

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Биофизика**

**Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования**

Направление подготовки  
**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность подготовки  
**«Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции»**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Биофизика» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.07.2017 г. регистрационный № 669.

Автор:  
канд. техн. наук, доцент

 Николаенко С.Н.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики протокол № 36 от 15.06.2021 г.

Заведующий кафедрой  
канд. с-х наук, доцент



А.Н. Гнеуш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № 10 от 15.06.2021 г.

Председатель  
методической комиссии  
д-р техн. наук., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент



Н.С. Безверхая

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Биофизика» является формирование комплекса знаний о проведении научных исследований по общепринятым методикам, обобщение и статистическая обработка результатов опытов, формулирование выводов Решение задач в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.

### **Задачи дисциплины**

— проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-11 - Способность проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы.

В результате изучения дисциплины «Биофизика» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 № 292н):

#### **Трудовая функция:**

- Анализ качества сырья и материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий.

#### **Трудовые действия:**

– контроль поступающих комплектующих изделий на соответствие требованиям конструкторской документации;

– разработка предложений по повышению качества получаемых материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Биофизика» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции»

## 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)

| Виды учебной работы                         | Объем, часов |         |
|---|--------------|---------|
|   | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>                    | 69           | 17      |
| в том числе:                                |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий       | 66           | 14      |
| — лекции                                    | 34           | 4       |
| — практические                              | -            | -       |
| - лабораторные                              | 32           | 10      |
| — внеаудиторная                             | -            | -       |
| — зачет                                     | -            | -       |
| — экзамен                                   | 3            | 3       |
| — защита курсовых работ (проектов)          | -            | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | 75           | 127     |
| в том числе:                                |              |         |
| — контроль                                  | 27           | 9       |
| — прочие виды самостоятельной работы        | 48           | 118     |
| <b>Итого по дисциплине</b>                  | 144          | 144     |
| в том числе в форме практической подготовки | -            | -       |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре по очной форме обучения, по заочной форме обучения на 1 курсе, в 2 семестре.

### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы    | Формируемые компетенции | Семестр   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |  |                         |  |                         |  |                         |   |
|--------------|------------------------------|-------------------------|-----------|--|--|-------------------------|--|-------------------------|--|-------------------------|---|
|              |                              |                         |           | Лекции   | в том числе в форме практических подгот овки | Практ ическ ие занят ия | в том числе в форме практических подгот овки | Лабо рато рные заня тия | в том числе в форме практических подгот овки | Самосто ятельная работа |   |
| 1            | <b>Введение в дисциплину</b> | в                       | ПКС<br>11 | 2  | 2  | -                       | -  | -                       | 2  | -                       | 8 |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                      |  |                      |   |                        |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|----------------------|--|----------------------|---|------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических занятий | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
|              | «Биофизика». Предмет биофизики и методы исследования. Формы движения материи, изучаемые этой дисциплиной. Основные разделы, направления развития и методы биофизики. Связь биофизики с другими дисциплинами. История развития биофизики. Основные мировые и российские центры биофизики. Значение биофизики в переработке с.х. продукции.   |                            |         |  |   |                      |  |                      |   |                        |
| 2            | Основные мировые и российские центры биофизики. Значение биофизики в переработке с.х. продукции.  | ПКС 11                     | 2       | 2  | -   | -                    | -  | 2                    | -   | 4                      |
| 3            | <b>Гемодинамика</b><br><i>Законы гидродинамики.</i><br>Течение идеальной и реальной жидкости. Уравнение Бернулли и закон Пуазейля. <i>Законы гемодинамики.</i> Вязкость крови и плазмы. Изменение вязкости при патологических процессах. Течение крови по сосудам различного сечения. Физическая модель сосудистой системы. Пульсовая волна. Перераспределение энергии в эластичных стенках кровеносных | ПКС 11                     | 2       | 2  | -   | -                    | -  | 2                    | -   | 4                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                                  |   |                                     |   |                              |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|------------------------------|
|              |   |                            |         | Лекц<br>ии   | в том<br>числе в<br>форме<br>практи<br>ческой<br>подгот<br>овки | Практ<br>ическ<br>ие занят<br>ия | в том<br>числе в<br>форме<br>практи<br>ческой<br>подгот<br>овки | Лабо<br>рато<br>рные<br>заня<br>тия | в том<br>числе в<br>форме<br>практи<br>ческой<br>подгот<br>овки | Самосто<br>тельная<br>работа |
|              | сосудов и значение этого явления для кровообращения. Методы измерение артериального давления – инвазивный и Короткова. Законы гидродинамики. Законы гемодинамики.   |                            |         |  |   |                                  |   |                                     |   |                              |
| 4            | <i>Второе начало термодинамики в биологии.</i> Понятие энтропии. Скорость изменения энтропии и стационарное состояние в живых организмах. Методы теплолечения в переработке с.х. продукции. Первое начало термодинамики в биологии. Второе начало термодинамики в биологии. | ПКС<br>11                  | 2       | 4  | -   | -                                | -   | 2                                   | -   | 4                            |
| 5            | <b>Основы термодинамики биологических систем</b><br><i>Предмет термодинамики.</i> Термодинамические параметры и процессы. Открытые, закрытые и изолированные термодинамические системы. Живой организм как  | ПКС<br>11                  | 2       | 4  | -   | -                                | -   | 4                                   | -   | 4                            |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                      |  |                      |   |                        |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|----------------------|--|----------------------|---|------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических занятий | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
|              | открытая термодинамическая система. Внутренняя энергия системы.  |                            |         |  |   |                      |  |                      |   |                        |
| 6            | <i>Первое начало термодинамики в биологии.</i><br>Превращение энергии и энергетический баланс живого организма.<br>Теплопродукция.<br>Физические основы терморегуляции организма. Виды теплообмена.<br>Термометрия.  | ПКС 11                     | 2       | 4  | -   | -                    | -  | 4                    | -   | 4                      |
| 7            | <b>Биологические мембранны и электрогенез</b><br><i>Биологическая клетка как гетерогенная система.</i> Функции биомембран и их молекулярная структура.<br>Физические свойства биомембран:<br>толщина, электрическая емкость, электропроводность, диэлектрическая проницаемость.<br>Фазовые переходы в биологических мембранах.<br>Искусственные биологические мембранны: моно- и бислойные пленки, липосомы, | ПКС 11                     | 2       | 4  | -   | -                    | -  | 4                    | -   | 4                      |



| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                                     |   |                                     |   |                              |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|------------------------------|
|              |  |                            |         | Лекц<br>ии   | в том<br>числе в<br>форме<br>практи<br>ческой<br>подгот<br>овки | Практ<br>ическ<br>ие<br>занят<br>ия | в том<br>числе в<br>форме<br>практи<br>ческой<br>подгот<br>овки | Лабо<br>рато<br>рные<br>заня<br>тия | в том<br>числе в<br>форме<br>практи<br>ческой<br>подгот<br>овки | Самосто<br>тельная<br>работа |
|              | Электроосмос.<br>Электрофорез.<br>Поляризация в<br>растворах<br>электролитов.<br>Эквивалентная<br>электрическая схема<br>биологических<br>тканей. Поляризация<br>биологических<br>тканей. Прохождение<br>постоянного<br>электрического тока<br>через биологические<br>мембранны.   |                            |         |  |   |                                     |   |                                     |   |                              |
| 8            | Биологические<br>мембранны. Транспорт<br>веществ через<br>биологические<br>мембранны.<br>Электрогенез.   | ПКС<br>11                  | 2       | 4  | -   | -                                   | -   | 4                                   | -   | 4                            |
| 9            | <b>Оптические явления<br/>в биологии</b><br><i>Двойственный<br/>характер природы<br/>света.</i> Поляризация<br>света. Поляроиды.<br>Поляриметры и их<br>использование для<br>определения<br>концентрации<br>оптически активных<br>веществ.<br><i>Спектральный анализ.</i><br>Спектры излучения и<br>их типы. Поглощение<br>света. Закон Бугера-<br>Ламберта-Бера.<br>Спектры поглощения.<br>Калориметрическое<br>определение<br>концентрации<br>цветных веществ. | ПКС<br>11                  | 2       | 4  | -   | -                                   | -   | 4                                   | -   | 6                            |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                      |  |                      |   |                        |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|---|----------------------|--|----------------------|---|------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических занятий | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
|              | <p><i>Солнечный свет и его спектральные характеристики.</i></p> <p>Спектры искусственных источников света.</p> <p><i>Люминесценция, ее виды и спектры.</i></p> <p>Правило Стокса.</p> <p>Люминесцентный анализ.</p> <p><i>Фотохимические реакции.</i> Типы фотохимических реакций. Реакция димеризации тимина и ее роль в мутационных процессах.</p> <p><i>Оптические приборы: линзы и микроскоп.</i></p> <p>Увеличение и разрешающая способность микроскопа. Виды оптической микроскопии: метод темного поля, интерференционная и люминесцентная микроскопия.</p> <p><i>Биофизический механизм зрения.</i></p> <p>Оптическая система глаза. Механизм цветного зрения.</p> |                            |         |  |   |                      |  |                      |   |                        |
| 10           | Спектральный анализ. Солнечный свет и его спектральные характеристики. Люминесценция. Оптические приборы. Биофизический  | ПКС 11                     | 2       | 4  | -   | -                    | -  | 4                    | -   | 6                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                      |  |                      |   |                        |
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------|--|---|----------------------|--|----------------------|---|------------------------|
|              |                           |                            |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических занятий | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
|              | механизм зрения.          |                            |         |  |   |                      |  |                      |   |                        |
|              | Контроль                  | -                          | -       | -  |   |                      |  |                      |   | 27                     |
|              | Итого                     |                            |         | 34   |   |                      |  | 32                   |   | 75                     |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |   |                      |  |                      |   |                        |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|--|----------------------|---|------------------------|
|              |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических занятий | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
| 1            | <b>Введение в дисциплину «Биофизика».</b> Предмет биофизики и методы исследования. Формы движения материи, изучаемые этой дисциплиной. Основные разделы, направления развития и методы биофизики. Связь биофизики с другими дисциплинами. История развития биофизики. Основные мировые и российские центры биофизики. Значение биофизики в переработке с.х. продукции. | ПКС 11                  | 2       | 2  | -   | -                    | -  | 2                    | -   | 25                     |
| 2            | Основные мировые и российские центры биофизики. Значение биофизики в переработке с.х. продукции.   | ПКС 11                  | 2       | -  | -   | -                    | -  | 2                    | -   | 35                     |
| 3            | Первое начало термодинамики в биологии. Второе   | ПКС 11                  | 2       | -  | -   | -                    | -  | 2                    | -   | 28                     |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |                      |   |                      |   |                        |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
|              |  |                         |         | Лекции   | в том числе в форме практических подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практических подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практических подготовки | Самостоятельная работа |
|              | начало термодинамики в биологии.   |                         |         |  |   |                      |   |                      |   |                        |
| 4            | Спектральный анализ. Солнечный свет и его спектральные характеристики. Люминисценция. Оптические приборы. Биофизический механизм зрения. | ПКС 11                  | 2       | 2  | -   | -                    | -   | 4                    | -   | 30                     |
|              | Контроль   |                         |         |  |   |                      |   |                      |   | 9                      |
| Итого        |  |                         |         | 4  | -   |                      |   | 10                   |   | 127                    |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Биофизика» для бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.07 – «Технология производства и переработки с.-х. продукции» / С. Н. Николаенко. – Краснодар: КубГАУ, 2019 – 52 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biofizika\\_MU\\_po\\_samostojatelnoi\\_rabote\\_562414\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biofizika_MU_po_samostojatelnoi_rabote_562414_v1_.PDF)

2. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / С. Н. Николаенко. – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 28 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biofizika\\_MU\\_po\\_samostojatelnoi\\_rabote\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biofizika_MU_po_samostojatelnoi_rabote_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО**

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО  |
|-----------------|---|
|                 | ПКС 11 - Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы |
| 2               | Биофизика   |
| 4               | Земледелие с основами почвоведения и агрохимии  |
| 5               | Основы научных исследований   |
| 7               | Технология получения сахара   |
| 7               | Технология мясных продуктов функционального и специального назначения   |
| 7               | Генная и клеточная инженерия в производстве продукции АПК   |
| 7               | Производственная практика (научно-исследовательская работа)   |
| 8               | Производственная практика (преддипломная практика)  |
| 8               | Технохимический контроль растениеводческого сырья и продуктов переработки   |
| 8               | Технохимический контроль животноводческого сырья и продуктов переработки  |
| 8               | Физико-химические методы в биотехнологии  |
| 8               | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения                               |   |                  |                   | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) |                    |
| ПКС 11 - Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы |  |   |                  |                   |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство |
|--|---|---|--|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
| ИД-1<br>Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществляя обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки<br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки участия в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.<br>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи.<br>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами<br>участия в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.<br>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,<br>участия в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.<br>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,<br>участия в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | Тест, реферат,     |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:

1. Ионная хроматография в анализе объектов окружающей среды.

