

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент


К.А. Белокур

14.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Землеустроительное проектирование

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность подготовки
Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования
Бакалавриат


Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины «Землеустроительное проектирование» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.07.2020г. № 978

Автор:

к.э.н., профессор



Г. Н. Барсукова

к.э.н., доцент



К. А. Юрченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 11.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

канд. экон. наук, профессор



Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Председатель

методической комиссии

канд. с.-х. наук, доцент



С. К. Пшидатов

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы



С. К. Пшидатов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Землеустроительное проектирование» является получение комплекса теоретических знаний, практических навыков и умений по разработке проектов рациональной организации территории сельскохозяйственных предприятий на основе современных методик проектирования с учетом особенностей рыночной экономики.

Задачи:

- изучение и использование современных методик проектирования;
- использование знаний современных технологий при проведении проектных землеустроительных работ;
- получение и использование основ экономических знаний при разработке проектов внутрихозяйственного землеустройства;
- получение навыков организации рационального использования земельных ресурсов и разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКС-2 – способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей

ПКС-3 – способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране

ПКС-4 – способен разрабатывать землеустроительную документацию и проводить технико-экономическое обоснование проектных решений

Профессиональный стандарт «Землеустроитель»

ОТФ: Разработка землеустроительной документации

ТФ: Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства

ТФ: Разработка предложений по планированию рационального использования земель и их охране

ТФ: Разработка проектной землеустроительной документации

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «Землеустроительное проектирование» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (288 часов, 8 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	114	34
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	108	28
– лекции	46	8
– практические занятия	–	–
– лабораторные занятия	62	20
– внеаудиторная	6	6
– зачет	1	1
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ (проектов)	2	2
Самостоятельная работа	174	254
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	18	18
– прочие виды самостоятельной работы	156	236
Итого по дисциплине	288	288

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет в 6 семестре, экзамен – в 7 семестре, выполняют курсовую работу в 7 семестре.

Дисциплина изучается: на 3-4 курсах, в 6-7 семестрах очной и заочной форм обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1.	Теоретические основы землеустроительного проектирования 1.1 Понятие и задачи землеустроительного проектирования, и его место в системе землеустройства. 1.2 Предмет и метод дисциплины «Землеустроительное проектирование»	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	2				2		10
2.	Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства. Составные части и элементы проекта 2.1. Составные части проекта ВХЗ 2.2. Элементы проекта ВХЗ	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	4				2		10
3.	Содержание подготовительных работ при ВХЗ 3.1. Порядок разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства. 3.2. Камеральные подготовительные работы. 3.3. Полевые подготовительные работы	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	4				2		10
4.	Эколого – ландшафтное и агроландшафтное зонирование территории при разработке проекта ВХЗ 4.1. Эколого-ландшафтного зонирования территории 4.2 Морфологические единицы ландшафта 4.3. Содержание карты эколого-ландшафтного зонирования территории.	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	4				4		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тические занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	4.4. Содержание карты агроландшафтного зонирования территории.									
5.	Размещение производственных подразделений и производственных центров 5.1. Понятие и виды производственных подразделений и производственных центров. 5.2. Установление количества и размеров производственных подразделений. 5.3. Основные требования к размещению производственных подразделений и производственных центров. 5.4. Экономическое обоснование размещения производственных подразделений и производственных центров	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	4				4		10
6.	Размещение основных внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений 6.1. Задачи и содержание размещения внутрихозяйственных дорог 6.2. Классификация внутрихозяйственных дорог 6.3. Требования, учитываемые при размещении внутрихозяйственных дорог	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	2				2		10
7	Организация угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе 7.1. Задачи организации угодий и севооборотов на экологи-	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	4				4		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тические занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	ландшафтной основе 7.2. Понятие и клас- сификация угодий. 7.3. Основные требо- вания к организации угодий и севооборотов на эколого- ландшафтной основе									
8	Размещение сенокосов и пастбищ 8.1. Задачи организа- ции и размещения се- нокосов и пастбищ 8.2. Понятие и клас- сификация кормовых угодий. 8.3. Основные требо- вания к организации и размещению сенокосов и пастбищ	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	2				2		10
9	Трансформация угодий, эффективность трансформации 9.1. Понятие трансфор- мации угодий 9.2. Методика установ- ления состава и площа- дей угодий 9.3 Оценка эффектив- ности трансформации	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	2				2		11
Итого за 6 семестр:				28				24		91
10	Устройство террито- рии севооборотов 10.1 Задачи и содер- жание устройства тер- ритории севооборотов 10.2 Основные эле- менты устройства тер- ритории севооборотов 10.3 Требования к уст- ройству территории севооборотов	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	2				4		6
11	Устройство террито- рии севооборотов. Проектирование по- лезных и водо- регулирующих лес- ных полос 11.1 Размещение поле- защитных лесных по-	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	2				6		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тические занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	лос 11.2 Размещение водо- регулирующих лесных полос 11.3 Размещение при- балочных, приов- ражных лесных полос									
12	Устройство тер- ритории севоо- борогов. Проекти- рование основных элементов 12.1 Понятие полей, рабочих участков 12.2 Размещение полей, рабочих участков 12.3 Размещение по- левых дорог	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	2				4		6
13	Устройство террито- рии севооборотов. Экономическое обос- нование проектных решений 13.1 Экономическое обоснование устройст- ва территории севообо- ротов 13.2 Оценка проектиро- вания рабочих участков по конфигурации 13.3 Оценка проектиро- вания рабочих участков по рельефу 13.4 Оценка проектиро- вания полезащитных лесных полос	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	2				6		6
14	Устройство много- летних насаждений 14.1 Задачи устройства территории многолет- них насаждений 14.2 Элементы уст- ройства территории многолетних насаж- дений 14.3 Основные требо- вания к устройству многолетних насаж- дений	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	2				4		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабора- торные заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
15	Устройство террито- рии садов, ягодников, виноградников 15.1 Устройство тер- ритории садов и виног- радных. 15.2 Размещение рядов, кварталов, клеток. 15.3 Размещение за- щитных лесных полос и дорог	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	2				4		9
16	Устройство террито- рии сенокосов и пастбищ 16.1 Задачи устройства, основные элементы устройства 16.2 Устройство тер- ритории пастбищ 16.3 Устройство тер- ритории сенокосов	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	2				4		8
17	Основные показатели экономической ре- зультативности про- екта 17.1 Экономическая, экологическая и соци- альная оценка проекта внутрихозяйственного землеустройства. 17.2 Обоснование сис- темы экономических показателей эффек- тивности проекта. 17.3 Обоснование си- стемы экологических показателей проекта. 17.4 Социальная оценка проекта.	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	2				4		8
18	Оформление и выда- ча документов проек- та внутрихозяйствен- ного землеустройства 18.1 Основные доку- менты проекта внутри- хозяйственного земле- устройства, их содер- жание 18.2 План осуществ- ления проекта	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	2				2		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тические занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самос- стоя- тельная работа
	18.3 Оформление и выдача документов проекта внутрихозяйст- венного землеустрой- ства									
19	Курсовая работа	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7							18
Итого за 7 семестр:				18				38		83
ВСЕГО:				46				62		174

