

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор *К. Э. Тюпаков*
«23» *12/2022* 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление инвестиционными проектами фирмы
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Управление инвестиционными проектами фирмы» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:



д-р экон. наук, профессор

В.И. Гайдук

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от «12» апреля 2022 г. № 32.



Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от «18» апреля 2022 г. № 11.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональ-
ной образовательной про-
граммы, д-р экон. наук,
профессор



В.И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Управление инвестиционными проектами фирмы» состоит в углубленном изучении теоретических знаний содержания проектного управления и формировании практических навыков управления инвестиционным проектом.

Задачами дисциплины являются приобретение знаний, умений и навыков по:

- управлению эффективностью, содержанием и расписанием инвестиционного проекта;
- управлению интеграцией и заинтересованными сторонами проекта;
- управлению стоимостью и ресурсами проекта;
- управлению командой проекта;
- управлению качеством и закупками проекта.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта

ПК-1.3. Демонстрирует знание принципов структурирования проекта, методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов, методов и моделей управления проектами, методов управления персоналом

ПК-1.7. Осуществляет детальное распределение ролей и полномочий между участниками проекта и соответствующие взаимосвязи, планирует потребности в трудовых ресурсах, составляет штатную структуру инвестиционного проекта

ПК-1.8. Разрабатывает план, алгоритмы, модели, схемы, документы, отчеты по проекту

ПК-1.9. Анализирует предлагаемые принципиальные технические решения и технологии, организует групповую работу

ПК-1.10. Осуществляет поиск необходимой информации для подготовки и реализации проекта, проводит анализ данных о факторах, ценах, тенденциях рынка, долгосрочных целевых программах

ПК-1.11. Определяет операции проекта и их последовательность, проводит оценку ресурсов и длительность операций, организуют завершение проекта, составляет отчеты о ходе реализации проекта

ПК-1.12. Осуществляет расчет трудовых ресурсов и определяет состав участников, обеспечивает управление командой и информационное взаимодействие между участниками проекта

ПК-1.13. Осуществляет планирование этапов реализации, сроков и управления сроками проекта, разработку рабочего плана-графика контроля исполнения контрактных обязательств

ПК-1.14. Обеспечивает качество и контроль качества реализации проекта, оценку соответствия промежуточных результатов контрактным обязательствам и выявляет причины отклонения от плана-графика исполнения контрактных обязательств

ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта

ПК-2.2. Демонстрирует знание методов и моделей управления инвестиционными проектами

ПК-8. Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации

ПК-8.2. Демонстрирует знание принципов, методов и инструментов проектного управления

ПК-8.5. Использует методы осуществления проектной деятельности

ПК-9. Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

ПК-9.2. Демонстрирует знание принципов, методов и инструментов проектного управления; методов определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений

ПК-9.7. Применяет методы осуществления проектной деятельности организации, оценивает эффективность проектов организации

ПК-9.14. Определяет возможности использования готовых проектов, алгоритмов, пакетов прикладных программ для проведения оценки эффективности проектов и анализа предложений по их совершенствованию

В результате изучения дисциплины «Управление инвестиционными проектами» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт 08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами

ОТФ-3.2: Реализация инвестиционного проекта

ТФ-3.2.1: Управление эффективностью инвестиционного проекта

ТФ-3.2.2: Управление коммуникациями инвестиционного проекта

ТФ-3.2.3: Управление рисками инвестиционного проекта

ТФ-3.2.4: Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта

Профессиональный стандарт 08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами

ОТФ-3.2: Реализация инвестиционного проекта

ТФ-3.2.1: Управление эффективностью инвестиционного проекта

Профессиональный стандарт 08.043 Экономист предприятия

ОТФ-3.2: Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации

ТФ-3.2.2: стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

ТФ-3.3.1: подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации

ТФ-3.3.2: стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление инвестиционными проектами фирмы» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Контактная работа	54	24
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	18
— лекции	20	6
— практические	28	12
— внеаудиторная	6	6
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых проектов	3	3
Самостоятельная работа	126	156
в том числе:		
— курсовой проект	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	108	138
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовой проект.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Специфика управления инвестиционными проектами.</p> <p>1. Управления инвестиционными проектами. Принципы, методы и инструменты проектного управления.</p> <p>2. Жизненный цикл управления инвестиционным проектом. Фазы инвестиционного проекта.</p> <p>3. Принципы структурирования инвестиционного проекта. Проектный офис.</p> <p>4. Группы процессов. Процессы управления инвестиционным проектом.</p> <p>5. Методы и модели управления инвестиционными проектами.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4	2	-	4	-	14
2	<p>Тема 2. Специфика оценки эффективности инвестиционного проекта</p> <p>1. Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами проекта.</p> <p>2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов.</p> <p>3. Методы определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда.</p> <p>4. Методы определения экономической эффективности внедрения инновационных предложений.</p> <p>5. Прикладные программы для проведения оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4	2		4		14
3	<p>Тема 3. Особенности управления инновационными проектами</p> <p>1. Разработка и внедрение ин-</p>			4		4	4	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	новационных проектов в АПК 2. Приоритеты государства в сфере инновационного проектирования. 3. Планирование инновационных проектов							
4	Тема 4. Управление интеграцией инвестиционного проекта. 1. Сущность интеграции и ее роль в управлении проектами. 2. Сущность и классификация процессов управления интеграцией. 3. Разработка устава проекта. 4. Разработка плана управления проектом. 5. Руководство и управление работами проекта. 6. Мониторинг и контроль работ проекта. 7. Интегрированный контроль изменений. 8. Закрытие проекта или фазы.	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4	2	-	4		14
5	Тема 5. Управление заинтересованными сторонами инвестиционного проекта 1. Сущность и классификация заинтересованных сторон проекта 2. Идентификация заинтересованных сторон 3. Анализ заинтересованности сторон 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами 5. Управление стейкхолдерами проекта.	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4	2		4		14
6	Тема 6. Управление содержанием и сроками проекта 1. Управление содержанием проекта. 2. Управление сроками проекта.	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4	2	-	2		14
7	Тема 7. Управление стоимостью и ресурсами инвестиционного проекта 1. Основы управления стоимостью 2. Бюджетирование проекта. 3. Контроль стоимости проекта	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4	2		2		14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4. Ресурсы проекта 5. Процессы управления ресурсами проекта 6. Планирование ресурсов проекта							
8	Тема 8. Управление командой проекта 1. Планирование человеческих ресурсов. 2. Набор команды проекта. Развитие команды проекта. Жизненный цикл команды проекта. 3. Управление командой проекта. 4. Стили управления и лидерство 5. Матрица ответственности проекта 6. Управление конфликтами проекта. 7. Управление коммуникациями проекта.	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4	2		2		4
9	Тема 9. Управление качеством и закупками инвестиционного проекта 1. Планирование качества. 2. Обеспечение качества и контроль качества проекта. 3. Планирование закупок. Осуществление закупок. 4. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4	2	-	2		9
	Выполнение курсового проекта							18
Итого – 180 час				20	-	28	4	129

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Тема 1. Специфика управления инвестиционными проектами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управления инвестиционными проектами. Принципы, методы и инструменты проектного управления. 2. Жизненный цикл управления инвестиционным проектом. Фазы инвестиционного проекта. 3. Принципы структурирования инвестиционного проекта. Проектный офис. 4. Группы процессов. Процессы управления инвестиционным проектом. 5. Методы и модели управления инвестиционными проектами. 	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4	2	-	2	-	17
2	<p>Тема 2. Специфика оценки эффективности инвестиционного проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами проекта. 2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. 3. Методы определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда. 4. Методы определения экономической эффективности внедрения инновационных предложений. 5. Прикладные программы для проведения оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию. 	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4	2		2		17
3	Тема 3. Особенности управле-			4		2		17

