

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии и  
экологии, профессор

  
«15» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Правовые основы природопользования  
и охраны окружающей среды**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
05.03.06 Экология и природопользование

**Направленность**  
«Экология и природопользование»

**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

**Форма обучения**  
Очная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 894, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г., № 1456.

Автор:  
к.б.н., доцент

 А.В. Сидоренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 07.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой,  
д.б.н., профессор

 В.В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 07.06.2021 г., протокол № 11.

Председатель  
методической комиссии,  
к.б.н., доцент

 Н.В. Швыдка

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.б.н., профессор

 Н. В. Чернышева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» является формирование комплекса знаний о реализации эколого-правовых норм; обеспечении законности и правопорядка в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

### **Задачи дисциплины**

– осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы.

– применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов для составления прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

ОПК-4.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы

ПКС-13 – способен составлять прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды

ПКС-13.2 Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов для составления прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды

В результате изучения дисциплины «Экологический менеджмент и аудит» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» (Приказ Минтруда России от 7 сентября 2020 № 569)

ОТФ: Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации

ТФ: Планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению и достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду.

ТД: Разработка положения об организации и осуществлении производственного экологического контроля в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и государственных стандартов в области производственного экологического контроля

Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды в организации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды

Разработка проекта программы повышения экологической эффективности в организации на основе требований нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды

ТФ: Оформление отчетной документации о природоохранной деятельности организации

ТД: Оформление и предоставление отчета об организации и о результатах осуществления производственного экологического контроля в федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации в области охраны окружающей среды.

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», направленность «Экология и природопользование».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	47	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	-
— лекции	20	-
— практические	26	-
-лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен		-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	61	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108/3	-
В том числе в форме практической подготовки	-	-

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Предмет и система экологического права.</b> Концепция окружающей среды. Экологическое законодательство. Понятие экологического права в широком и узком смыслах слова. Предмет экологического права. Объекты экологических отношений. Система, принципы, методы экологического права. Нормы экологического права. Источники экологического права.	ОПК-4, ПКС-13	8	4	-	2	-	-	-	4
2	Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ как основной регулятор экологических правоотношений Структура закона № 7-ФЗ. Основные принципы охраны окружающей среды. Основы управления в области ООС. Экономическое регулирование в области ООС. Федеральный закон РФ от 21.07.2014 г. № 219-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об охране окружающей среды".	ОПК-4, ПКС-13	8	-	-	2	-	-	-	4
	Экологическое право как отрасль права. Понятие и система экологического права. Предмет и метод экологического права. Принципы экологического права. Источники экологического права	ОПК-4, ПКС-13	8	-	-	2	-	-	-	2

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

2	<b>Тема 2. Право природопользования и правовой механизм охраны окружающей среды.</b> Понятие права природопользования. Виды права природопользования. Общее и специальное природопользование. Основания возникновения права природопользования. Лицензии на природопользование. Договоры на пользование природными ресурсами. Основания прекращения права природопользования. Права и обязанности природопользователей.	ОПК-4, ПКС-13	8	2	-	-	-	-	-	4
	<b>Тема 3. Экологические правоотношения.</b> Понятие и виды экологических правоотношений. Объекты, субъекты и содержание экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.	ОПК-4, ПКС-13	8	2		2		-		4
3	<b>Тема 4. Право собственности на природные объекты</b> Понятие и особенности права собственности на природные объекты. Право государственной собственности на природные объекты. Субъекты права государственной собственности. Право муниципальной собственности на природные объекты: субъекты, объ-	ОПК-4, ПКС-13	8	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

	екты, особенности возникновения и содержания. Право частной собственности на природные объекты. Объекты права частной собственности. Права и обязанности собственников земельных участков. Пределы земельной собственности.									
	Право собственности на природные ресурсы. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Формы права собственности на природные ресурсы.	ОПК-4, ПКС-13	8	-	-	2	-	-	-	1
4	<b>Тема 5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения</b> Понятие и состав экологического правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие и состав экологического преступления. Характеристика отдельных видов экологических преступлений. Административная ответственность за экологические правонарушения. Понятие и состав экологического административного проступка. Характеристика отдельных видов экологических административных правонарушений. Порядок	ОПК-4, ПКС-13	8	2	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

	привлечения к административной ответственности. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный окружающей природной среде.									
	Защита экологических прав граждан. Роль общественных экологических объединений в защите экологических прав граждан. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан. Роль Конституционного Суда РФ в защите экологических прав граждан.	ОПК-4, ПКС-13	8	-	-	2	-	-	-	2
	Эколого-правовой режим лесопользования. Правовое регулирование лесопользования. Лесопользование и его виды. Титулы (основания) права лесопользования.	ОПК-4, ПКС-13	8	-	-	2	-	-	-	2
5	<b>Тема 6. Правовой режим использования и охраны недр.</b> Юридическое понятие недр. Недра как родовое понятие для объектов горных правоотношений. Добытые из недр полезные ископаемые как объект правоотношений. Право пользования недрами. Соглашения о разделе продукции	ОПК-4, ПКС-13	8	2	-	-	-	-	-	4
	Эколого-правовой режим недропользования. Право недропользования и его	ОПК-4, ПКС-13	8	-	-	2	-	-	-	4



№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

	виды. Основания возникновения и прекращения права пользования недрами. Государственное управление в сфере использования и охраны недр. Платежи при пользовании недрами. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.									
6	<b>Тема 7. Правовой режим использования и охраны земель.</b> Объекты земельных правоотношений. Основные понятия. Классификация земель по основному целевому назначению и разрешенному использованию. Субъекты и содержание земельных правоотношений. Понятие и система прав на землю. Правовой режим отдельных категорий и видов земель. Понятие, задачи и содержание охраны земель (почв).	ОПК-4, ПКС-13	8	2	-	-	-	-	-	4
	Эколого-правовой режим использования земли. Состав земельного фонда РФ. Виды прав на землю. Права и обязанности собственников земельных участков и других правообладателей. Земельный надзор и контроль за использованием земель в РФ.	ОПК-4, ПКС-13	8	-	-	2	-	-	-	4
7	<b>Тема 8. Правовой режим использования и охраны вод.</b> Юридическое понятие вод. Право водопользования.	ОПК-4, ПКС-13	8	2	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

