

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
АГРОПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент**

**Направленность
Аграрный менеджмент**

**Уровень высшего образования
Магистратура**

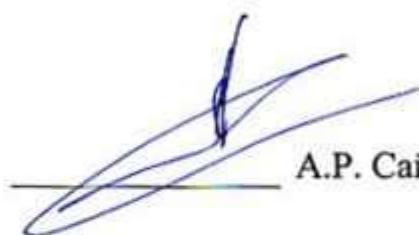
**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Экономические методы исследования агропроизводственных систем» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:

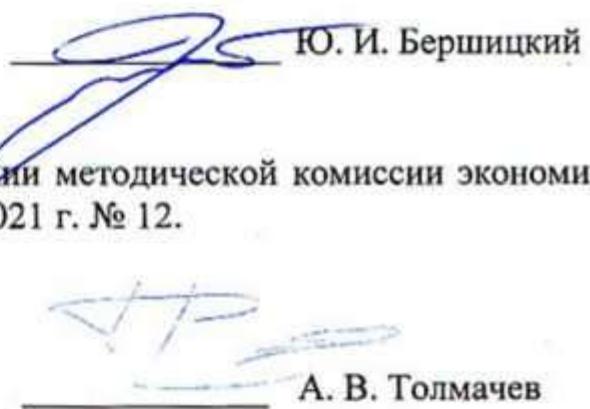
канд. экон. наук, доцент



А.Р. Сайфетдинов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 07.06.2021 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

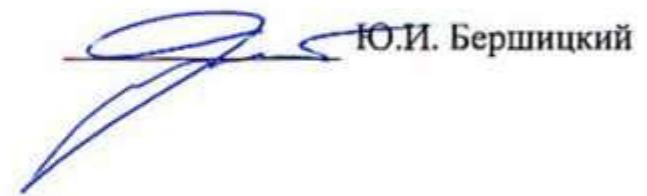
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 15.06.2021 г. № 12.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор



Ю.И. Бершицкий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономические методы исследования агропроизводственных систем» является формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков моделирования сложных агропроизводственных систем, поиска решений экономико-математических задач оптимизации их параметров, интерпретации и применения на практике полученных результатов.

Задачи:

- формирование у обучающегося комплекса теоретических знаний о моделировании сложных агропроизводственных систем;
- формирование у обучающихся навыков разработки экономико-математических моделей сложных агропроизводственных систем;
- формирование у обучающихся математической формализации внешних и внутренних взаимосвязей экономических объектов;
- формирование у обучающихся навыков применения методов поиска оптимальных решений в аграрной экономике.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-3 Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции.

ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

В результате изучения дисциплины «Экономические методы исследования агропроизводственных систем» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»

ОТФ-3.3: Анализ и оценка инновационных проектов в рамках трансфера технологий

ТФ: Маркетинговые исследования на основе патентной и непатентной информации для трансфера технологий

Трудовые действия:

- Определение ресурсных и инфраструктурных потребностей проекта и затрат на его реализацию
- Прогнозирование цены конечной инновационной продукции
- Анализ логистических цепочек, сбытовых сетей

- Выявление преимуществ перед аналогичными техническими решениями
- Выявление товаров-заменителей и взаимодополняемых товаров
- Анализ барьеров выхода на рынок инновационной продукции
- Социально-экономический анализ реализации продукции
- Прогнозирование сроков окупаемости инновационного проекта и прибыльности на ближайшую перспективу

Профессиональный стандарт «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства»

ОТФ-3.2: Стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации

ТФ: Организация исследований и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства

- Разработка основных положений стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства

– Координация деятельности подчиненных структурных подразделений, обеспечение использования в их деятельности достижений отечественной и зарубежной науки и техники, патентных и научно-информационных материалов, вычислительной и организационной техники и прогрессивных методов выполнения работ

– Развитие творческой инициативы работников, руководство работой по рассмотрению и внедрению рационализаторских предложений и изобретений, оформлению в установленном порядке заявок и других необходимых документов на авторские свидетельства на изобретения, патенты и лицензии

– Организация работы по изучению и внедрению научно-технических достижений, передового отечественного и зарубежного опыта по инновационному развитию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономические методы исследования агропроизводственных систем» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	43 38	19 14

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лекции	8	4
— практические	30	10
— внеаудиторная	5	5
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	2	2
Самостоятельная работа		
в том числе:	101	125
— курсовая работа	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	83	107
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен и выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Само- стоятель- ная работа
1	Методы исследования в экономике и менеджменте: Методы исследования в экономике и менеджменте, их классификация. Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях. Классификация экономико-математических моделей. Методы и основные этапы моделирования в экономических исследованиях. Моделирование производственных процессов в АПК.	ПКС-3 ПКС-6	3	1	—	2	—	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки
2	Производственные функции в исследованиях агропроизводственных систем Понятие и сфера применения производственных функций. Линейная и нелинейная регрессии, корреляция. Функциональные формы и методы оценки параметров производственных функций. Учет научно-технического прогресса в сельском хозяйстве при построении производственных функций. Изокванта, изокоста и нормы замещения	ПКС-3 ПКС-6	3	1	–	2	–	8	–
3	Применение граничных производных функций при исследовании агропроизводственных систем. Граничная производственная функция, ее виды и свойства. Эффективность производства сельскохозяйственной продукции. Техническая, аллокативная, экономическая эффективности. Оценка эффективности производства сельскохозяйственной продукции с применением граничных производственных функций. Уточненный метод оболочки данных в граничном производственном анализе.	ПКС-3 ПКС-6	3	1	–	4	–	8	–
4	Методы моделирования временных рядов при исследовании агропроизводственных систем Общая характеристика временных рядов и задача их моделирования. Моделирование одномерных временных рядов. Экспоненциальное сглаживание. Метод экстраполяции на основе разложения показателей временного ряда на ряд Фурье. Метод Бокса-Дженкинса (ARIMA)	ПКС-3 ПКС-6	3	1	–	2	–	8	–
5	Общие положения о построении и использовании балансовых моделей Понятие, содержание и формирование балансовых моде-	ПКС-3 ПКС-6	3	1	–	2	–	8	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки
	лей. Обобщенный подход к решению балансовых моделей в сфере экономики и управления. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики. Матрица коэффициентов прямых и полных материальных затрат, способы ее нахождения								
6	Использование моделей межотраслевого баланса в агропромышленном секторе Моделирование балансовых схем переработки сырья на агропредприятии. Моделирование процессов переработки молочной продукции с помощью балансового метода. Использование балансовых моделей для расчета паритетных цен. Межотраслевой баланс для агропромышленного комплекса региона	ПКС-3 ПКС-6	3	1	–	2	–	8	–
7	Теоретические аспекты задач оптимизации агропроизводственных систем: Сущность и экономическое содержание оптимизационных задач. Классификация оптимизационных задач. Задача линейного программирования, алгебраическое и геометрическое представление. Симплексный метод решения задач линейного программирования. Двойственные задачи линейного программирования	ПКС-3 ПКС-6	3	1	–	4	–	8	–
8	Оптимизация параметров производственной деятельности в АПК: Оптимизация кормового рациона сельскохозяйственных животных. Оптимизация состава машино-тракторного парка сельскохозяйственных организаций. Оптимизация структуры севооборотов сельскохозяйственной организации. Оптимизация производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственных предприятий. Оптимизация перерабатывающего	ПКС-3 ПКС-6	3	1	–	4	–	8	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки	Само- стоятель- ная работа	в том числе в форме практиче- ской подгото- вки
9	предприятия в АПК Использование методов сетевого планирования проектов в сельскохозяйственном производстве Сетевая модель и ее основные элементы. Построение, упорядочение и расчеты сетевого графика. Сетевое планирование в условиях неопределенности. Анализ и оптимизация сетевого графика. Основные методы сетевого управления проектами в АПК	ПКС-3 ПКС-6	3	—	—	4	—	8	—
10	Особенности и сущность имитационного моделирования Основы имитационного моделирования. Необходимые сведения из теории вероятностей и метод Монте-Карло. Особенности имитационного моделирования с помощью прикладных компьютерных программ. Имитационное моделирование с использованием функции MS Exsel «Генератор случайных чисел»	ПКС-3 ПКС-6	3	—	—	4	—	11	—
11	Курсовая работа	ПКС-3 ПКС-6	3	—	—	—	—	18	—
Итого				8	—	30	—	101	—

