

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.И.Т.ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии и экологии
профессор А.И. Рационов



Рабочая программа дисциплины

Экономика и организация предприятий АПК

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность подготовки
«Технологии производства продукции растениеводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. № 699.

Автор:

Ст. преподаватель



И.А. Котляр

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 3.06.2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
д.т.н., профессор



Ю.И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 7.06.2021 г. № 11

Председатель
методической комиссии
к.б.н., доцент



Н.В. Швыдка

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.б.н., доцент



В.В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах рационального построения и ведения сельскохозяйственного производства, по организации предпринимательской деятельности в сельскохозяйственных организациях разных организационно-правовых форм с учетом природно-климатических, социально-экономических и политических условий.

Задачи:

- изучение теоретических основ, задач закономерностей и принципов построения и организации производства на сельскохозяйственных предприятиях;
- исследование форм предпринимательской и коммерческой деятельности в АПК, приобретение навыков выбора наиболее эффективного производства и реализации сельскохозяйственной продукции
- овладение методиками рационального использования ресурсного потенциала предприятия АПК, инструментарием экономического анализа производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий и бизнес-планирования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6 - способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика и организация предприятий АПК» является дисциплиной базовой (обязательной) части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Технологии производства продукции растениеводства»

4 Объем дисциплины (180 часа, 5 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	71	21
— аудиторная по видам учебных занятий	68	18
— лекции	32	6
— практические	36	12
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа	109	159
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	109	159
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы науки 1. Предмет и задачи науки 2. Методы науки 3. Объект науки. Предприятие как организационно-производственная система	ОПК-6, УК-9	7	2		2		8

2	<p>Тема 2. Формы хозяйствования в сельскохозяйственном производстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы хозяйствования. Сельскохозяйственные предприятия и объединения 2. Хозяйственные товарищества 3. Общества с ограниченной ответственностью 4. Акционерные общества 5. Сельскохозяйственные кооперативы 6. Сельскохозяйственные унитарные предприятия 7. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств 	ОПК-6	7	4		2		8
3	<p>Тема 3. Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий. Классификация отраслей 2. Формы, факторы и показатели специализации 3. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей 	ОПК-6, УК-9	7	2		2		8
4	<p>Тема 4. Организация земельной территории и использования земли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий 2. Собственность на землю и плата за нее 3. Организация учета земель и контроля их использования 	ОПК-6	7	2		4		8

	<p>4. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории</p> <p>5. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов</p>							
5	<p>Тема 5. Формирование средств производства и организация их использования</p> <p>1. Понятие и классификация средств производства</p> <p>2. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств</p> <p>3. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий средствами производства</p>	ОПК-6, УК-9	7	4		4		10
6	<p>Тема 6. Организация использования трудовых ресурсов</p> <p>1. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов</p> <p>2. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования</p> <p>3. Основные принципы и формы организации труда</p> <p>4. Рациональная организация трудовых процессов</p>	ОПК-6	7	2		2		8
7	<p>Тема 7. Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях</p> <p>1. Сущность нормирования труда</p> <p>2. Методы нормирования труда</p> <p>3. Способы изучения трудовых процессов</p> <p>4. Классификация процессов труда и затрат рабочего времени</p> <p>5. Установление норм</p>	ОПК-6	7	4		2		8

	выработки							
8	<p>Тема 8. Организация реализации сельскохозяйственной продукции</p> <p>1. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции</p> <p>2. Способы реализации сельскохозяйственной продукции</p> <p>3. Организация службы маркетинга сельскохозяйственных предприятий</p>	ОПК-6	7	2		4		8
9	<p>Тема 9. Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств</p> <p>1. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности</p> <p>2. Виды и методы экономического анализа</p> <p>3. Организация аналитической работы</p>	ОПК-6	7	2		4		10
10	<p>Тема 10. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование</p> <p>1. Сущность прогнозирования и планирования</p> <p>2. Перспективные планы</p> <p>3. Годовое планирование</p> <p>4. Бизнес-планирование</p> <p>5. Оперативное планирование</p>	ОПК-6	7	2		4		8
11	<p>Тема 11. Сущность и виды предпринимательской деятельности</p> <p>1. Понятие, цель и задачи предпринимательской деятельности</p> <p>2. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства</p> <p>3. Виды предпринимательской деятельности</p>	ОПК-6	7	2		2		8