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тические занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самос- стоя- тельная работа
1.	Теоретические осно- вы землеуст- роительного проекти- рования 1.1 Понятие и задачи землеустроительного проектирования, и его место в системе земле- устройства. 1.2 Предмет и метод дисциплины «Земле- устроительное проек- тирование»	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	1				1		14
2.	Содержание проекта внутрихозяйственно- го землеустройства. Составные части и элементы проекта 2.1. Составные части проекта ВХЗ 2.2. Элементы проекта ВХЗ	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	1				1		14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
3.	Содержание подготовительных работ при ВХЗ 3.1. Порядок разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства. 3.2. Камеральные подготовительные работы. 3.3. Полевые подготовительные работы	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	1				1		14
4.	Эколого – ландшафтное и агроландшафтное зонирование территории при разработке проекта ВХЗ 4.1. Эколого-ландшафтного зонирования территории 4.2. Морфологические единицы ландшафта 4.3. Содержание карты эколого-ландшафтного зонирования территории. 4.4. Содержание карты агроландшафтного зонирования территории.	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6	1				2		14
5.	Размещение производственных подразделений и производственных центров 5.1. Понятие и виды производственных подразделений и производственных центров. 5.2. Установление количества и размеров производственных подразделений. 5.3. Основные требования к размещению производственных подразделений и производственных центров. 5.4. Экономическое обоснование размещения производственных подразделений	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6					1		14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа

	и производственных центров									
6.	Размещение основных внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений 6.1. Задачи и содержание размещения внутрихозяйственных дорог 6.2. Классификация внутрихозяйственных дорог 6.3. Требования, учитываемые при размещении внутрихозяйственных дорог	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6					1		14
7	Организация угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе 7.1. Задачи организации угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе 7.2. Понятие и классификация угодий. 7.3. Основные требования к организации угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6					1		14
8	Размещение сенокосов и пастбищ 8.1. Задачи организации и размещения сенокосов и пастбищ 8.2. Понятие и классификация кормовых угодий. 8.3. Основные требования к организации и размещению сенокосов и пастбищ	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6					1		14
9	Трансформация угодий, эффективность трансформации 9.1. Понятие трансформации угодий	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	6					1		13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тические занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	9.2. Методика установ- ления состава и площа- дей угодий 9.3. Оценка эффектив- ности трансформации									
Итого за 6 семестр:				4				10		125
10	Устройство террито- рии севооборотов 10.3 Задачи и содер- жание устройства тер- ритории севооборотов 10.4 Основные эле- менты устройства тер- ритории севооборотов 10.3 Требования к уст- ройству территории севооборотов	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	1				1		10
11	Устройство террито- рии севооборотов. Проектирование по- лезащитных и водоре- гулирующих лесных полос 11.4 Размещение поле- защитных лесных по- лос 11.5 Размещение водо- регулирующих лесных полос 11.6 Размещение при- балочных, приов- ражных лесных полос	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	1				1		10
12	Устройство тер- ритории севоо- боронов. Проекти- рование основных элементов 12.1 Понятие полей, рабочих участков 12.2 Размещение полей, рабочих участков 12.3 Размещение по- левых дорог	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	1				1		10
13	Устройство террито- рии севооборотов. Экономическое обос- нование проектных решений 13.1 Экономическое обоснование устройст-	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	1				1		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тические занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	ва территории севооб- ротов 13.2 Оценка проектиро- вания рабочих участков по конфигурации 13.3 Оценка проектиро- вания рабочих участков по рельефу 13.4 Оценка проектиро- вания полей защитных лесных полос									
14	Устройство много- летних насаждений 14.1 Задачи устройства территории многолет- них насаждений 14.2 Элементы уст- ройства территории многолетних насаж- дений 14.3 Основные требо- вания к устройству многолетних насаж- дений	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	1				1		10
15	Устройство террито- рии садов, ягодников, виноградников 15.1 Устройство тер- ритории садов и виног- радных. 15.2 Размещение рядов, кварталов, клеток. 15.3 Размещение за- щитных лесных полос и дорог	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7	1				1		10
16	Устройство террито- рии сенокосов и пастбищ 16.1 Задачи устройства, основные элементы устройства 16.2 Устройство тер- ритории пастбищ 16.3 Устройство тер- ритории сенокосов	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7					1		20
17	Основные показатели экономической ре- зультативности про- екта	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7					1		20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Самосто- ятельная работа
	17.1Экономическая, экологическая и социальная оценка проекта внутрихозяйственного землеустройства. 17.2Обоснование системы экономических показателей эффективности проекта. 17.3Обоснование системы экологических показателей проекта. 17.4Социальная оценка проекта.									
18	Оформление и выдача документов проекта внутрихозяйственного землеустройства 18.1Основные документы проекта внутрихозяйственного землеустройства, их содержание 18.2 План осуществления проекта 18.3 Оформление и выдача документов проекта внутрихозяйственного землеустройства	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7							11
19	Курсовая работа	УК-2, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4	7							18
Итого за 7 семестр:				4				10		129
ВСЕГО:				8				20		254

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Барсукова Г. Н. Землеустроительное проектирование. Ч. 1: рабочая тетрадь / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 31 с.
- [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/3_Rabochaja_tetrad_Zem.proekt-1_chast.pdf

2. Землеустроительное проектирование: метод. рекомендации к выполнению расчетно-графической работы / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 149 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelno_proektirovanie_metod_dlja_RGR.pdf

3. Землеустроительное проектирование: метод. рекомендации к выполнению курсовой работы / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, А. В. Матвеева, Д. К. Деревенец. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 66 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelnoe_proektirovanie_metod_po_KP.pdf

4. Землеустроительное проектирование: метод. рекомендации для самостоятельной работы / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Д. К. Деревенец. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 61 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelnoe_proektirovanie_metod_dlja_SRS.pdf