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самостоя- тельная работа	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
1	Методы исследования в экономике и менеджменте: Методы исследования в экономике и менеджменте, их классификация. Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях. Классификация	ПКС-3 ПКС-6	3	—	—	—	—	11	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самосто- ятельная работа	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	экономико-математических моделей. Методы и основные этапы моделирования в экономических исследованиях. Моделирование производственных процессов в АПК.								
2	Производственные функции в исследованиях агропроизводственных систем Понятие и сфера применения производственных функций. Линейная и нелинейная регрессии, корреляция. Функциональные формы и методы оценки параметров производственных функций. Учет научно-технического прогресса в сельском хозяйстве при построении производственных функций. Изокванта, изокоста и нормы замещения	ПКС-3 ПКС-6	3	—	—	1	—	11	—
3	Применение граничных производных функций при исследовании агропроизводственных систем. Граничная производственная функция, ее виды и свойства. Эффективность производства сельскохозяйственной продукции. Техническая, аллокативная, экономическая эффективности. Оценка эффективности производства сельскохозяйственной продукции с применением граничных производственных функций. Уточненный метод оболочки данных в граничном производственном анализе.	ПКС-3 ПКС-6	3	1	—	1	—	11	—
4	Методы моделирования временных рядов при исследовании агропроизводственных систем	ПКС-3 ПКС-6	3	—	—	1	—	11	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самосто- ятельная работа	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	Общая характеристика временных рядов и задача их моделирования. Моделирование одномерных временных рядов. Экспоненциальное сглаживание. Метод экстраполяции на основе разложения показателей временного ряда на ряд Фурье. Метод Бокса-Дженкинса (ARIMA)								
5	Общие положения о построении и использовании балансовых моделей Понятие, содержание и формирование балансовых моделей. Обобщенный подход к решению балансовых моделей в сфере экономики и управления. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики. Матрица коэффициентов прямых и полных материальных затрат, способы ее нахождения	ПКС-3 ПКС-6	3	1	—	1	—	11	—
6	Использование моделей межотраслевого баланса в агропромышленном секторе Моделирование балансовых схем переработки сырья на агропредприятии. Моделирование процессов переработки молочной продукции с помощью балансового метода. Использование балансовых моделей для расчета паритетных цен. Межотраслевой баланс для агропромышленного комплекса региона	ПКС-3 ПКС-6	3	1	—	1	—	11	—
7	Теоретические аспекты задач оптимизации агропроизводственных систем: Сущность и экономическое содержание оптимизационных задач. Классификация оптимизаци-	ПКС-3 ПКС-6	3	—	—	1	—	11	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самосто- ятельная работа	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	онных задач. Задача линейного программирования, алгебраическое и геометрическое представление. Симплексный метод решения задач линейного программирования. Двойственные задачи линейного программирования								
8	Оптимизация параметров производственной деятельности в АПК: Оптимизация кормового рациона сельскохозяйственных животных. Оптимизация состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственных организаций. Оптимизация структуры севооборотов сельскохозяйственной организации. Оптимизация производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственных предприятий. Оптимизация перерабатывающего предприятия в АПК	ПКС-3 ПКС-6	3	1	—	2	—	11	—
9	Использование методов сетевого планирования проектов в сельскохозяйственном производстве Сетевая модель и ее основные элементы. Построение, упорядочение и расчеты сетевого графика. Сетевое планирование в условиях неопределенности. Анализ и оптимизация сетевого графика. Основные методы сетевого управления проектами в АПК	ПКС-3 ПКС-6	3	—	—	1	—	11	—
10	Особенности и сущность имитационного моделирования Основы имитационного моделирования. Необходимые сведения из теории вероятностей и метод Монте-Карло. Особенности	ПКС-3 ПКС-6	3	—	—	1	—	10	—

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Самосто- ятельная работа	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	сти имитационного моделирования с помощью прикладных компьютерных программ. Имитационное моделирование с использованием функции MS Exsel «Генератор случайных чисел»								
11	Курсовая работа	ПКС-3 ПКС-6	3	–	–	–	–	18	–
Итого				4	–	10	–	127	–

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономические методы исследования агропроизводственных систем : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 69 с. (размещены на портале университета, режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_ekonom_metody_issledovanija_533_672_v1.PDF)

2. Экономические методы исследования агропроизводственных систем : метод. указания к выполнению курсовой работы / сост. Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 34 с. (размещены на портале университета, режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_k_kur_rabote_EHMIAS_ispr.pdf).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции	
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
3	Стратегии международного аграрного маркетинга
3	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Задача выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства	
2	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
3	Стратегии международного аграрного маркетинга
3	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Задача выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции					
ПКС-3.1 Способен проводить комплексный системный сравнительный анализ современных средств аграрного производства применительно к конкретным условиям производите-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстриро-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все ос-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
лей данной зоны размещения ПКС-3.2 Умеет выполнять экономическую оценку альтернативных отраслевых технологий с учетом их адаптации к условиям места размещения производства	ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	новные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства					
ПКС-6.2 Обладает знаниями и навыками для разработки предложений по совершенствованию системы организации и планирования аграрного производства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, контрольная работа, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

Кейс-задания (приведен пример)

В декабре 2019 г. Василий Маслов, генеральный директор западно-сибирского отделения корпорации «Химикаты и удобрения», получил письмо от Юрия Черноусова из компании «Сибирь-газ». В письме корпорацию уведомляли о новом порядке подачи природного газа. «Сибирь-газ» – поставщик природного газа для корпорации – сообщал о сокращении поставок газа на 40 % в течение зимних месяцев. Одобрение Федеральной комиссии по энергетике было уже получено. При сокращении действуют следующие приоритеты (начиная с самого нежелательного варианта и заканчивая более приемлемым):

1. Отопление жилья и рабочих мест.
2. Коммерческие организации, использующие природный газ в качестве сырья.
3. Коммерческие организации, использующие природный газ в качестве промышленного топлива.

