

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Рабочая программа дисциплины

Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования

Направление подготовки
**35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Направленность подготовки
**«Технология хранения и переработки
сельскохозяйственной продукции»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.07.2017 г. регистрационный № 669.

Автор:

к. б. н., доцент



С. А. Волкова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики протокол № 36 от 15.06.2021 г.

Заведующий кафедрой
канд. с-х наук, доцент



А.Н. Гнеуш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № 10 от 15.06.2021 г.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



Н. С. Безверхая

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений» состоит в познании теоретических и практических основ изготовления биотехнологических препаратов для земледелия и защиты растений.

Задачи дисциплины

- готовность эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья;
- способность обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции;
- способность использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-3 готов эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья;

ПКС-5 способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции;

ПКС-6 способен использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства.

В результате изучения дисциплины «Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 09 июля 2018 г., №454н):

Трудовая функция:

- Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства.

Трудовые действия:

– сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

– разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы.

3. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки с-х продукции, направленность «Технология хранения и переработки с-х продукции».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	47	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	8
— лекции	16	2
— практические	16	4
лабораторные	14	2
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	25	63
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	25	59
— контроль	-	4
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по очной форме обучения, по заочной форме обучения на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п /	Тема. Основные вопросы	Фор-миру-емые компетенции	Се-мestr	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------	---------------------------	----------	--

п				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Введение. Современное состояние биотехнологии, достижения отечественных и зарубежных ученых в области разработки теоретических основ и технологии получения микробиологических средств защиты растений, полезных насекомых и других организмов. Предмет и задачи биотехнологии в земледелии и защите растений. Связь биотехнологии с другими науками, в том числе физиологией растений, фитопатологией, энтомологией, биологической защитой растений.</p>	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	5	2	-	-	-	2	-	4
2	<p>Биоудобрения на основе азотфиксирующих микроорганизмов. Биология продуцента. Особенности наработки и технология производства бактериальных и комплексных препаратов. Технология производства и получения бактериальных удобрений, зоогумуса и переработки отходов сельскохозяйственного производства.</p>	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	5	2	-	2	-	2	-	3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Целлюлозолитические организмы. Триходерма. Протозойные и нематодные болезни грибов. Особенности культивирования антогонистов									
3	Биоудобрения на основе везикулярно-арбускулярной микоризы. Биология продуцента. Требования к грибным препаратам. Особенности разработки и технология производства грибных и комплексных препаратов. Возбудители грибных заболеваний. Особенности культивирования антогонистов.	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	5	2	-	2	-	2	-	3
4	Бактериальные средства защиты. Особенности при производстве бакпрепаратов для защиты растений. Составление схем получения биопрепарата. Энтомофаги. Виды и способы их выращивания	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	5	2	-	2	-	2	-	3
5	Вирусные препараты для защиты растений от вредителей. Особенности производства био-	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	5	2	-	2	-	2	-	3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	препаратов вирусов для защиты растений. Освоение принципов разведения насекомых и клещей в сфере защиты растений.									
6	Грибные препараты для защиты. Основы производства грибных препаратов.	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	5	2		2		2		3
7	Биологические препараты на основе энтомопатогенных нематод. Особенности массового разведения хищных нематод. Способы разведения. Подбор методов длительного хранения, позволяющих накапливать живой материал для последующего использования по мере необходимости. Бактериальные болезни насекомых. Способы культивирования. Приготовление питательной среды. Протозойные и нематодные болезни насекомых. Особенности культивирования антогонистов.	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	5	2		2		2		3
8	Технология, особенности применения и оценка эф-	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	5	2		2		2		3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Фективности биопрепаратов Протеолитические и азотфиксирующие организмы в бактериальных удобрениях. Приготовление накопительной культуры бактерий.									
Итого				16		16		14		25

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Введение. Современное состояние биотехнологии, достижения отечественных и зарубежных ученых в области разработки теоретических основ и технологии получения микробиологических средств защиты растений, полезных насекомых и других организмов.	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	6	2		2		2		34