	4. Принятие предпринимательского решения 5. Основные качества предпринимателя							
12	Тема 12. Конкуренция в системе предпринимательства 1. Понятие конкуренции 2. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения 3. Стратегии рыночной конкуренции 4. Конкурентные системы (модели рынка)	ОПК-6	7	2		2		8
13	Тема 13. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве 1. Сущность и значение риска в предпринимательской деятельности 2. Потери от риска в сельскохозяйственном предпринимательстве 3. Классификация рисков 4. Оценка рисков в сельскохозяйственной организации	ОПК-6, УК-9	7	2		2		9
Итого				32	36	-	109	

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы науки 1. Предмет и задачи науки 2. Методы науки 3. Объект науки. Предприятие как организационно-производственная	ОПК-6, УК-9	8	1				12

	система							
2	<p>Тема 2. Формы хозяйствования в сельскохозяйственном производстве</p> <p>1. Формы хозяйствования. Сельскохозяйственные предприятия и объединения</p> <p>2. Хозяйственные товарищества</p> <p>3. Общества с ограниченной ответственностью</p> <p>4. Акционерные общества</p> <p>5. Сельскохозяйственные кооперативы</p> <p>6. Сельскохозяйственные унитарные предприятия</p> <p>7. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств</p>	ОПК-6	8	1				12
3	<p>Тема 3. Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях</p> <p>1. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий. Классификация отраслей</p> <p>2. Формы, факторы и показатели специализации</p> <p>3. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей</p>	ОПК-6, УК-9	8	1		1		12
4	<p>Тема 4. Организация земельной территории и использования земли</p> <p>1. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий</p> <p>2. Собственность на</p>	ОПК-6	8			1		12

	землю и плата за нее 3. Организация учета земель и контроля их использования 4. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории 5. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов							
5	Тема 5. Формирование средств производства и организация их использования 1. Понятие и классификация средств производства 2. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств 3. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий средствами производства	ОПК-6, УК-9	8			1		12
6	Тема 6. Организация использования трудовых ресурсов 1. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов 2. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования 3. Основные принципы и формы организации труда 4. Рациональная организация трудовых процессов	ОПК-6	8	1		1		12

7	<p>Тема 7. Нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность нормирования труда 2. Методы нормирования труда 3. Способы изучения трудовых процессов 4. Классификация процессов труда и затрат рабочего времени 5. Установление норм выработки 	ОПК-6, УК-9	8			1		12
8	<p>Тема 8. Организация реализации сельскохозяйственной продукции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции 2. Способы реализации сельскохозяйственной продукции 3. Организация службы маркетинга сельскохозяйственных предприятий 	ОПК-6	8			1		13
9	<p>Тема 9. Анализ хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности 2. Виды и методы экономического анализа 3. Организация аналитической работы 	ОПК-6	8			1		13
10	<p>Тема 10. Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность прогнозирования и 	ОПК-6	8			1		13

	планирования 2. Перспективные планы 3. Годовое планирование 4. Бизнес-планирование 5. Оперативное планирование							
11	Тема 11. Сущность и виды предпринимательской деятельности 1. Понятие, цель и задачи предпринимательской деятельности 2. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства 3. Виды предпринимательской деятельности 4. Принятие предпринимательского решения 5. Основные качества предпринимателя	ОПК-6, УК-9	8	1		1		12
12	Тема 12. Конкуренция в системе предпринимательства 1. Понятие конкуренции 2. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения 3. Стратегии рыночной конкуренции 4. Конкурентные системы (модели рынка)	ОПК-6	8			1		12
13	Тема 13. Риск и выбор стратегии в предпринимательстве 1. Сущность и значение риска в предпринимательской деятельности 2. Потери от риска в сельскохозяйственном предпринимательстве 3. Классификация рисков 4. Оценка рисков в	ОПК-6, УК-9	8	1		1		12

