового происхождения. Главным фактором деградации рек являются антропогенные факторы, связанные с зарегулированием рек и балок, питающих реки. Зарегулирование стока на реках началось еще в дореволюционное время и продолжается в настоящий период. Из-за сложных природных условий территории для оценки размеров распространения подтопленных и переувлажненных земель принимаются бассейны горных рек Афипс, Убинка, Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, в бассейнах которых формируется поверхностный сток. При таком подходе к исследованию причин и внедрению мероприятий по охране земель от подтопления и переувлажнения, сложные задачи решения этой проблемы намного упрощаются. Поверхностный сток горных рек формируется на склонах западной части Большого Кавказского хребта. Склоны гор покрыты густым листовым лесом, пересеченным долинами многочисленных рек. Долины в верховьях имеют характер ущелий с крутыми, обрывистыми склонами. При входе на равнину долины горных рек расширя-

ются, водоразделы сглаживаются и постепенно сливаются с окружающей низменностью, уклоны рек уменьшаются, течение становится спокойным. Общая водосборная площадь 5360 км² и занимает 5,9 % территории Краснодарского края (5 % сельхозугодий). Горные реки левобережья р. Кубани обладают паводковым режимом, который характеризуется интенсивными зимними и весенними паводками и летним мелководьем, вплоть до полного пересыхания к концу лета. Наибольший объем стока рек приходится на декабрь – март. Наименьший – на август – октябрь. Источниками питания рек являются атмосферные осадки и грунтовые воды. Горные реки в историческом развитии утратили устьевые участки, так как русло р. Кубань из-за стока наносов приподнялось над дном долин Закубанья, что привело к образованию замкнутых бессточных территорий, которые постепенно заболачивались и превратились в плавни. Геоморфология и рельеф. Влияние этих факторов на процесс переувлажнения земель велико и соизмеримо по значимости с климатическими условиями территории. Закубанская надпойменная терраса представлена в основном равнинным рельефом. Плоская, слабо дренированная, с отдельными, едва приметными понижениями. Падение ее в сторону р. Кубань не превышает 2–3 м на 1 км. В середине XX в. в пойме левобережья р. Кубань построены ирригационные системы для возделывания риса с развитой дренажной сетью каналов, в которую сбрасывается вода с оросительных систем, а также в нее поступает практически весь поверхностный сток с территории. Возникает проблема своевременного отвода всего стока с территории, который по ряду причин природного характера скапливается в понижениях рельефа. Весенние паводковые воды и интенсивные осадки в течение зимне-весеннего периода не полностью поглощаются почвой, скатываются в замкнутые понижения рельефа, переувлажняют верхний горизонт, затрудняют своевременное проведение полевых работ, сдерживают повышение культуры земледелия и рост урожаев. Замкнутые понижения рельефа образовались вследствие просадки грунтов под влиянием естественного увлажнения и разлива рек. За период ноябрь – март выпадает осадков – до 440 мм, которые недостаточно поглощаются почвой, скапливаются в понижениях, образуют мочаки. Объем воды в блюдах с каждой весной прибавляется, нижние горизонты почвы все больше кольматируются, становятся слабоводопроницаемыми. Так возникают процессы заболачивания почвы в понижениях рельефа.

12 Гидрологические факторы. Закубанская террасированная равнина обладает хорошей естественной дренированностью – многочисленные горные реки с разветвленной балочной системой, значительные уклоны местности создают предпосылки к хорошей отточности поверхностных и грунтовых вод. Однако довольно широкое распространение площади переувлажненных земель территории показывает, что естественная дренированность в этом районе не является доминирующим, сдерживающим распространение площадей подтопленных и переувлажненных земель. В период интенсивного таяния снега весной или выпадения осадков в осенне-зимний и весенний периоды грунтовые воды поднимаются наиболее высоко и удерживаются близко к поверхности до конца мая – середины июня, а затем заметно понижаются. К этому времени происходит подпитывание почвы грунтовой верховодкой, и если осадки будут выпадать и дальше, то произойдет вымокание растений в понижениях рельефа. На большей части предгорной зоны уровень грунтовых вод обычно залегает глубоко и участия в процессе переувлажнения склоновых земель не принимает. Исключение составляют поймы горных рек, где уровень грунтовых рек и их амплитуда обычно определяется режимом уровней рек. Почвенные условия. С точки зрения выращивания сельскохозяйственных культур в данной зоне заслуживают внимание слитые черноземы. Слитые черноземы занимают до 30 % общей площади пашни. Цикличность климата и изменившейся процесс почвообразования отразились на почвенном покрове. Наиболее распространенными типами почв в регионе являются черноземы выщелоченные в различной степени слитости. Повышенная влажность климата привела к периодическому проявлению промывного режима влаги в почве, следствием чего явилась глубокая выщелоченность почв от карбонатов кальция. Выщелачивание структурообразующего элемента кальция имеет ряд негативных последствий – почвенная среда сдвинулась в кислую среду,