Практически все производство корпорации подпадало под приоритеты 2 и 3, следовательно, сокращение поставок было неминуемым. Причины сокращения поставок были следующими.

Во-первых, «Сибирь-газ» является частью системы газопроводов, по которым газ поставляется для отопления жилья и рабочих мест на Дальний Восток и в Казахстан. Следовательно, зимой ожидается рост потребления газа. Во-вторых, спрос на природный газ постоянно увеличивается, потому что газ – самое экологически чистое и наиболее эффективное топливо. При его использовании исчезают проблемы с загрязнением окружающей среды, камеры сгорания загрязняются меньше, а компьютеризированный контроль за сжиганием газа проще, чем при других видах топлива. И наконец, добыча газа уменьшается – традиционно низкая цена на газ не стимулирует разработку новых месторождений.

Руководство корпорации «Химикаты и удобрения» знало о возможных сокращениях подачи газа и разрабатывало способы замены газа нефтью и углем. Однако эти исследования все еще находились в стадии разработки, поэтому незамедлительно требовался план для минимизации негативных последствий сокращения поставок газа для группы ее заводов. Федеральная комиссия по энергетике и компания «Сибирьгаз» предоставили самой корпорации право решать, как ей перераспределить поставки между заводами, а Юрий Черноусов из компании «Сибирьгаз» добавил: «Это ваш пирог, и нам все равно, как вы его разделите, если он станет меньше». Этим «пирогом» стал газ для шести западно-сибирских заводов корпорации «Химикаты и удобрения».

Заводы выпускали следующую продукцию, которая требовала значительных затрат газа: фосфорную кислоту, мочевину, фосфат аммония, нитрат аммония, хлор, каустическую соду, мономер винилхлорида, гидрофосфорную кислоту. Корпорация провела совет технического персонала для того, чтобы обсудить возможные варианты перераспределения газа между производствами в случае сокращения. Целью была минимизация воздействия на прибыль. На этот совет были представлены данные в виде следующей таблицы.

Продукция	Цена, руб./т	Проектная мощность производства, т/нед.	Эффективная норма производства (в % от проектной мощности)	Потребление газа, 1000 м ³ /т
Фосфорная кислота	600	400	80	5,5
Мочевина	800	250	80	7,0
Фосфат аммония	900	300	90	8,0
Нитрат аммония	1000	300	100	10,0
Хлор	500	800	60	15,0
Каустическая сода	500	1000	60	16,0
Мономер винилхлорида	650	500	60	12,0
Гидрофосфорная кислота	700	400	80	11,0

Контракт корпорации с компанией «Сибирь-газ» предусматривал максимальное потребление 36 млн м³ природного газа в неделю для всех шести заводов. Технологически допустимый минимум производства каждого продукта составляет 30 % от проектной мощности. На основе этих данных была предложена модель, которая установила изменения объемов производства при сокращении поставок природного газа. (Изменения основаны на потреблении, предусмотренном контрактом, а не на текущем потреблении.)

Задания

1. Постройте модель и найдите объемы производства при сокращении поставок газа на 20 и 40 %.
2. Объясните, какой продукт требует наибольшего внимания с точки зрения энергосбережения.
3. Ответьте на следующие вопросы:
4. Какие проблемы можно предвидеть, если производство не будет сокращено запланированным образом?
5. Какое влияние окажет сокращение поставок газа на прибыль компании?

Задачи для контрольной работы (приведен пример)

Задание 1.

Производство продукции описывается следующей производственной функцией:

$$Y = 25x_1^{0,5} * x_2^{0,3} * x_3^{0,2},$$

где x_1, x_2, x_3 – ресурсы, цены на которые известны. Определить структуру затрат ресурсов, обеспечивающую максимальный объем производства при заданном бюджетном ограничении. Какой при этом объем продукции будет произведен. Исходная информация по вариантам представлена в таблице:

Вариант	Цена ресурса 1,	Цена ресурса 2,	Цена ресурса 3,	Бюджетное
---------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------

	руб.	руб.	руб.	ограничение, руб.
1	20	25	35	500
2	16	20	35	580
3	21	20	37	420
4	24	31	29	520
5	24	27	35	540
6	25	29	32	280
7	13	21	26	430

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Методы экономического прогнозирования.
2. Анализ поведения потребителя с помощью функции полезности.
3. Экономика и математические методы как основа исследований операций.
4. Задачи линейного программирования применительно к составлению плана производства.
5. Научные методы исследования в экономике.

Тесты (приведены примеры)

1. Определите правильное соотношение между общелогическими методами познания и их содержанием:

1 – анализ	1 – заключается в мысленном или реальном разделении объекта исследования на составные части с целью изучения его структуры, состава, свойств, связей и т. д.
2 – синтез	2 – заключается в соединении ранее разделенных составных частей изучаемого объекта с целью дальнейшего его изучения как единого целого
3 – индукция	3 – основан на формально-логических умозаключениях, ведущих от частных посылок, фактов к общему утверждению, обобщению и выводу
4 – дедукция	4 – основан на умозаключении, ведущем от знания общего к частным, единичным выводам
5 – аналогия	5 – основан на сходстве сторон, свойств, признаков различных объектов, вследствие чего знания об уже известных объектах переносятся на другие, похожие на них

2. Определите правильное соотношение между экономико-математическими методами в исследовании агропроизводственных систем и их содержанием:

1 – исследования операций	1 – позволяет определять оптимальные параметры агропроизводственных систем при заданных ресурсных, финансовых, трудовых и других ограничениях и критериях оптимальности
---------------------------	---