5. Землеустроительное проектирование: учеб. пособие. Ч 1. / Г. Н. Барсукова, Н. М. Радчевский, А. В. Хлевная, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 185 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/6d8/6d8de2704f5712b5104a57fe5bad66c4.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2	Экология
3	Экономика
3	Основы природопользования
5	Основы права
5	Основы градостроительства и планировка населенных мест
6	Инженерное обустройство территории
6	Планирование и организация рационального использования земель
6	Технологическая практика
6, 7	<i>Землеустроительное проектирование</i>
6	Основы оценки объектов недвижимости
7	Менеджмент
7, 8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Региональное землеустройство
8	Преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-2 – способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей	
2	Экология
2	Основы земледелия и растениеводства
3	Почвоведение и инженерная геология
3	Основы землеустройства
3	Основы природопользования
6	Планирование и организация рационального использования земель
6	Эколого-ландшафтное зонирование
6	Экология землепользования
6	Технологическая практика
6,7	<i>Землеустроительное проектирование</i>
7	Современные информационные системы в землеустройстве и кадастрах
8	Региональное землеустройство
8	Преддипломная практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 – способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране	
2	Основы земледелия и растениеводства
3	Почвоведение и инженерная геология
3	Основы землеустройства
3	Основы природопользования
5	Управление земельными ресурсами
5	История развития земельно-имущественных отношений
5	История землеустройства
6	Планирование и организация рационального использования земель
6	Эколого-ландшафтное зонирование
6	Экология землепользования
4, 5	Географические информационные системы в землеустройстве и кадастрах
6	Технологическая практика
6,7	<i>Землеустроительное проектирование</i>
7, 8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Региональное землеустройство
8	Преддипломная практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4 – способен разрабатывать землеустроительную документацию и проводить технико-экономическое обоснование проектных решений	
4	Экономико-математические методы и моделирование в землеустройстве и кадастрах
6	Технологическая практика
6,7	<i>Землеустроительное проектирование</i>
7	Современные информационные системы в землеустройстве и кадастрах
7	Документооборот и основы делопроизводства в землеустройстве и кадастрах
8	Региональное землеустройство
8	Экономика землеустройства
8	Основы управления землеустроительными и кадастровыми работами

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
8	Преддипломная практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	1. Задачи. 2. Тест. 3. Контрольная работа 4. Курсовая работа. 5. Вопросы и задания к зачету и к экзамену.
ПКС-2. Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей					
ПКС-2.1 Осуществляет поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и баз данных в целях планирования и организации рационального использования земель. ПКС-2.2 Проводит зонирование территории для планирования и организации рационального использования земель с учётом региональных особенностей.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для ре-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недоче-	1. Задачи. 2. Тест. 3. Контрольная работа 4. Курсовая работа. 5. Вопросы и задания к зачету и к экзамену.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2.3 Умеет определять мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию.	вые навыки	шения стандартных задач с некоторыми недочетами	грубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	тами, Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-3. Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране					
ПКС-3.1 Знает законодательство Российской Федерации в области планирования и организации рационального использования и охраны земель. ПКС-3.2 Изучает проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. ПКС-3.3 Разрабатывает проекты по планированию и организации рационального использования земель с использованием информационных, компьютерных технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	1. Задачи. 2. Тест. 3. Контрольная работа 4. Курсовая работа. 5. Вопросы и задания к зачету и к экзамену.
ПКС-4 Способен разрабатывать землеустроительную документацию и проводить технико-экономическое обоснование проектных решений					
ПКС-4.1 Знает порядок составления и хранения материалов, полученных при проведении землеустроительных работ. ПКС-4.2 Разрабатывает землеустроительную документацию с использованием современных программных продуктов, в том числе умеет выполнять описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства. ПКС-4.3 Умеет оценивать и обосновывать результаты проектных решений в землеустройстве в соответ-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некото-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемон-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Пр продемонстриро-	1. Задачи. 2. Тест. 3. Контрольная работа 4. Курсовая работа. 5. Вопросы и задания к зачету и к экзамену.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ствия с техническим заданием с использованием стандартных методов, моделей, приемов и современных программных продуктов.	навыки	рыми недочетами	стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ваны навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей (ПКС-2)

Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране (ПКС-3)

Способен разрабатывать землеустроительную документацию и проводить технико-экономическое обоснование проектных решений (ПКС-4)

Задачи (примеры)

Задача 1.

На схеме показана линия водотока. Определите наибольший перепад высот на линии водотока и укажите длину отрезка водотока, на котором проводились измерения. Масштаб 1:10 000

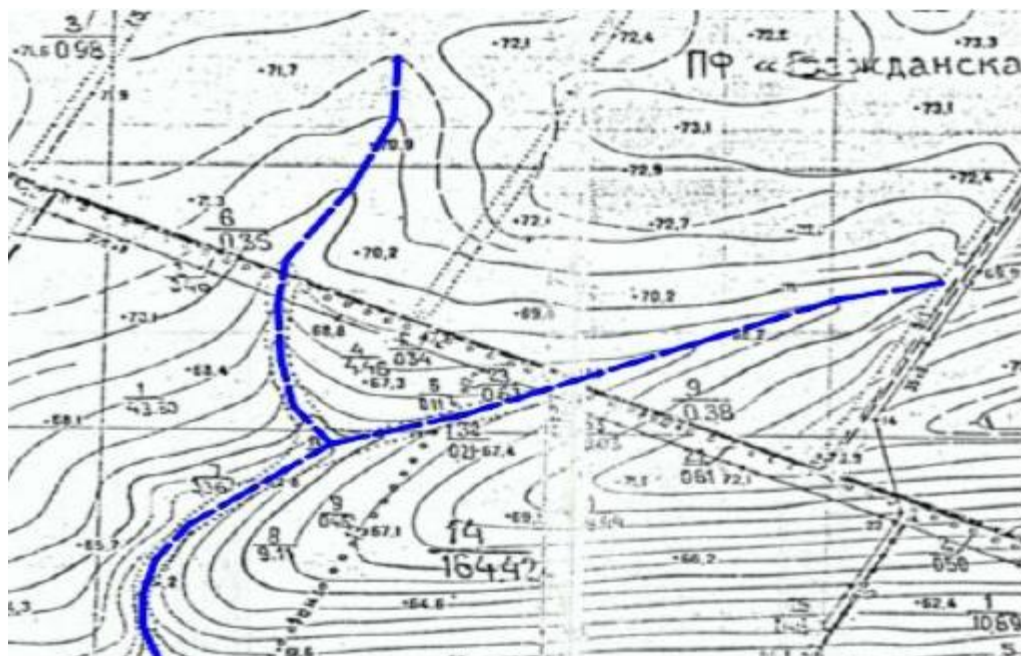


Рисунок 1 – Схема расположения водотока

Задача 2. Нанести границы сенокосов в векторе и перенести их в слой «Сенокос» в программе AutoCAD:

- провести оцифровку границ сенокосов с использованием команды «Полилиния»
- выделить (выбрать), полученные границы сенокоса;
- на панели инструментов открыть «Слои»;
- выбрать слой «Сенокос» (рисунок 2).