	Виды права водопользования. Право ограниченного пользования водным объектом или его частью (водный сервитут). Охрана водных объектов. Общие требования к охране водных объектов. Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения.									
	Эколого-правовой режим водопользования. Понятие и виды водных объектов. Право собственности на водные объекты и право водопользования. Договор водопользования. Решение о предоставлении водного объекта в пользование. Права и обязанности собственников водных объектов и водопользователей. Правовая охрана водных объектов.	ОПК-4, ПКС-13	8	-	-	2	-	-	-	4
	Правовой режим ООПТ и объектов, рекреационных зон Понятие ООПТ и объектов. Категории и виды ООПТ и объектов. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Красная книга РФ и ее правовое значение.	ОПК-4, ПКС-13	8	-	-	2	-	-	-	2
	Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия Понятие, порядок объявления и правовой режим зон	ОПК-4, ПКС-13	8	-	-	2	-	-	-	2

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

	чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.									
8	<b>Тема 9. Правовой режим охраны атмосферного воздуха.</b> Атмосферный воздух как объект правоотношений. Общие вопросы охраны атмосферного воздуха. Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха по действующему законодательству. Правовое регулирование выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Порядок получения разрешения на выброс.	ОПК-4, ПКС-13	8	2	-		-	-	-	4

<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>61</b>
--------------	--	--	--	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	-----------

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для обучающихся по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование / Т. П. Францева, Н. В. Чернышева, А. В. Сидоренко, А. Г. Сухомлинова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 64 с [file:///C:/Users/user-7/Downloads/UMP\\_PRAVOVYE\\_OSNOVY\\_PP\\_I\\_OOS\\_2021\\_626050\\_v1\\_.PDF](file:///C:/Users/user-7/Downloads/UMP_PRAVOVYE_OSNOVY_PP_I_OOS_2021_626050_v1_.PDF)

2. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : метод. указания к практическим занятиям / Т. П. Францева, А. В. Сидоренко, А. Г. Сухомлинова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 40 с. [file:///C:/Users/user-7/Downloads/MU\\_PRAVOVYE\\_OSNOVY\\_PP\\_I\\_OOS\\_2020\\_626046\\_v1\\_.PDF](file:///C:/Users/user-7/Downloads/MU_PRAVOVYE_OSNOVY_PP_I_OOS_2020_626046_v1_.PDF)

2. Стрельников В.В. Социальная экология : учебник / В. В. Стрельников, Т. П. Францева. - Краснодар : Изд. Дом - Юг, 2012. - 213 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (90 экз.).

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
<b>ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</b>	
4	Экологическая психология
7	Социальная экология
2, 4	Ознакомительная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКС-13 –способен составлять прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды</b>	
4	Охрана окружающей среды
8	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
8	Радиационная экология
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики					
ОПК-4.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере эко-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы ос-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все ос-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все ос-	Реферат, Тестовые задания, Контрольная работа, Кейс-задания, Дискуссионные деловые игры

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
логии, природопользования и охраны природы	новные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	новные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	новные задачи с отдельными незначительными недочетами, Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Вопросы и задания для проведения зачета
ПКС-13 –способен составлять прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды					
ПКС-13.2 Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов для составления прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности чело-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, Тестовые задания, Контрольная работа, Кейс-задания, Дискуссионные деловые игры Вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
века на состояние окружающей среды					

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

#### 7.3.1. Темы рефератов

- 1 Право собственности на природные ресурсы в РФ (на примере любого ресурса).
- 2 Зарубежное экологическое право (на выбор – страна, тематика)
- 3 Компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды
- 4 Организация экологического управления в субъектах РФ
- 5 Юридическая природа права пользования природными объектами
- 6 Проблемы разграничения права государственной собственности на природные объекты
- 7 Право граждан на благоприятную окружающую природную среду и способы его защиты
- 8 Юридическая природа права пользования природными объектами
- 9 Теория и практика работы Прокуратуры РФ в области экологического права
- 10 Система органов управления охраной ОС в РФ. Преимущества и недостатки
- 11 Защита экологических прав граждан в РФ
- 12 Защита экологических прав граждан за рубежом
- 13 Государственное использование природной ренты на примере леса, земли, воды, недр и др. (по выбору)
- 14 Использование природной ренты за рубежом на примере леса, земли, воды, недр и др. (по выбору ресурс и страна)
- 15 Лицензирование природоохранной деятельности в РФ
- 16 Проблемы развития экологического законодательства Краснодарского края
- 17 Право граждан на достоверную экологическую информацию и его гарантии
- 18 Лицензирование природоохранной деятельности в РФ
- 19 Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде
- 20 Экологические преступления
- 21 Право собственности на природные ресурсы в РФ (на примере любого ресурса).
- 22 Зарубежное экологическое право (на выбор – страна, тематика)
- 23 Компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды

- 24 Организация экологического управления в субъектах РФ
- 25 Юридическая природа права пользования природными объектами
- 26 Проблемы разграничения права государственной собственности на природные объекты
- 27 Право граждан на благоприятную окружающую природную среду и способы его защиты
- 28 Юридическая природа права пользования природными объектами
- 29 Теория и практика работы Прокуратуры РФ в области экологического права
- 30 Система органов управления охраной ОС в РФ. Преимущества и недостатки
- 31 Защита экологических прав граждан в РФ
- 32 Защита экологических прав граждан за рубежом
- 33 Государственное использование природной ренты на примере леса, земли, воды, недр и др. (по выбору)
- 34 Использование природной ренты за рубежом на примере леса, земли, воды, недр и др. (по выбору ресурс и страна)
- 35 Лицензирование природоохранной деятельности в РФ
- 36 Проблемы развития экологического законодательства Краснодарского края
- 37 Право граждан на достоверную экологическую информацию и его гарантии
- 38 Лицензирование природоохранной деятельности в РФ
- 39 Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде
- 40 Экологические преступления
- 41 Сформулировать некоторые общие причины возникновения важнейших проблем современности
- 42 Определить основные проблемы развития России
- 43 Показать позитивные и негативные последствия интеграции и дезинтеграции в современном мире
- 44 Экологическое движение и их характерные черты