2 – балансовый метод	2 – позволяет точно связывать входные и выходные параметры различных агропроизводственных систем посредством построения системы уравнений и неравенств
3 – построение и анализ параметров производственных функций	3 – позволяет определять (прогнозировать) объемы производства сельскохозяйственной продукции конкретным сельскохозяйственным товаропроизводителем при существующем в отрасли среднем уровне эффективности
4 – метод оболочки данных	4 – позволяет определять уровень достижения конкретным сельскохозяйственным товаропроизводителем своего производственно-экономического потенциала, определяемого по передовым хозяйствам в отрасли
5 – имитационное моделирование	5 – позволяет строить многочисленные варианты развития агропроизводственных систем при заданных функциях плотности вероятностей и числовых интервалов изменения входных параметров
6 – построение и анализ графов	6 – позволяет управлять развитием агропроизводственных систем на базе построения их сетевых моделей

3. Установите порядок исследования агропроизводственных систем с позиции системного подхода

1 – представление изучаемого объекта как части системы более высокого уровня

2 – выявление внутренней структуры исследуемого объекта, его элементов и взаимосвязей

3 – анализ каждого элемента исследуемого объекта в отдельности

4 – анализ взаимосвязей исследуемого объекта с другими элементами системы, включающей этот объект

5 – определение рекомендаций по совершенствованию объекта исследования

4. Использование системного подхода к исследованию агропроизводственных систем предполагает, что:

а) исследуемый объект будет представлен как элемент системы более высокого уровня

б) исследуемый объект будет рассматриваться отдельно в каждой конкретной ситуации, к которой в силу ее уникальности не могут быть приложены научные методы познания

в) исследуемый объект рассматривается как самостоятельная закрытая от внешней среды система

г) исследуемый объект имеет свою собственную внутреннюю структуру из взаимосвязанных элементов

5. Выберите правильные утверждения в отношении аналитических и

эмпирических экономико-математических моделей:

- а) при разработке и анализе эмпирических моделей используется преимущественно нормативно-справочная исходная информация
- б) аналитические модели лучше подходят для описания технико-инженерных объектов, а не производственно-экономических систем
- в) при построении аналитических моделей используются фактически собранные данные по репрезентативной выборке производителей
- г) эмпирические экономико-математические модели лучше описывают фактически сложившиеся тенденции и закономерности исследуемого объекта, чем аналитические

Компетенция: ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

Вопросы к контрольной работе (приведены примеры)

1. Особенности использования моделей межотраслевого баланса в агропромышленном секторе.
2. Моделирование материального баланса товаропроизводителей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье.
3. Использование моделей межотраслевого баланса в отрасли переработки молочной продукции.
4. Особенности построения балансовых моделей при расчете паритетных цен.
5. Построение моделей межотраслевого баланса для агропромышленного комплекса региона.
6. Эффективность использования моделей межотраслевого баланса в агропромышленном секторе.
7. Сущность моделей оптимизации предприятий аграрной сферы региона с использованием межотраслевых балансов.
8. Сложность расчета эффективности сельскохозяйственных в условиях многоотраслевой экономики.
9. Принципиальные особенности прямых и обратных задач межотраслевого баланса.
10. Технологическая структура экономической системы.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Системный подход в экономических исследованиях.
2. Функциональный подход в экономических исследованиях.
3. Основные этапы моделирования в экономических исследованиях.
4. Разработка экономико-математических моделей в экономических исследованиях агропроизводственных систем.

5. Особенности моделирования производственных процессов в АПК.
6. Производственные функции в принятии решений
7. Реакция фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции, на изменения цен на ресурсы и выпускаемую продукцию.
8. Применение производственных функций в исследованиях агропроизводственных систем.
9. Цели построения производственных функций при исследованиях в экономике и управлении сельским хозяйством.
10. Особенности линейных зависимостей экономических и управленических процессов в АПК.

Тесты (приведены примеры)

- 1. Выберите правильные утверждения в отношении детерминистических и стохастических экономико-математических моделей:*
 - а) все экономические методы исследования агропроизводственных систем могут быть представлены как детерминистическими, так и стохастическими моделями
 - б) детерминистические модели используются только при исследованиях инженерных систем, в то время как стохастическими могут быть описаны и производственно-биологические системы
 - в) детерминистические модели предполагают в отличие от стохастических, что вся исходная информация однозначно определена и не содержит неопределенности
 - г) использование на практике стохастических моделей обычно является более простым, чем детерминистических
- 2. Установите общий порядок экономического моделирования агропроизводственных систем:*
 - 1 – постановка задачи и обоснования критерия ее решения
 - 2 – выбор подходящего экономико-математического метода ее решения
 - 3 – определение переменных, системы ограничений и балансовых уравнений
 - 4 – сбор, обработка и представление в требуемом виде исходной информации
 - 5 – построение экономико-математической модели
 - 6 – анализ полученной модели и разработка практических рекомендаций по совершенствования объекта исследования
- 3. Под формализацией экономико-математической модели следует понимать:*

- а) метод исследования, при котором устанавливают и параметрически описываются связи между управляющей и управляемой системами
- б) процедура количественного определения неизвестных значений параметров экономико-математической модели исследуемого объекта
- в) сравнительное описание сложных производственно-экономических систем с позиции формального и неформального управления
- г) представление объекта, при котором содержательным элементам и связям между ними приписываются абстрактные символы и значения

4. Из экономико-математических методов при исследовании агропроизводственных систем наибольшее распространение получили:

- а) методы линейного программирования для определения оптимальных значений различных параметров систем
- б) кибернетические методы при решении сложных многокритериальных производственно-экономических задач в отрасли
- в) методы прогнозирования поведения производственно-экономических результатов деятельности в будущем на основе анализа данных прошлых лет
- г) методы определения сложившейся конъюнктуры на фондовых рынках и прогнозирования ее изменений в будущем

5. К важнейшим факторам, определяющим эффективность функционирования агропроизводственных систем, относят:

- а) уровень политического развития страны
- б) почвенные и природно-климатические условия места размещения производства
- в) применение адаптированных технологий и технических средств их реализации
- г) структурные и размерные характеристики ресурсной базы

Темы курсовых работ (приведены примеры)

1. Анализ научно-технического прогресса в сельском хозяйстве и оценка его влияния на рост производительности труда в отрасли.
2. Оценка производительности ресурсов в сельском хозяйстве региона и определение направлений их повышения.
3. Обоснование направлений совершенствования отраслей сельского хозяйства региона с применением методик производственного анализа.
4. Оценка технической и аллокативной эффективности производства продукции сельского хозяйства в регионе.
5. Прогнозирование объемов производства и потребление сельскохозяйственной продукции в регионе.