	сельскохозяйственной организации							
	Внеаудиторная контактная работа							1
Итого				6	12	-	159	

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономика и организация предприятий АПК : рабочая тетрадь / И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. (план, образовательный портал)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
3	Экономическая теория
7	<i>Экономика и организация предприятий АПК</i>
7	Менеджмент и маркетинг
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
3	Экономическая теория
7	<i>Экономика и организация предприятий АПК</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономиче-					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
скую эффективность в профессиональной деятельности					
ОПК-6.1. ИД-1 Де- монстрирует базовые зна- ния эконо- мики в сфере сельскогохо- зяйственного производства	Фрагмен- тарное ис- пользование базовых знаний эконо- мики в сфере сель- скохозяй- ственного производ- ства	Несистемати- ческое ис- пользование базовых зна- ний эконо- мики в сфере сельскохозяй- ственного производства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы базо- вые знания экономики в сфере сель- скохозяй- ственного производства	Сформиро- ванные базо- вые знания экономики в сфере сель- скохозяй- ственного производства	Устный опрос, ре- ферат, тест
ОПК-6.2. ИД-2 Опре- деляет эконо- мическую эффектив- ность приме- нения техно- логических приемов, внесения удобрений, использова- ния средств защиты рас- тений, новых сортов при возделыва- нии сельско- хозяйствен- ных культур	Отсутствие способности определить экономиче- скую эффек- тивность применения технологи- ческих при- емов, внесе- ния удобре- ний, исполь- зования средств за- щиты расте- ний, новых сортов при возделыва- нии сель- скохозяй- ственных культур	Фрагментар- ное владение способностью определить экономиче- скую эффек- тивность применения технологиче- ских приемов, внесения удобрений, использова- ния средств защиты рас- тений, новых сортов при возделывании сельскохозяй- ственных культур	В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние способно- стью опреде- лить эконо- мическую эф- фективность применения технологиче- ских приемов, внесения удобрений, использова- ния средств защиты рас- тений, новых сортов при возделывании сельскохозяй- ственных культур	Успешное и систематиче- ское владение способностью определить экономиче- скую эффек- тивность применения технологиче- ских приемов, внесения удобрений, использова- ния средств защиты рас- тений, новых сортов при возделывании сельскохозяй- ственных культур	Устный опрос, ре- ферат, тест
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирова- ния экономики	Не знает ос- новные эконо- мические кате- гории и пони- мает базовые принципы функциониро- вания эконо- мики	Знает на низком уровне основ- ные экономиче- ские категории и понимает базо- вые принципы функционирова- ния экономики	Знает на доста- точном уровне основные эконо- мические катего- рии и понимает базовые принци- пы функцио- нирования эконо- мики	Знает на высо- ком уровне ос- новные эконо- мические кате- гории и понима- ет базовые принципы функ- ционирования экономики	Устный опрос, ре- ферат, тест
УК-9.2.	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно- налоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макрэкономич- еские процессы и индивидов	незнание це- лей, задач, ин- струментов и эффектов бюджетно- налоговой, денежно- кредитной, социальной, пенсионной политики госу- дарства и не может оценить их влияние на макрэконо- мические про- цессы и инди- видов	знание на низком уровне целей, задач, инстру- ментов и эффек- тов бюджетно- налоговой, де- нежно- кредитной, соци- альной, пенси- онной политики государства и может оценить их влияние на макрэкономи- ческие процессы и индивидов на низком уровне	знание на доста- точном уровне целей, задач, инструментов и эффектов бюд- жетно- налоговой, де- нежно- кредитной, соци- альной, пенси- онной политики государства и может на доста- точном уровне оценить их влия- ние на макроэко- номические про- цессы и индиви- дов	знание на высо- ком уровне це- лей, задач, ин- струментов и эффектов бюд- жетно- налоговой, де- нежно- кредитной, со- циальной, пен- сионной полити- ки государства и может на высо- ком уровне оце- нить их влияние на макроэконо- мические про- цессы и индиви- дов	
УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическу ю и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономическо го агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Не умеет искать, анализироват ь и использовать финансовую, экономическ ую и правовую информацию для принятия обоснованны х решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономическ ого агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на низком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическу ю и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономическог о агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на достаточном уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическу ю и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономическог о агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	Умеет на высоком уровне искать, анализировать и использовать финансовую, экономическу ю и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономическог о агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)	
УК-9.4.	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения Е производстве, распределении, обмене и потребление жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.	незнание зако- нов и механиз- мов хозяйство- вания, которые регулируют отношения Е производстве, распределении, обмене и по- требление жизненных благ в обще- стве, в услови- ях ограничен- ности ресурсов	знание на низ- ком уровне за- конов и меха- низмов хозяй- ствования, кото- рые регулируют отношения Е производстве, распределении, обмене и по- требление жиз- ненных благ в обществе, в условиях огра- ниченности ре- сурсов	знание на доста- точном уровне законов и меха- низмов хозяй- ствования, кото- рые регулируют отношения Е производстве, распределении, обмене и потреб- ление жизнен- ных благ в обще- стве, в условиях ограниченности ресурсов	знание на высо- ком уровне за- конов и меха- низмов хозяй- ствования, кото- рые регулируют отношения Е производстве, распределении, обмене и по- требление жиз- ненных благ в обществе, в условиях огра- ниченности ре- сурсов	
УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрирова- ться индивидуальны м предпринимате- лем, рассчитать процентные ставки, определить	Не умеет применять методы личного экономическог о и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, не умеет открыть собственную компанию или зарегистриро- ваться индиви- дуальным пред- принимателем, не умеет	Умеет на низком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистриро- ваться индиви- дуальным пред- принимателем, рассчитать про- центные ставки, определить целе- сообразность	Умеет на достаточном уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистриро- ваться индивиду- альным пред- принимателем, рассчитать про- центные ставки, определить целе-	Умеет на высоком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистриро- ваться индиви- дуальным пред- принимателем, рассчитать про- центные ставки, определить це- лесообразность	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
целесообразнос- ть взятия кредита и т.п)	рассчитать процентные ставки, опре- делить целесо- образность взятия кредита и т.п)	взятия кредита и т.п)	сообразность взятия кредита и т.п)	взятия кредита и т.п)	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации
2. Классификация систем ведения хозяйства и основные требования рационального их построения
3. Методы обоснования рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений
4. Методические основы оценки ресурсного потенциала субъектов аграрного предпринимательства
5. Значение и особенности организации эффективного использования сельскохозяйственной техники
6. Организационно-экономические формы приобретения и использования сельскохозяйственной техники субъектами агробизнеса
7. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования субъектами агробизнеса
8. Основные принципы и формы организации труда в структурах аграрного предпринимательства
9. Организация аналитической работы на сельскохозяйственном предприятии
10. Уровни и методы определения предпринимательского риска
11. Потери от риска в сельскохозяйственном предпринимательстве
12. Нормативно-правовая база в области регулирования АПК
13. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств в форме организации консультационного обслуживания
14. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий и объединений
15. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ

16. Организационно-экономические основы акционерных обществ
17. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов
18. Организационно-экономические основы функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств как субъектов аграрного предпринимательства
19. Организация учета земель и контроля за их использованием
20. Собственность на землю и плата за нее
21. Организация земельной территории сельскохозяйственного предприятия
22. Роль и место прогнозирования и планирования в деятельности субъектов аграрного предпринимательства
23. Сущность оперативного планирования
24. Бизнес-планирование на предприятии
25. Ценовые и неценовые методы конкуренции
26. Типы конкурентного поведения в агробизнесе
27. Основные принципы и формы организации труда в структурах аграрного предпринимательства
28. Рациональная организация трудовых процессов
29. Установление норм выработки на механизированных работах в растениеводстве
30. Организация аналитической работы на предприятии
31. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности организаций
32. Понятие и модели научно-информационного обеспечения агропромышленного комплекса
33. Государственная поддержка личных подсобных хозяйств в форме организации консультационного обслуживания
34. Основные направления деятельности информационно-консультационной службы
35. Консультационная служба как рыночный механизм поддержки товаропроизводителей и внедрения инноваций
36. Информационно-консультационное обеспечение АПК
37. «Электронный макроспециалист» как форма оперативного консультирования малых хозяйствующих субъектов

