

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков
«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНФОРМАТИКА»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

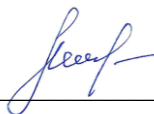
Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:

ст. преподаватель кафедры

компьютерных технологий и систем



/ Е.К. Печурина/

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 31 мая 2021 г., протокол № 10а

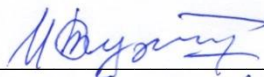
Заведующая кафедрой, доцент



/ Т. В. Лукьяненко /

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, от 15 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии
факультета зоотехнии, профессор



/И.Н. Тузов/

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы, доцент



/И.В. Сердюченко/

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Информатика» является освоение теоретических основ информатики и приобретение практических математических навыков переработки информации при решении задач профессиональной деятельности. Изучение базовых положений информатики, технических и программных средств информатики, основ сетевых технологий, средств защиты информации.

Задачи дисциплины

- знать современное состояние уровня и направлений развития аппаратных и программных средств вычислительной техники;
- знать основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- знать основы современных технологий обработки и анализа информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между компьютерами, создавать резервные копии и архивы данных и программ;
- работать с программными средствами общего назначения;
- владеть приёмами антивирусной защиты;
- использовать в профессиональной деятельности средства поиска и обмена информацией.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПКС-13 – способен оформлять, предоставлять и вести документацию по результатам производственной деятельности предприятия.

В результате изучения дисциплины «Информатика» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

Трудовые действия:

- Организация работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.
- Представление результатов генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных».

Трудовые действия:

- Организация подготовки документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству».

Трудовые действия:

- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации.
- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Составление и представление заявочной документации для выдачи патентов и авторских свидетельств на селекционные достижения в животноводстве».

Трудовые действия:

- Оформление заявочных документов на выдачу патентов и авторских свидетельств на выведенные породы, типы, линии животных.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

Трудовые действия:

- Оформление документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий».

Трудовые действия:

- Оформление сопровождающих документов, выставочных материалов и оборудования для публичного представления племенных животных на мероприятиях.

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных».

Трудовые действия:

- Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных».

Трудовые действия:

- Контроль реализации разработанной системы кормления сельскохозяйственных животных.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования».

Трудовые действия:

- Разработка программы контроля качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных в период их заготовки, хранения и использования.

- Организация отбора проб кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии с разработанной программой контроля.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства».

Трудовые действия:

- Разработка системы учета объемов производимой животноводческой продукции, в том числе с использованием автоматизированных методов.