6. Программирование урожайности сельскохозяйственных культур и обоснования направлений ее повышения.
7. Разработка матричной модели баланса на уровне агропромышленного предприятия региона.
8. Разработка элементов межотраслевого баланса региона.
9. Постановка, формализация и решение экономико-математической задачи оптимизации параметров полеводческого хозяйства.
10. Постановка, формализация и решение экономико-математической задачи оптимизации параметров молочного хозяйства.
11. Прогнозирование технико-технологического развития сельскохозяйственных организаций с применение методик имитационного моделирования.
12. Совершенствование производства продукции животноводства путем оптимизации кормовых рационов скота.
13. Оптимизация структуры севооборотов сельскохозяйственного предприятия как фактор повышения эффективности его деятельности.
14. Оптимизация состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия как приоритетное направление совершенствования его технической базы.
15. Оптимизация производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственных предприятий как фактор повышения его эффективности и конкурентоспособности.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ПКС-3. Способен выполнять маркетинговые исследования рынка средств аграрного производства, отраслевых технологий и сельскохозяйственной продукции

Вопросы к экзамену

1. Методы исследования в экономике и менеджменте, их классификация.
2. Основные экономико-математические методы исследования и их краткое содержание.
3. Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях.
4. Классификация экономико-математических моделей.
5. Моделирование в экономических исследованиях: понятие, основные этапы, формализованное описание модели.
6. Моделирование производственных процессов в АПК.
7. Понятие и сфера применения производственных функций.
8. Линейная и нелинейная регрессии, корреляция.
9. Функциональные формы и методы оценки параметров производственных функций.

10. Условная оптимизация и ее использование применительно к исследованию агропроизводственных систем.
11. Учет научно-технического прогресса в сельском хозяйстве при построении производственных функций.
12. Малквист-индекс и его использование при исследовании агропроизводственных систем.
13. Изокванта, изокоста и нормы замещения
14. Стохастическая и детерминистическая граничные производственные функции и их свойства.
15. Параметрическая и непараметрическая граничные производственные функции и их особенности.
16. Ресурсно-затратный, воспроизводственный и потенциальный подходы к оценке эффективности аграрного производства.
17. Техническая, аллокативная, экономическая эффективности в граничном анализе.
18. Оценка эффективности производства сельскохозяйственной продукции с применением граничных производственных функций.
19. Уточненный метод оболочки данных в граничном производственном анализе.
20. Общая характеристика временных рядов и задача их моделирования.
21. Факторы, определяющие параметры временного ряда и их содержание применительно к исследованиям агропроизводственных систем
22. Моделирование одномерных временных рядов, метод скользящей средней.
23. Выделение трендовой, сезонной и случайной компоненты в структуре временного ряда
24. Экспоненциальное сглаживание и задача определения ее параметра.
25. Метод экстраполяции на основе разложения показателей временно-го ряда на ряд Фурье.
26. Метод Бокса-Дженкинса (ARIMA).
27. Понятие, содержание и формирование балансовых моделей.
28. Формализованное описание и обобщенный математический подход к решению балансовых задач.

Практические задания к экзамену

Задание 1.

В результате анализа данных репрезентативной выборки производителей в заданной отрасли была построена производственная функция, имеющая следующий вид:

$$Y = 1,058K^{0,687} * L^{0,313},$$

где Y – объемы производства, F – капитал, а L – затраты труда. Определить эластичность объемов производства продукции по капиталу и по труду.

Задание 2.

Производство продукции описывается следующей производственной функцией:

$$Y = 25x_1^{0.5} * x_2^{0.3} * x_3^{0.2},$$

где x_1, x_2, x_3 – ресурсы, цены на которые известны и составляют соответственно 20, 25 и 35 у. е. за единицу. Определить структуру затрат ресурсов, обеспечивающую максимальный объем производства, если предприятие располагает 500 у. е. Какой при этом объем продукции будет произведен.

Задание 3.

Перед менеджером стоит задача выполнить прогноз технологического развития отрасли. Для этого он решил использовать функциональную форму логистической кривой, имеющей следующий вид:

$$y = \frac{L}{1 + ae^{bt}}.$$

Преобразуйте это уравнение, чтобы использовать метод наименьших квадратов для определения параметров a и b .

Задание 4.

В результате построения и анализа параметров детерминистической граничной производственной функции было определено, что значение i для заданного сельскохозяйственного производителя составило 0,15. Определить его потенциальные объемы производства, если известно, что фактически предприятие произвело 800 т зерна.

Задание 5.

В результате непараметрического граничного анализа были выявлены передовые организации в рассматриваемой выборке с различными размерами ресурсной базы. Из этих хозяйств наиболее близкими по размеру к предприятию А оказались предприятия Б и В с размером ресурсной базы 600 и 650 ед. При этом размеры производства в этих хозяйствах составили 1200 и 1290 т продукции. Определить техническую эффективность предприятия А, если известно, что при ресурсной базе 635 ед. предприятие произвело 1050 т. Выполнить расчеты и представить их геометрическую интерпретацию.

Задание 6.

Предприятие произвело в отчетном году 1200 т зерна. Построение и анализ параметров граничной производственной функции по выборке хозяйств в этой отрасли показали, что предприятие может повысить объемы производства продукции еще на 80 т за счет улучшения технической эффективности. При этом расчеты также показали, что это предприятие может сни-

зить себестоимость продукции на 15 % за счет использования лучшей структуры производственных ресурсов. Определить текущий уровень экономической эффективности предприятия.

Задание 7.

Сельскохозяйственная организация произвела в отчетном году 800 т зерна. Построение и анализ параметров граничной производственной функции по выборке хозяйств в этой отрасли показали, что уровень экономической эффективности деятельности этого предприятия составляет только 78 %. При этом также стало известно, что стоимость истраченных ресурсов на производство продукции на 11 % выше оптимального. Определите, потенциальные объемы производства зерна в хозяйстве, при условии, что ресурсная база останется той же без изменений.

Задание 8.

Менеджер сельскохозяйственной организации должен выбрать между двумя альтернативными методами прогнозирования. Оба метода были апробированы за период 6 лет. Результаты представлены в таблице:

Год	Спрос	Прогноз	
		Метод 1	Метод 2
1	492	488	495
2	470	484	482
3	485	480	478
4	493	490	488
5	498	497	492
6	492	493	493

Если использовать MAD метод как критерий, то какая методика будет более эффективной.

Задание 9.

Определить, в каком году отрасль молочного скотоводства региона достигнет средней молочной продуктивности 8000 кг, если ее рост был описан уравнением Гомперца $y = 9000e^{-1,47e^{-0,081t}}$ (t=1 соответствует 1997 году).

Задание 10.

Объемы продаж продукции в сельскохозяйственной организации составили за последние 10 лет:

1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год	9 год	10 год
118	117	120	119	126	122	127	129	132	133

Рассчитайте прогнозные значения метод скользящей средней по 3 значениям, начиная со 2 до 15 года.

Задание 11.

Урожайность озимой пшеницы за последние 10 лет в сельскохозяйственной организации составила (ц/га):

1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год	9 год	10 год
38	39	42	41	45	46	48	51	56	57

Рассчитайте прогнозные значения урожайности пшеницы методом экспоненциального сглаживания, начиная со 2 до 15 годы.