### 7.3.2 Темы научных Дискуссионных деловых игр (круглых столов)

- 1 Право собственности на природные ресурсы в РФ (на примере любого ресурса).
- 2 Зарубежное экологическое право (на выбор – страна, тематика)
- 3 Компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды
- 4 Организация экологического управления в субъектах РФ
- 5 Юридическая природа права пользования природными объектами
- 6 Проблемы разграничения права государственной собственности на природные объекты
- 7 Право граждан на благоприятную окружающую природную среду и способы его защиты
- 8 Юридическая природа права пользования природными объектами
- 9 Теория и практика работы Прокуратуры РФ в области экологического права
- 10 Система органов управления охраной ОС в РФ. Преимущества и недостатки
- 11 Защита экологических прав граждан в РФ
- 12 Защита экологических прав граждан за рубежом
- 13 Государственное использование природной ренты на примере леса, земли, воды, недр и др. (по выбору)
- 14 Использование природной ренты за рубежом на примере леса, земли, воды, недр и др. (по выбору ресурс и страна)
- 15 Лицензирование природоохранной деятельности в РФ
- 16 Проблемы развития экологического законодательства Краснодарского края
- 17 Право граждан на достоверную экологическую информацию и его гарантии

- 18 Лицензирование природоохранной деятельности в РФ
- 19 Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде
- 20 Экологические преступления
- 21 Право собственности на природные ресурсы в РФ (на примере любого ресурса).
- 22 Зарубежное экологическое право (на выбор – страна, тематика)
- 23 Компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды
- 24 Организация экологического управления в субъектах РФ
- 25 Юридическая природа права пользования природными объектами
- 26 Проблемы разграничения права государственной собственности на природные объекты
- 27 Право граждан на благоприятную окружающую природную среду и способы его защиты
- 28 Юридическая природа права пользования природными объектами
- 29 Теория и практика работы Прокуратуры РФ в области экологического права
- 30 Система органов управления охраной ОС в РФ. Преимущества и недостатки
- 31 Защита экологических прав граждан в РФ
- 32 Защита экологических прав граждан за рубежом
- 33 Государственное использование природной ренты на примере леса, земли, воды, недр и др. (по выбору)
- 34 Использование природной ренты за рубежом на примере леса, земли, воды, недр и др. (по выбору ресурс и страна)
- 35 Лицензирование природоохранной деятельности в РФ
- 36 Проблемы развития экологического законодательства Краснодарского края
- 37 Право граждан на достоверную экологическую информацию и его гарантии
- 38 Лицензирование природоохранной деятельности в РФ
- 39 Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде
- 40 Экологические преступления
- 41 Сформулировать некоторые общие причины возникновения важнейших проблем современности
- 42 Определить основные проблемы развития России
- 43 Показать позитивные и негативные последствия интеграции и дезинтеграции в современном мире
- 44 Экологическое движение и их характерные черты

### **7.3.3 Задания для контрольных работ**

#### *Тема 1*

1. Экологическое законодательство. Понятие экологического права в широком и узком смысле слова.
2. Предмет экологического права. Объекты экологических отношений.

#### *Тема 2*

1. Понятие права природопользования.
2. Виды права природопользования. Общее и специальное природопользование.

#### *Тема 3*

1. Понятие и виды экологических правоотношений.
2. Объекты, субъекты и содержание экологических правоотношений.

#### *Тема 4*

1. Понятие и особенности права собственности на природные объекты.
2. Право государственной собственности на природные объекты.



#### *Тема 5*

1. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Понятие и состав экологического преступления.

#### *Тема 6*

1. Недра как родовое понятие для объектов горных правоотношений.
2. Добытые из недр полезные ископаемые как объект правоотношений.

#### *Тема 7*

1. Объекты земельных правоотношений. Основные понятия.
2. Классификация земель по основному целевому назначению и разрешенному использованию.

#### *Тема 8*

1. Право водопользования. Виды права водопользования.
2. Право ограниченного пользования водным объектом или его частью (водный сервитут).

#### *Тема 9*

1. Атмосферный воздух как объект правоотношений.
2. Общие вопросы охраны атмосферного воздуха.

### **7.3.4 Кейс-задания**

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Тема: Право природопользования и правовой механизм охраны окружающей среды  
Ситуационная задача № 1

Глава администрации района своим решением установил сборы за право въезда на территорию прибрежной лесной зоны в размере 30 рублей с машины, за право торговли на пляже – 4000 рублей в месяц, а также за право сбора грибов и ягод в лесах 10 рублей с человека.

Правомерно ли принятие подобного решения? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача № 2

ОАО «Таежный» использовало водный объект без соответствующих разрешительных документов. Прокурор межрайонной природоохранной прокуратуры обратился в суд с иском к ОАО «Таежный» в защиту прав и законных интересов неопределенного круга лиц об ограничении деятельности предприятия, связанной с водопользованием, до предоставления водного объекта в установленном законом порядке.

Вправе ли прокурор предъявлять подобный иск. Какому суду подведомствен такой спор.

### 7.3.5 Тестовые задания

Тема 1:

1. Какие общественные отношения являются предметом Российского экологического права?

- : Общественные отношения в сфере охраны лесных, водных и биологических ресурсов,
- : общественные отношения в сфере использования и охраны Мирового океана,
- : общественные отношения в сфере охраны Антарктиды,
- : Общественные отношения по использованию и охране сельскохозяйственных животных.

2. Объекты охраны в Российском экологическом праве:

- : Места проживания коренных малочисленных народов РФ,
- : космическое пространство,
- : домашние животные,
- : Атмосферный воздух внутри помещений.

3. Субъекты экологического права:

- : физические лица,
- : только граждане и юридические лица РФ,
- : иностранные граждане,
- : Физические лица, которые не обладают экологической дееспособностью.