Рисунок 2 –Границы сенокосов на топографической основе
Задача 3.

Определить и нанести границы многолетних насаждений на карте.

1. Создать слой «многолетние насаждения»;

2. Используя команду «полилиния», нанести границы контура многолетних насаждений;

3. Используя команду «штриховка», заштриховать многолетние насаждения.

Тесты (пример)

1. Под организацией угодий понимают установление их свойства и соотношения, а также...:

- а) хозяйственно-целесообразное размещение на территории;
- б) улучшения качества продукции;
- в) введение рациональных севооборотов;
- г) сокращение площади многолетних насаждений.

2. Главная задача организаций угодий - установленные такого состава, площадей и размещения угодий, при которых можно создать необходимые условия для...:

- а) роста производительности труда в с.-х. ;
- б) получения максимального качества продукции с.-х. ;
- в) высокоинтенсивного использования земли и организации экологически-устойчивых агроландшафтов;
- г) эффективного использования техники.

3. Установление состава и площадей угодий начинают с изучения имеющихся разработок по мелиоративным и культуртехническим мероприятиям с целью....:

- а) выявления возможности расширения площадей с.-х. угодий;
- б) сокращение площади с.-х. угодий;
- в) правильного размещения дорожной сети;
- г) защиты земель от эрозии.

4. В состав 1 категории земель, пригодных для интенсивного использования включают земли:

- а) не подверженные водной эрозии, расположенные на участках с крутизной склонов до 1 град;
- б) подверженные слабой эрозии, расположенные на склонах крутизной до 3 град;
- в) подверженные средней водной эрозии, расположенные на склонах крутизной более 3 град;
- г) подверженные сильной водной эрозии, расположенные на склонах крутизной до 8 град.

5. Эффективность организации угодий определяют повышением качества угодий, ожидаемым увеличением валового выхода с.-х. продукции....:

- а) ростом чистого дохода и сроком окупаемости капитальных затрат;
- б) ростом продуктивности скота;
- в) улучшением использования техники;
- г) уменьшением болезней с.-х. растений.

6. Севообороты делятся на следующие типы: полевые, кормовые.....:

- а) почвозащитные;
- б) комбинированные;
- в) специальные;
- г) овощные.

7. Системой севооборотов в с.-х. организации называют.....:

- а) если их количество включает два вида;
- б) сочетания различных типов и видов севооборотов;
- в) если их количество составляет три вида;
- г) если их количество больше трех типов.

8. Эколого-ландшафтный подход к разработке проектов землеустройства предполагает установление:

- а) только оптимального соотношения сельскохозяйственных угодий;
- б) только оптимального соотношения не сельскохозяйственных угодий;
- в) только порога распаханности территории;
- г) оптимального соотношения интенсивно используемых и средостабилизирующих угодий.

9. Организация территорий на эколого-ландшафтной основе предусматривает оптимизацию структуры земельных угодий и:

- а) рациональное размещение их в пространстве;
- б) увеличение площади пахотных земель;
- в) рациональное размещение производственных центров;
- г) увеличение поголовья скота.

10. Главная задача эколого-ландшафтного зонирования территорий: получение представления:

- а) о климатических условиях с.-х. организации;
- б) о водных источниках с.-х. организации;
- в) о разнообразии ландшафтных условий с.-х. организации;
- г) о почвенном покрове с.-х. организации.

Контрольная работа

Студенты заочного факультета выполняют **контрольную работу** на тему «Размещение производственных подразделений, производственных центров, организация угодий и севооборотов сельскохозяйственной органи-

зации». Контрольная работа выполняется по вариантам в программном продукте AutoCAD.

Она заключается в последовательном решении следующих вопросов:

1. Подготовительные работы.
2. Размещение производственных подразделений и производственных центров.
3. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог.
4. Эколого-ландшафтное зонирование.
5. Агроландшафтное зонирование территории.
6. Организация угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе.

В процессе работы над контрольной работой изучается земельное законодательство, инструкции, указания, методическая, научная литература. Контрольная работа выполняется по вариантам. Для ее выполнения студенту выдается:

1. Задание.
2. Карта землепользования сельскохозяйственной организации в масштабе 1:10000.
3. Электронная карта сельскохозяйственной организации в масштабе 1:10000.
4. Почвенная карта на территорию сельскохозяйственной организации.
5. Земельно-учетные данные: поконтурные ведомости, с указанными посторонними землепользователями.

Пояснительная записка контрольной работы составляется в соответствии с содержанием:

Введение

1 Природные, организационно-экономические условия, земельные ресурсы сельскохозяйственной организации

1.1 Организационно-экономическая характеристика сельскохозяйственной организации.

1.2 Природно-климатическая характеристика сельскохозяйственной организации.

1.3 Эколого-ландшафтное зонирование территории.

1.4 Землеустроительное обследование территории сельскохозяйственной организации.

2 Размещение производственных подразделений и производственных центров.

2.1 Оценка существующего и проектируемого размещения производственных подразделений

2.2 Оценка размещения существующих и проектируемых производственных центров

3 Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог

4 Организация угодий и севооборотов на эколого-ландшафтной основе

4.1 Агроландшафтное зонирование территории

4.2 Установление проектного состава, площадей и

соотношения угодий, их трансформация и улучшение

4.3 Проектирование системы севооборотов и их размещение

4.4 Обоснование проекта организации угодий и севооборотов

Заключение

Список использованных источников

Каждый раздел контрольной работы включает пояснительную записку с обоснованием проектных решений, расчетную часть и графические материалы. При этом изложение должно быть четким и лаконичным. По ходу изложения необходимо, таблицы увязывать с текстом, давая ссылки на них и делая соответствующие выводы. Каждая таблица должна иметь порядковый номер и название. Выгодно отличаются проекты, где современное состояние, результаты анализа, выводы и проектные решения иллюстрируются диаграммами, картограммами, графиками и т.д.

В результате выполнения контрольной работы к защите представляются следующие материалы:

1. Пояснительная записка с заданием, расчетными таблицами, диаграммами, картограммами, графиками.

2. Карты:

1) комплексного обследования;

2) эколого-ландшафтного зонирования;

3) проект размещения производственных подразделений, производственных центров, организации угодий и севооборотов сельскохозяйственной организации. Образец условных обозначений для оформления карт имеется в учебном пособии.