- Разработка программы контроля качества и безопасности произведенной продукции животноводства.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Информатика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫЕ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа	33	11
в том числе		
- аудиторная по видам учебным занятий	32	10
- лекции	16	4
- практические	16	6
- лабораторные	-	-
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	75	97
в том числе:		
- курсовая работа (проект)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	75	97
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре – очная форма обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре – заочная форма обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Информация и информатика. Понятие информации. Информацион-	УК-1	2	2	-	-	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ные процессы и системы. Информационные ресурсы и технологии. Информатика - предмет и задачи. История развития информатики. Структура информатики и ее связь с другими науками.									
2.	Количество и качество информации. Виды и формы представления информации в ИС. Уровни проблем передачи информации. Меры информации. Качество информации. Виды и формы представления информации в информационных системах.	УК-1	2	2	-	-	-	-	-	4
3.	Технические средства реализации информационных процессов. Назначение и области применения ЭВМ. Классификация ЭВМ. Основные функции ЭВМ. Принципы построения ЭВМ. Персональные компьютеры. Состав, назначение, взаимодействие основных устройств ПК.	УК-1 ОПК-7 ПКС-13	2	2	-	-	-	-	-	6
4.	Программные средства реализации информационных	ОПК-7 ПКС-13	2	2	-	-	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	процессов. Определение и классификация программного обеспечения. Состав системного программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение Служебные программы.									
5.	Модели решения функциональных и вычислительных задач. Моделирование как метод познания. Понятие модели. Классификация и формы представления моделей.	УК-1	2	2	-	-	-	-	-	5
6.	Основы алгоритмизации. Основы программирования. Языки программирования высокого уровня. Понятие алгоритма. Способы записи алгоритмов. Свойства алгоритмов. Запись алгоритмов в виде блок-схем. Базовые структуры алгоритмов. ЭВМ как исполнитель алгоритмов. Средства разработки программ.	УК-1	2	2	-	-	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Классификация ЯП.									
7.	Базы данных. Базы данных в структуре информационных сетей. Классификация баз данных и виды моделей данных. Проектирование баз данных. <i>СУБД Microsoft Access</i>	УК-1 ПКС-13	2	2	-	-	-	-	-	2
8.	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации. Назначение и классификация. Сетевые возможности Windows. Глобальная сеть Internet. Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах.	УК-1 ОПК-7 ПКС-13	2	2	-	-	-	-	-	2
9.	Системы счисления. Алгебра логики. Содержательный и алфавитный подход к измерению информации. Формула Шеннона. Позиционные и непозиционные СС. Двоичная, десятичная, восьмеричная, шестнадцатеричная система счисления. Перевод из одной СС в другую. Арифметические операции в позици-	УК-1	2	-	-	2	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	онных системах счисления. Основные логические операции. Таблицы истинности. Информация и измерение информации.									
10.	Текстовый редактор MS WORD MS Word. Создание, организация и основные способы преобразования текста. Ввод и форматирование таблиц. Редактирование таблиц. Вычисления в таблицах. Редактор формул в Word. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.	УК-1 ОПК-7 ПКС-13	2	-	-	4	-	-	-	7
11.	Табличный процессор MS Excel. MS Excel. Возможности динамических (электронных) таблиц. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Решение задач в MS Excel, построение диаграмм. Использование функций для решения финансовых задач. Списки в Excel. Сортировка и фильтрация данных. Струк-	УК-1 ПКС-13	2	-	-	2	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	турирование таблиц в Excel. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.									
12.	Табличный процессор MS Excel. Моделирование средствами табличного процессора MS Excel	УК-1 ПКС-13 ОПК-7	2	-	-	2	-	-	-	6
13.	Основы алгоритмизации. Характерные приемы алгоритмизации. Построение блок-схем.	УК-1	2	-		2		-		6
14.	СУБД Microsoft Access Создание и редактирование таблицы БД. Формы Запросы и отчеты. Создание реляционной базы данных Создание сложных запросов, форм и отчетов	УК-1 ПКС-13 ОПК-7	2	-		2		-		6
15.	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференция. Поиск информации по профилю специальности на образо-	УК-1 ПКС-13	2	-	-	2	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	вательных порталах Интернет. Создание web-страниц с помощью языка разметки HTML									
Итого				16	-	16	-	-	-	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Информация и информатика. Понятие информации. Информационные процессы и системы. Информационные ресурсы и технологии. Информатика - предмет и задачи. История развития информатики. Структура информатики и ее связь с другими науками.	УК-1 ОПК-7	3	2	-	-	-	-	-	8
2	Количество и качество информации. Виды и формы представления информации в ИС. Уровни проблем передачи информации. Меры информации.	УК-1 ОПК-7 ПКС-13	3	2	-	-	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота
	Качество информации. Виды и формы представления информации в информационных системах.									
3	Текстовый редактор MS WORD MSWord. Создание, организация и основные способы преобразования текста. Ввод и форматирование таблиц. Редактирование таблиц. Вычисления в таблицах. Редактор формул в Word. Комплексное использование возможностей MSWord для создания документов.	УК-1 ОПК-7 ПКС-13	3	-	-	2	-	-	-	30
4	Табличный процессор MS Excel. MS Excel. Возможности динамических (электронных) таблиц. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Решение задач в MS Excel, построение диаграмм. Использование функций для решения финансовых задач. Списки в Excel. Сортировка и фильтрация данных. Структурирование таблиц в Excel.	УК-1 ОПК-7 ПКС-13	3	-	-	2	-	-	-	30

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота
	Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.									
5	СУБД Microsoft Access Создание и редактирование таблицы БД. Формы Запросы и отчеты. Создание реляционной базы данных Создание сложных запросов, форм и отчетов	УК-1 ПКС-13	3	-	-	2	-	-	-	21
ИТОГО				4	-	6	-	-	-	97

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Информатика: методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / сост. Е. К. Печурина, К. С. Галиев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 76 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_Rekomend_po_SRS_Pechurina_Galiev_24.12.19_521976_v1_.PDF

2. Информатика: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния / сост. Е. К. Печурина, К. С. Галиев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 133 с.

3. Информатика: Компьютерный практикум для студентов агрономических, инженерных, юридических и экономических специальностей/ Анищик Т.А., Аршинов Г.А., Галиев К.С., Лаптев В.Н., Лаптев С.В., Параскевов А.В., Ткаченко В.В., Печурина Е.К., Че-марина А.В. под редакцией Лойко В.И. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 121 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/01_Informatika_Kompjut_praktikum_KTS.pdf

4. Основы алгоритмизации и программирования: Учебно-методическое пособие / К.С. Галиев, Е.К. Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 94 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36348261>

5. Работа в Microsoft Access 2010: лабораторный практикум / К. С. Галиев, Е.К.Печурина. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 51 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36410654>

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Математика
2	Информатика
2	Физика
4	Учебная практика / Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	Производственная практика / Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
2	Информатика
2	Общепрофессиональная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	Основы научных исследований
6	Экономика
6	Технологическая практика
7	Основы управления персоналом
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-13 – способен оформлять, предоставлять и вести документацию по результатам производственной деятельности предприятия	
2	Информатика
4	Молочное дело
8	Производственная практика / Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