появилась не насыщенность основаниями. В составе почвенно-поглощающего комплекса стал присутствовать водород, а поглощенный кальций – заменяться магнием. Почвы стали обладать неблагоприятными воднофизическими свойствами: глыбистой структурой в сухом состоянии и практически бесструктурным состоянием при высокой влажности, набуханием при увлажнении и сильным сжатием и растрескиванием при иссушении, низкими водоотдачей, водо- и воздухопроницаемостью, высокой плотностью при иссушении и низким содержанием продуктивной влаги. Почвы равнины практически однородны по гранулометрическому составу более 90 % площади относятся к тяжелосуглинистым и легкоглинистым разновидностям, т. е. к тяжелым почвам. Но в отличие от большинства других регионов края и РФ, ведущим показателем, определяющим большинство параметров водно-физических свойств почв, является не гранулометрический состав, а степень слитости или слитогенеза. Слитогенез является специфической формой внутрпочвенного выветривания, сопровождающегося преобразованием минералогического состава почв. Обязательным условием этого процесса является многократная смена циклов переувлажнения – иссушения почв. При этом происходит накопление в почве минералов смектитовой группы, в основном монтмориллонитов. Эти минералы обладают свойством менять свой объем при изменении влажности – набухать при увлажнении и подвергаться усадке (уплотнению) при иссушении. Они передают указанные свойства почвам, которые в зависимости от степени слитости, т. е. содержания указанных минералов, меняют свои агрохимические и водно-физические свойства. На начальной стадии слитогенеза содержание в почвах монтмориллонита составляет порядка 10–15 %, в сильно слитых почвах – 30–40 %. Высокая набухаемость почв региона способствует развитию процесса переувлажнения. Одновременно она является следствием многократных циклов переувлажнения – иссушения почв. Набухание при увлажнении приводит к увеличению объема почвы на 20–40 % и плотность почвы уменьшается до 1,2–1,3 г/см³. При иссушении почвы происходит обратный процесс – усадка, при которой происходит растрескивание почвы на тумбовидные глыбы. Плотность глыб при этом достигает 1,5–2,0 г/см³, при такой плотности корневая система культурных растений развиваться не может, а неоднократная смена циклов увлажнения – иссушения в течение вегетационного сезона приводит к разрывам корневой системы растений. Формирования слитого горизонта в переувлажненных почвах черноземного типа – одна из стадий деградации таких почв, в результате черноземные почвы теряют все признаки черноземного типа. В результате деградации почва черноземного типа в несколько стадий переходит в луговые осолоделые почвы. Процесс деградации черноземов происходит под действием периодического или кратковременного затопления и переувлажнения верхнего плодородного горизонта. Уменьшение водопроницаемости почв после выщелачивания карбонатов способствует распространению площадей переувлажненных земель. Следовательно, основными мероприятиями по охране земель от деградации является разработка и внедрение проектов адаптированных земельно-охранных систем. Влияние антропогенных факторов оказывает не меньшее влияние, чем природные, на процесс деградации земель. По влиянию на распространение подтопленных и переувлажненных земель антропогенные факторы можно разделить на две группы: регионального и локального воздействия. К факторам регионального воздействия относятся: зарегулированные стока горных рек левобережья Кубани; зарегулирование стока рек плотинами; развитие орошения; строительство и эксплуатация рисовых оросительных систем. Зарегулирование стока горных рек, строительство плотин привело к превращению рек в цепь прудов, которые обусловили подпертый уровень воды и низкую проточности рек. Это обеспечило заиление рек за счет сноса мелкозема по склонам 15 и балкам в русла. Мощность ила в реках, выходящих на равнину, колеблется от 0,5 до 3,0 м. Заиление русел и пойм прекратило разгрузку грунтовых вод в реки через систему родников. Реки утратили роль естественного дренажа, что приводит к региональному понятию уровня грунтовых вод. Это способствует росту подтопленных и переувлажненных земель. Антропогенные факторы локального воздействия крайне разнообразны: планировка полей; строительство

дорог и каналов в насыпах; переезды на балках; террасирование; вспашка поперек направления естественного стока; распашка тальвегов балок; неправильное расположение лесополос; проходы тяжелой сельскохозяйственной техники.

Задание 2. Выпишите все встретившиеся вам термины. Значение незнакомых терминов проверьте по словарю.