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>ния инновационными проектами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение инновационных проектов в АПК 2. Приоритеты государства в сфере инновационного проектирования. 3. Планирование инновационных проектов 							
4	<p>Тема 4. Управление интеграцией инвестиционного проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность интеграции и ее роль в управлении проектами. 2. Сущность и классификация процессов управления интеграцией. 3. Разработка устава проекта. 4. Разработка плана управления проектом. 5. Руководство и управление работами проекта. 6. Мониторинг и контроль работ проекта. 7. Интегрированный контроль изменений. 8. Закрытие проекта или фазы. 	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4		-	2		17
5	<p>Тема 5. Управление заинтересованными сторонами инвестиционного проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и классификация заинтересованных сторон проекта 2. Идентификация заинтересованных сторон 3. Анализ заинтересованности сторон 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами 5. Управление стейкхолдерами проекта. 	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4			2		17
6	<p>Тема 6. Управление содержанием и сроками проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление содержанием проекта. 2. Управление сроками проекта. 	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4		-	2		17

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
7	Тема 7. Управление стоимостью и ресурсами инвестиционного проекта 1. Основы управления стоимостью 2. Бюджетирование проекта. 3. Контроль стоимости проекта 4. Ресурсы проекта 5. Процессы управления ресурсами проекта 6. Планирование ресурсов проекта	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4					17
8	Тема 8. Управление командой проекта 1. Планирование человеческих ресурсов. 2. Набор команды проекта. Развитие команды проекта. Жизненный цикл команды проекта. 3. Управление командой проекта. 4. Стили управления и лидерство 5. Матрица ответственности проекта 6. Управление конфликтами проекта. 7. Управление коммуникациями проекта.	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4					17
9	Тема 9. Управление качеством и закупками инвестиционного проекта 1. Планирование качества. 2. Обеспечение качества и контроль качества проекта. 3. Планирование закупок. Осуществление закупок. 4. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9	4		-			5
	Выполнение курсового проекта							18
Итого – 180 час				6	-	12	-	159

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Управление инвестиционными проектами фирмы : метод. рекомендации / В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 69 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11178>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-1 Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Корпоративные финансы
3	Инвестиционный менеджмент
3	Теория отраслевых рынков
3	Современные товарные рынки
3	Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности
4	<i>Управление инвестиционными проектами фирмы</i>
4	Производственная практика. Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Деловое администрирование и связи с общественностью
3	Инвестиционный менеджмент
3	Теория отраслевых рынков
3	Современные товарные рынки
3	Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности
4	<i>Управление инвестиционными проектами фирмы</i>
4	Управление рисками и коммуникациями проекта
4	Производственная практика. Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Корпоративный менеджмент
3	Комплексный экономический анализ деятельности фирмы
3	Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности
4	<i>Управление инвестиционными проектами фирмы</i>
4	Производственная практика. Преддипломная практика

	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-9 Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	
1	Корпоративный менеджмент
1	Корпоративные финансы
3	Комплексный экономический анализ деятельности фирмы
3	Производственная стратегия организации
3	Производственная практика. Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Управление инвестиционными проектами фирмы
4	Производственная практика. Преддипломная практика
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1. Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта					
<p>Индикаторы достижения компетенций</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует знание принципов структурирования проекта, методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов, методов и моделей управления проектами, методов управления персоналом</p> <p>ПК-1.7. Осуществляет детальное распределение ролей и полномочий между участниками проекта и соответствующие взаимосвязи, планирует потребности в трудовых ресурсах, составляет штатную структуру инвестиционного проекта</p> <p>ПК-1.8. Разрабатывает план, алгоритмы, модели, схемы, документы, отчеты по проекту</p> <p>ПК-1.9. Анализирует предлагаемые принципиальные технические решения и технологии, организует групповую работу</p> <p>ПК-1.10. Осуществляет поиск необходимой информации для подготовки и реализации проекта, проводит анализ данных о факторах, ценах, тенденциях рынка, долгосрочных целевых программах</p> <p>ПК-1.11. Определяет операции проекта и их последовательность, проводит оценку ресурсов и длительность операций, организуют завершение проекта, составляет отчеты о ходе реализации проекта</p> <p>ПК-1.12. Осуществляет расчет трудовых ресурсов и определяет состав участников, обеспечивает управление командой и информационное взаимодействие</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>между участниками проекта</p> <p>ПК-1.13. Осуществляет планирование этапов реализации, сроков и управления сроками проекта, разработку рабочего плана-графика контроля исполнения контрактных обязательств</p> <p>ПК-1.14. Обеспечивает качество и контроль качества реализации проекта, оценку соответствия промежуточных результатов контрактным обязательствам и выявляет причины отклонения от плана-графика исполнения контрактных обязательств</p>					
ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта					
Индикаторы достижения компетенций ПК-2.2. Демонстрирует знание методов и моделей управления инвестиционными проектами	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения зачета
ПК-8 Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации					
Индикаторы достижения компетенций ПК-8.2. Демонстрирует знание принципов, методов и инструментов проектного управления ПК-8.5. Использует методы осуществления проектной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые зада-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Проте-	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	чи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	монстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК-9 Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами					
Индикаторы достижения компетенций ПК-9.2. Демонстрирует знание принципов, методов и инструментов проектного управления; методов определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда, инновационных предложений ПК-9.7. Применяет методы осуществления проектной деятельности организации, оценивает эффективность проектов организации ПК-9.14. Определяет возможности использования готовых проектов, алгоритмов, пакетов прикладных программ для проведения оценки эффективности проектов и анализа предложений по их совершенствованию	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест, кейс-задание, вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция ПК-1. Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. В чем заключается сущность планирования управления закупками инвестиционного проекта?