Тема 2:

1. В предмет экологического права входят отношения

- : по взаимодействию общества и государства;
- : по природопользованию;
- : по использованию земельных участков различных категорий
- : по воспроизводству ПР

2. К предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ относится:

- : природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории;
- : регулирование и защита прав человека и гражданина;
- : метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система; геодезия и картография
- : всемирное рыболовство.

3. К основным конституционным правам человека относится:

- : право граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды;
- : право граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность;
- : право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- : право на получение страховки при возникновении чрезвычайной ситуации.

Тема 3:

1. Субъектами отраслевого управления природопользованием могут быть

- : общественные формирования;
- : конкретные предприятия по выполнению адресованных ему правовых экологических требований;
- : министерства, государственные комитеты, федеральные службы в пределах своей компетенции.

2. К административным методам управления в сфере природопользования относится

- : прямой приказ, обеспечиваемый возможностью государственного принуждения;
- : награждение государственными наградами, присвоение почетных званий;
- : создание условий экономической заинтересованности организаций и трудовых коллективов в выполнении требований законодательства.

3. Осуществление функций управления в соответствии с требованиями экологического законодательства составляет сущность такого принципа государственного управления как

- : комплексный подход к решению вопросов природопользования;
- : законности управления;
- : разделение хозяйственно-эксплуатационных и контрольно-надзорных функций при организации деятельности специально уполномоченных государственных органов.

Тема 4:

1. Специальная часть экологического права состоит из:

- : институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, юридическая ответственность за экологические правонарушения.
- : разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагополучных территорий,
- : основных черт международной правовой охраны окружающей природной среды.

2. Субъектами экологических правоотношений являются:

- : граждане, государственные органы.
- : физические лица, юридические лица, государственные органы.
- : граждане, юридические лица, государственные органы.
- : государственные органы, должностные лица, промышленные предприятия.

3. В каких формах собственности могут находиться земля и другие природные ресурсы:

- : в частной, государственной, муниципальной собственности.

- : только федеральной собственности,
- : государственной и муниципальной собственности.

#### Тема 5:

1. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:

- : лицензия на пользование природного объекта;
- : на основании закона;
- : договор на пользование природными ресурсами;
- : на основании нормативов воздействия на окружающую среду.

2. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды субъектами права природопользования наступает ответственность:

- : административная;
- : уголовная;
- : дисциплинарная;
- : все вышеперечисленное;

3. Существуют следующие виды права природопользования:

- : право общего природопользования;
- : право индивидуального природопользования;
- : право общественного природопользования;
- : право специального природопользования.

#### Тема 6:

1. Принадлежащее природопользователю субъективное право, содержание которого включает право владения, пользования и распоряжения предоставленным в пользование природным ресурсом, представляет собой

- : правовой институт;
- : правоотношение;
- : конкретное правомочие природопользователя

2. На какие природные объекты распространяется право частной собственности?

- : лес на дачных участках, находящихся в собственности граждан,,
- : Недра,
- : пруды,
- : Животный мир в естественной среде обитания.

3. Какие природные ресурсы относятся исключительно к федеральным природным ресурсам?

- : Минеральные и биологические ресурсы континентального шельфа и территориальных вод,
- : Земельные участки, предоставленные муниципальным учреждениям,
- : национальные парки,
- : Обособленные водные объекты (замкнутые водоемы).

#### Тема 7:

1. Обращение взыскания на земельный участок по обязательствам его собственника допускается

- : на основании решения налогового органа;
- : на основании решения судебного пристава-исполнителя;
- : на основании решения суда.

2. О предстоящем изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд собственник участка должен быть предупрежден:

- : не позднее, чем за шесть месяцев;
- : не позднее, чем за три года;
- : не позднее, чем за один год.

3. Земельный участок может быть изъят у собственника в случаях, когда участок предназначен для сельскохозяйственного производства либо жилищного или иного строительства и не используется для соответствующей цели в течение

- : одного года;
- : двух лет;
- : трех лет.

Тема 8:

1. Для общего пользования водным объектом предоставляется

- : весь водоем;
- : только полоса суши вдоль берегов водного объекта (бечевник)
- : весь водоем и полоса суши вдоль берегов водного объекта (бечевник).

2. Частный водный сервитут может быть установлен

- : в силу договора или на основании судебного решения;
- : в силу закона или на основании судебного решения;
- : в силу договора или закона.

3. Комплексное природопользование является формой

- : специального природопользования;
- : общего природопользования;
- : особого водопользования.

Тема 9:

1. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений — это:

- : мониторинг
- : регистр
- : кадастр
- : аудит

2. Виды экологической экспертизы в соответствии с законом:

- : государственная
- : общественная
- : муниципальная
- : производственная
- : предварительная

3. Государственная экологическая экспертиза организуется и проводится:

- : федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы
- : общественными организациями
- : предприятиями и учреждениями
- : органами государственной власти субъектов Российской Федерации

### **7.3.6. Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики**

***Вопросы к зачету***

- 1 Оценка воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной и иной деятельности
- 2 Современные концепции взаимодействия общества и природы
- 3 Государственной собственностью
- 4 Планирование рационального использования водных ресурсов России
- 5 Контроль в области использования и охраны вод
- 6 Захоронение отходов на континентальном шельфе
- 7 Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию. Международные договоры
- 8 Виды юридической ответственности за экологические правонарушения
- 9 Правовой режим земель лесного фонда
- 10 Требования, предъявляемые при защите прав
- 11 Структура Федерального закона «Об охране окружающей среды»
- 12 Основные положения Федерального закона «Об охране окружающей среды»
- 13 Что является основанием возникновения и прекращения экологических правоотношений?
- 14 Лимитирование. Виды лимитов.
- 15 Экологическая экспертиза. Государственная и общественная экологическая экспертиза
- 16 Объекты экологических отношений. Критерии разграничения природных (природно-антропогенных) и антропогенных объектов.
- 17 Понятие и система экологических прав граждан.
- 18 Право на благоприятную окружающую среду, проблемы его содержания и защиты
- 19 Право граждан и общественных объединений на экологическую информацию и его гарантии
- 20 Право на возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан неблагоприятным воздействием окружающей среды
- 21 Понятие и особенности права собственности на природные объекты
- 22 Проблемы разграничения права государственной собственности на природные объекты
- 23 Право муниципальной собственности на природные объекты
- 24 Развитие частной собственности на природные объекты в РФ
- 25 Понятие права природопользования. Классификации права природопользования и их юридическое значение
- 26 Лицензии на пользование природными ресурсами: понятие, значение, содержание, порядок выдачи
- 27 Виды и особенности договоров, используемых в области природопользования
- 28 Основания и порядок прекращения права природопользования
- 29 Основания и порядок изменения права природопользования
- 30 Субъекты права природопользования, их права и обязанности

