

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор  
С.В. Бондаренко



17 июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная, очно-заочная**

**Краснодар**  
**2021**


Рабочая программа дисциплины «Оценка объектов бухгалтерского учета» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент

 М. А. Коровина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 15.06.2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой:  
доктор экономических наук,  
профессор

 Ю.И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 16.06.2021, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент

 И.Н. Хромова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор экон. наук, профес-  
сор

 М. Ф. Сафонова

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Оценка объектов бухгалтерского учета» является формирование комплекса знаний о методах оценки объектов бухгалтерского учета для их отражения в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

### **Задачи дисциплины**

- формирование знаний о видах и методах оценки отдельных объектов бухгалтерского учета;
- сформировать умения использования различных видов и методов оценок для отражения объектов бухгалтерского учета;
- сформировать навыки формирования числовых показателей в бухгалтерской (финансовой) отчетности путем применения различных видов и методов оценки объектов бухгалтерского учета.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПКС-1 - способность формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность.

В результате изучения дисциплины «Оценка объектов бухгалтерского учета» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Бухгалтер»,

трудовая функция «Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности».

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Оценка объектов бухгалтерского учета» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа</b>	<b>37</b>	<b>15</b>
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	14
– лекции	18	6
– практические	18	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>57</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лекции	Прак- тиче- ские заня- тия	Самосто- ятельная работа
1.	<b>Понятие и порядок оценки объектов в бухгалтерском учете и отчетности.</b> 1. Оценка в бухгалтерском учете и отчетности, ее назначение 2. Понятие оценки в бухгалтерском учете и отчетности. 3. Виды оценок.	ПКС-1	3	2	2	7
2.	<b>Оценка внеоборотных активов.</b> 1. Оценка основных средств. 2. Оценка нематериальных активов. 3. Оценка прочих внеоборотных активов	ПКС-1	3	6	6	10
3.	<b>Оценка оборотных активов.</b> 1. Оценка материально-производственных запасов. 2. Оценка финансовых вложений. 3. Оценка дебиторской задолженности.	ПКС-1	3	6	6	10
4.	<b>Оценка капитала.</b> 1. Оценка уставного капитала. 2. Оценка добавочного капитала.	ПКС-1	3	2	2	4
5.	<b>Оценка обязательств.</b> 1. Принципы оценки обязательств. 2. Оценка обязательств по договорам, предусматривающих оплату в иностранной валюте. 3. Оценка полученных авансов.	ПКС-1	3	2	2	4
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>35</b>

## Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские занятия	Само- стоя- тельная работа
1.	<b>Понятие и порядок оценки объектов в бухгалтерском учете и отчетности.</b> 1. Оценка в бухгалтерском учете и отчетности, ее назначение 2. Понятие оценки в бухгалтерском учете и отчетности. 3. Виды оценок.	ПКС-1	3	1	1	8
2.	<b>Оценка внеоборотных активов.</b> 1. Оценка основных средств. 2. Оценка нематериальных активов. 3. Оценка прочих внеоборотных активов	ПКС-1	3	2	2	16
3.	<b>Оценка оборотных активов.</b> 1. Оценка материально-производственных запасов. 2. Оценка финансовых вложений. 3. Оценка дебиторской задолженности.	ПКС-1	3	1	2	11
4.	<b>Оценка капитала.</b> 1. Оценка уставного капитала. 2. Оценка добавочного капитала.	ПКС-1	3	1	1	11
5.	<b>Оценка обязательств.</b> 1. Принципы оценки обязательств. 2. Оценка обязательств по договорам, предусматривающих оплату в иностранной валюте. 3. Оценка полученных авансов.	ПКС-1	3	1	2	11
<b>Итого</b>				<b>6</b>	<b>8</b>	<b>57</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сигидов, Ю. И. Оценка объектов бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий и для самостоятельной работы / Сигидов Ю. И., Коровина М. А. - Краснодар: КубГАУ, 2021. – 30 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/4a6/4a62836f8a5a8355450bdde39a94944b.pdf>