2. Охарактеризуйте этапы проведения закупок по инвестиционному проекту.
3. Охарактеризуйте этапы контроля закупок по инвестиционному проекту.
4. Управление сроками проекта, разработка рабочего плана-графика контроля исполнения контрактных обязательств.
5. Описание целей через измеряемые и проверяемые показатели (deliverables) и критерии достижения.
6. Уточнение SMART цели.
7. Охарактеризуйте календарно-сетевую модель (КСМ), уровни КСМ.
8. Охарактеризуйте разбиение пакета работ на элементарные работы.
9. Определение результатов пакетов работ (Deliverables), контрольных точек, вех.
10. Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами проекта.
11. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов.
12. Методы определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда.
13. Методы определения экономической эффективности внедрения инновационных предложений.
14. Прикладные программы для проведения оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Особенности экспертизы проектов строительства за рубежом.
2. Особенности экологической экспертизы проектов за рубежом.
3. PMI — международная профессиональная некоммерческая ассоциация руководителей проектов.
4. Краткий обзор подходов стандартов управления проектами - PMI
5. Краткий обзор подходов стандартов управления проектами – IPMA
6. Краткий обзор подходов стандартов управления проектами - PRINCE2
7. Краткий обзор подходов стандартов управления проектами - ISO
8. Краткий обзор подходов стандартов управления проектами - ГОСТ
9. Проектно ориентированное управление
10. Управление государственными целевыми программами
11. Управление проектами в государственно-частном партнерстве
12. Жизненный цикл проекта
13. Организационная структура проекта
14. Правовое обеспечение управления проектами.
15. Особенности управления инновационными проектами.

16. Применимость стандартов проектного управления в российских условиях.
17. Краткая история проектного управления за рубежом.
18. Краткая история проектного управления в России.
19. Проблемы вхождения России в мировое сообщество управления проектом.
20. Практика применения проектного управления в государственном секторе.
21. Практика применения проектного управления на предприятиях АПК.
22. Особенности системы проектного финансирования в развитых странах.
23. Законодательные основы проектного финансирования. Особенности соглашения о разделе продукции.
24. Обзор программных средств для управления инвестиционными проектами.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Какие схемы управления проектами существуют и в чем заключаются их особенности?
2. Перечислить и характеризовать подсистемы управления проектом.
3. Перечислить управляемые параметры проекта. В чем состоит суть структуризации (декомпозиции) проекта?
4. Все ли фазы проекта являются обязательными (необходимыми)?
5. Что входит в предынвестиционные исследования? Какова цель подготовки обоснования инвестиций?
6. Каким образом выбирается участок под строительство объектов? В чем заключается процедура выбора места для размещения объекта в ходе начальной фазы проекта?
7. В какой момент инвестор принимает предварительное инвестиционное решение?
8. Какие специалисты принимают участие в разработке проекта?
9. Обозначьте структуру проектного анализа.
10. В чем заключается предназначение ТЭО?
11. Что такое проектное финансирование?
12. Какие существуют способы проектного финансирования?