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	защиты. Особенности при производстве бакпрепаратов для защиты растений. Составление схем получения биопрепарата.									
2	Грибные препараты для защиты. Основы производства грибных препаратов. Биологические препараты на основе энтомопатогенных нематод. Особенности массового разведения хищных нематод. Способы разведения. Подбор методов длительного хранения, позволяющих накапливать живой материал для последующего использования по мере необходимости.. Технология, особенности применения и оценка эффективности био-препаратов Протеолитические и азотфиксирующие организмы в бактериальных удобрениях. Приготовление накопительной культуры бактерий	ПКС-3 ПКС-5 ПКС-6	6	2		2				29

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
Итого				4		4		2		63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений : метод. рекомендации по выполнению лабораторных работ / сост. С. А. Волкова, А. Н. Гнеуш. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 73 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biotekhnologija_preparatov_dlja_zemledelija_i_zashchity_rastenii_1_544049_v1_.PDF

2. Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений : метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. А. Волкова, А. Н. Гнеуш – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/116/MU_po_samostojatelnoi_rabote_Biotekhnologii_a_preparatov_dlja_zemledelija_i_zashchity_rastenii_4_587424_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
	ПКС-3 готов эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья
4	Сооружения и оборудование для хранения сельскохозяйственной продукции
5	Технология хранения зерна и зернопродуктов
5	Технологические линии в перерабатывающей промышленности
5	Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений
6	Производственная практика (технологическая практика)
7	Оборудование перерабатывающих производств
8	Производственная практика (преддипломная практика)

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5 - Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	
5	Технология переработки и хранения молока
5	Технология хранения зерна и зернопродуктов
5	Технологические линии в перерабатывающей промышленности
5	Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений
6	Технология хранения продукции растениеводства
6	Технология переработки и хранения мяса
6	Производственная практика (технологическая практика)
8	Производственная практика (преддипломная практика)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6 способен использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	
3	Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства
4	Процессы и аппараты перерабатывающих производств
5	Технология хранения зерна и зернопродуктов
5	Технологические линии в перерабатывающей промышленности
5	Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений
6	Производственная практика (технологическая практика)
8	Производственная практика (преддипломная практика)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3 Готов эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья					
ИД-1 Эксплуатирует технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстриро-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типо-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок. Продемонстрирова-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены	Доклад, тестирование, лабораторная работа, практическая работа, Компетентностно-ориентированная задача

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	вые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	ны все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья	
ПКС-5 Способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции					
ИД-1 Обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач обосновывать режимы хранения сельскохозяйственной продукции	Доклад, тестирование, лабораторная работа, практическая работа, компетентностно-ориентированная задача

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			продукции		
ПКС-6 Готов использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства					
ИД-1 Использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства	Доклад, тестирование, лабораторная работа, практическая работа, компетентностно-ориентированная задача

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенции ПКС-3 готов эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья;

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции ПКС-3 готов эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья;

Тестирование

1. Основные требования азотобактера к условиям внешней среды.
2. рН 5,7-6,5;
3. рН 3,5-4,8
4. температура 25-27 °С;
5. температура 30-35 °С;

2 Чем обусловлены адаптогенные свойства азотобактерина?

1. Выделением биологически активных веществ (витамины группы В, пантотеновая и никотиновая кислоты, биотин, пиридоксин, гетероауксины и гибберелины);
2. Рейки;
3. Превращением азотобактерина в растения под действием интеллектуального излучения жизни;

3 Перечислить основные этапы получения сухого азотобактерина.

1. Нарботка маточной культуры
2. Инокуляция
3. Процесс ферментации (до начала стационарной фазы роста культуры).
4. Высушивание

4Какой фазой роста бактериальной культуры ограничивается процесс ферментации при производстве сухого азотобактерина?