2. Сигидов, Ю. И. Оценка объектов бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения контрольной работы / Сигидов Ю. И., Коровина М. А. - Краснодар: КубГАУ, 2021. – 15 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/62a/62a65f90f63e4529bc73ad0d6ce0cabf.pdf>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1 - способность формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность	
2	Первичная учетная документация
3	<i>Оценка объектов бухгалтерского учета</i>
3	Бухгалтерский финансовый учет
4	Бухгалтерский финансовый учет
4	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса
4	Учет в организациях малого предпринимательства
4	Актуальные вопросы бухгалтерского учета в сельском хозяйстве
4	Практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Практикум по бухгалтерскому учету в отраслях агропромышленного комплекса
5	Бухгалтерская финансовая отчетность
6	Бухгалтерская финансовая отчетность
6	Бухгалтерский учет в банках
6	Учет внешнеэкономической деятельности
6	Учет в государственных и муниципальных учреждениях
6	Международные стандарты финансовой отчетности
6	Бухгалтерские компьютерные программы
7	Компьютерные технологии составления отчетности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 - способность формировать документированную систематизированную информа- цию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансо- вую отчетность					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1.2 Применяет методы оценки объ- ектов бухгал- терского уче- та, формиру- ет числовые показатели бухгалтер- ской финан- совой отчет- ности	Уровень знаний о ви- дах и мето- дах оценки отдельных объектов бухгалтер- ского учета ниже мини- мальных требований, имели место грубые ошибки. При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния использо- вания раз- личных ви- дов и мето- дов оценок для отраже- ния объек- тов бухгал- терского учета, имели место гру- бые ошибки, не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки формирова- ния число- вых показате- лей в бух- галтерской (финансо- вой) отчет- ности путем применения	Минимально допустимый уровень зна- ний о видах и методах оценки от- дельных объектов бухгалтер- ского учета, допущено много не- грубых ошибок. Продемон- стрированы основные умения ис- пользования различных видов и ме- тодов оце- нок для от- ражения объектов бухгалтер- ского учета, решены ти- повые зада- чи. Имеется минималь- ный набор навыков формирова- ния число- вых показате- лей в бух- галтерской (финансо- вой) отчет- ности путем применения различных видов и ме- тодов оцен- ки объектов	Уровень зна- ний о видах и методах оцен- ки отдельных объектов бух- галтерского учета в объе- ме, соответ- ствующем программе подготовки, допущено не- сколько не- грубых оши- бок. Проте- монстрирова- ны все основ- ные умения использования различных ви- дов и методов оценок для отражения объектов бух- галтерского учета, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые на- выки формиро- вания число- вых показате- лей в бухгал- терской (фи- нансовой) от- четности пу- тем примене- ния различных видов и мето- дов оценки объектов бух- галтерского	Уровень зна- ний о видах и методах оценки от- дельных объ- ектов бухгал- терского уче- та в объеме, соответству- ющем про- грамме под- готовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные уме- ния использо- вания различ- ных видов и методов оце- нок для отра- жения объек- тов бухгал- терского уче- та, решены все основные задачи с от- дельными не- существен- ными недоче- тами, Проте- монстрирова- ны навыки формирова- ния числовых показателей в бухгалтер- ской (финан- совой) отчет- ности путем применения различных видов и мето- дов оценки объектов бух- галтерского	Устный опрос ( <i>зна- ния</i> ),  задача ( <i>знания, умения, навыки</i> ),  тесты ( <i>знания, умения, навыки</i> ),  рубежная контроль- ная работа (для очно- заочной формы обучения) ( <i>знания, умения, навыки</i> )  тесты ( <i>зна- ния, уме- ния, на- выки</i> )

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	различных видов и методов оценки объектов бухгалтерского учета.	бухгалтерского учета для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	учета при решении стандартных задач	учета при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Текущий контроль**

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Каково место и роль оценки среди методов бухгалтерского учета?
2. Какие виды оценок существуют в бухгалтерском учете?
3. Что понимается под первоначальной стоимостью?
4. Что понимается под оценкой по себестоимости?
5. Что понимается под текущей стоимостью?
6. Что понимается под справедливой стоимостью?
7. Что понимается под ликвидационной стоимостью?
8. Что понимается под восстановительной стоимостью?
9. Каким образом формируется первоначальная стоимость основного средства?
10. Каким образом оцениваются основные средства после признания?

##### **Задачи**

##### **Задача 1**

Отразить в учете факты хозяйственной жизни по приобретению объекта основных средств, определить его первоначальную стоимость.

ООО «Вектор» приобрел у поставщика комбайн ДОН 1500Б за 590000 руб. (в т. ч. НДС). Стоимость регистрации комбайна в ГИБДД составила 3500 руб.

##### **Задача 2**

Отразить в учете факты хозяйственной жизни по поступлению в организацию объекта основных средств, определить его первоначальную стоимость.