***Практические задания для зачета***

***Задание 1.***

На территории национального парка «Лосиный остров» была начата добыча полезных ископаемых. Но из-за этого были вырублены редчайшие виды растений.

Разрешается ли такая деятельность на территории национального парка? Перечислите функциональные зоны, которые могут быть выделены на территориях национальных парков.

### **Задание 2.**

Госкомиссия подписала акт о приемке в эксплуатацию нового цеха лакокрасочного завода с оговоркой, что строительная организация гарантирует в течение года обеспечить ввод системы очистных сооружений. Но эти обязательства выполнены не были. Сбрасываемые необезвреженные сточные воды загрязнили реку, что нанесло ущерб рыбным запасам. Кроме того, были испорчены пляжи и места отдыха горожан. Эти сведения были переданы прокурору области.

Нормы каких законодательных актов в данном случае нарушены? Какая ответственность за это предусмотрена законом?

### **Задание 3.**

Общество охраны редких животных подало исковое заявление в арбитражный суд к Оренбургскому отделению ОАО «РЖД» в связи с гибелью 15 косуль. Косули данного вида занесены в Красную книгу России.

Входе судебных слушаний выяснилось, что косули периодически переходили железнодорожную ветку на участке, где движение поездов велось очень интенсивно.

Будет ли возмещен причинённый ущерб? Какая ответственность была нарушена?

### **Задание 4.**

Организация без разрешения построила на территории «Сочинского национального парка» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений относится подобный самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды ответственности возможно применить в данном случае?

### **Задание 5.**

На территории природного заказника были обнаружены залежи бурого угля. Администрацией области было дано разрешение на освоение данного месторождения с изъятием части территории природного заказника. В будущем предполагалось восстановление нарушенных земель, а в настоящий момент с целью сохранения общей площади природной территории было принято решение о передаче в пользование заказника земель из фонда запаса двух районов.

Решите вопрос об ответственности.

### **Задание 6.**

Успехи человечества в потреблении природных ресурсов зависят от того насколько хороши они знают законы природы и используют их на практике.

Какова основная и самая крупная проблема взаимоотношений человека и природы, которая привела к возникновению серьезных экологических проблем глобального характера?

### **Задание 7.**

Осознание глобальной экологической опасности грозящей гибелью человечеству, заставило мировое сообщество искать новые пути выхода из создавшегося положения и привело к пониманию необходимости разработки какой концепции? Она была принята в 1992 год в Рио-де-Жанейро.

Назовите основные задачи этой концепции.

### **Задание 8.**

Существует ли закон в Российской Федерации, который обеспечивает охрану и восстановление природной среды?

Если да, что он в себя включает?

### **Задание 9.**

ООО «РосИскопРесурсы» приобрел в пользование земельный участок, в недрах которого были обнаружены полезные ископаемые. В планах предприятия добыча этих ресурсов.

Какими способами возможна добыча? И какой из них оказывает наибольший вред на окружающую среду, а какой наиболее выгоден экономически?

### **Задание 10.**

В центре города Нефтекамска располагается водоем. Долгое время он был местом отдыха и досуга местного населения. В процессе эксплуатации он зарос и стал загрязненным.

Как можно охарактеризовать воздействие, оказанное на водный объект?

### **Задание 11.**

В южных лесах Кубани живет коммуна, которая решила отказаться от благ цивилизации в пользу природы для поддержания ее естественного равновесия. Они не пользуются техническими средствами и другими благами цивилизации, а используют лишь натуральные продукты и природные материалы.

Примером какой концепции может служить их образ жизни?

### **Задание 12.**

Увеличение потребностей людей привели к чрезмерной вырубке лесов. В Сибири это привело к уменьшению популяции рыси, кабарги, лосей и миграции других животных, а также к возникновению почвенной эрозии.

К какому типу взаимоотношений человека и природы можно данный пример и почему?

### **Задание 13.**

Успехи человечества в потреблении природных ресурсов зависят от того насколько хороши они знают законы природы и используют их на практике.

Какова основная и самая крупная проблема взаимоотношений человека и природы, которая привела к возникновению серьезных экологических проблем глобального характера?

### **Задание 14.**

В городе Славянске-на-Кубани с улиц города убрали мусорные контейнеры. В связи с тем, что большинство людей не платят компании по вывозу и сбору мусору. В настоящее время на улицах города появился разбросанный мусор. И теперь из-за отсутствия баков под окнами семьи Голубевых начали складировать мусор, т.к раньше там стояли мусорные контейнеры.

Что делать и куда обращаться семье Голубевых?

### **Задание 15.**

Строительная компания без разрешения построила на территории национального парка «Куршская коса» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников.



Администрация национального парка обратилась в прокуратуру, города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика. Какие виды эколого-правовой ответственности может применить в данном случае?

**Задание 16.**

Глава Красноармейского района решил изъять у законопослушного жителя ст. Полтавской земельный участок под строительство лечебно-оздоровительного центра.

Правомерны ли действия главы города? Объясните.

**Задание 17.**

Гражданин К. на территории городского зоопарка поймал красного енота, и при попытке вынести украденное животное был задержан охраной зоопарка.

Дайте правовую квалификацию действий гражданина К.