компетенции (индикаторы достижения компетенции)	(минимальный не достигнут)	(минималь- ный порого- вый)			
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме- нять системный подход для решения поставленных задач					
ИД-1 Анали- зирует задачу, выделяя ее базовые со- ставляющие, осуществляет декомпози- цию задачи	Фрагментар- ное использо- вание умений анализиро- вать задачу, выделяя ее базовые со- ставляющие, осуществлять декомпози- цию задачи	Несистемати- ческое ис- пользование умений ана- лизировать задачу, выде- ляя ее базо- вые состав- ляющие, осу- ществлять де- композицию задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ний анализи- ровать задачу, выделяя ее базовые со- ставляющие, осуществлять декомпози- цию задачи	Сформирован- ное умение ана- лизировать зада- чу, выделяя ее базовые состав- ляющие, осу- ществлять де- композицию за- дачи	Опрос устный Кейс- задание Реферат Практи- ческие кон- троль- ные за- дания (ПКЗ)
ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Отсутствие способности находить и критически анализиро- вать инфор- мацию, необ- ходимую для решения по- ставленной задачи	Фрагментар- ное владение способностью находить и критически анализиро- вать инфор- мацию, необ- ходимую для решения по- ставленной задачи	В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние способно- стью нахо- дить и крити- чески анали- зировать ин- формацию, необходимую для решения поставленной задачи	Успешное и си- стематическое владение спо- собностью нахо- дить и критиче- ски анализиро- вать информа- цию, необходи- мую для реше- ния поставлен- ной задачи	Презен- тация Тест Зачет
ИД-3 Рас- сматривает возможные варианты ре- шения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Фрагментар- ное использо- вание умений рассматри- вать возмож- ные варианты решения за- дачи, оцени- вая их досто- инства и не- достатки	Несистемати- ческое ис- пользование умений рас- сматривать возможные варианты ре- шения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние рассмат- ривать воз- можные вари- анты решения задачи, оце- нивая их до- стоинства и недостатки	Сформирован- ное умение рас- сматривать воз- можные вариан- ты решения за- дачи, оценивая их достоинства и недостатки	
ИД-4 Грамотно, ло- гично, аргу- ментировано формирует	Отсутствие способности грамотно, ло- гично, аргу- ментировано	Фрагментар- ное владение способностью грамотно, ло- гично, аргу-	В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние способно-	Успешное и си- стематическое владение спо- собностью гра- мотно, логично,	

собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	ментировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	стью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Отсутствие способности определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Фрагментарное владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	В целом успешное, но несистематическое владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Успешное и систематическое владение способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ИД-1 Знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарное знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Частичное знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Твердое знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Сформированное на высоком уровне знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Опрос устный Кейс-задание Реферат Практические контрольные задания (ПКЗ)
ИД-2 Умение выбирать современные информационные технологии и программные	Фрагментарное умение выбирать современные информационные технологии и программные	Несистематическое умение выбирать современные информационные технологии и программные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать современные информационные	Сформированное на высоком уровне умение выбирать современные информационные технологии и программные сред-	Презентация Тест Зачет

средства при решении задач профессиональной деятельности	средства при решении задач профессиональной деятельности	средства при решении задач профессиональной деятельности	онные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	ства при решении задач профессиональной деятельности	
ИД-3 Владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Несистематическое владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Сформированное на высоком уровне владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	
ПКС-13 – способен оформлять, предоставлять и вести документацию по результатам производственной деятельности предприятия					
ИД-1 Использует существующие документы по вопросам производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	Фрагментарное использование умений использовать существующие документы по вопросам производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	Несистематическое использование умений использовать существующие документы по вопросам производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать существующие документы по вопросам производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	Сформированное умение использовать существующие документы по вопросам производственной деятельности предприятия, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.	Опрос устный Кейс-задание Реферат Практические контрольные задания (ПКЗ) Презентация
ИД-2 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых до-	Фрагментарные представления о методах поиска и анализа нормативных	Неполные представления о методах поиска и анализа нормативных пра-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представле-	Сформированные систематические представления о методах поиска и анализа норма-	Тест Зачет

кументов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	вовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	ния о методах поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	тивных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.	
ИД-3 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности предприятия.	Фрагментарное использование умений соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности предприятия.	Несистематическое использование соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности предприятия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности предприятия.	Сформированное умение соблюдать природоохранного законодательства Российской Федерации для осуществления производственной деятельности предприятия.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля:

Компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПКС-13 – способен оформлять, предоставлять и вести документацию по результатам производственной деятельности предприятия.

Темы и вопросы для устного опроса

Информация и информатика.

Понятие информации. Информационные процессы и системы. Информационные ресурсы и технологии. Информатика - предмет и задачи. История развития информатики. Структура информатики и ее связь с другими науками.