_____ (дать ответ)

Темы доклада

1. Повышение устойчивости и адаптации растений к неблагоприятным агроклиматическим условиям.
2. Экологизированная система защиты растений.
3. Пути снижения пестицидной нагрузки на агроценоз.
4. Роль устойчивых сортов сельскохозяйственных культур в экологизации защиты растений.
5. Мотивы выбора экологичных технологий возделывания сельскохозяйственные культуры.
6. Природоохранная защита сахарной свеклы от вредителей, болезней и сорняков

7. Природоохранная защита озимой пшеницы от вредителей, болезней и сорняков

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 1 Биоудобрения на основе бактерий рода *Pseudomonas*

Лабораторная работа № 2 Приготовление накопительных культур

Практическая работа № 1 Биоудобрения на основе бактерий рода Азотобактер

Практическая работа № 2 Биопрепараты на основе клубеньковых бактерий

7.4.1 Оценочные средства по компетенции ПКС-5 способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции;

7.4.1.1 Для текущего контроля по компетенции ПКС-5 способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции

Тестирование

5 Перечислите по порядку основные этапы получения торфяного или почвенного азотобактерина.

1. К просеянной плодородной почве или торфу высокой степени разложения с нейтральной реакцией среды добавляют до 2% извести и 0,1% суперфосфата. Полученную смесь в количестве 500 г переносят в 0,5 л бутылки, увлажняют на 40 - 60% по объему водой, плотно закрывают ватными пробками и стерилизуют.

2. Посевной материал готовят на агаризованных средах, содержащих до 2% сахарозы и минеральные соли. Культуру выращивают при 27 °С примерно 3-5 сут

3. Полученный посевной материал стерильно смывают с поверхности агара водой и переносят в подготовленные бутылки с субстратом.

4. Содержимое бутылок перемешивают и термостатируют при 25 - 27 °С. Культивирование продолжается до тех пор, пока в 1 г почвы или торфа количество бактерий достигнет 50 млн клеток.

6 Укажите способы применения сухого и торфяного азотобактерина:

1. биоудобрения;
2. стимуляторы роста растений
3. разложение целлюлозы
4. разложение лигнина

7 Активным компонентом энтобактерина является

1. *Bacillus thuringiensis var. galleria*

2. напалм;
3. *Saccharomyces cerevisiae*;
4. *Aspergillus niger*;
5. *Bacillus thuringiensis var. Kurstaki*

8 Активным компонентом лепидоцида является

1. *Bacillus thuringiensis var. galleria*
2. напалм;
3. *Saccharomyces cerevisiae*;
4. *Aspergillus niger*;
5. **Bacillus thuringiensis var. Kurstaki*

Темы доклада

1. Природоохранная защита томатов в закрытом грунте от вредителей, болезней и сорняков
2. Тема по выбору студента.
3. Методы получения биопрепаратов на основе энтомопатогенных нематод.
4. Современные препаративные формы нематодно-бактериальных препаратов.
5. Роль бактериальных удобрений в защите растений и земледелии.
6. Биотехнологические особенности способов производства бактериальных препаратов
7. Основные этапы технологии получения биопрепаратов на основе азотфиксирующих растений.
8. Биотехнологические особенности наработок микогербицидов.
9. Основные свойства антибиотиков, применяемых в сельском хозяйстве.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 3 Определение титра грибных препаратов

Практическая работа № 3 Азотфиксирующие цианобактерии

Практическая работа № 4 Фосфобактерин

Практическая работа № 5 Биоудобрения на основе ВАРМ 4

7.5.1 Оценочные средства по компетенции ПКС-6 способен использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства

7.5.1.1 Для текущего контроля по компетенции ПКС-6 способен использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства

Тестирование

9 Активным компонентом дендробациллина является

1. *Bacillus thuringiensis var. galleria*
2. напалм;
3. *Saccharomyces cerevisiae*;
4. *Aspergillus niger*;
5. **Bacillus thuringiensis var. dendiolimus*

10 Активным компонентом битоксибациллина является

1. напалм;
2. *Saccharomyces cerevisiae*;
3. *Aspergillus niger*;
4. *Bacillus thuringiensis var. Kurstaki*
5. **Bacillus thuringiensis var. thuringiensis*

11 Современная защита растений использует методы:

1. физиологический; иммунологический;
2. физический;
3. механический.