**Задание 18.**

Семья Васененых обратилась в суд с иском к администрации г. Крымска о предоставлении жилой площади. Дом ее проживания построен в поясе "Г" воздействия аэродрома, который застройке не подлежит; уровни шума, и загазованности значительно превышают ПДК; нарушен план генеральной застройки. Истица полагает, что тем самым нарушено ее конституционное право на благоприятную окружающую среду (ст.42 Конституции РФ), гарантированное согласно Закону РФ "Об охране окружающей природной среды" предоставлением каждому реальных возможностей проживания в условиях благоприятных для жизни и здоровья окружающей природной среды (ст.11). Семья требовала предоставить ей другую квартиру, равноценную по внутренним потребительским качествам, но в экологически благополучном районе.

Суд прекратил производство по делу, сославшись на жилищное законодательство, согласно которому судам подведомственны только споры о предоставлении жилого помещения по требованиям граждан, имеющим в соответствии с законодательством право на внеочередное предоставление жилых помещений. Истица к указанным категориям не относится.

Распространяется ли понятие "окружающая природная среда" на жилищные условия? К какой категории относится данный спор - к жилищным или экологическим?

Дайте оценку законности и обоснованности решения суда?

**Задание 19.**

При проверке деятельности АО "Кирпичный завод" органами охраны ОС было установлено, что данное предприятие осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы. Вследствие чего на директора был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносил платежи за загрязнение.

Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным

**Задание 20.**

Гражданин Петров приобрел земельный участок под строительство дома, на котором имелась древесная и кустарниковая растительность. Владелец вырубил растения, после чего Райсельхоз подал в суд на Петрова за рубку растительности лесного фонда.

Каково будет решение суда?

**ПКС-13 –способен составлять прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды**

### ***Вопросы к зачету***

- 1 Понятие, формы, методы и функции государственного экологического управления
- 2 Система органов государственного экологического управления в РФ
- 3 Полномочия специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды и природопользования
- 4 Правовое регулирование экологического лицензирования
- 5 Понятие и сущность экологического лицензирования
- 6 Виды экологических лицензий (разрешений). Природоресурсовые лицензии. Разрешения на загрязнение окружающей среды
- 7 Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды и природопользования
- 8 Понятие, значение и виды экологического контроля
- 9 Государственный экологический контроль. Полномочия органов государственного экологического контроля
- 10 Понятие и состав экологического правонарушения.
- 11 Административная ответственность за экологические правонарушения
- 12 Уголовная ответственность за экологические преступления
- 13 Понятие и особенности вреда, причиненного природной среде
- 14 Принципы и порядок возмещение вреда, причиненного природной среде
- 15 Понятие, виды и категории особо охраняемых природных территорий
- 16 Правовой режим государственных природных заповедников
- 17 Правовой режим национальных парков
- 18 Правовой режим государственных природных заказников
- 19 Правовой режим памятников природы
- 20 Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов
- 21 Правовая охрана лечебно-оздоровительных местностей и курортов
- 22 Правовой режим территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов
- 23 Критерии, порядок признания и правовой режим зон экологического бедствия
- 24 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- 25 Правовая охрана городов и других населенных пунктов
- 26 Понятие, субъекты и объекты международного экологического права
- 27 Источники международного экологического права. Принципы международного экологического права.
- 28 Ответственность за экологические правонарушения
- 29 Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования
- 30 Уголовная ответственность за экологические преступления

### ***Практические задания для зачета***

#### ***Задание 1.***

При строительстве многоквартирного дома владелец стройки Петров Н.Л. приказал жидкие отходы слить в канал, который впадает в реку, в результате чего была загрязнена река Протока. Размер ущерба был оценен в 2млн рублей.

Какой вид ответственности ждет Петрова Н.Л.?

#### ***Задание 2.***

Выехав в лесную зону, отнесенную к лесам эксплуатационной группы, студент Петров вырубил подрост ели, 20 штук, для продажи деревьев в новогодние праздники. Сумма ущерба составила 7000 рублей.

Что ждет Петрова?

**Задание 3.**

Ни один из 7 источников загрязнения атмосферного воздуха, действующих на недавно введенном в эксплуатацию заводе "Каскад", не имел разрешения на выбросы вредных веществ. Главный санитарный врач города дал предписание генеральному директору завода о немедленном приостановлении выбросов вредных веществ в атмосферный воздух до получения разрешения на такие выбросы.

В каком порядке выдаются разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферный воздух?

**Задание 4.**

Городской комбинат по производству железобетонных изделий, решил построить цементный завод и элеватор. Под строительство был определен участок, и городским управлением природопользования была назначена государственная экологическая экспертиза проекта. Однако заключение государственной экологической экспертизы было отрицательным.

Может ли заказчик повторно представить документы для получения положительного заключения и при каких условиях? Кем проводится государственная экологическая экспертиза.

**Задание 5.**

На землях сельскохозяйственного назначения сельхозкооператива «Южный» решением местной администрации строительному управлению был предоставлен участок для добычи песка, камня и глины в связи с выполнением дорожных работ. Приступив к работе строительное управление не приняло предусмотренных законом мер по сохранению плодородного слоя почвы и не выполнило своих обязательств по окончании цикла работ.

Назовите какие меры охраны земель были нарушены субъектами экологических правоотношений.

**Задание 6.**

Совхоз "Солнечный" использовал озеро, расположенное на своей территории для разведения уток и гусей. Администрация района разрешила рыболовецкому кооперативу производить на этом озере промысловый лов рыбы, обязав совхоз не чинить препятствий. Совхоз обратился в администрацию с заявлением об отмене этого решения, так как озеро находится внутри земельного массива совхоза, и использование этого озера другими организациями нарушало бы права совхоза по землепользованию и водопользованию.

Для каких целей используются водные объекты? В каком порядке может быть использован водоем для нужд рыболовства?

**Задание 7.**

Архангельская районная администрация решила приостановить разработку нового месторождения железной руды, которая производилась фирмой «Строй». Однако рудник является федеральной собственностью, но он расположен на территории Архангельского района.

Соответствует ли закону решение администрации?