Количество и качество информации. Виды и формы представления информации в ИС.
 Уровни проблем передачи информации. Меры информации. Качество информации. Виды и формы представления информации в информационных системах.
 Технические средства реализации информационных процессов.
 Назначение и области применения ЭВМ. Классификация ЭВМ.
 Основные функции ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
 Персональные компьютеры. Состав, назначение, взаимодействие основных устройств ПК.
 Программные средства реализации информационных процессов.
 Определение и классификация программного обеспечения.
 Состав системного программного обеспечения.
 Прикладное программное обеспечение
 Служебные программы.
 Модели решения функциональных и вычислительных задач.
 Моделирование как метод познания. Понятие модели.
 Классификация и формы представления моделей.

Кейс-задания

Задание 1

Задание № 1

Олимпиада по программированию оценивается по сумме очков, полученных за каждую из трех задач, плюс 10 % от набранной суммы для учащихся младше 10-го класса. Участники, набравшие 27 баллов и более, получают диплом 1 степени, 25–26 баллов – диплом 2 степени, 23–24 балла – диплом 3 степени. Участники, набравшие меньше 23 баллов, получают поощрительные грамоты.

Введите в электронную таблицу исходные данные (слова можно сокращать).

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Итоги олимпиады по программированию							
2	Код участника	ФИО	Класс	Баллы			Сумма баллов	Диплом
3				Задача № 1	Задача № 2	Задача № 3		
4	102	Скворцова И.М.	9	8	8	7		
5	113	Тихонов В.Л.	11	6	8	11		
6	117	Яковлев С.В.	11	8	7	12		
7	109	Зайцева О.С.	10	6	7	9		
8	101	Максимов И.А.	8	5	5	5		
9	122	Семенов Д.А.	9	7	6	5		
10	107	Чернов А.П.	9	8	8	10		
11	110	Смирнов В.А.	11	10	7	12		
12	123	Лебедев М.Ю.	11	10	8	5		
13	105	Сергеев А.Н.	11	8	8	9		
14								
15		Средние значения						
16		Суммарный результат						

Введите в электронную таблицу формулы для расчета:

- значений в столбцах G и H (в обоих случаях используйте логическую функцию «ЕС-ЛИ»);
- средних значений в ячейках D15, E15, F15;
- общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

По полученным расчетам установите соответствие между наградами олимпиады и участниками, их получившими:

- диплом 1-й степени
- диплом 2-й степени
- диплом 3-й степени

Варианты ответов:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

Скворцова И. М

Зайцева О. С.

Яковлев С. В.

Лебедев М. Ю

Задание 1

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Для размещения графических изображений на Web-страницах в Интернете часто используется растровый формат ...

Варианты ответа:

JPEG

CDR

BMP

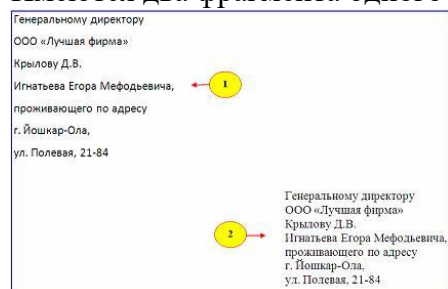
HTML

Задание 2

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Имеются два фрагмента одного и того же текста.



Для первого и второго фрагментов текста различаются следующие параметры символов и абзацев ...

Варианты ответа:

Укажите не менее двух вариантов ответа

отступ первой строки

отступ слева

междустрочный интервал

начертание шрифта

Задание 3

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Доступ к текстовому документу **wok**, который находится на сервере **fftp**, относящемся к системе образования (образовательный ресурс) и расположенном на территории Российской Федерации, осуществляется по протоколу **http**. Запишите адрес указанного файла (универсальный указатель ресурса) в сети Интернет.

Элементы URL-адреса:

.ru	edu	/wok	http:	.doc	fftp.	//
-----	-----	------	-------	------	-------	----

Варианты ответа:

Введите ответ:

Задание № 1

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ-компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

Для кодирования цвета пикселя в 24-битной RGB-модели используют шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент формата RRGGBB, где RR – код красного цвета, GG – код зеленого цвета, BB – код синего цвета. Пиксель с кодом FFFFFFFF будет соответствовать _____ цвету.

Варианты ответа:

черному

светло-зеленому

белому

темно-красному

Темы рефератов

1. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
2. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Информация и познание.
3. Надежность эксплуатации информационных систем.
4. Компьютерная грамотность и информационная культура.
5. Информационные ресурсы общества. Информационное общество и технологии информационного общества.
6. Проблема эффективности ресурсов информационных систем.
7. Применения современных информационных технологий в маркетинге, менеджменте, бизнесе.
8. Направление развития и эволюции программных средств.
9. Современные операционные системы.
10. Внешняя память ПК и тенденции ее развития.
11. Развитие устройств вывода ПК.
12. Тенденции и перспективы развития персональных компьютеров.
13. Тенденции развития прикладного программного обеспечения ПК.