После проверки всех материалов преподаватель записывает замечания в корректурный лист, который вкладывается в работу после титульного листа. В корректурном листе преподаватель указывает дату проверки и ставит подпись. Студент вносит исправления и дополнения в соответствии с замечаниями, указывает: «замечания исправлены», ставит дату и подпись. Преподаватель подписывает карты, пояснительную записку и допускает студента к зачету.

При выполнении контрольных работ все проектные решения студенты принимают самостоятельно на основе лекционного материала, рекомендуемой научной и методической литературы, а также на основе консультации преподавателя, ведущего лабораторные занятия по дисциплине «Землеустроительное проектирование».

Пояснительная записка и карты контрольной работы должны быть оформлены студентом в соответствии с требованиями нормоконтроля.

На защите контрольной работы студент в кратком докладе излагает особенности объекта исследования, дает обоснование проектных решений. В ответах на вопросы студент должен показать теоретическую подготовленность и способность обосновать проектные решения. Лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, оценивается обоснованность проектных решений, качество оформления проекта, содержание доклада и ответы на вопросы.

Курсовая работа

В соответствии с учебным планом студенты как очного, так и заочного обучения выполняют курсовую работу на тему «Устройство территории севооборотов, многолетних насаждений, сенокосов и пастбищ». Курсовая работа выполняется по вариантам в программном продукте AutoCAD.

Цель выполнения курсовой работы – изучить методику устройства территории севооборотов, кормовых угодий, многолетних насаждений и выполнить устройство территории севооборотов.

Оглавление курсовой работы:

Введение

1 Устройство территории севооборотов

1.1 Условия, оказавшие влияние на устройство территории севооборотов

1.2 Проектирование защитных лесных полос

1.3 Проектирование полей севооборотов и рабочих участков.

Схема чередования культур в севообороте

1.4 Проектирование полевых дорог

1.5 Оценка проектирования рабочих участков по конфигурации, рельефу, почвам, равновеликости, удаленности

2 Устройство территории многолетних насаждений

2.1 Устройство территории садов

2.2 Устройство территории виноградников

2.3 Устройство территории кустарниковых ягодников и земляничного севооборота

2.4 Обоснование проекта устройства территории многолетних насаждений

3 Устройство территории пастбищ

3.1 Изучение современного состояния и использования пастбищ

3.2 Закрепление пастбищ за животноводческими фермами, гуртовыми и отарными участками

3.3 Проектирование пастбищеоборота

4 Устройство территории сенокосов

4.1 Изучение современного состояния и использования сенокосов

4.2 Составление проекта устройства территории сенокосов

5 Эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства

5.1 Трансформация земельных угодий

5.2 Социальная эффективность проекта

5.3 Экологическая и экономическая эффективность проекта

6 Осуществление проекта внутрихозяйственного землеустройства

Заключение

Список использованных источников

В пояснительной записке, кроме текста, должны содержаться расчеты, таблицы, рисунки, схемы и т.д. Таблицы помещаются по ходу изложения текста и имеют в курсовой работе сквозную нумерацию от 1-ой до послед-

ней. На каждую таблицу в тексте должна быть ссылка, а после таблицы должен быть вывод по результатам таблицы. Картографический материал прикладывают после пояснительной записки. Для составления и обоснования проектных решений используются нормативы, приведенные в приложении к учебному пособию (Землеустроительное проектирование Ч. 2: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова [и др.]. – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 191 с.) и в справочной литературе. В составе курсовой работы должны быть следующие материалы:

1. Проект внутрихозяйственного землеустройства – карта.
2. Пояснительная записка.
3. Расчетные таблицы.

Оформление курсовой работы выполняется согласно требованиям, изложенным в учебном пособии (Землеустроительное проектирование Ч. 2: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова [и др.]. – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 191 с.), в соответствии с действующими условными знаками и требованиями нормоконтроля.

После проверки всех материалов преподаватель записывает замечания в корректурный лист, который вкладывается в работу после титульного листа. В корректурном листе преподаватель указывает дату проверки и ставит подпись. Студент вносит исправления и дополнения в соответствии с замечаниями, указывает: «замечания исправлены», ставит дату и подпись. Преподаватель подписывает карты, пояснительную записку и допускает студента к защите. На защите курсовой работы студент в кратком докладе излагает особенности объекта исследования, дает обоснование проектных решений. В ответах на вопросы студент должен показать теоретическую подготовленность и способность обосновать проектные решения. Лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, оценивается обоснованность проектных решений, качество оформления работы, содержание доклада и ответы на вопросы.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен проводить зонирование территорий с учётом региональных особенностей (ПКС-2)

Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране (ПКС-3)

Способен разрабатывать землеустроительную документацию и проводить технико-экономическое обоснование проектных решений (ПКС-4)

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие землеустроительного проектирования.

2. Виды проектов землеустройства.
3. Понятие и сущность внутрихозяйственного землеустройства.
4. Задачи внутрихозяйственного землеустройства.
5. Содержание внутрихозяйственного землеустройства.
6. Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства.
7. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
8. Порядок разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства.
9. Содержание подготовительных работ при составлении проекта внутрихозяйственного землеустройства.
10. Полевые подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве, их состав.
11. Характеристика природно-климатических особенностей зоны расположения сельскохозяйственной организации.
12. Порядок изучения рельефа при выполнении подготовительных работ для составления проекта внутрихозяйственного землеустройства.
13. Понятие ландшафта, агроландшафта.
14. Морфологические единицы ландшафта.
15. Понятие урочища, подурочища и фации.
16. Понятие эколого-ландшафтного зонирования территории.
17. Содержание карты эколого-ландшафтного зонирования территории.
18. Проектирование водоохранных зон и прибрежных полос.
19. Проектирование санитарно-защитных зон.
20. Выделение участков с различной крутизной склона, построение картограммы уклонов.
21. Проектирование микрозаповедников и миграционных коридоров.
22. Обоснование залужения балочной сети и блюдцеобразных понижений.
23. Характеристика водосборной площади.
24. Изучение организационно-правовой формы сельскохозяйственной организации и ее специализации при выполнении подготовительных работ.
25. Порядок проведения землеустроительного обследования.
26. Организационно-производственная структура сельскохозяйственной организации.
27. Обоснование отраслевой и территориальной форм организации управления производством.
28. Содержание карты комплексного обследования.
29. Понятие и виды производственных подразделений, задачи и содержание их размещения.
30. Основные требования, предъявляемые к размещению производственных подразделений.
31. Понятие и виды производственных центров, порядок их размещения.
32. Основные требования, предъявляемые к размещению производ-

ственных центров, обоснование их размещения.