**Задание 8.**

Федеральный закон «О недрах» в редакции 2004 года допускает захоронение отходов на территории субъекта РФ без согласия его органов власти.

Соответствует ли данная норма экологическому законодательству?

**Задание 9.**

Общественное объединение «Экология и жизнь» подало исковое заявление в Верховный Суд РФ об отмене Указа Президента РФ от 12 февраля 2003 г. № 68 «О возможности отработки переработанного ядерного топлива зарубежных АЭС в г. Дубне Московской области», основывая свои доводы на том, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на территории Российской Федерации, имеют право на радиационную безопасность.

Может ли суд удовлетворить иск данного объединения?

**Задание 10.**

Генеральная прокуратура России 26 марта 2006 г. представила в Конституционный Суд РФ запрос о соответствии Конституции Указа Президента РФ от 12 февраля 2006 г. № 68 «О возможности отработки переработанного ядерного топлива зарубежных АЭС в г. Дубне Московской области».

Сформулируйте основные положения Конституции России о регулировании правоотношений по охране окружающей среды.

Возможна ли ситуация, при которой Указ Президента РФ не соответствует Федеральному закону «Об охране окружающей

**Задание 11.**

У предприятия ООО «АЭМЗ» в процессе деятельности образуются отходы, которые необходимо переместить за пределы территории и утилизировать.

Нужно ли разрешение на эти действия?

**Задание 12.**

Металлургический завод «Новоросметалл» превысил ПДВ одного вещества при наличии лицензии на выброс.

Полагается ли ему штраф за превышение или нет?

**Задание 13.**

Группа граждан, которые проживают в домах, расположенных вблизи линии электропередачи, обратилась и с иском в районный суд, в котором просила взыскать с дирекции ЛЭП стоимость ущерба, причиненного здоровью людей отрицательным воздействием электромагнитных полей, включая прямой ущерб и упущенную выгоду. Ответчик иск не признал, заявив, что в его действиях нет вины в причинении вреда.

Каким должно быть решение суда?

Охарактеризуйте порядок определения размеров вреда и порядок его компенсации.

**Задание 14.**

В деревне Галицино, мужчина купил земельный участок и во время строительства (забивая сваи) обнаружил захороненные отходы. Он вызвал службы МЧС и ему выписали штраф. Мужчина возмущен, т.к ему продали землю уже с захороненными отходами.

Мужчина подал в суд, какой вердикт должен вынести судья? Кто в прав, кто виноват в этой ситуации?

**Задание 15.**

По многолетним наблюдениям, урожайность сельскохозяйственных культур на земельных угодьях крестьянских хозяйств, расположенных в зоне действия выбросов металлургического комбината, на 25% ниже, чем в других хозяйствах данного района. Опираясь

на эти данные, местная администрация вынесла решение об ограничении экологически вредной деятельности завода. Завод отказался выполнить это решение, пояснив, что выброс вредных веществ в атмосферу им осуществляется в пределах, установленных ему органами охраны окружающей среды.

Правомерны ли действия местной администрации?

Обоснован ли отказ завода выполнять решение администрации?

#### ***Задание 16.***

Фермер Магомедов построил на своем приусадебном участке птицеферму. Нарушение им санитарных правил содержания птиц привело к загрязнению атмосферного воздуха и появлению неприятных запахов вокруг. Соседи Магомедова обратились в сельскую администрацию с просьбой ограничить его деятельность. Глава администрации разъяснил гражданам, что воздухоохранное законодательство Магомедовым не нарушено.

Правы ли администрация муниципального образования?

Как решить дело?

#### ***Задание 17.***

Бригада рабочих сортировочной железнодорожной станции, примыкающей к свинцово-цинковому комбинату, пострадали в результате отравления атмосферного воздуха мышьяковистым и фтористым водородом. В результате проверки установлено, что отравление рабочих произошло в тот момент, когда на комбинате имело место грубейшее нарушение технологии переработки мышьякосодержащих продуктов. Комбинат иск не признал, показав, что подобные загрязняющие вещества выбрасываются в атмосферный воздух и другими предприятиями данного региона.

Решите дело.

#### ***Задание 18.***

Проверяя исполнение законодательства по охране атмосферного воздуха, инспектора на кирпичном заводе установили, что завод имеет 25 источников выбросов в атмосферу загрязняющих веществ.

Из них 50 процентов не оснащены газопылеулавливающими установками. В результате чего ежегодно в атмосферу выбрасываются десятки тысяч тонн вредных веществ. Директор завода объяснил, что предприятие не располагает денежными средствами для возведения очистных сооружений. В связи с чем завод не в состоянии уменьшить выбросы вредных веществ в атмосферу.

Какие требования законодательства по охране атмосферного воздуха были нарушены?