14. Мультимедийное аппаратно-программное обеспечение.
 15. Особенности представления информации в интеллектуальных ИС.
 16. Системы поддержки принятия решений как новый класс ИС.
 17. История развития и основные понятия языков программирования.
 18. Правовое регулирование в области информационных ресурсов общества.
- Компьютерная преступность. Компьютерный шпионаж, компьютерное пиратство, хакеры.
19. Проблема комплексной защищенности информационных ресурсов.
 20. Основные виды защищаемой информации.
 21. WWW. История создания и современность.
 22. Организация поиска информации в Интернет (проблемы, перспективы). Web-индексы, Web-каталоги.
 23. Современные средства общения в Сети, ориентированные на использование web-технологий.
 24. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
 25. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.

Практические контрольные задания (ПКЗ)

Задание 1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

Варианты:

- 1) 948;
- 2) 763;
- 3) 994,125;
- 4) 523,25;
- 5) 203,82.
- 6) 563;
- 7) 264;
- 8) 234,25;
- 9) 53,125;
- 10) 286,16.

Задание 2. Переведите числа в десятичную систему счисления.

Варианты:

- 1) 111000111_2 ;
- 2) 100011011_2 ;
- 3) $1001100101,1001_2$;
- 4) $1001001,011_2$;
- 5) $335,7_8$;
- 6) $14C, A_{16}$.
- 7) 1100010010_2 ;
- 8) 10011011_2 ;
- 9) $1111000001,01_2$;
- 10) $10110111,01_2$;
- 11) $416,1_8$;
- 12) $215,7_{16}$.

Задание 3. Выполните сложение чисел.

Варианты:

- 1) $10111111_2 + 110010000_2$;
- 2) $110010100_2 + 1011100001_2$;
- 3) $1000000101,0101_2 + 1010000110,01_2$;
- 4) $1512,4_8 + 1015,2_8$;

- 5) $274,5_{16} + DD,4_{16}$.
- 6) $1000100001_2 + 1011100110_2$;
- 7) $1101110011_2 + 111000101_2$;
- 8) $1011011,01_2 + 1000101110,1001_2$;
- 9) $665,1_8 + 1217,2_8$;
- 10) $30C,7_{16} + 2A1,8_{16}$.

Задание 4. Выполните вычитание чисел.

Варианты:

- 1) $1000000100_2 - 101010001_2$;
- 2) $1010111101_2 - 111000010_2$;
- 3) $1101000000,01_2 - 1001011010,011_2$;
- 4) $2023,5_8 - 527,4_8$;
- 5) $25E,6_{16} - 1B1,5_{16}$.
- 6) $1000001001_2 - 111110100_2$;
- 7) $1111000101_2 - 1100110101_2$;
- 8) $1100110101,1_2 - 1011100011,01_2$;
- 9) $1501,3_8 - 1374,5_8$;
- 10) $12D,3_{16} - 39,6_{16}$.

Задание 5. Выполните умножение чисел.

Варианты:

- 1) $1001011_2 * 1010110_2$;
- 2) $1650,2_8 * 4_8$;
- 3) $19,4_{16} * 2_{16}$.
- 4) $111101_2 * 1010111_2$;
- 5) $1252,1_8 * 5_8$;
- 6) $66,68_{16} * 9_{16}$.
- 7) $1011011_2 * 1011110_2$;
- 8) $2642,5_8 * 7_8$;
- 9) $27,3_{16} * A_{16}$.
- 10) $48,1_{16} * C_{16}$.

Темы презентаций

1. История развития информатики как науки».
2. История появления информационных технологий.
3. Основные этапы информатизации общества.
4. Особенности функционирования первых ЭВМ.
5. Информационный язык как средство представления информации.
6. Основные способы представления информации и команд в компьютере.
7. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
8. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
9. Современные мультимедийные технологии.
10. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
11. Современные технологии и их возможности.
12. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
13. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
14. Основные принципы функционирования сети Интернет.
15. Разновидности поисковых систем в Интернете.
16. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
17. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.

18. Система защиты информации в Интернете.
19. Современные программы переводчики.
20. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
21. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.
22. Правонарушения в области информационных технологий.
23. Этические нормы поведения в информационной сети.
24. Принтеры и особенности их функционирования.
25. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
26. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

Тесты

№1 (Балл 1)

Основной элемент, на котором базировались счетно-механические машины- это:

- 1 ☒ зубчатое колесо с нанесенными на него цифрами
- 2 ☐ микропроцессор
- 3 ☐ электромеханический переключатель - реле
- 4 ☐ электронная лампа
- 5 ☐ транзистор

№2 (1)

Первый программист в истории человечества – это:

- 1 ☐ Галуа
- 2 ☒ Лавлейс
- 3 ☐ фон Нейман
- 4 ☐ Лейбниц
- 5 ☐ Паскаль

№3 (1)

Управление процессом вычислений в аналитической машине Бэббиджа происходило с помощью:

- 1 ☐ микропроцессора
- 2 ☒ механизма, аналогичного ткацкому станку Жаккара
- 3 ☐ устройства на основе электронных ламп
- 4 ☐ устройства на основе транзисторов
- 5 ☐ зубчатого колеса

№4 (1)

Благодаря какому событию стало возможно появление ЭВМ:

- 1 ☐ изобретению реле
- 2 ☐ введению двоичной системы счисления
- 3 ☒ изобретению триггерной схемы на основе лампового триода
- 4 ☐ изобретению полупроводниковых диода и триода
- 5 ☐ изобретению транзисторов

№5 (1)

Основным конструктивным элементом ЭВМ первого поколения являлись:

- 1 ☒ элементная база
- 2 ☒ электронные лампы
- 3 ☐ транзисторы
- 4 ☐ интегральные схемы
- 5 ☐ сверхбольшие интегральные схемы
- 6 ☐ быстродействие

№7 (1)

Событие, которое сделало возможным появление ПЭВМ:

- 1 ☐ изобретение лампового триода
- 2 ☐ появление цветных графических видеодисплеев

- 3 ☒ изобретение микропроцессора
- 4 ☐ создание операционной системы MS-DOS

№8 (1)

Для связи с пользователем в первых ПЭВМ использовались

- 1 ☐ перфокарты
- 2 ☐ устройство голосовой связи
- 3 ☐ цветной графический дисплей и клавиатура
- 4 ☒ монохроматический алфавитно-цифровой дисплей и клавиатура

№9 (1)

Название первой персональной ЭВМ было

- 1 ☒ Альтаир
- 2 ☐ IBM PC
- 3 ☐ Macintosh
- 4 ☐ Электроника

№10 (1)

Устройство, предназначенное для хранения информации в аналитической машине Бэббиджа, ее создатель называл

- 1 ☐ ОЗУ
- 2 ☒ Склад
- 3 ☐ Шестеренка
- 4 ☐ Память

№11 (1)

Первой отечественной ЭВМ была:

- 1 ☒ МЭСМ
- 2 ☐ Энигма
- 3 ☐ Эниак
- 4 ☐ Сетун

№12 (1)

Название фирмы, выпустившей первый микропроцессор:

- 1 ☐ Advanced Micro Devices
- 2 ☐ Qualcomm
- 3 ☒ Intel
- 4 ☐ VIA Tehnologies

№13 (1)

Основные принципы построения вычислительных машин были разработаны ...:

- 1 ☐ Адой Лавлейс
- 2 ☐ Американским ученым Дж. фон Нейманом
- 3 ☐ Российским ученым академиком С.А.Лебедевым
- 4 ☒ Ч.Бэббиджем в Англии

№14 (1)

Изобретателем счетно-механической машины был:

- 1 ☐ Джон фон Нейман
- 2 ☒ Блез Паскаль
- 3 ☐ Чарльз Бэббидж
- 4 ☐ С.А.Лебедев

№15 (1)

Первое приспособление для вычислений

- 1 ☒ Счетные палочки
- 2 ☐ Калькулятор
- 3 ☐ Компьютер
- 4 ☐ Счеты

№16 (1)

Информатика изучает -

- 1 ☐ Системы счисления

- 2 ☐ Преобразование информации
- 3 ☐ ЭВМ
- 4 ☐ Программное обеспечение
- 5 ☒ Формы и методы сбора, обработки и хранения информации

№18 (1)

В информатике не изучаются _____ средства:

- 1 ☐ Алгоритмические
- 2 ☐ Технические
- 3 ☒ Физические
- 4 ☐ Программные

№43 (1)

Для хранения в оперативной памяти символы преобразуются в:

- 1 ☒ числовые коды в двоичной системе счисления
- 2 ☐ графические образы
- 3 ☐ числовые коды в шестнадцатиричной форме
- 4 ☐ числовые коды в десятичной системе счисления

№44 (1)

Для информационной техники предпочтительнее _ вид сигнала:

- 1 ☒ цифровой
- 2 ☐ синхронизированный
- 3 ☐ зашумленный
- 4 ☐ непрерывный

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Вопросы к зачету

- 1. Понятие информации.
- 2. Информационные процессы и системы.
- 3. Информационные ресурсы и технологии.
- 4. Сигнал. Данные. Методы обработки данных.
- 5. Информатика - предмет и задачи.
- 6. Структура информатики и ее связь с другими науками.
- 7. Уровни передачи информации.
- 8. Меры информации синтаксического уровня.
- 9. Структурный подход Хартли к измерению количества информации.
- 10. Статистический подход Шеннона измерению количества информации.
- 11. Энтропия и информация. Формула Шеннона.
- 12. Семантическая мера информации. Тезаурус.
- 13. Перевод чисел из десятичной системы счисления в недесятичную. Пример.
- 14. Перевод чисел из недесятичной системы счисления в десятичную. Пример.
- 15. Представление числовой информации в цифровых автоматах. Пример.
- 16. Таблицы истинности. Составление таблиц истинности по логическим выражениям и логических выражений по таблицам истинности. Правила упрощения.
- 17. Кодирование звуковой информации.
- 18. Классификация ЭВМ по этапам создания
- 19. Классификация ЭВМ по принципу действия.
- 20. Классификация ЭВМ по назначению.
- 21. Классификация ЭВМ по размерам и функциональным возможностям.
- 22. Понятие архитектуры ЭВМ.