Организацией в качестве вклада в уставный капитал от учредителя был получен грузовой автомобиль КамАЗ 4325 стоимостью 799000 руб. Стоимость автомобиля была подтверждена актом независимой оценки. Стоимость услуг независимого оценщика – 1500 руб. Государственная пошлина за регистрацию автомобиля – 3300 руб. На автомобиль была установлена система GPS и ГЛОНАСС мониторинга транспорта и топлива стоимостью 15600 руб. (в т. ч. НДС). Стоимость установки – 2760 руб. (в т. ч. НДС). После установки автомобиль был принят к учету.



### **Задача 3**

Определить первоначальную стоимость безвозмездно полученного актива, отразить в учете факты хозяйственной жизни по его приобретению.

Организацией в марте 20\_\_ года был получен безвозмездно от учредителя компьютер Game PC 726, рыночной стоимостью 60 890 руб. Расходы по доведению компьютера до состояния, в котором он пригоден к использованию в запланированных целях составили 5600 руб. Ремонтные работы осуществлялись силами сторонней организации. Срок полезного использования компьютера был установлен – 6 лет.

### **Задача 4**

Определить восстановительную стоимость объекта основных средств, скорректировать сумму амортизации и определить его остаточную стоимость.

Организация по состоянию на 31 декабря 20\_\_ г. провела переоценку здания цеха. Первоначальная стоимость объекта на 31 декабря 20\_\_ г. составляла 34000000 руб., сумма накопленной амортизации – 6000000 руб.

Рыночная стоимость объекта на 31 декабря 20\_\_ г. – 42000000 руб.

### **Задача 5**

Произвести оценку материально-производственных запасов в бухгалтерском учете используя исходные данные способом оценки по средней себестоимости и способом ФИФО. Организация приобрела кирпич марки М-150 для выполнения ремонтных работ. Кирпич по-купали тремя партиями по 10000 штук в каждой. Первая партия была приобретена 15 января 20\_\_ г. за 150000 руб. Вторая – 3 февраля 20\_\_ г. за 146670 руб. Третья – 26 февраля 20\_\_ г. за 149810 руб. На выполнение ремонтных работ было списано 15000 штук кирпича 10 марта 20\_\_ г. и 10000 штук кирпича 23 марта 20\_\_ г.

### **Тесты**

1. В бухгалтерском учете применяются следующие методы оценки основных средств:

- А. Справедливая и первоначальная
- Б. Первоначальная и остаточная
- В. Первоначальная и ликвидационная
- Г. Первоначальная, остаточная, восстановительная, справедливая

2. Оценка имущества, приобретенного за плату, осуществляется путем суммирования фактически произведенных расходов на его покупку. Данное определение стоимости соответствует оценке:

- А. Первоначальной
- Б. Остаточной
- В. Ликвидационной
- Г. Справедливой

3. Разница между первоначальной стоимостью и суммами накопленной амортизации и уценок за весь период использования актива соответствует оценке:

- А. Первоначальной
- Б. Остаточной
- В. Ликвидационной
- Г. Справедливой

4. Сумма, которая должна быть выплачена, чтобы заместить актив, включая стоимость покупки, соответствует оценке:

- А. Первоначальной
- Б. Остаточной

- В. Восстановительной  
Г. Справедливой  
5. Сумма, на которую можно обменять актив в рамках коммерческой сделки между осведомленными, желающими совершить такую сделку сторонами, соответствует оценке:  
А. Первоначальной  
Б. Остаточной  
В. Восстановительной  
Г. Справедливой

### **Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для очно-заочной формы обучения)**

1. Оценка в бухгалтерском учете и отчетности, ее назначение
2. Понятие оценки в бухгалтерском учете и отчетности.
3. Виды оценок.
4. Оценка основных средств.
5. Оценка нематериальных активов.
6. Оценка прочих внеоборотных активов
7. Оценка материально-производственных запасов.
8. Оценка финансовых вложений.
9. Оценка дебиторской задолженности.
10. Оценка уставного капитала.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для очно-заочной формы обучения), состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ:

Сигидов, Ю. И. Оценка объектов бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения контрольной работы / Сигидов Ю. И., Коровина М. А. - Краснодар: КубГАУ, 2021. – 15 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/62a/62a65f90f63e4529bc73ad0d6ce0cabf.pdf>

### **Промежуточная аттестация**

#### **Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету**

*Компетенция: способность формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность (ПКС-1)*

#### **Вопросы к зачету**

1. Место и роль оценки среди методов бухгалтерского учета.
2. Виды оценок в бухгалтерском учете.
3. Охарактеризовать понятие «первоначальная стоимость».
4. Охарактеризовать понятие «оценка по себестоимости».
5. Охарактеризовать понятие «текущая стоимость».
6. Охарактеризовать понятие «справедливая стоимость».
7. Охарактеризовать понятие «ликвидационная стоимость».
8. Охарактеризовать понятие «восстановительная стоимость».
9. Порядок формирования первоначальной стоимости основного средства.
10. Порядок оценки основного средства после признания.
11. Порядок оценки основных средств по переоцененной стоимости.