Задание 3. Объясните, чем отличаются по значению слова:

Делать, сделать, возделывать, доделать, недоделать, переделать, подделать, приделать.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Задание 1. Из текста зад. №1 выпишите сложные слова, разберите их по составу.

Задание 2 От данных глаголов образуйте существительные со значением процесса.

Переувлажнять, воздействовать, подтоплять, выпадать, распределять, пересыхать, умножать, понижать, превращать, заболачивать, превращать, изменять, сопровождать, иссушать, увеличивать, набухать, внедрять, орошать, прекращать, располагать.

Задание 3. От глаголов, указанных в задании 5 образуйте, где возможно, все виды причастий.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Задание 1. От данных прилагательных образуйте сравнительную и превосходную степень сравнения:

Образец: *новый – новее – новейший*

Отчетливый, большой, маленький, яркий, продолжительный, устойчивый, короткий, прохладный, естественный, значительный, спокойный, плотный, мощный.

Задания 2. На основании прочитанного текста задания 1 выпишите грамматические конструкции:

Что является чем?

Что называется чем?

Что относится к чему?

Что содержит что?

Задание 3. Преобразуйте причастные обороты в сложные предложения со словом *который*.

- Главным фактором деградации рек являются антропогенные факторы, связанные с регулированием рек и балок, питающих реки.
- Склоны гор покрыты густым лиственным лесом, пересеченным долинами многочисленных рек.
- Ведущим показателем, определяющим большинство параметров водно-

физических свойств почв, является не гранулометрический состав, а степень слитости, или слитогенеза.

- Слитогенез является специфической формой внутрпочвенного выветривания, сопровождающегося преобразованием минералогического состава почв.
- Мощность ила в реках, выходящих на равнину, колеблется от 0,5 до 3,0 м.

Задание 4. Трансформируйте предложения со словом *который* в предложения с причастным оборотом.

- Основным материалом для накопления донных отложений является мелкозем, который образовался за счет денудации склонов долин.
- Зарегулирование стока горных рек, строительство плотин привело к превращению рек в цепь прудов, которые обусловили подпертый уровень воды и низкую проточности рек.
- Горные реки левобережья р. Кубани обладают паводковым режимом, который характеризуется интенсивными зимними и весенними паводками и летним мелководьем, вплоть до полного пересыхания к концу лета.
- Возникает проблема своевременного отвода всего стока с территории, который по ряду причин природного характера скапливается в понижениях рельефа.
- Это привело к образованию замкнутых бессточных территорий, которые постепенно заболачивались и превратились в плавни.

Задание 5. Составьте вопросный план к данному тексту.

Задание 6. Составьте назывной план данного текста.

Задание 7. Выпишите ключевые слова к содержанию данного текста.

Задание 8. Напишите аннотацию к данному тексту.

Задание 9. Использую один из составленных планов, перескажите текст.

Задание 10. Прочтите фрагмент учебного пособия «Основы гидротехнических мелиораций : учеб. пособие / С. А. Владимиров [и др.]. – Краснодар : Издательство КубГАУ, 2018. – С. 10-12. (184 с.)

https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Osnovy_gidrotekhnicheskikh_melioracii_431260_v1_.PDF

ОРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕЛИОРАЦИИ

Общие сведения

Оросительные мелиорации – подвод воды на земли, характеризующиеся недостатком влаги и пополнением ее запасов в корнеобитаемом слое почвы с целью повышения уровня ее плодородия. Орошение способствует улучшению снабжения корней растений влагой и питательными веществами, снижению температуры приземного слоя воздуха и увеличению его влажности. Виды оросительной мелиорации: а) регулярно действующее орошение – подача воды на орошаемую площадь с учетом постоянного ее дефицита в почве. Способы орошения: самотечный и с механическим подъемом воды (из рек, водо-

хранилищ и др.); б) однократно действующее орошение – задержание на площади местного стока воды. Этот вид орошения может быть паводковым (использование паводковых вод) и лиманным (задержка талых вод весеннего стока); в) обводнение местности – создание системы водохранилищ, каналов, артезианских скважин, вода из которых используется в основном для хозяйственных нужд, сельскохозяйственного водоснабжения и частично для орошения небольших участков; –г) дополнительное орошение (периодическое, например, при резком маловодии) – характерно для недостаточно увлажненных земель.

В зависимости от назначения и воздействия на почву и растения поливы делятся на увлажнительные (основной вид оросительных мелиораций) и специального назначения: посадочные, удобрительные, противозаморозковые, влагозарядковые, промывочные и другие виды поливов. Системы оросительных мелиораций являются важнейшим средством повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Они представляют собой сложный комплекс хозяйственных, инженерных и прочих мероприятий.