Тесты (приведены примеры)

1. Материальной основой процесса производства продукции растениеводства и животноводства является:
 - а) повышение эффективности производства
 - б) совершенствование техники и технологии
 - в) поиск каналов реализации продукции
 - г) рациональное использование имеющихся ресурсов

2. Метод изучения экономических процессов, влияния различных факторов производства на конечные результаты в большой совокупности хозяйствующих субъектов:

- а) расчетно-конструктивный
- б) вариантных расчетов
- в) экономико-статистический
- г) экономико-математический

3. Совокупность и определенное соотношение элементов, всех видов ресурсов, находящихся в отношениях, связях друг с другом при доминирующем участии человеческого фактора, объединенных в единое целое для достижения поставленной цели – это:

- а) элемент
- б) структура
- в) система
- г) организация

4. Создание условий для увеличения прибыли, объема производства продукции, снижения издержек, повышения производительности труда, улучшения качества продукции – это:

- а) цель специализации
- б) функция управления
- в) элемент системы
- г) принцип организации

5. Вспомогательные производства включают:

- а) мукомольное производство, производство мяса, молочной продукции и комбикормов
- б) автомобильный и гужевой транспорт, энергетические производства, водоснабжение
- в) переработку продукции основной деятельности (растениеводства и животноводства)
- г) производство промышленной продукции, добыча и производство строительных материалов

6. Разделение труда между отдельными сельскохозяйственными предприятиями, крестьянскими хозяйствами при производстве товарной продукции, это:

- а) межхозяйственная специализация
- б) внутрихозяйственная специализация
- в) общехозяйственная специализация
- г) зональная специализация

7. Часть производства, которая отличается от других видом производимой продукции, средствами производства, технологией и организацией производства, профессионально-квалифицированным составом работников называется:

- а) производственное подразделение
- б) отрасль
- в) производственная бригада
- г) товарный ассортимент

8. Основным экономическим показателем, характеризующим специализацию предприятия, крестьянского хозяйства, является:

- а) структура валовой продукции
- б) структура товарной продукции
- в) структура прибыли
- г) структура основных средств

9. Совокупность предметов и средств труда, с помощью которых производится сельскохозяйственная продукция:

- а) ресурсный потенциал
- б) средства производства
- в) основные средства
- г) факторы производства

10. Производственные оборотные средства предприятия подразделяют на:

- а) производственный инвентарь
- б) нефтепродукты
- в) расходы будущих периодов
- г) запасные части для ремонта

11. К фондам обращения относят:

- а) денежные средства, находящиеся на счетах
- б) посадочный материал
- в) затраты на обработку паров
- г) вспомогательные материалы

12. Снижению эффективности и обесцениванию используемых средств труда:

- а) амортизация
- б) моральный износ
- в) физический износ
- г) остаточная стоимость

13. Уровень оснащенности сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств основными средствами характеризует показатель:

- а) фондоотдача
- б) фондорентабельность
- в) прибыль
- г) фондовооруженность

14. Использование основных средств производства характеризует показатель:

- а) фондоотдача
- б) фондообеспеченность
- в) энергообеспеченность
- г) фондовооруженность

15. Средства производства (фонды) сельского хозяйства подразделяют на основные и оборотные в зависимости от:

- а) характера их участия в производственном процессе
- б) размера балансовой стоимости
- в) источника финансирования
- г) степени морального и физического износа

16. Основные средства переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию:

- а) по частям, по мере физического износа
- б) полностью в течение одного производственного цикла
- в) в течение 3-х летнего срока их использования
- г) в течение одного планового периода

17. Физический износ основных средств состоит в:

- а) в потере их потребительной стоимости в процессе производства
- б) в снижении эффективности и обесценивании используемых средств труда
- в) в относительном снижении их производительности по сравнению с аналогами
- г) в невозможности их дальнейшей эксплуатации в связи с поломками

18. Моральный износ основных средств возникает по причине:

- а) появления новых более производительных аналогов
- б) разрушения в процессе эксплуатации
- в) отрицательного воздействия на них природных факторов
- г) отсутствия своевременного технического обслуживания

19. Норма амортизации основных средств определяется:

- а) по установленным срокам их службы

- б) исходя из их первоначальной стоимости
- в) на основании их восстановительной стоимости
- г) исходя из размера их морального износа

20. В зависимости от характера трудовой деятельности, выполняемых трудовых функций кадры подразделяются на:

- а) руководители
- б) служащие
- в) вспомогательный персонал
- г) профессии

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: сСпособен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи науки
2. Методы науки
3. Объект науки.
4. Предприятие как организационно-производственная система
5. Принципы организации сельскохозяйственного производства и условия их реализации
6. Формы хозяйствования.
7. Организационно-правовые формы предприятий
8. Формы собственности предприятий и организаций
9. Сельскохозяйственные предприятия и объединения
10. Хозяйственные товарищества
11. Общества с ограниченной ответственностью
12. Акционерные общества
13. Сельскохозяйственные кооперативы
14. Сельскохозяйственные унитарные предприятия
15. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств
16. Понятие специализации сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
17. Классификация отраслей
18. Формы, факторы и показатели специализации
19. Основные принципы и способы рационального сочетания отраслей
20. Понятие и классификация средств производства
21. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий
22. Собственность на землю и плата за нее
23. Организация учета земель и контроля их использования

24. Землеустройство и основные требования к организации земельной территории
25. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов
26. Основные средства производства и их классификация
- 27.оборотные средства, их состав и классификация
28. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств
29. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств средствами производства
30. Эффективность использования основных средств производства
31. Значение и особенности организации эффективного использования сельскохозяйственной техники
32. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов
33. Формирование трудовых ресурсов
34. Эффективность использования трудовых ресурсов
35. Основные принципы организации труда
36. Формы организации труда
37. Рациональная организация трудовых процессов
38. Сущность нормирования труда в сельскохозяйственном производстве
39. Методы нормирования труда
40. Способы изучения трудовых процессов
41. Классификация процессов труда и затрат рабочего времени
42. Установление норм выработки
43. Понятие и задачи анализа хозяйственной деятельности
44. Виды и методы экономического анализа
45. Организация аналитической работы
46. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственной деятельности организаций
47. Каналы реализации сельскохозяйственной продукции
48. Способы реализации сельскохозяйственной продукции
49. Организация службы маркетинга сельскохозяйственных предприятий
50. Сущность прогнозирования и планирования
51. Перспективные планы
52. Годовое планирование
53. Бизнес-планирование
54. Оперативное планирование
55. Понятие конкуренции
56. Методы конкуренции и типы конкурентного поведения
57. Стратегии рыночной конкуренции
58. Конкурентные системы (модели рынка)
59. Типы конкурентного поведения в агробизнесе
60. Понятие, цель и задачи предпринимательской деятельности

61. Принципы, функции и внешняя среда предпринимательства
62. Виды предпринимательской деятельности
63. Принятие предпринимательского решения
64. Основные качества предпринимателя
65. Сущность и значение риска в предпринимательской деятельности
66. Потери от риска в сельскохозяйственном предпринимательстве
67. Классификация рисков
68. Оценка рисков в сельскохозяйственной организации

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Назовите потери от риска, которые могут возникнуть при осуществлении предпринимательской деятельности в агропромышленном производстве и дайте им характеристику.

Задание 2.

Назовите признаки, по которым можно классифицировать риски в агропромышленном производстве.

Задание 3.

Назовите уровни (ступени, зоны) рисков, возникающих в предпринимательской деятельности.

Задание 4.

Назовите и дайте характеристику основным формам специализации в сельскохозяйственном производстве.