2. Теоретические основы спектральных методов анализа.
3. Влияние различных факторов на точность пламенно - фотометрических измерений.
4. Типы реакций и органические реагенты в абсорбционной спектрофотометрии.
5. Спектрофотометрическое титрование.
6. Кондуктометрический метод определения влажности почв и общей солености почвенных вод.
7. Высокоэффективная жидкостная хроматография и ее применение в с/х анализе.
8. Кулонометрический анализ и его применения в экологическом мониторинге.
9. Атомно – флуоресцентная спектроскопия в анализе агроэкологических объектов.
10. Амперометрическое титрование в сельскохозяйственном анализе
11. Рентгено-флуоресцентный анализ в почвоведении и агрохимии.
12. Инфракрасная спектрометрия в анализе биологических объектов.

### **Тесты**

1.Раздел физики, изучающий соотношения и превращения теплоты и других форм энергии

\*Термодинамика

Гидравлика

Взаимодействие

Гидродинамика

2.Биофизика-это...

Наука, изучающая биологические процессы и явления

\*наука, изучающая физические и физико-химические процессы на разных уровнях организации живой материи

Фундаментальная наука, изучающая общие формы существования материи

Наука, изучающая биохимические явления в биологических объектах

3.Предметом биофизики являются

Биологическая система на всех уровнях дезорганизации материи

\*Биологическая система на всех уровнях структурной организации материи

Изучение биологической системы структурной организации материи

Изучение всех уровней структурной организации материи

4.Соответствие разделов биофизики:

Молекулярный = изучает строение и физико-химические свойства, биофизику молекул.

Биофизика сложных систем =изучает кинетику биопроцессов, поведение их во времени разнообразных процессов присущих живой материи и термодинамику биосистем.

Биофизика клетки = особенности строения и функционирования клеточных и тканевых систем

5.Основоположником первого закона термодинамики является:

Клаузиус

\*Майер

Лавуазье

Бернулли

6.Основоположником второго закона термодинамики является:

Лавуазье

\*Клаузиус

Майер

Коротков

7.Если скорость с течением времени увеличивается,то тело:

\*ускоряется

замедляется

перестает двигаться

движется с той же скоростью

8.Автор закона диффузии:

\*Фик

Гарвей

Майер

Больцман

9.Задание на установление соответствия:

Статика = изучает положение тел в равновесии

Кинематика = изучает математическое описание движения

идеализированных тел

Динамика = изучает причины возникновения механического движения

= изучает физические свойства тел в различных агрегатных состояниях

= изучает закономерности преобразования энергии в системе

10.В каком веке биофизика начала формироваться как наука?

XIX веке

\*XX веке

XXI веке

XYII веке

11.Наука о физических процессах, протекающих в биологических системах разного уровня:

биология  
\*биофизика  
бихимия  
молекулярная биология

12.Первый измерил скорость нервных импульсов

Л. Гальвани  
\*Г. Гельмгольц  
А. Л. Чижевский  
Б. Кай

13.Основоположником учения о кровообращении является:

Р. Майер  
\*У.Гарвей  
А. Левенгук  
И. Ньютон

14.В общем виде сформулировал закон сохранения массы и движения:

И. Ньютон  
\*М. В. Ломоносов  
Р. Декарт  
А. Л. Чижевский

15.Кто первый высказал утверждение, что кровь в организме непрерывно циркулирует?

\*Гарвей  
Бернулли  
Ньютон  
Майер

Полный перечень тестовых заданий приведен в ФОС дисциплины.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля экзамена**

**Компетенция ПКС 11** Способность проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы.

*Вопросы к экзамену:*

1. Предмет биофизики, ее разделы. Формы движения материи, изучаемые этой дисциплиной и ее методы исследования.
2. Характеристика основных разделов биофизики, современные направления развития и применяемые при этом методы.