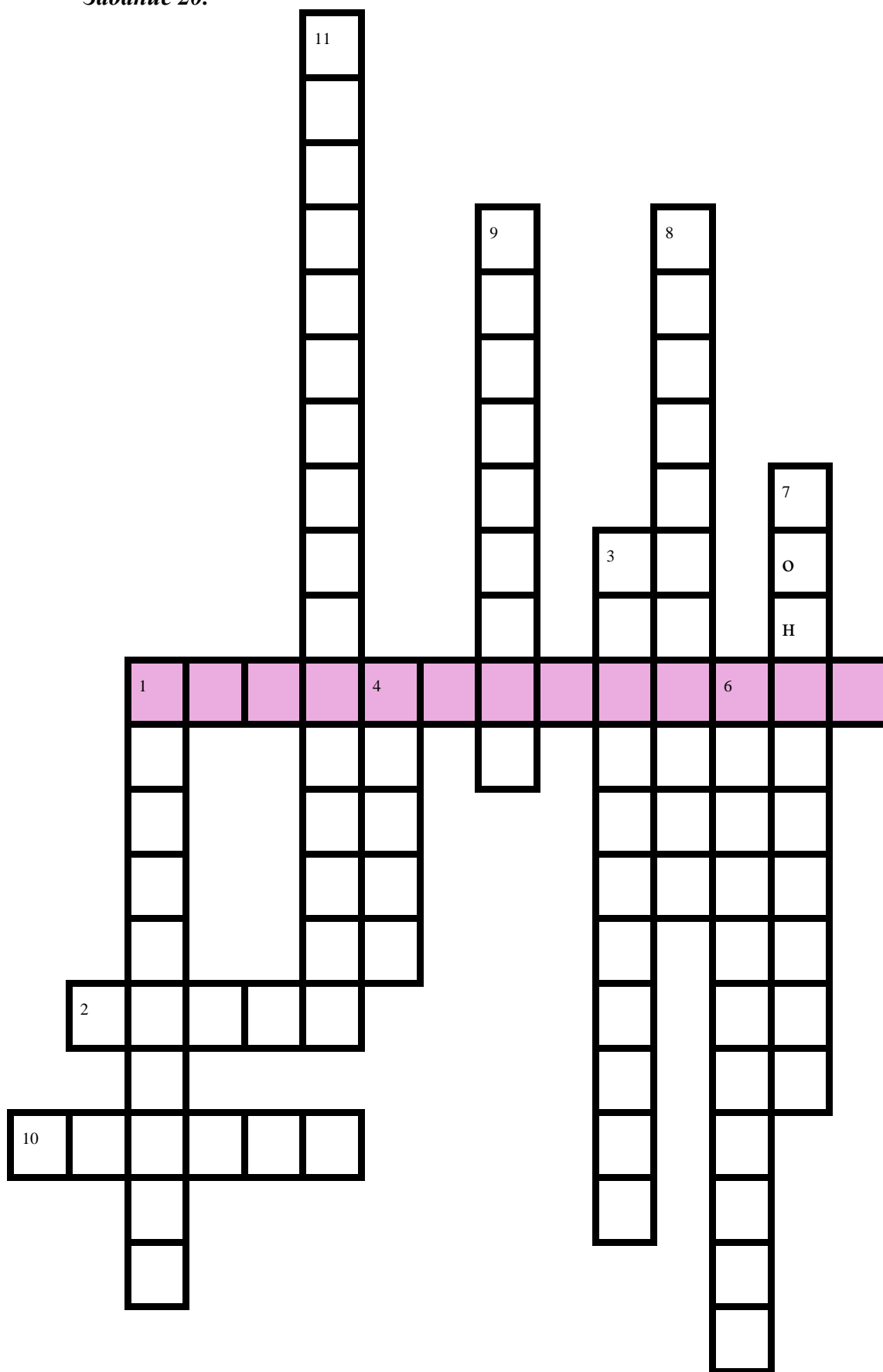
Как решить дело?

#### ***Задание 19.***

После проведения уборки территории начальник поручил дворнику сжечь мусор. Жители близлежащих домов позвонили в полицию города и сообщили о факте сжигания мусора и потребовали привлечь виновного к ответственности за загрязнение атмосферного воздуха.

Нарушены ли требования экологического законодательства?

*Задание 20.*



### **По горизонтали:**

1. Какой метод предполагает воздействие на имущество Физического или Юридического лица, которое влияет на состояние окружающей среды?
2. По средствам и на основе чего государство реализует свои функции?
6. Основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.
10. Устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой, проявляющееся в деградации окружающей природной среды.

### **По вертикали:**

1. Что является независимой оценкой соблюдения объектом хозяйственной или иной деятельности нормативно-правовых требований.
3. В данную часть системы экологического права входят нормы других отраслей права, регулирующих общ. отношения, связанные с окружающей средой.
4. Какая часть системы экологического права состоит из институтов, содержащих положения, имеющие общее значение для Эколог. Права?
7. Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов.
8. Экологическое право относится к числу?
9. Кто не обязан предоставлять декларацию о воздействии на окружающую среду?
11. Система законодательных актов, принятых законодательным (представительным) органом или непосредственно населением и действующих на территории страны.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **7.4.1. Рефераты**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **7.4.2. Контрольные работы**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

**Критериями оценки контрольной работы** являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **7.4.3. Кейс-задание**

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

**Критерии оценивания кейс-задания:**



Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

#### 7.4.4. Дискуссии

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

#### **Критерии оценки участия в дискуссии:**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### **7.4.5. Тестовые задания**

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **7.4.6. Экзамен**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Экология человека».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной про-

граммой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : практикум / составители Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92582.html>
2. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Румянцев, С. Я. Казанцев, Е. Л. Любарский [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71081.html>
3. Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95831.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Балакина, И. В. Практикум по экологическому праву : учебное пособие / И. В. Балакина, И. Ю. Швецова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91667.html>
2. Подколзин М.М. Социально-философские основы экологического права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подколзин М.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23583.html> .
3. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марков Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html> .

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### - Рекомендуемые интернет сайты:

1. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>
2. Служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>
3. Онлайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru> -

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учеб.-метод. пособие к практическим занятиям для обучающихся по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование / Т. П. Францева, Н. В. Чернышева, А. В. Сидоренко, А. Г. Сухомлинова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 64 с. [file:///C:/Users/user-7/Downloads/UMP\\_PRAVOVYE\\_OSNOVY\\_PP\\_I\\_OOS\\_2021\\_626050\\_v1\\_.PDF](file:///C:/Users/user-7/Downloads/UMP_PRAVOVYE_OSNOVY_PP_I_OOS_2021_626050_v1_.PDF)

2. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : метод. указания к практическим занятиям / Т. П. Францева, А. В. Сидоренко, А. Г. Сухомлинова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 40 с. [file:///C:/Users/user-7/Downloads/MU\\_PRAVOVYE\\_OSNOVY\\_PP\\_I\\_OOS\\_2020\\_626046\\_v1\\_.PDF](file:///C:/Users/user-7/Downloads/MU_PRAVOVYE_OSNOVY_PP_I_OOS_2020_626046_v1_.PDF)

2. Стрельников В.В. Социальная экология : учебник / В. В. Стрельников, Т. П. Францева. - Краснодар : Изд. Дом - Юг, 2012. - 213 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (90 экз.).

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### 1.1 Перечень программного обеспечения. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### 1.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

1.3 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul>

	– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААААО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;



- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.