Компетенция: ПКС-6. Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства

1. Модель межотраслевого баланса Леонтьева.
2. Модификации основной схемы межотраслевого баланса.
3. Динамическая модель межотраслевого баланса.
4. Межотраслевые региональные балансы.
5. Матрица коэффициентов прямых и полных материальных затрат, способы ее нахождения.
6. Матричная модель баланса на уровне предприятия агропромышленного комплекса.
7. Моделирование балансовых схем переработки сырья на агропредприятиях.
8. Моделирование процессов переработки молочной продукции с помощью балансового метода.
9. Использование балансовых моделей для расчета паритетных цен.
10. Использование балансовых моделей при прогнозировании рынков агропромышленной продукции
11. Межотраслевой баланс для агропромышленного комплекса региона
12. Сущность и экономическое содержание оптимизационных задач.
13. Классификация оптимизационных задач.
14. Задача линейного программирования, ее алгебраическое и геометрическое представление.
15. Канонические формы для линейных оптимизационных моделей.
16. Симплексный метод решения задач линейного программирования.
17. Анализ моделей на чувствительность и двойственные задачи линейного программирования.
18. Методические особенности определения оптимальных параметров создаваемого фермерского хозяйства.
19. Методические особенности оптимизация производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственной организации.
20. Методические особенности оптимизации структуры севооборотов сельскохозяйственной организации.

21. Методические особенности оптимизация состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственных организаций.
22. Методические особенности оптимизация кормовых рационов сельскохозяйственных животных.
23. Методические особенности оптимизации производственной программы перерабатывающего предприятия в АПК.
24. Методические особенности оптимизации программы и каналов сбыта продукции на предприятии АПК.
25. Основные понятия теории графов
26. Транспортные задачи на сетях, их применение в АПК.
27. Задача поиска кратчайшего пути и ее разновидности.
28. Сетевое планирование методом критического пути.
29. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
30. Календарное планирование потребности в ресурсах в сельскохозяйственных организациях.
31. Имитационное моделирование, основные понятия, особенности и возможности.
32. Необходимые сведения из теории вероятностей и метод Монте-Карло
33. Основные этапы реализации имитационного эксперимента в экономике и управлении
34. Особенности принятия решений при имитационном моделировании агропроизводственных систем
35. Особенности имитационного моделирования с помощью прикладных компьютерных программ

Практические задания к экзамену

Задание 1.

В таблице ниже представлен баланс производства и потребления продукции трех отраслей. Требуется найти объемы валового выпуска каждого вида продукции, если конечное потребление по отраслям увеличить, соответственно, до 60, 70 и 30 единиц.

Отрасль	Производственные потребление (полные затраты) по отраслям:			Непроизводственное потребление	Валовой выпуск
	1	2	3		
1	5	35	20	40	100
2	10	10	20	60	100
3	20	10	10	10	50

Задание 2.

В таблице представлены коэффициенты прямых материальных затрат и объемы конечной продукции.

Отрасль	Коэффициенты прямых материальных затрат по отраслям:			Непроизводственное потребление
	1	2	3	
1	0,1	0,2	0,1	160
2	0,3	0,1	0,2	95
3	0,2	0,3	0,3	45

Рассчитайте полные материальные затраты и найти валовые объемы производства продукции в каждой отрасли.

Задание 3.

Составьте межотраслевой баланс, располагая следующими данными об производственно-экономической системе, состоящей из 3-х экономических объектов: например, P_1 – промышленность, P_2 – сельское хозяйство, P_3 – транспорт. Имеется следующая информация:

Отрасль	Полные затраты по отраслям:			Производственное потребление	Непроизводственное потребление	Валовой выпуск
	P_1	P_2	P_3			
P_1	20	50	?	?	200	300
P_2	10	–	40	?	?	500
P_3	–	?	?	?	240	?
Производственное потребление	?	?	?	310		
Добавленная стоимость	?	390	?			
Валовой выпуск	?	?	?			

Задание 4.

На основании заданных коэффициентов прямых материальных затрат, представленных матрицей:

$$\begin{bmatrix} 0,3 & 0 & 0,2 \\ 0,1 & 0,1 & 0,1 \\ 0,2 & 0,6 & 0 \end{bmatrix},$$

при объемах конечного потребления в трех отраслях равных соответственно 58, 105 и 23. Используя эту информацию, завершите составление баланса.

Отрасль	Полные затраты по отраслям:			Непроизводственное потребление	Валовой выпуск
	P_1	P_2	P_3		
P_1	15	?	20	?	100
P_2	30	?	25	60	?

P ₃	10	?	20	?	85
Непроизводственное потребление	?	50	?		
Валовой выпуск	?	150	?		

Задание 5.

В таблице приведены коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей на плановый период.

Отрасли	Прямые затраты:		Непроизводственное потребление
	Сельское хозяйство	Промышленность	
Сельское хозяйство	0,4	0,25	300
Промышленность	0,5	0,4	200

Определить плановые объемы валовой продукции каждой отрасли.

Задание 6.

Матрица коэффициентов прямых затрат в системе из трех отраслей имеет следующий вид:

$$\begin{bmatrix} 0,3 & 0,4 & 0,1 \\ 0,2 & 0,2 & 0,1 \\ 0,3 & 0,2 & 0,1 \end{bmatrix},$$

при объемах конечного потребления в трех отраслях равных соответственно 100, 150 и 190. Постройте таблицу межотраслевого баланса в стоимостном выражении.

Задача 7.

Матрица коэффициентов прямых затрат в системе из трех отраслей имеет следующий вид:

$$\begin{bmatrix} 0,25 & 0,42 & 0,12 \\ 0,19 & 0,18 & 0,12 \\ 0,25 & 0,27 & 0,12 \end{bmatrix},$$

при объемах валовой продукции в трех отраслях равных соответственно 90, 145 и 180. Определите объемы конечного производства.

Задача 8.

Матрица коэффициентов прямых затрат в системе из трех отраслей имеет следующий вид:

$$\begin{bmatrix} 0,32 & 0,41 & 0,14 \\ 0,21 & 0,17 & 0,14 \\ 0,26 & 0,24 & 0,09 \end{bmatrix},$$

при объемах конечного производства продукции в трех отраслях равных соответственно 100, 160 и 170. Определите объемы валового производства.

Задача 9.

В таблице приведены коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей на плановый период.

Отрасли	Прямые затраты:		Непроизводственное потребление
	Сельское хозяйство	Промышленность	
Сельское хозяйство	0,5	0,25	250
Промышленность	0,4	0,8	500

Определить плановые объемы валовой продукции каждой отрасли, если непроизводственное потребление продукции обеих отраслей увеличится на 5 %.

Задача 10.