3. Из истории биофизики. Уильям Гарвей – основоположник гемодинамики.
4. Из истории биофизики. Рене Декарт – зачинатель философии и науки картезианства.
5. Из истории биофизики. Исаак Ньютон и усиление стремления к экспериментальным подходам в науке.
6. Из истории биофизики. М. В. Ломоносов.
7. Из истории биофизики. Луиджи Гальвани – животное электричество и изобретение вольтового столба.
8. Адаптация и устойчивость биологических систем
9. Из истории биофизики. Роберт Майер и открытие первого закона термодинамики.
10. Из истории биофизики. Антуан Лоран Лавуазье – в живых организмах кислород, соединяясь с пищей, даёт энергию, аналогично процессу горения.
11. Качественные (базовые) модели
12. Неограниченный рост. Экспоненциальный рост. Автокатализ.
13. Ограниченный рост. Уравнение Ферхульста
14. Модели Моно и Михаэлиса-Ментен
15. Базовая модель взаимодействия. Конкуренция. Отбор.
16. Классические модели Лотки и Вольтерра
17. Основы молекулярно-кинетической теории. Отличие молекулярной структуры газов, жидкостей и твердых тел. Молекулярные явления в жидкостях и газах. Реальные и идеальные газы. Сжижение газов.
18. Твердые тела – кристаллические и аморфные
19. Идеальная и реальная жидкость. Молекулярное строение жидкостей и поверхностные явления
20. Поверхностные явления в жидкостях и принцип действия поверхностно-активных веществ (ПАВ).
21. Ламинарное и турбулентное течение жидкости. Число Рейнольдса. Ньютоновские и неニュтоновские жидкости. Кровь как неニュтоновская жидкость.
22. Вязкость крови и плазмы. Изменение вязкости при патологических процессах. Течение крови по сосудам различного сечения.
23. Законы гидродинамики. Уравнение Бернулли. Устройство и работа водоструйного насоса и пульверизатора.
24. Физические основы гемодинамики.
25. Пульсовая волна. Перераспределение энергии в эластичных стенках кровеносных сосудов и значение этого явления для кровообращения.
26. Методы измерение артериального давления – инвазивный и Короткова.
27. Предмет термодинамики. Термодинамические параметры и процессы.
28. Открытые, закрытые и изолированные термодинамические системы. Их эволюция в течение времени.
29. Живой организм как открытая термодинамическая система.

30. Первый закон термодинамики и доказательство его справедливости в биологии Антуаном Лавуазье.
31. Превращение энергии и энергетический баланс живого организма. Теплопродукция. Физические основы терморегуляции организма. Виды теплообмена.
32. Второй закон термодинамики. Понятие энтропии. Изменение энтропии в открытых термодинамических системах.
33. Термометрия. Общее устройство термометров. Температурные шкалы – Кельвина, Цельсия и Фаренгейта. Калориметрия.
34. Методы теплолечения в медицине и ветеринарии.
35. Электрическое поле как один из видов существования материи. Силовая характеристика электрического поля – его напряженность.
36. Статическое электрическое поле. Диэлектрики и проводники в СЭП. Электростатическая защита – экранирование.
37. Потенциал как энергетическая характеристика электрического поля.
38. Электрический диполь.
39. Электроемкость. Устройство конденсатора и его характеристики.
40. Постоянный и переменный электрический ток. Закон Ома.
41. Магнитное поле как один из видов существования материи. Его характеристики – магнитная индукция и магнитный поток.
42. Магнитное поле тока в вакууме и в веществе.
43. Геомагнитное поле. Его природа и влияние на живые организмы. Магнитные бури.
44. Аэроионы. Их природа, получение и свойства. Люстра Чижевского.
45. Электромагнитные колебания и волны. Уравнение и график электромагнитной волны. Колебательный контур Томсона.
46. Шкала электромагнитных волн.
47. УВЧ-терапия и техника безопасности при этом.
48. Современное представление о строении атома. Ядро, электронные оболочки. Энергетические уровни молекул. Электронные, колебательные и врачаательные спектры молекул.
49. Двойственный характер природы света. Квантовый механизм излучения света.
50. Интерференция и дифракция света.
51. Геометрическая оптика. Отражение света, его виды. Преломление света. Рефрактометры.
52. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Поляризатор и анализатор. Поляриметры и их использование для определения концентрации оптически активных веществ.
53. Дисперсия света. Спектральный анализ. Спектры излучения и поглощения, их типы.
54. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Колориметрическое определение концентрации цветных веществ.
55. Тепловое излучение. Правило Вина.