Задание 5.

Назовите показатели обеспеченности основными средствами производства и эффективности их использования на предприятии.

Задание 6.

Назовите источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств предприятия.

Задание 7.

Назовите основные виды износа основных средств и дайте им характеристику.

Задание 8.

Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства и определить направление специализации при условии, что денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795750 тыс. руб. в том числе от реализации зерновых – 320400 тыс. руб., подсолнечника – 58400 тыс. руб., овощей открытого грунта – 21600 тыс. руб., плодов и ягод – 59800 тыс. руб., другой продукции растениеводства – 8150 тыс. руб., продукции скотоводства – 280700 тыс. руб., продукции свиноводства – 35100 тыс. руб., другой продукции животноводства – 11600 тыс. руб.

Задание 9.

Определить уровень использования трудовых ресурсов в хозяйстве. Площадь пашни – 9796 га, среднегодовая численность работников – 564 чел., фонд оплаты труда работников – 203334 тыс. руб., фактически отработано за год – 1105 тыс. чел.-час., возможный фонд рабочего времени одного работника – 2000 чел.-час. Прибыль от хозяйственной деятельности предприятия – 340692 тыс. руб.

Задание 10.

Определить обеспеченность предприятия основными производственными фондами, если стоимость валовой продукции – 1079354 тыс. руб., количество энергетических мощностей – 26326 л.с., стоимость основных производственных фондов – 922744 тыс. руб., среднегодовая численность работников – 564 чел., площадь сельскохозяйственных угодий – 9796 га.

Задание 11.

Рассчитать показатели состояния основных фондов предприятия. Среднегодовая стоимость основных средств на начало года 878482 тыс. руб., на конец года – 922744 тыс. руб. Стоимость износа основных средств – 474827 тыс. руб. За год поступило основных средств на сумму 98458 тыс. руб., списано 17321 тыс. руб.

Задание 12.

Рассчитайте коэффициент использования труда на предприятии, если численность работников 512 человек, а фактически отработано ими 1016,4 тыс. чел.-час.

Задание 13.

Дайте сравнительную характеристику общества с ограниченной ответственностью и акционерных обществ.

Задание 14.

В сравнении с другими средствами производства, используемыми в сельском хозяйстве, земля имеет специфические особенности. Назовите их.

Задание 15.

Назовите требования, которые предъявляют к организации угодий и севооборотов.

Задание 16.

Назовите, по каким показателям производится экономическая оценка севооборотов.

Задание 17.

Определить структуру землепользования, сельскохозяйственную освоенность и распаханость земель хозяйства. Общая земельная площадь хозяйства – 4348 га, из них: пашня – 1792 га, сенокосы – 580 га, пастбища – 724 га, площадь леса – 822 га, площадь кустарников – 130 га, площадь заболоченных земель – 120 га.

Задание 18.

Рассчитать показатели экономической эффективности производства кукурузы при условии, что урожайность составляет 49,4 ц с 1 га, площадь посева – 305 га, полная себестоимость 1 ц – 698,23 руб., цена реализации 1 ц – 823,22 руб., уровень товарности зерна – 99%.

Задание 19.

Назовите миссию, цели и задачи планирования в растениеводстве.

Задание 20.

Представьте классификацию прогнозов на уровне сельскохозяйственного предприятия и охарактеризуйте их.

Задание 21.

Назовите принципы, на основе которых осуществляется разработка планов на предприятии и охарактеризуйте их.

Задание 22.

Назовите основные преимущества конкуренции.

Задание 23.

Назовите основные методы конкуренции, применяемые конкурентами в конкурентной борьбе.

Задание 24.

При нормировании труда в хозяйствах широко используются различные нормативы - это исходные регламентированные величины, на основе которых рассчитывают нормы вообще и нормы труда в частности. Назовите и дайте им характеристику.

Задание 25.

В зависимости от назначения, содержания, повторяемости и детализации затрат рабочего времени при изучении трудовых процессов проводят различные виды наблюдений. Назовите их и дайте характеристику.

Задание 26.