Решите следующую оптимизационную задачу линейного программирования графическим методом. Максимизировать прибыль от реализации двух видов продукции $Z=2x_1+10x_2$ при:

ограничении по труду: $10x_1+4x_2\leq 120$;

ограничении по материалам: $1x_1+6x_2\leq 80$;

ограничении по вместимости склада: $1x_1+2x_2\leq 25$;

условии неотрицательности переменных.

Определите оптимальные значения x_1 , x_2 , обеспечивающие максимальный доход Z .

Задача 11.

Решите следующую оптимизационную задачу линейного программирования графическим методом. Фермерское хозяйство планирует организовать выпечку пирожков из сырья собственного производства. Пирожки с яблоками будут продаваться по 1,5 у. е., а пирожки с вишней – по 1,2 у. е. Сколько нужно произвести каждого вида пирожков, чтобы обеспечить максимальную денежную выручку, если имеются 1200 мер сахара и 2100 мер муки? При этом известно, что каждый яблочный пирожок требует 1,5 меры сахара и 3 меры муки, а каждый вишневый пирожок требует 2 меры сахара и 3 меры муки. Яблочный пирожок изготавливается за 6 минут, а вишневый – за 3 минуты. Всего планируется потратить на производство пирожков 60 часов. Принимается, что запасы яблок и вишни не ограничены.

Задача 12.

Дана следующая постановка исходной оптимизационной задачи линейного программирования:

$$4x_1 + 7x_2 \rightarrow \max \text{ при:}$$

$$6x_1 + 5x_2 \leq 120;$$

$$2x_1 + 3x_2 \leq 80;$$

$$1x_1 + 3x_2 \leq 25;$$

условии неотрицательности переменных.

Переведите эту задачу в двойственную ей форму.

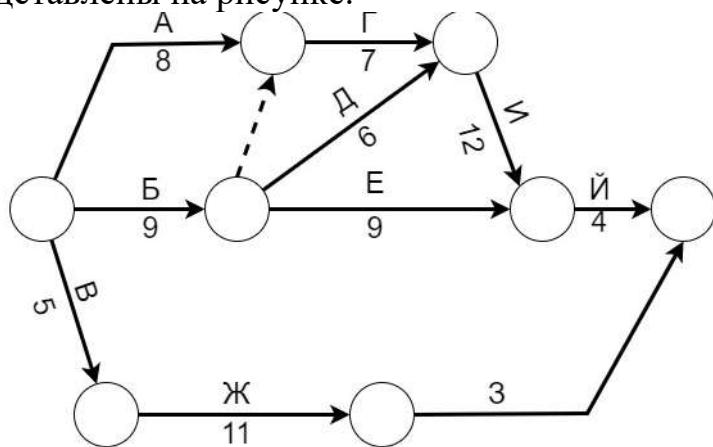
Задача 13.

Составить сетевой график реализации проекта создания фермерского хозяйства, взаимоувязка работ по которому представлена в таблице

Работа проекта	Предшествующие работы
А	—
Б	—
В	—
Г	А
Д	Б
Е	В
Ж	В
З	БЕ
И	ГД
Й	Ж

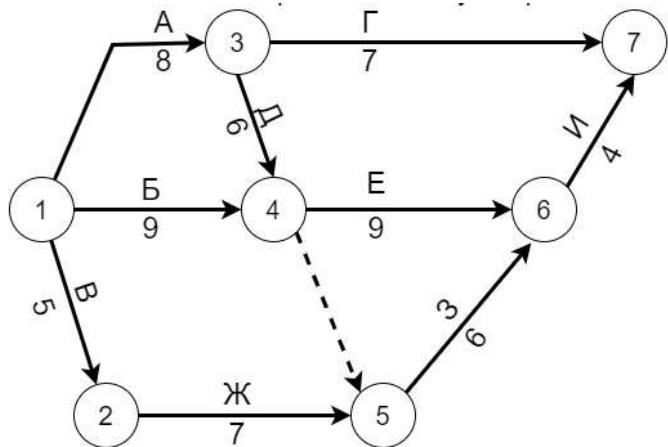
Задание 14

Рассчитайте ранние и поздние сроки событий в сетевом графике инновационно-инвестиционного проекта. Схема сетевой модели и продолжительности работ представлены на рисунке.



Задание 15

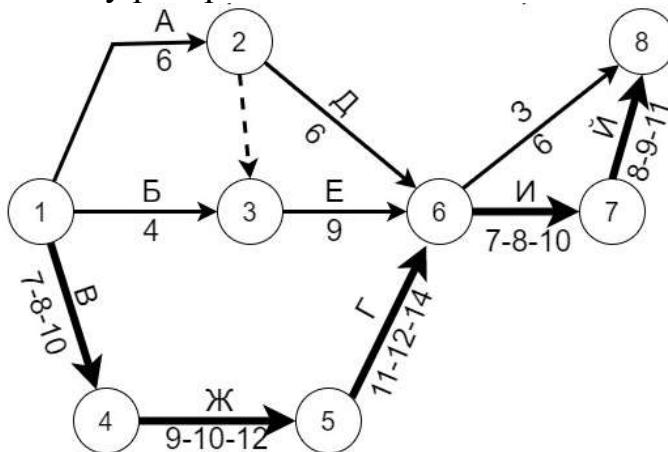
Рассчитайте полный, свободный и независимый резервы времени работ в сетевом графике инновационно-инвестиционного проекта. Схема сетевой модели, продолжительности работ представлены на рисунке. Ранние и поздние сроки событий графика представлены в таблице.



Сроки событий	Номера событий в графике						
	1	2	3	4	5	6	7
Ранний	0	5	8	14	14	23	27
Поздний	0	7	8	14	17	23	27

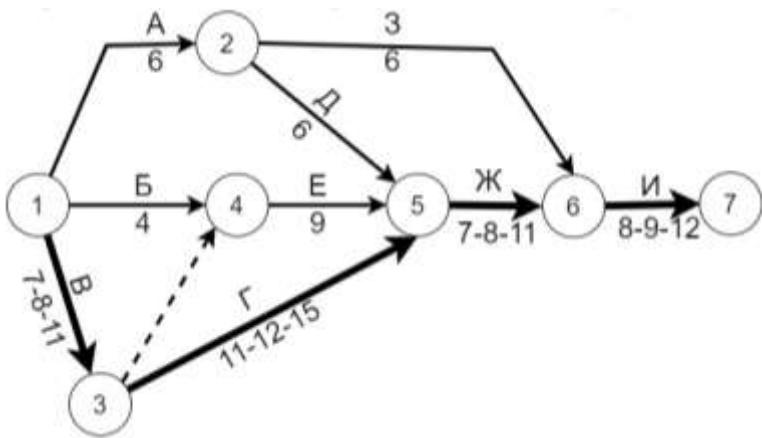
Задание 16

Определите вероятность, что инновационный проект будет полностью реализован за 49 дней. Схема сетевой модели с выделенным критическим путем представлена на рисунке. Под стрелками на схеме указаны три оценки времени выполнения каждой работы – оптимистическая, ожидаемая и пессимистическая. В расчетах принимайте, что продолжительности работ распределены по бета-распределению, а продолжительность критического пути в целом – по нормальному распределению.