12 Современная защита растений использует методы:

1. агрохимический;
2. агротехнический;
3. микробиологический;
4. химический.

Темы доклада

1. Методы биотехнологии, используемые при получении синтетических аналогов феромонов и других регуляторов роста и развития насекомых.
2. Особенности получения биопрепаратов на основе микробных токсинов, их основные свойства.
3. Этапы культивирования насекомых и клещей.
4. Схема наработки препаратов на основе *Bacillus thuringiensis* в ферментерах (глубинное культивирование).
5. Биотехнология культивирования азотфиксирующих бактерий (р. *Agrobacterium*, *Azospirillum*, *Flavobacterium* и др.) и получения бактериальных удобрений на их основе.
6. Ботанические пестициды (препараты, действующее вещество, растение-продуцент, объект-мишени).
7. Производство антибиотиков для защиты растений.
8. Биотехнология производства регуляторов роста, развития и размножения насекомых. Примеры препаратов.
9. Биотехнология производства регуляторов роста, развития и раз-

множения насекомых. Примеры препаратов.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 4 Получение и применение грибных энтомопатогенных препаратов

Практическая работа № 6 Получение бактериальных инсектицидов

Практическая работа № 7 Получение вирусных энтомопатогенных препаратов

Практическая работа № 8 Массовое промышленное разведение трихограмм

7.6. Для промежуточного контроля по компетенции ПКС-3 готов эксплуатировать технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья;

Вопросы к экзамену

1. Классификация биопрепаратов, используемых в земледелии и защите растений.
2. Особенности биотехнологии при наработке энтомопатогенных вирусных препаратов для защиты растений
3. Особенности биотехнологии при получении бактериальных препаратов для защиты растений.
4. Характеристика глубинного способа получения биопрепаратов.
5. Показатели качества биопрепаратов.
6. Метод определения титра биопрепаратов с помощью камеры Горяева.
7. Способы производства грибных препаратов.
8. Особенности и основные способы наработки вирусных препаратов.
9. Культивирование бактерий-антагонистов для создания бактериальных препаратов для борьбы с болезнями растений: *Pseudomonas fluorescens*, *P. aureofaciens*, *Bacillus subtilis*.
10. Способы культивирования грибных энтомопатогенных препаратов.
11. Биотехнологические особенности приготовления биопрепаратов на основе живых культур грибов-антагонистов (на примере *Trichoderma viride*).
12. Особенности биотехнологии препаратов на основе гиперпаразитов (на примере *Ampelomyces viride*).
13. Методы получения биопрепаратов на основе энтомопатогенных нематод.
14. Современные препаративные формы нематодно-бактериальных препаратов.
15. Роль бактериальных удобрений в защите растений и земледелии.

16. Биотехнологические особенности способов производства бактериальных препаратов

17. Основные этапы технологии получения биопрепаратов на основе азотфиксирующих растений.

Компетентностно-ориентированная задача

1 Чем обусловлено широкое использование бактерий *p. Azospirillum* при производстве бактериальных препаратов? Составьте блок схеме производства данного препарата с указанием производственных режимов.

2 Характеристика глубинного способа получения биопрепаратов. Опишите производства препарата обозначенным способом.

3. Проведите определение титра биопрепаратов с помощью камеры Горяева.

4 Особенности биотехнологии препаратов на основе гиперпаразитов (на примере *Ampelomyces viride*). Составьте блок схему производства данного препарата с указанием производственных режимов.

5 Биотехнологические особенности приготовления биопрепаратов на основе живых культур грибов-антагонистов (на примере *Trichoderma viride*). Составьте блок схему производства данного препарата с указанием производственных режимов.