Источники орошения

Поступающая в почву вода влияет на ее плодородие, микроклимат местности, а следовательно, и на урожайность сельскохозяйственных культур. Питательные вещества сухой почвы не используются корневой системой растений до тех пор, пока в почве не будет достаточного количества воды, которая обеспечила бы растворение этих веществ. Если в почве имеются токсичные соли, с помощью воды их можно удалять. Вода предотвращает резкие колебания температуры почвы в течение суток (снижает высокие дневные температуры и повышает низкие ночные), примерно на 30 % увеличивает относительную влажность приземного слоя воздуха.

Источниками воды для орошения могут быть: – воды рек, в том числе незарегулированный сток и сток зарегулированный водохранилищами; поверхностный местный сток, использование которого заключается в устройстве на небольших реках, в балках, оврагах прудов, поливных водоемов; подземные воды, в том числе грунтовые и межпластовые воды родников и пластовых выходов; воды естественных проточных озер; – сточные воды; дренажный сток осушительных систем.

Наиболее распространены первые три вида водоисточника. Вода по качественному составу должна быть пригодна для орошения сельскохозяйственных культур. Запасы и расходы воды в водоисточнике должны удовлетворять потребностям растений в воде в установленные сроки в год расчетной обеспеченности. Водоисточник должен располагаться вблизи орошаемого массива, вызывая наименьшие капитальные и эксплуатационные запасы. Не всегда орошение оказывает на почву благотворное воздействие. Отрицательное воздействие воды на почву бывает в том случае, когда она не отвечает предъявленным к ней требованиям. Качество оросительной воды обычно оценивается тремя показателями: температурой, наличием взвешенных частиц, минерализацией. Отрицательное воздействие на растение оказывает низкая температура воды в источнике, особенно при высокой температуре воздуха. В этом случае на оросительных системах предусматривается устройство бассейнов, обеспечивающих прогревание холодной воды. Взвешенные частицы, содержащиеся в водах рек, оседая, улучшают агрегатное состояние почвы, так как в процессе их осаждения происходит аккумуляция углекислого кальция и обогащение почвы органическим веществом. Это способствует созданию комковатой структуры почвы. Наиболее мелкие фракции наносов содержат значительное количество питательных веществ и имеют агрохимическую ценность. Пригодность минерализованной воды для оро-

шения определяется взаимодействием различных факторов. Важнейшие из них: общее содержание солей в воде; химический состав воды; механический состав и водно-физические свойства почвы; содержание и состав солей в почве; климат; дренированность территории; способ орошения; агротехника; особенности орошаемой культуры. Единой оценки качества воды для орошения не может быть из-за взаимодействия большого количества факторов на процессы, протекающие в почве при орошении.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59.

Критерии оценки устных ответов обучающихся и ответов в беседе

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических

			ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Критериями оценки реферата/доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи:

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объёме с соблюдением правил и норм современного русского языка и целесообразно использованной русской и иностранной лексикой в соответствии со значением и необходимостью, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить

с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрены зачет (в первом семестре) и экзамен. (во втором семестре). Вопросы, выносимые на зачет и экзамен, доводятся до сведения аспирантов за месяц до сдачи зачета и экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рыбальченко О. В. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – Краснодар, КубГАУ, 2017. – 151 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie_po_RKI_dlja_magistrov_i_aspirantov_428718_v1.PDF

2. Водовозов В. И. Тексты по русскому языку [Электронный ресурс] : / В. И. Водовозов. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 22 с. – ISBN 978-5-507-43466-4. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96036>.

3. Копров В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н.. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-88337-447-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Акишина, А. А. Этикетные выражения в русском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / А. А. Акишина, Н. И. Формановская, Т. Е. Акишина. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2016. – 248 с. – ISBN 978-5-88337-374-8. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79342.html>.

2. Митюшев, И.М. Англо-русский терминологический словарь-справочник по защите и карантину растений. English-Russian terminological dictionary and handbook on plant pro [Электронный ресурс] : словарь-справочник / И. М. Митюшев. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-2491-7. – Электрон. текстовые

данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92954>.

3. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Нелюбин. – 6-ое изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 152 с. – ISBN 978- 5-9765-0829-3 (Флинта), ISBN 978- 5-02-034905-6 – Электрон. текстовые данные // Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44207)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – 2-е изд. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. – 784 с. – ISBN 978-5-88337-285-7. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79398.html>.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (английский)	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43 м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Обучающиеся с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающегося;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с со-

держанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные обучающиеся, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение занятий опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспе-

чение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Обучающиеся с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в зара-

нее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.