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 2. Финансовая реализуемость проекта. Организация проектного финансирования.

Поток приростов чистых выгод (–785 тыс. руб.; +157 тыс. руб.; +628 тыс. руб.; +628 тыс. руб.) образуется за счет капитальных затрат в размере 785 тыс. руб., которые к концу жизненного цикла частично сохраняют свою стоимость

(остаточная стоимость 157 тыс. руб.). В ситуации «без проекта» капитальные затраты отсутствуют. Ставка дисконта – 10%.

Определить индекс доходности инвестиций «до финансирования» в таблице. Сделать выводы.

Таблица – Расчет индекса доходности инвестиций «до финансирования» проекта, тыс. руб.

Показатель	Шаги расчетного периода				Итого
	0	1	2	3	
Капитальные затраты					
Остаточная стоимость					
Инвестиционная деятельность (прирост затрат)					
Инвестиционная деятельность с учетом дисконтирования					
Прирост текущих затрат					
Прирост выручки					
Прирост чистых выгод от операционной деятельности					
Дисконтированный прирост чистых выгод от операционной деятельности					
Прирост чистых выгод (все виды деятельности)					
PI =					

Предположим, что данный поток приростов чистых выгод образовался за счет потоков от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. Капитальные затраты в размере 942 тыс. руб. финансируются за счет кредита на сумму 157 тыс. руб. и за счет собственных средств в размере 785 тыс. руб. Остаточная стоимость составляет к концу 3-го шага 157 тыс. руб. Ставка дисконта – 10%. Срок возврата кредита – 1 год.

Определить индекс доходности инвестиций «после финансирования» в таблице. Сделать выводы.

Таблица – Расчет индекса доходности инвестиций «до финансирования» и «после финансирования» проекта, тыс. руб.

Показатели	Шаги расчетного периода				Итого
	0	1	2	3	
Капитальные затраты					
Остаточная стоимость					

Инвестиционная деятельность (прирост затрат)					
То же, с учетом дисконтирования					
Прирост текущих затрат					
Прирост выручки					
Прирост чистых выгод от операционной деятельности					
Дисконтированный прирост чистых выгод от операционной деятельности					
PI «до финансирования» =					
Получение кредита					
Возврат кредита с процентами					
Сальдо по финансовой деятельности					
Прирост чистых выгод (сальдо) от операционной и финансовой деятельности					
Дисконтированный прирост чистых выгод от операционной и финансовой деятельности					
Прирост чистых выгод (все виды деятельности)					
PI «после финансирования» =					

Тесты (приведены примеры)

1. Управление инвестиционным проектом – это ... :
 - а) выполнение заданий по вводу в действие мощностей и объектов и по освоению денежных средств (инвестиций);
 - б) процесс управления людскими, финансовыми и материальными ресурсами на протяжении всего цикла осуществления (реализации) проекта;
 - в) применение современных методов реализации проекта.

2. Ключевое преимущество управления инвестиционными проектами заключается в ...:

а) возможности с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта:

б) экономии времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления:

в) возможности осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;

г) формировании эффективной команды по реализации поставленной цели.

3. Что такое управление инвестиционными проектами?

а) процесс мониторинга статуса проекта и содержания продукта, а также внесение изменений в базовый план по содержанию

б) процесс отслеживания деятельности членов команды, обеспечение обратной связи, решения;

в) отдельная область менеджмента, предназначенная специально для управления временной деятельностью с уникальными результатами;

г) проблем и управления изменениями с целью оптимизации исполнения проекта.

4. Полный перечень подсистем управления инвестиционным проектом включает:

а) управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление ресурсами, управление рисками, интеграцию проекта;

б) управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление коммуникациями, управление рисками;

в) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль;

г) анализ, учет, организацию осуществления, администрирование, экспертизу, бухгалтерский и управленческий учет, торги и контракты, отчетность, оценку;

д) концептуальное проектирование, проектный анализ, реализацию проекта, мониторинг и контроль, завершение проекта.