23. Понятие структуры ЭВМ.
24. Базовая аппаратная конфигурация ЭВМ.
25. Виды памяти ПК.
26. Инструментарий технологии программирования.
27. Моделирование как метод познания. Понятие модели.
28. Классификация и формы представления моделей.
29. Информационная модель объекта.
30. Интеллектуальные системы решения вычислительных задач и моделирования.
31. Понятие алгоритма.
32. Способы записи алгоритмов.
33. Свойства алгоритмов.
34. Запись алгоритмов в виде блок-схем.
35. Базовые структуры алгоритмов.
36. ЭВМ как исполнитель алгоритмов.
37. Понятие о структурном программировании.
38. Процедурное программирование.
39. Объектно-ориентированное программирование.
40. Средства разработки программ.
41. Классификация языков программирования.
42. Основные этапы решения задач на ЭВМ.
43. Цели и задачи разработки программного обеспечения.
44. Понятие Базы данных и системы управления базами данных.
45. Классификация БД. Виды моделей СУБД.
46. Назначение и классификация компьютерных сетей.
47. Основные топологии ЛВС.
48. Организационные и технические средства защиты информации.

Практические задания для зачета

Задание 1

Сравнить числа в D_{10} : $46_8 + 52_8$ и $11011_2 * 111_2$

Задание 2

Расположить числа в порядке возрастания в D_{10} : 100_8 ; 1101001_2 ; 142_{10} ; $6E_{16}$

Задание 3

Разложите число по степеням восьмерки и запишите в D_8 : $300_{10} =$

Задание 4

Переведите $D_{10} = 128,35_{10}$ в D_2 , D_8 , D_{16}

Задание 5

Переведите $D_{16} \rightarrow D_{10}$ (без вычислений) $ABCD_{16} =$

Задание 6

Вычислите значение выражения $11011_2 * 1011_2 - 111_2$, результат представьте в D_{10}

Задание 7

Вычислите значение выражения: $46_8 * 6_8 - 23_8$, результат представьте в D_{10}

Задание 8

Перемножьте числа: $4E_{16}$ и $A5_{16}$, результат представьте в D_{10}

Задание 9

Переведите $D_{10} = 205,6_{10}$ в D_2 , D_8 , D_{16}

Компетенция: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7).

Вопросы к зачету

1. Представление символьной информации в ЭВМ.
2. Представление графической информации в ЭВМ.
3. Периферийные устройства ввода информации.
4. Периферийные устройства вывода информации.
5. Периферийные устройства ввода/вывода информации.
6. Определение и классификация программного обеспечения.
7. MicrosoftExcel. Запуск программы; вид окна после запуска. Строка меню, панели инструментов. Имена ячеек, диапазон ячеек; типы данных в ячейках.
8. MicrosoftExcel. Построение графиков и диаграмм.
9. MicrosoftExcel. Правила построения формул. Абсолютные и относительные ссылки. Мастер функций и использование стандартных функций.
10. Прагматическая мера информации.
11. Качество информации.
12. Виды и формы представления информации в информационных системах.
13. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Базис и основание СС.

Практические задания для зачета

Задание 1

Переведите $D_{10} = 184,2_{10}$ в D_2 , D_8 , D_{16}

Задание 2

Составить блок-схему к задаче: $K=3b+6a$

Задание 3

Составить блок-схему к задаче: Даны два одномерных массива чисел. Найти среднее арифметическое значение в каждом массиве.

Задание 4

Составить блок-схему к задаче: Задан одномерный массив целых чисел, содержащий несколько нулей. Найти количество нулей, номера первого и последнего нуля в массиве.

Задание 5

Составить блок-схему к задаче: Задан одномерный массив целых чисел, содержащий несколько нулей. Удалить из массива нулевые элементы без нарушения порядка их следования.

Задание 6

Составить блок-схему к задаче: Задан одномерный массив чисел. Расположить числа в обратном порядке.

Задание 7

Составить блок-схему к задаче: Даны два действительных числа a и b . Определить, какое из чисел большее или они равны

Задание 8

Составить блок-схему к задаче: При заданном номере месяца h , указать время года. Времена года это весна, лето, осень, зима. При неправильно заданном месяце, указать на ошибку

Задание 9

Составить блок-схему к задаче: Поиск max из трех чисел

Задание 10

Использовать словесный способ описания алгоритма сложения двух чисел (a и b).

Задание 11

Использовать словесный способ описания алгоритма: Даны два действительных числа a и b . Определить, какое из чисел большее или они равны.