56. Солнечный свет и его спектральные характеристики. Спектры искусственных источников света.
57. Рентгеновское излучение. Простейшая рентгеновская трубка. Основные свойства рентгеновских лучей. Тормозное рентгеновское излучение, его спектр.
58. Люминесценция, ее виды и спектры. Правило Стокса.
59. Фотохимические реакции. Типы фотохимических реакций.

### *Практические задания*

1. Определить коэффициент теплопроводности  $\chi$  костной ткани, если через площадку этой кости размером 3 x 3 см и толщиной 5 мм за 1 час проходит 68 Дж теплоты. Разность температур между внешней и внутренней поверхностями кости в теле составляет 10.

2. Отношение интенсивностей двух источников звука равно  $I_2/I_1 = 2$ . Чему равна разность уровней интенсивностей этих звуков.

3. УЗ-волна с частотой 5 МГц проходит из мягких тканей в кость. Определить длину волны  $\lambda$  в обеих средах, если скорость УЗ в первой среде  $v_1 = 1500$  м/с, а во второй  $v_2 = 3500$  м/с.

4. Аппарат для гальванизации создает плотность тока  $0,12$  мА/см<sup>2</sup>. Какое количество электричества проходит через тело, если наложенные на поверхность кожи электроды имеют площадь  $1,5$  дм<sup>2</sup> и процедура гальванизации длится 20 мин

5. При проведении взрывных работ в шахте рабочий оказался в области действия звукового удара. Уровень интенсивности звука при этом составил  $L_{max} = 150$  дБ. В результате полученной им травмы произошёл разрыв барабанной перепонки. Определите интенсивность, амплитудное значение звукового давления и амплитуду смещения частиц в волне для звука частотой  $v = 1$  кГц.

6. При работе в рентгеновском кабинете персонал подвергается избыточному облучению рентгеновскими лучами. Известно, что мощность экспозиционной дозы на расстоянии 1 м от источника рентгеновского излучения составляет  $0,1$  Р/мин. Человек находится в течение 6 часов в день на расстоянии 10 метров от источника. Какую эквивалентную дозу облучения он получает при этом в течение рабочего дня.

7. Можно ли вызвать возбуждение электрическим импульсом той же длительностью, но меньшей амплитуды.

8. При какой минимальной амплитуде вызовет возбуждение прямоугольный импульс длительностью  $2,5 \times 10^{-4}$  с.

9. Рассчитать скважность, если период этих импульсов  $0,01$  с

10. Начертить эквивалентную электрическую схему, моделирующую свойства глубоко лежащих тканей организма.

11. Записать параметры физико – химических свойства мембран.

12. Запишите формулу для вычисления количества теплоты, выделяющие в 1 м<sup>3</sup> за 1 с при: а) диатермии; б) индуктотермии; в) УВЧ-терапии, и объясните величины, входящие в нее.

13. Сформулировать закон Ома для биологического объекта.

14. Сформулировать Уравнение Вейса-Лапика.

15. Вычислите общее изменение энтропии  $\Delta S$  в открытой системе, если известно, что в результате необратимых процессов внутри нее выделилось  $Q_i=1240$  кДж теплоты, 25% которой передалось в окружающую среду. Температура системы поддерживается постоянной и равна  $t=37^\circ\text{C}$ .

16. Осмотическая работа  $A_{osm}$ , затраченная на перенос 3 нмоль ионов хлора из гигантского аксона кальмара наружу, составила 8,7 мкДж при температуре  $t=27^\circ\text{C}$ . Определите отношение концентраций  $c_0/c_i$  снаружи и внутри клетки.

17. В результате необратимого процесса внутри системы энтропия возрастает на  $\Delta iS=8,5$  кДж/К за время  $t=10$  с. Вычислите диссипативную функцию  $\beta$  этого процесса, если система поддерживается при температуре  $T=300$  К.

18. При переносе неполярного соединения из полярного растворителя в воду при температуре  $t=25^\circ\text{C}$  энталпия понижается на  $\Delta H=-8,3$  кДж/моль, а энтропия — на  $\Delta S=-68$  Дж/(моль·К). Вычислите изменение свободной энергии Гиббса  $\Delta G$  в этом процессе.