6 Культивирование бактерий-антагонистов для создания бактериальных препаратов для борьбы с болезнями растений: *Pseudomonas fluorescens*. Составьте блок схему производства данного препарата с указанием производственных режимов.

7 Культивирование бактерий-антагонистов для создания бактериальных препаратов для борьбы с болезнями растений: *P. aureofaciens*. Составьте блок схему производства данного препарата с указанием производственных режимов.

8 Культивирование бактерий-антагонистов для создания бактериальных препаратов для борьбы с болезнями растений: *Bacillus subtilis*. Составьте блок схему производства данного препарата с указанием производственных режимов.

7.7. Для промежуточного контроля по компетенции ПКС-5 способен обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции;

Вопросы к экзамену

18. Биотехнологические особенности наработок микогербицидов.

19. Основные свойства антибиотиков, применяемых в сельском хозяйстве.

20. Методы биотехнологии, используемые при получении синтетических аналогов феромонов и других регуляторов роста и развития насекомых.

21. Особенности получения биопрепаратов на основе микробных токсинов, их основные свойства.
22. Этапы культивирования насекомых и клещей.
23. Схема наработки препаратов на основе *Bacillus thuringiensis* в ферментерах (глубинное культивирование).
24. Биотехнология культивирования азотфиксирующих бактерий (*р. Agrobacterium*, *Azospirillum*, *Flavobacterium* и др.) и получения бактериальных удобрений на их основе.
25. Ботанические пестициды (препараты, действующее вещество, растение-продуцент, объект-мишени).
26. Производство антибиотиков для защиты растений.
27. Биотехнология производства регуляторов роста, развития и размножения насекомых. Примеры препаратов.
28. Схема разведения трихограммы.
29. Критерии качества полученной культуры хищника.
30. Принципы составления технологических карт производства биологических средств защиты растений.
31. Чем обусловлена необходимость селективного отбора активных штаммов ризобий?
32. Перечислить основные требования, предъявляемые к активным штаммам клубеньковых бактерий.
33. При помощи ка кого фермента осуществляется процесс химического связывания молекулярного азота в клетках азотфиксирующих бактерий?
34. Какие особенности строения клеточных оболочек ризобий определяют специфичность их симбиоза с бобовыми растениями?

Компетентностно-ориентированная задача

9 Методы получения биопрепаратов на основе энтомопатогенных нематод. Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов при использовании одного из метода.

10 Биотехнология культивирования азотфиксирующих бактерий *р. Agrobacterium* и получения бактериальных удобрений на их основе. Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов при использовании одного из метода.

11 Биотехнология культивирования азотфиксирующих бактерий *Azospirillum* и получения бактериальных удобрений на их основе. Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов при использовании одного из метода.

12 Биотехнология культивирования азотфиксирующих бактерий *Flavobacterium* и получения бактериальных удобрений на их основе. Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов при использовании одного из метода.

13 Ботанические пестициды (препараты, действующее вещество, растение-продуцент, объект-мишени). Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов при использовании одного из метода.

14 Производство антибиотиков для защиты растений. Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов при использовании одного из метода.

15 Биотехнология производства регуляторов роста. Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов при использовании одного из метода.

16 Биотехнология производства развития насекомых. Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов при использовании одного из метода.

7.8. Для промежуточного контроля по компетенции ПКС-6 способен использовать механические и автоматические устройства при производстве и переработке продукции растениеводства и животноводства

Вопросы к экзамену

35. Каков механизм инфицирования корней бобовых растений клубеньковыми бактериями?

36. На чем основан симбиоз папоротника Азолла и цианобактерий?

37. Указать основное отличие симбиотических отношений папоротника Азолла и цианобактерий от симбиоза бобовых растений с клубеньковыми бактериями.

38. Указать основное отличие симбиотических отношений папоротника Азолла и цианобактерий от симбиоза бобовых растений с клубеньковыми бактериями.