Компетенция: способен оформлять, предоставлять и вести документацию по результатам производственной деятельности предприятия (ПК-13)

Вопросы к зачету

1. Системное программное обеспечение: базовое и сервисное ПО.
2. Операционные системы. Назначение и функции ОС. Классификация ОС.
3. Прикладное программное обеспечение Понятие пакета.
4. Понятие файла, каталога, папки. Правила образования имен файлов.
5. Microsoft Word. Запуск программы; вид окна после запуска. Строка меню, панели инструментов. Сохранение документа на винчестере; на внешнем носителе.
6. Microsoft Word. Работа с фрагментами текста. Меню Формат. Работа с линейкой. Внедрение в текст рисунков и таблиц. Автоматическое создание оглавления.
7. Microsoft Word. Режим Автозамены. Абзац, его характеристики и действия над ним. В чем смысл разбиения текстового документа на страницы и на разделы? Как реализовать эту операцию в Word?
8. Microsoft Word. Списки в Word. Виды списков. Способы создания. Алгоритм создания многоуровневого списка. Создание и форматирование таблиц, вычисления в таблицах. Редактор формул.
9. Электронные таблицы: назначение и области применения.

Практические задания для зачета

Задание 1

Каждый символ алфавита записывается с помощью 4 цифр двоичного кода. Сколько символов в этом алфавите?

Задание 2

Алфавит для записи сообщений состоит из 32 символов, каков информационный вес одного символа? Не забудьте указать единицу измерения.

Задание 3

Информационный объем текста, набранного на компьютере с использованием кодировки Unicode (каждый символ кодируется 16 битами), — 4 Кб. Определить количество символов в тексте.

Задание 4

Объем информационного сообщения составляет 8192 бита. Выразить его в килобайтах.

Задание 5

Сколько бит информации содержит сообщение объемом 4 Мб? Ответ дать в степенях 2.

Задание 6

Сообщение, записанное буквами из 256-символьного алфавита, содержит 256 символов. Какой объем информации оно несет в килобайтах?

Задание 7

Какое количество информации в сообщении из 10 символов, записанном буквами из 32-символьного алфавита?

Задание 8

Статья, созданная с помощью ПК, содержит 30 страниц, на каждой странице - 40 строк, в каждой строке 50 символов. Какой объем информации содержит статья?

Задание 9

Для хранения текста требуется 84000 бит. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 30 строк по 70 символов в строке?

Задание 10

Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита, если его объем составил 1/16 часть мегабайта?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Кейс-задания

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требова-

ний к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «*неудовлетворительно*» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе

Практические контрольные задания (ПКЗ)

Критерии оценки практических контрольных заданий:

Оценка «*отлично*» «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «*хорошо*» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках решения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если: допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60% всей работы.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60%.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «*отлично*» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Компьютерная презентация — мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд.

Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Рекомендуется для оценки **знаний и умений** обучающихся.

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5

Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мак количество баллов	5
Итоговая оценка:	

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки «*зачтено*» и «*незачтено*» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «*зачтено*» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «*незачтено*» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением

заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Жилко, Е. П. Информатика и программирование. Часть 1 : учебное пособие / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 195 с. — ISBN 978-5-4497-0567-9 (ч. 1), 978-5-4497-0566-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95153.html>

2. Губарь, Ю. В. Введение в математическое программирование : учебное пособие / Ю. В. Губарь. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-4497-0872-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101994.html>

3. Галиев К.С. Информатика: логические основы, компоненты компьютера, машинные носители информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. — Краснодар: КубГАУ, 2019. – 88 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_chast2_467369_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2012. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6276.html>

2. Галиев К.С. Информатика: основные определения, двоичная система, представление информации: учеб. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина. — Краснодар: Экоинвест, 2018. – 135 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_422955_v1_.PDF

3. Базы данных и СУБД: учеб.-метод. пособие / К. С. Галиев, Е.К. Печурина. — Краснодар: КубГАУ, 2016. – 76 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36410637>

3. Двоичная система и представление информации в компьютере: учеб.-метод. пособие/ К.С. Галиев, Е.К. Печурина; под ред. д-ра техн.наук, проф. В.И.Лойко. Краснодар: КубГАУ, 2014. – 107 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36299647>

4. Информатика: учебное пособие / составители И. П. Хвостова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст

: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66024.html>

5. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения/ – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 158 с. – 978-5-8265-1490-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64094.html>

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

<http://yaklass.ru/> - Информатика: уроки, тесты, задания.

<http://academic.ru/> - Информатика — Wikimedia Foundation

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Информатика: методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / сост. Е. К. Печурина, К. С. Галиев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 76 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Informatika_Rekomend_po_SRS_Pechurina_Galiev_24.12.19_521976_v1_.PDF

2. Информатика: методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния / сост. Е. К. Печурина, К. С. Галиев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 133 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками

образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом обра-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной
-------	--	--	--

	зовательной программы		программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Информатика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.