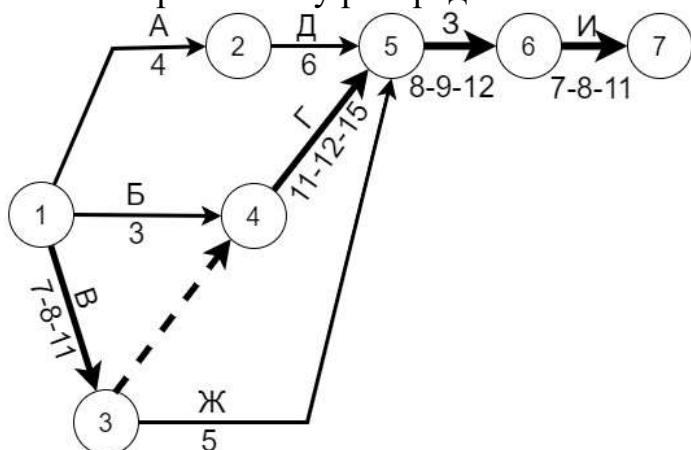
Задание 17

Определите вероятность, что продолжительность реализации инновационного проекта будет в интервале от 38 до 40 дней включительно. Схема сетевой модели с выделенным критическим путем представлена на рисунке. Под стрелками на схеме указаны три оценки времени выполнения каждой работы – оптимистическая, ожидаемая и пессимистическая. В расчетах принимайте, что продолжительности работ распределены по бета-распределению, а продолжительность критического пути в целом – по нормальному распределению.



Задание 18

Определите вероятность, что продолжительность реализации инновационного проекта превысит 40 дней. Схема сетевой модели с выделенным критическим путем представлена на рисунке. Под стрелками на схеме указаны три оценки времени выполнения каждой работы – оптимистическая, ожидаемая и пессимистическая. В расчетах принимайте, что продолжительности работ распределены по бета-распределению, а продолжительность критического пути в целом – по нормальному распределению.



Задание 19

Компания, занимающаяся оптовыми продажами продовольствия, имеет три склада №1, №2 и №3, размещенных в разных городах Краснодарского края. Компания одновременно получила заказ на доставку продукции в четыре гипермаркета А, Б, В и Г, также размещенных в различных городах. Определите оптимальную схему доставки продукции и затраты на ее осуществление, если известны затраты на транспортировку единицы продукции между всеми возможными пунктами отправки и получения, размеры заказов и наличие продукции на каждом складе. Исходная информация представлена в таблице.

Склад	Стоимость доставки единицы груза в магазины:				Наличие продукции на складе
	А	Б	В	Г	
1	18	12	14	16	40
2	23	24	27	33	80
3	42	34	31	26	130

Размер заказа	90	80	30	50	250
---------------	----	----	----	----	-----

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы (проекта) оцениваются компетенции ПК-4.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет ос-

новными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему

оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____
Группа _____ преподаватель _____
Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценки выполнения и защиты курсовой работы приведены в таблице.

Оценка содержания курсовой работы	Оценка защиты курсового проекта
Оценку « отлично » ставится за работы, в которых содержатся элементы научного творчества и практической значимости, делаются самостоятельные выводы, присутствует аргументированная критика и осуществлен самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний теоретического материала по данной теме	Оценку « отлично » получает студент, показавший на защите курсовой работы глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, знание понятийного аппарата, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение доклада, качественное внешнее оформление презентации к защите курсового проекта
Оценка « хорошо » ставится за работы, выполненные на хорошем теоретическом уровне, полно и всесторонне освещающие вопросы темы, но при отсутствии элементов творчества	Оценку « хорошо » получает студент, который полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Оценка « удовлетворительно » ставится за работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, при этом нет логически стройного изложения материала, содержатся отдельные ошибочные положения	Оценку « удовлетворительно » получает студент, который обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
Оценка « неудовлетворительно » ставится за работы, в которых не раскрыта тема, допущено большое количество	Оценку « неудовлетворительно » получает студент, который имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепен-

Оценка содержания курсовой работы	Оценка защиты курсового проекта
во существенных ошибок, не выполнены другие критерии, обозначенные выше для выставления положительных оценок	ное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновавшему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется

обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Экономические методы исследования агропроизводственных систем: учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, Н. Р. Сайфетдинова, П. В. Пузейчук. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 115 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHkonomicheskie metody issledovanija agrop roizvodstvennykh sistem Bershickii JU. I. i dr. 452025 v1 .PDF>.

2. Абрашин, Е. А. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Абрашин, В. А. Комаров. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009. – 207 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11367.html>.

3. Бурда, А. Г. Исследование операций в экономике АПК : учеб. пособие / А. Г. Бурда, Г. П. Бурда; КубГАУ. – Краснодар, 2014. – 565 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01_ISSLEDOVANIE OPERACII uchebnoe posobie s oblozhkoi Burda A G .pdf

Дополнительная учебная литература

1. Нусратуллин, И. В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Нусратуллин. – Электрон. текстовые данные. – Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66758.html>.

2. Плоткин, Б. К. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности и логистике / Б. К. Плоткин, Л. А. Делюкин. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 346 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549992>.

3. Сдвижков, О. А. Практикум по методам оптимизации : учебное пособие / О. А. Сдвижков. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 231 с. – ISBN 978-5-9558-0372-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036460> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

- 1) Вестник Южно-Уральского Государственного университета
<http://vestnik.susu.ru/cmi/index>.
- 2) Журнал «Проблемы прогнозирования»
<http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.
- 3) Журнал «Экономика региона»
http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/.
- 4) Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 5) Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.
- 6) Полпред www.polpred.com.
- 7) Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономические методы исследования агропроизводственных систем : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы / А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 69 с. (размещены на портале университета, режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_AM_ekonom_metody_issledovaniya_533_672_v1.PDF)

2. Экономические методы исследования агропроизводственных систем : метод. указания к выполнению курсовой работы / сост. Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 34 с. (размещены на портале университета, режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_k_rabote_EHMIAS_ispr.pdf).

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
2.	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/
4.	Росстат	Универсальная	https://rosstat.gov.ru
5.	Росинформагротех	Универсальная	https://rosinformagrotech.ru

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№	Наименование	Наименование помещений для проведения	Адрес (местоположение)
----------	---------------------	--	-------------------------------

п/п	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ния всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	ние) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управленческая экономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
2	Управленческая экономика	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зоинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