39. Какова средняя эффективность азотфиксации папоротника?

40. Перечислить способы выращивания папоротника.

41. Чем отличается метод двойной культуры от выращивания папоротника в севообороте с рисом?

42. Указать систематическую принадлежность наиболее активных представителей ризосферных diaзотрофов.

43. Какова реакция ризосферных diaзотрофов на внесение в почву органических и минеральных удобрений?

44. Чем обусловлены адаптогенные свойства биоудобрений на основе ризосферных diaзотрофов?

45. Какие факторы определяют успех бактериализации злаков ризосферными diaзотрофами?

46. Указать причины большей эффективности бактериализации ризосферными diaзотрофами растений, осуществляющих фотосинтез по типу C-4.

47. Особенности биотехнологии при наработке энтомопатогенных вирусных препаратов для защиты растений.
48. Особенности биотехнологии при получении бактериальных препаратов для защиты растений.
49. Характеристика глубинного способа получения биопрепаратов.
50. Способы производства грибных препаратов.
51. Особенности и основные способы наработки вирусных препаратов.
52. Способы культивирования грибных энтомопатогенных препаратов.
53. Методы получения биопрепаратов на основе энтомопатогенных нематод.

Компетентностно-ориентированная задача

17 Биотехнология производства размножения насекомых. Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов при использовании одного из метода.

18 Схема разведения трихограммы. Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов при использовании одного из штамма триходермы.

20 Критерии качества полученной культуры хищника. Составьте схему проведения оценки и проведите оценку приведенного препарата.

21 Принципы составления технологических карт производства биологических средств защиты растений. Составьте технологическую карту производства биологических средств защиты растений.

22 Проведите определение титра грибных препаратов

23 Биоудобрения на основе ВАР 4. Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов при использовании одного из метода.

24 Получение вирусных энтомопатогенных препаратов. Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов.

25 Биопрепараты на основе клубеньковых бактерий. Составьте блок схему производства препарата с указанием производственных режимов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемо-

сти и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки практических (лабораторных) работ

«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерий оценки компетентностно-ориентированной задачи

«5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы

Критерии оценки на зачете

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметром любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «**незачтено**» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно

применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Волкова С. А. Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений : учеб. пособие / С. А. Волкова, А. Н. Гнеуш . – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 101 с
https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biotekhnologija_preparatov_dlja_zemledelija_i_zashchity_rastenii_514488_v1_.PDF

2. Кияшко, Н.В. Основы сельскохозяйственной биотехнологии : учебное пособие / Н.В. Кияшко. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2014. — 110 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70633>

3. Защита растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Г. Коготько [и др.].— Электрон. текстовые данные.— 2016.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67631.html> — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Солдатенков А.Т. Пестициды и регуляторы роста. Прикладная органическая химия [Электронный ресурс]/ Солдатенков А.Т., Колядина Н.М., Ле Туан А.— Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4590>

2. Шлейкин А.Г. Введение в биотехнологию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шлейкин А.Г., Жилинская Н.Т.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65806.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Сельскохозяйственная биотехнология и биоинженерия : учебник / под ред. В.С. Шевелухи. - 4-е изд., значительно перераб. и доп. - М. : ЛЕНАНД, 2015. - 700 с.(библиотека КубГАу 58 экз.)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений: метод. рекомендации по выполнению лабораторных работ / сост. С. А. Волкова, А. Н. Гнеуш. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 73 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Biotekhnologija_preparatov_dlja_zemledelija_i_zashchity_rastenii_1_544049_v1_.PDF

2. Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений : метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. А. Волкова, А. Н. Гнеуш – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/116/MU_po_samostojatelnoi_rabote_Biotekhnologija_preparatov_dlja_zemledelija_i_zashchity_rastenii_4_587424_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и

(или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв.м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), группо-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		вых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т. ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
2	Биотехнология препаратов для земледелия и защиты растений	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефера-

	<p>ты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны

учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.