12. Порядок формирования первоначальной стоимости нематериального актива.
13. Порядок изменения первоначальной стоимости нематериального актива.
14. Состав расходов, включаемых в фактическую себестоимость за-пасов.
15. Состав расходов, не включаемых в себестоимость приобретаемых (создаваемых) запасов.
16. Состав расходов, включаемых в фактическую себестоимость готовой продукции и незавершенного производства.
17. Состав расходов, не включаемых в фактическую себестоимость готовой продукции и незавершенного производства.
18. Порядок формирования первоначальной стоимости финансовых вложений?
19. Минимальный размер уставного капитала для организаций различных организационно-правовых форм.
20. Случаи и порядок увеличения уставного капитала.
21. Случаи и порядок уменьшения уставного капитала.
22. Случаи и порядок увеличения увеличение добавочного капитала.
23. Случаи и порядок уменьшения уменьшение добавочного капитала.
24. Понятие оценочного обязательства. Привести примеры.
25. Основные принципы определения величины оценочного обязательства.
26. Порядок определения дисконтированной стоимости оценочного обязательства.
27. Порядок определения ставки дисконтирования.
28. Основные принципы оценки обязательств по договорам, предусматривающим оплату в иностранной валюте.
29. Место и роль оценки среди методов бухгалтерского учета.
30. Виды оценок в бухгалтерском учете.
31. Охарактеризовать понятие «первоначальная стоимость».
32. Охарактеризовать понятие «оценка по себестоимости».
33. Охарактеризовать понятие «текущая стоимость».
34. Охарактеризовать понятие «справедливая стоимость».
35. Охарактеризовать понятие «ликвидационная стоимость».
36. Охарактеризовать понятие «восстановительная стоимость».
37. Порядок формирования первоначальной стоимости основного средства.
38. Порядок оценки основного средства после признания.
39. Порядок оценки основных средств по переоцененной стоимости.
40. Порядок формирования первоначальной стоимости нематериального актива.
41. Порядок изменения первоначальной стоимости нематериального актива.
42. Состав расходов, включаемых в фактическую себестоимость за-пасов.
43. Состав расходов, не включаемых в себестоимость приобретаемых (создаваемых) запасов.
44. Состав расходов, включаемых в фактическую себестоимость готовой продукции и незавершенного производства.
45. Состав расходов, не включаемых в фактическую себестоимость готовой продукции и незавершенного производства.
46. Порядок формирования первоначальной стоимости финансовых вложений?
47. Минимальный размер уставного капитала для организаций различных организационно-правовых форм.
48. Случаи и порядок увеличения уставного капитала.
49. Случаи и порядок уменьшения уставного капитала.
50. Случаи и порядок увеличения увеличение добавочного капитала.

***Задания для проведения зачета***

1. В бухгалтерском учете применяются следующие методы оценки основных средств:

- А. Справедливая и первоначальная
- Б. Первоначальная и остаточная
- В. Первоначальная и ликвидационная
- Г. Первоначальная, остаточная, восстановительная, справедливая

2. Оценка имущества, приобретенного за плату, осуществляется путем суммирования фактически произведенных расходов на его покупку. Данное определение стоимости соответствует оценке:

- А. Первоначальной
- Б. Остаточной
- В. Ликвидационной
- Г. Справедливой

3. Разница между первоначальной стоимостью и суммами накопленной амортизации и уценок за весь период использования актива соответствует оценке:

- А. Первоначальной
- Б. Остаточной
- В. Ликвидационной
- Г. Справедливой

4. Сумма, которая должна быть выплачена, чтобы заместить актив, включая стоимость покупки, соответствует оценке:

- А. Первоначальной
- Б. Остаточной
- В. Восстановительной
- Г. Справедливой

5. Сумма, на которую можно обменять актив в рамках коммерческой сделки между осведомленными, желающими совершить такую сделку сторонами, соответствует оценке:

- А. Первоначальной
- Б. Остаточной
- В. Восстановительной
- Г. Справедливой

6. Какие затраты включаются в первоначальную стоимость основного средства в случае его покупки?