19. При переносе некоторого количества неполярного соединения из неполярного растворителя в воду свободная энергия Гиббса увеличилась на 3,85 кДж, энталпия и энтропия уменьшились, соответственно на 2,7 и 22,5 Дж/К. Вычислите температуру  $t$  раствора.

20. Каким образом можно предсказать форму белковой глобулы в водном окружении? Укажите возможные варианты форм.

21. Рассчитайте точную концентрацию йодида калия в растворе ( $F=0,00130$ ), если показатель преломления этого раствора составил 1,3462, а для воды он равен 1,3330.

22. Для рефрактометрического анализа приготовлен раствор кофеинбензоата натрия. По экспериментальным данным установлено, что показатель преломления его равен 1,3660. Какова точная массовая доля действующего вещества в этом растворе?  $F=0,00112$  (воды = 1,3330).

23. Рассчитайте точную массу глюкозы в порошке, содержащем 25000 Эритромицина и 0,2 г глюкозы, если показатель преломления раствора, приготовленного растворением навески порошка массой 0,2 г в 4 мл воды, составил 1,3397.воды = 1,3330. (преломлением света эритромицином пренебречь).

24. Рассчитайте точные массы глюкозы и метионина в порошке, содержащем по 0,25 г этих компонентов по следующим данным. 0,1 г данной смеси растворили в 2 мл воды, показатель преломления этого раствора составил 1,3413. Аналогичные растворы (той же концентрации) метионина и глюкозы имеют показатели преломления 1,3422 и 1,3398 соответственно.

25. . Какова концентрация глюкозы в растворе, если измеренный угол вращения плоскости поляризации составляет 5,80 , длина поляриметрической трубы – 20 см, угол удельного вращения глюкозы равен +52,50.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

##### **Критерии оценки тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Биофизика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В.Г. Артюхов [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2016.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60018.html> — ЭБС «IPRbooks»

2. Иванов, И.В. Основы физики и биофизики : учебное пособие / И.В. Иванов. — 2-е изд., испр., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1350-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3801>

3. Плутахин, Г.А. Биофизика : учебное пособие / Г.А. Плутахин, А.Г. Кощаев. — 2-е изд., перераб., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1332-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4048>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Сафонова Л.П. Сборник задач по биофизике [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Биофизика»/ Сафонова Л.П., Парашин В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31242>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Волькенштейн, М.В. Биофизика : учебное пособие / М.В. Волькенштейн. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-0851-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3898>

3. Плутахин Г.А. Биофизика : учеб. пособие / Плутахин Г.А., Кощаев А.Г. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2010. - 264 с.

4. Плутахин Г.А. Биофизика : учеб. пособие / Г. А. Плутахин, А. Г. Кощаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2012. - 239 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Plutakhin\\_Biofizika\\_2012\\_430268\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Plutakhin_Biofizika_2012_430268_v1.PDF)

5. Плутахин Г.А. Основы биофизики : учеб. пособие / Г. А. Плутахин; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2001. - 144с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| №  | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2. | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Издательство «Лань»           | Универсальная | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Техника безопасности микробиологических и биотехнологических производств. Методическое пособие для студентов факультета перерабатывающих технологий // Брыкалов А. В., Сухенко Л.Т., Петенко А.И., Кощаев А.Г., Бадякина А.О. - Краснодар: Кубанский ГАУ, 2019. - 28 с.

2. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Биофизика» для бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.07 – «Технология производства и переработки с.-х. продукции» / Г. А. Плутахин, С. Н. Николаенко, Н. Л. Мачнева. – Краснодар: КубГАУ, 2019 – 66 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biofizika\\_MR\\_528685\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biofizika_MR_528685_v1.PDF)

3. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / С. Н. Николаенко. – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 28 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biofizika\\_MU\\_po\\_samostojatelnoi\\_rabote\\_562414\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biofizika_MU_po_samostojatelnoi_rabote_562414_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Тематика</b> | <b>Электронный адрес</b>                                |
|----------|---|-----------------|---|
| 1        | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

#### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
|       |  |   |  |
| 1     | 2  | 3   | 4  |
| 1     | Биофизика  | Помещение №221 ГУК, площадь — 101кв.м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т. ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |
| 2     | Биофизика  | Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ   | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>             |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы       |
|  | предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим

информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации

самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для

самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок

в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.