34. Отбор земельных участков для освоения в пашню, сенокосы и пастбища.

35. Трансформация земельных угодий, эффективность трансформации

36. Освоение, улучшение и окультуривание угодий.

37. Экономическое обоснование трансформации и улучшения угодий

38. Агроландшафтное зонирование территории.

39. Состав агроландшафтных зон, их характеристика.

40. Размещение многолетних насаждений в проектах внутрихозяйственного землеустройства.

41. Размещение в проектах внутрихозяйственного землеустройства пастбищ и сенокосов.

42. Установление проектного состава и площадей угодий.

43. Основные задачи организации угодий и севооборотов.

44. Понятие севооборота и системы севооборотов.

45. Типы, подтипы и виды севооборотов.

46. Порядок проектирования системы севооборотов в проекте внутрихозяйственного землеустройства.

47. Размещение и обоснование кормовых севооборотов.

48. Размещение специальных севооборотов.

49. Размещение почвозащитных севооборотов.

50. Основные требования к размещению системы севооборотов в проекте внутрихозяйственного землеустройства.

51. Проектирование внесевооборотных участков.

52. Этапы внедрения в землеустроительное производство автоматизированных систем проектирования.

53. Система и средства автоматизированных землеустроительных расчетов.

54. Классификация автоматизированных систем проектирования в землеустройстве.

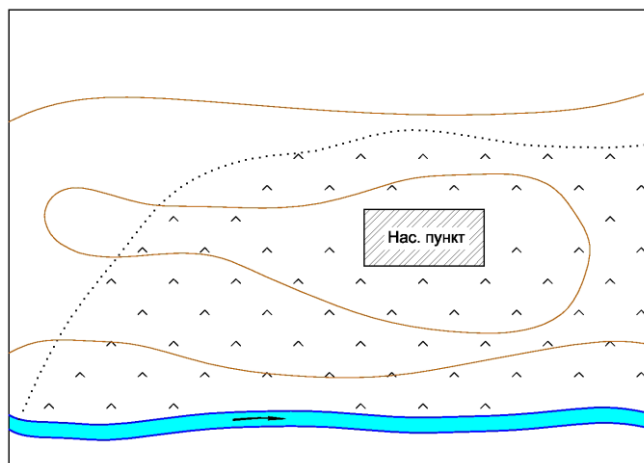
55. Входная информация систем автоматизированного проектирования, используемая при составлении проекта ВХЗ.

56. Проблемы автоматизации землеустроительного проектирования.

Задания к зачету (пример)

Задание 1

Определить площадь и местоположение вновь проектируемой свиноводческой фермы для откорма 1200 голов. Запроектируйте санитарно-защитную зону вокруг населенного пункта и водоохранную зону. Исходные данные: норма площади участка на 1 откормочную голову – 5 кв. м.; длина реки – 150 км; преобладающие ветры – юго-восточные.



Сплошные горизонтали проведены через 2,5 м
М 1:10000

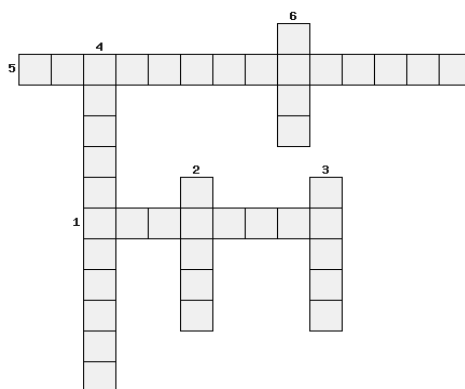
Задание 2

Предложите наиболее целесообразный севооборот, укажите средний размер поля.

Исходные данные: Сельскохозяйственная организация расположена в северной зоне Краснодарского края. Почвы: черноземы обыкновенные слабо-гумусные. Средний уклон: до 1°. Площадь: 800 га.

Задание 3

Разгадайте кроссворд на тему «Устройство территории пастбищ».



По горизонтали:

1. Земли, покрытые многолетней растительностью и систематически используемые для выпаса скота, не пригодные для сенокосения.

5. Система многолетнего использования пастбища с чередованием участков по годам выпаса скота, срокам пастбы, скашивания трав и перерывов в пастьбе.

По вертикали:

2. Большой гурт овец в 1000 и более голов.

3. Подразделение в сельскохозяйственных предприятиях, занимающееся выращиванием сельскохозяйственной животных — это животноводческая...

4. Полоса земли определенной ширины на пастбищах, служащая для предупреждения вытаптывания травостоя при перегоне скота между пастбищными участками и фермами, летними лагерями, водными источниками.
6. Пастбища являются основным источником... для животноводства.

Вопросы для проведения экзамена

1. Определите основные условия и факторы, влияющие на устройство территории севооборотов.
2. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к проектированию системы севооборотов.
3. Сформулируйте задачи и содержание устройства территории севооборотов.
4. Назовите порядок проектирования системы севооборотов.
5. Назовите основные элементы устройства территории севооборотов.
6. Как учитывается существующая организация территории при размещении полей и рабочих участков?
7. Назовите порядок размещения защитных лесных полос в условиях равнинной местности.
8. Назовите порядок размещения водорегулирующих лесных полос в условиях выраженного рельефа.
9. Сформулируйте основные требования к проектированию полезащитных лесных полос.
10. Сформулируйте основные требования к проектированию водорегулирующих лесных полос.
11. Сформулируйте основные требования к проектированию полевых станков, источников полевого водоснабжения.
12. Сформулируйте основные требования к размещению полевых дорог.
13. Сформулируйте основные требования к размещению микрозаповедников, миграционных коридоров.
14. Сформулируйте основные требования к размещению полей и рабочих участков.
15. Назовите порядок размещения полей и рабочих участков в условиях равнинного рельефа.
16. Назовите порядок проектирования полей и рабочих участков в условиях выраженного рельефа.
17. Как учитываются особенности почв при размещении полей и рабочих участков?
18. Как осуществляется размещение полей севооборотов с учетом их равновеликости? С какой целью при проектировании полей севооборотов добиваются их равновеликости?
19. Как определить ширину защищенной полезащитной лесной полосой части рабочего участка и защищенную лесной полосой площадь?