В соответствии с содержанием составных элементов трудового процесса рабочее время, предназначенное для выполнения дневного (сменного) задания, классифицируют по группам. Назовите их и дайте характеристику.

Задание 27.

Ненормируемое время состоит из нерегламентируемых перерывов, простоев и времени случайной работы, не обусловленной производственным заданием. Назовите причины простоев.

Задание 28.

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 79750 ц, затраты на производство – 39731,5 тыс. руб., количество реализованного зерна – 63920 ц., полная себестоимость реализованной продукции – 37974,8 тыс. руб., денежная выручка от реализации зерна – 40646,7 тыс. руб.

Задание 29.

Рассчитать показатели экономической эффективности производства зерна (прибыль на 1 га, уровень рентабельности) при условии, что урожайность составляет 57,4 ц с 1 га, площадь посева – 920 га, полная себестоимость 1 ц – 647 руб., цена реализации 1 ц – 710 руб., уровень товарности зерна – 95%.

Задание 30.

Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что площадь подсолнечника составила 654 га, валовой сбор в массе после доработки – 19654 ц, затраты на производство – 16954 тыс. руб., количество реализованного зерна – 17654 ц., полная себестоимость реализованной продукции – 17963 тыс. руб., денежная выручка от реализации – 185491 тыс. руб.

Задание 31.

Назовите и охарактеризуйте основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции товаропроизводителями.

Задание 32.

Назовите основные задачи, возлагаемые на информационно-консультационную службу Краснодарского края.

Задание 33.

Назовите и охарактеризуйте основные источники информации, используемые для проведения анализа хозяйственной деятельности предприятия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» на экзамене проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснован-

ность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене.

«Отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования большого в объеме, необходимом для практической деятельно-

сти врача; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения; владеет знаниями основных принципов медицинской деонтологии.

«Хорошо» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Нечаев, В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий ; под общей редакцией П.Ф. Парамонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-2251-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108320>

2. Организация производства и предпринимательство в АПК: Учебник / М. П. Тушканов, Л. Д. Черевко, Л. Б. Винничек; Под ред. Тушканова М.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 270 с. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011330-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973033>

3. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М. П. Тушканов, С. И. Грядов, А. К. Пастухов [и др.] ; под ред. проф. М. П. Тушканова, проф. Ф. К. Шакирова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989361>

Дополнительная учебная литература

1. Абдразаков Ф.К. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий: Учебное посо-

бие/Ф. К. Абдразаков, Л. М. Игнатьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 112 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-16-010233-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478435>

2. Иванов А. С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. С. Иванов, Е. А. Степочкина, М. А. Терехина ; под ред. В. В. Курченков. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 108 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36212.html>

3. Каратаева О. Г. Организация предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Каратаева, О. С. Гаврилова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 111 с. - 978-5-4486-0152-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72807.html>

4. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О. Г. Туровец, В. Б. Родионов и др.; Под ред. О. Г. Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-004331-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472411>

5. Организация производства и предпринимательство в АПК: практикум : учеб. пособие / М. П. Тушканов, Л. Д. Черевко, Л. Б. Винничек ; под ред. М. П. Тушканова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 307 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c00e5da572a40.98105749. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927556>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
5	Электронный каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/652/49652>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publ.lib.ru/publib.html>;
4. Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Мифина РФ, МСФО [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minfin.ru>
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>;
6. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elib.spbstu.ru>;
7. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница .
8. Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.uiiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/;
9. Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://expertsouth.ru/magazine/>;
10. Журнал «Экономика труда» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/et>
11. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
12. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>
13. Официальный сайт КонсультантПлюс – www.consultant.ru.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика и организация предприятий АПК : рабочая тетрадь / И. А. Котляр. – Краснодар : КубГАУ, 2020. (план, образовательный портал)

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.granat.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Экономика и организация предприятий АПК	Помещение №312 ЭК, посадочных мест — 167; площадь — 165,4 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 52,2 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; технические средства обучения (компьютер персональный — 24 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.)</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	---	--

--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических

	<p>средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с ин-

терактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов дея-

тельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.