- А. Невозмещаемые налоги
- Б. Затраты на доставку и сборку
- В. Таможенные пошлины
- Г. Распределенная часть затрат на содержание отдела снабжения

7. Организация – плательщик НДС приобрела подержанный грузовой автомобиль у иногороднего продавца. После доставки автомобиль был дооборудован подъемным краном. Дополнительно к машине было приобретено новое запасное колесо. Какие статьи затрат не включаются в первоначальную стоимость приобретенного основного средства?

- А. Налог на добавленную стоимость, выставленный продавцом покупателю
- Б. Командировочные расходы водителя-экспедитора, доставившего автомобиль
- В. Затраты на покупку и установку подъемного крана
- Г. Затраты на покупку запасного колеса

8. Как определяется первоначальная стоимость основного средства, безвозмездно поступившего в организацию и требующего ремонта?

А. Денежная оценка, согласованная собственниками организации, на дату окончания ремонтных работ

Б. Денежная оценка, согласованная собственниками организации, на дату поступления основного средства + стоимость ремонтных работ

В. Рыночная стоимость аналогичного объекта основных средств с учетом износа и технического состояния на дату окончания ремонта

Г. Рыночная стоимость аналогичного объекта с учетом износа и технического состояния на дату передачи + фактические затраты на до-ведение его до состояния, годного к эксплуатации

9. На строительство производственного объекта компания затратила 518550 руб. По истечении 10 лет компания обязана освободить и очистить земельный участок, на котором возведен объект. Величина затрат на восстановление земельного участка в ценах на момент погашения обязательств оценивается в 20000 руб. Соответствующая годовая ставка дисконтирования составляет 10 %. При такой ставке 1 руб. через 10 лет равно 0,386 руб. В какой сумме будут признаны расходы в первый год эксплуатации объекта?

А. 8492 руб.

Б. 9230 руб.

В. 10560 руб.

Г. 8000 руб.

10. Один из контрагентов компании подал на нее в суд за нарушение условий договора поставки. Юристы компании считают, что клиент выиграет дело, и оценивают возможный исход судебного дела следующим образом: с вероятностью 10 % сумма компенсации составит 40000 руб., с вероятностью 30 % - 30000 руб., с вероятностью 60 % - 20000 руб. На отчетную дату балансовая стоимость оценочного обязательства по судебному разбирательству равна:

А. 20000 руб.

Б. 20000 руб.

В. 25000 руб.

Г. 30000 руб.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

**Устный опрос** - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

##### **Критерии оценки знаний студента при проведении устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Задача** - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

#### **Критерии оценки выполнения задачи.**

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

#### **Тесты**

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося; это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Контрольная работа по дисциплине обучающимися **очно-заочной формы обуче-**

**ния** выполняется после установочной сессии в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы, отражающие содержание разделов дисциплины.

**Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.**

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Зачет**

**Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Полковский, А. Л. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. Л. Полковский ; под ред. проф. Л. М. Полковского. — 2-е изд., стер. —

Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 270 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091496>

2. Поленова, С. Н. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Поленова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 464 с. — Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/415073>

3. Бабаев, Ю. А. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) [Электронный ресурс] : учебник / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 398 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1238548>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Сигидов, Ю. И. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 326 с. — Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/935496>.

2. Миславская, Н. А. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] / Миславская Н.А., Поленова С.Н. - Москва : Дашков и К, 2018. - 592 с. - Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/430615>

3. Переверзев, М. П. Бухгалтерский учет : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.П. Переверзев, А.М. Лунёва ; под общ. ред. М.П. Переверзева. — 2-е изд. — М. : Инфра-М, 2018. — 221 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/912534>

4. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Г. Гетьмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/996147>

5. Миславская, Н. А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Миславская, С. Н. Поленова. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 370 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1092986>

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

#### **Перечень Интернет сайтов:**

- Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
- МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум: <http://www.msfofm.ru>
- Методические материалы по МСФО: [https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej\\_standart\\_fo/msfo\\_ob](https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/msfo_ob)
- GAAP.RU теория и практика финансового учета: <http://www.gaap.ru>
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России): <http://www.ipbr.ru>



## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Сигидов, Ю. И. Оценка объектов бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий и для самостоятельной работы / Сигидов Ю. И., Коровина М. А. - Краснодар: КубГАУ, 2021. – 30 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/4a6/4a62836f8a5a8355450bdde39a94944b.pdf>

2. Сигидов, Ю. И. Оценка объектов бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения контрольной работы / Сигидов Ю. И., Коровина М. А. - Краснодар: КубГАУ, 2021. – 15 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/62a/62a65f90f63e4529bc73ad0d6ce0cabf.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Оценка объектов бухгалтерского учета	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Оценка объектов бухгалтерского учета	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

#### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины** **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных поня-

тий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и  
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.