20. Как определить эффективность размещения полезащитных лесных полос?
21. Как осуществляется оценка размещения полезащитных лесных полос по техническим и экономическим показателям?
22. Как осуществляется оценка размещения рабочих участков по конфигурации?
23. Как осуществляется оценка размещения полей и рабочих участков с учетом качества почв?
24. Как определяются длина и ширина гона?
25. Как определяются затраты на холостые повороты и заезды?
26. Как осуществляется оценка равновеликости полей с учетом качества почв?
27. По каким показателям оцениваются варианты устройства территории севооборотов?
28. В чем заключается оценка размещения полей и рабочих участков относительно рельефа?
29. Как рассчитать прибавку урожая за счет снижения рабочего уклона в условиях выраженного рельефа?
30. В чем заключается оценка размещения полей севооборотов по удаленности от населенных пунктов, хозяйственных центров, животноводческих ферм?
31. Сформулируйте задачи и содержание устройства территории кормовых угодий.
32. Как учитывается современное состояние пастбищ при устройстве их территории?
33. В чем заключается устройство территории пастбищ?
34. Назовите основные элементы устройства территории пастбищ.
35. Назовите порядок проектирования пастбищеоборота.
36. Как осуществляется закрепление пастбищ за фермами?
37. Как осуществляется размещение гуртовых и отарных участков?
38. Как осуществляется на пастбищах размещение скотопрогонов, источников водоснабжения, зеленых зонтов?
39. Что такое сенокосные бригадные участки? Как осуществляется их размещение?
40. В чем заключается устройство территории сенокосов?
41. Как проектируется сенокосооборот?
42. Как осуществляется размещение полей сенокосооборота, дорог?
43. Сформулируйте задачи и определите содержание устройства территории многолетних насаждений.
44. В чем состоит устройство территории многолетних насаждений?
45. Назовите порядок устройства территории садов.
46. Как осуществляется размещение пород, сортов и рядов деревьев при устройстве территории садов?
47. Как осуществляется размещение в садах кварталов, дорог?

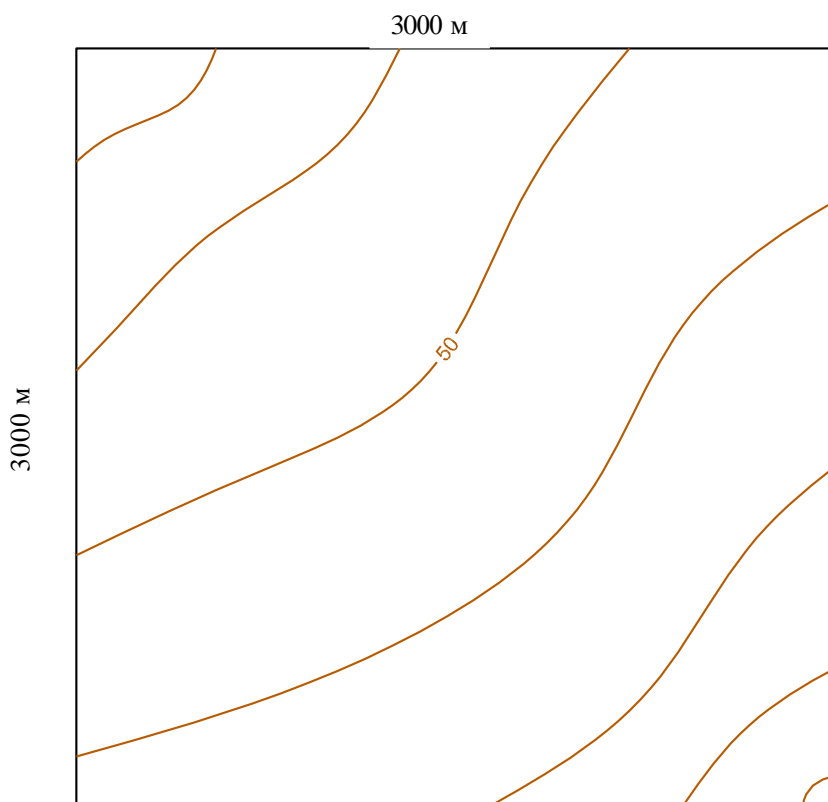
48. Как осуществляется размещение в садах защитных лесных полос, дорог, источников водоснабжения?
49. Как осуществляется размещение в садах бригадных участков, подсобных хозяйственных центров?
50. Назовите порядок устройство территории виноградников.
51. Как осуществляется размещение в виноградниках кварталов и клеток?
52. Как осуществляется размещение в виноградниках дорог, защитных лесных полос?
53. Как осуществляется устройство территории ягодников?
54. Назовите основные элементы устройства территории ягодников.
55. По каким показателям осуществляется оценка вариантов устройства территории многолетних насаждений?
56. В чем состоит эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства?
57. Назовите основные показатели экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.
58. Назовите основные показатели экологической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.
59. В чем заключается социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства?
60. Как рассчитывается коэффициент экологической стабильности территории?
61. Как рассчитывается коэффициент антропогенной нагрузки территории?
62. Как определяется индекс экологического разнообразия территории?
63. В чем заключается разработка эскизного проекта?
64. В чем заключается техническое проектирование?
65. Что входит в содержание работ по осуществлению проекта внутрихозяйственного землеустройства?
66. Назовите содержание документации проекта внутрихозяйственного землеустройства.
67. Как осуществляется авторский надзор за осуществлением проекта?
68. Что входит в план осуществления проекта внутрихозяйственного землеустройства?
69. Что входит в содержание работ по осуществлению проекта внутрихозяйственного землеустройства?
70. В чем заключается землеустроительное обслуживание? Определите порядок его проведения.
71. В чем заключается обоснование экономической и экологической результативности проекта ВХЗ?
72. Как определяется экономическая эффективность трансформации и улучшения угодий?
73. Назовите показатели сравнения вариантов устройства территории полевых севооборотов.

74. Назовите составные части и элементы проекта ВХЗ.
75. Определите состав землеустроительного проекта и содержание его частей.
76. ГИС в решении землеустроительных задач.
77. Создание цифровых планов (карт) при составлении проекта ВХЗ.
78. Структура и назначение AutoCad в землеустройстве.
79. Общая технологическая схема создания проекта ВХЗ с использованием AutoCad.
80. Внутрихозяйственная организация территории сельскохозяйственного предприятия на основе AutoCad.
81. Автоматизация землеустроительных расчетов.
82. Хранение и обработка землеустроительной информации в электронном виде.

Задания для проведения экзамена (пример)

Задание 1

Запроектировать 8–12 полей полевого севооборота, полевые защитные лесные полосы, полевые дороги в севооборотном массиве. Определить средний размер поля. Установить ширину полевых дорог. Преобладающие ветры вегетационного периода – восточные



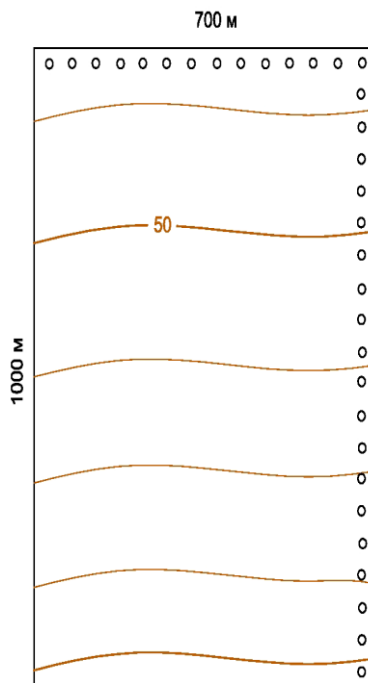
Сплошные горизонтали проведены через 5 м
М 1:10000

Задание 2

Рассчитайте условную площадь поля, если фактическая площадь поля равна 102 га, а оценочный балл поля составляет 75.

Задание 3

Определите направление обработки рабочего участка. Запроектируйте полевые дороги, отразите их ширину. Преобладающие ветры вегетационного периода – восточные.



Сплошные горизонтали проведены через 2 м
М 1:25000

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1. Критерии оценки заданий

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, задание выполнено в срок и представлено на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, но допущены ошибки, задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, допущены существенные ошибки, задание представлено на проверку позже указанного срока.

Оценка «**неудовлетворительно**» – задание выполнено не по указанной теме, или не представлено вовсе.

2. Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85% тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70% тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50% и более тестовых заданий.

3. Критерии оценки контрольных работ:

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, работа и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «**неудовлетворительно**» – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

4. Курсовая работа

Подготовка курсовой работы предназначена для развития навыков творческой, поисковой деятельности, работы с нормативным и научным материалом, для активизации интереса к изучаемой дисциплине.

В процессе выполнения работы студент должен показать умение работать с нормативными правовыми актами, учебно-методической литературой, анализировать научные проблемы, делать обоснованные выводы и правильно применять нормы законодательства в конкретных обстоятельствах. В результате выполнения работы у студента должны сформироваться практические навыки применения правовых норм и выполнения самостоятельной научной работы в области правового

обеспечения землеустройства и кадастров.

Курсовая работа выполняется в виде реферата - законченного самостоятельного сочинения по определенной теме согласованной с преподавателем.

Критерии оценки курсовых работ:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к курсовой работы(реферата) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не представлен вовсе.

5. Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Землеустроительное проектирование: учеб. пособие. Ч 2 / Г. Н. Барсукова, М.В Сидоренко, К. А. Юрченко, О.В. Мастюгина. – Краснодар, КубГАУ, 2013. – 191 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/01_METHODICHKA_Zem.proekt_2_chast_na_portal222.pdf

2. Землеустроительное проектирование: учебное пособие. Ч 1. / Г. Н. Барсукова, Н. М. Радчевский, А. В. Хлевная, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 185 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/2 - Zem_proekt_1_chast.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Барсукова Г.Н. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Г.Н. Барсукова, К.А. Юрченко, Н.М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 456 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/815/815feffbefba14b6e2fabd8333490e7b.pdf>

2. Барсукова Г.Н., Деревенец Д.К. Экономика землеустройства: учебное пособие / Г.Н. Барсукова. – Краснодар, 2013. – 396 с. - [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/378/378065b3475624319dc435d2af318627.pdf>

3. Гагаринова Н. В. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: учеб. пособие / Н. В. Гагаринова, К. А. Белокур, А. В. Матвеева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/2AB_Verstka_Uchebnoe_posobie-Pravovove_obespech.ZU---19.11.18.pdf

4. Землеустройство, планировка и застройка территорий: сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 418 с. – ISBN 978-5-905916-64-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30277.html>

5. Калиев, А. Ж. Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство: учебно-методическое пособие / А. Ж. Калиев. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 124 с. – ISBN 978-5-7410-1875-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78904.html>

6. Липски, С.А. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства: учебник / Липски С.А. – Москва: КноРус, 2020. – 195 с. – ISBN 978-5-406-07388-9. – URL: <https://book.ru/book/932172>

7. Определение площадей объектов недвижимости: учебное пособие / В. Н. Баландин, М. Я. Брынь, В. А. Коугия [и др.]; под редакцией В. А. Коугия. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4367-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119179>

8. Системы земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе: Краснодар: 2015. — 352 с.

9. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d0c6cc5ccc6a4.93126240. - ISBN 978-5-16-014570-9. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069171>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. — Загл. с экрана;

– Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/> свободный. — Загл. с экрана;

– Официальные сайты администраций населенных пунктов и муниципальных образований [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://krasnodar.ru/content/40/>;

– Проект отчёта об итогах государственной кадастровой оценки 2019 года содержащий сведения о кадастровой стоимости сооружений и земельных участков из состава земель промышленности и иного специального назначения, особоохраняемых территорий и объектов и сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://ocenka.kubbti.ru/>;

– Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/> / свободный. — Загл. с экрана;

– Результаты государственной кадастровой оценки [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/>;

– Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request/ свободный. – Загл. с экрана;

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/> свободный. – Загл. с экрана;

– Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана;

– Фонд данных государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_portal_services/cc_ib_ais_fdgko!/ut/p/z0/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAflJo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Барсукова Г. Н. Землеустроительное проектирование. Ч. 1: рабочая тетрадь / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 31 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/3_Rabochaja_tetrad_Zem.proekt-1_chast.pdf

2. Землеустроительное проектирование (автоматизированные системы проектирования в землеустройстве): метод. рекомендации к выполнению курсовой работы / сост. А. В. Матвеева, А. А. Дьяченко, Э. Н. Цораева. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 41 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Metod.rekomend.--ASP_v_ZU-2018-KURSOVAJA---BAK--01.11.18-gotovaja.pdf

3. Землеустроительное проектирование: метод. рекомендации к выполнению расчетно-графической (контрольной) работы / Г. Н. Барсукова, Д. К. Деревенец, К. А. Юрченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 149 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelno_proektirovanie_metod_dlja_RGR.pdf

4. Землеустроительное проектирование: метод. рекомендации к выполнению курсовой работы / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, А. В. Матвеева, Д. К. Деревенец. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 66 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelnoe_proektirovanie_metod._po_K_P_.pdf

5. Землеустроительное проектирование: метод. рекомендации для самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Д. К. Деревенец. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 61 с. - [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Zemleustroitelnoe_proektirovanie_metod._dlja_SRS_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Autodesk Autocad	САПР
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Землеустроительное проектирование	114 300 специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии
		221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с элек-

	тронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пре-

бывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.