5. К какой группе процессов относится сбор требований, определение содержания и создание иерархической структуры работы?

а) группа процессов планирования;

б) группа процессов исполнения;

в) группа процессов инициации;

г) группа процессов мониторинга и управления;

д) группа процессов завершения.

6. К какой группе процессов относится набор команды проекта, развитие команды проекта, управление командой проекта?

а) группа процессов инициации;
б) группа процессов планирования; в) группа процессов исполнения;
г) группа процессов мониторинга и управления; д) группа процессов завершения.

7. Какой процесс не является процессом управления сроками инвестиционного проекта?

- а) управление расписанием;
- б) определение операций;
- в) определение последовательности операций;
- г) создание иерархической структуры работ;
- д) оценка ресурсов операций

8. Непосредственное инициирование инвестиционного проекта включает в себя:

- а) принятие решения о начале проекта;
- б) определение и назначение управляющего проектом;
- в) принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта;
- г) анализ проблемы и потребности в проекте;
- д) сбор исходных данных;
- е) организация и контроль выполнения работ;
- ж) утверждение окончательного сводного плана управления проектом.

9. Проектный цикл включает:

- а) анализ проектных предложений;
- б) детальную разработку элементов реализуемого проектного предложения;
- в) оценку эффективности избранного варианта инвестиционного проекта;
- г) все вышеизложенное.

10. Экономический анализ инвестиционного проекта предполагает:

- а) выявление и оценку общественного эффекта по инвестиционному проекту;
- б) оценку затрат и выгод от инвестиционного проекта для инвестора;
- в) оценку затрат и выгод от инвестиционного проекта для региона;
- г) выявление интересов населения и будущих поколений, которые удовлетворяются в ходе реализации инвестиционного проекта.

11. Субъектом инвестиционной деятельности, выполняющим работы по договору или контракту, является ... :

- а) исполнитель работ;
- б) заказчик;
- в) инвестор;

г) пользователь результатов инвестиций.

12. Субъектом инвестиционной деятельности, осуществляющим реализацию инвестиционного проекта, является:

- а) исполнитель работ;
- б) заказчик;
- в) инвестор;
- г) пользователь результатов инвестиций.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами проекта.
2. Управления инвестиционными проектами.
3. Принципы проектного управления.
4. Методы проектного управления.
5. Инструменты проектного управления.
6. Жизненный цикл управления инвестиционным проектом.
7. Фазы инвестиционного проекта.
8. Принципы структурирования инвестиционного проекта.
9. Проектный офис.
10. Группы процессов.
11. Процессы управления инвестиционным проектом.
12. Методы и модели управления инвестиционными проектами. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов.
13. Чистая приведенная стоимость проекта.
14. Дисконтированный срок окупаемости проекта
15. Внутренняя норма доходности.
16. Индекс рентабельности проекта.
17. Методы определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда.
18. Методы определения экономической эффективности внедрения инновационных предложений.
19. Прикладные программы для проведения оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1.

Объем инвестиционных ресурсов предприятия на планируемый год ограничен суммой 70 000 ден. ед. Требуется составить оптимальный инвестиционный портфель на два года из независимых проектов, каждый из которых поддается дроблению. «Цена» источника финансирования — 10%.

Исходные данные по объемам инвестиций и чистых денежных потоков представлены в таблице:

Проект	Инвестиции	Чистый денежный поток в t -м году, ден. ед.			
		t= 1	t= 2	t= 3	t= 4
A	30 000	6000	11 000	13 000	12 000
B	20 000	4000	8 000	12 000	5 000
C	40 000	12 000	15 000	15 000	15 000
D	15 000	4 000	5 000	6 000	6 000

Задание 2.

Фирма намеревается купить станок стоимостью 331 210 ден. ед., который позволит сэкономить 5000 человеко-часов в год. В начальный период каждый человеко-час стоит 20 ден. ед. Длительность жизненного цикла инвестиций равна четырем годам. Темп инфляции составляет 9% в год, зарплата увеличивается теми же темпами. Стоимость капитала во времени 10%. Следует ли покупать станок?

Задание 3.

Предприятию необходимо произвести замену используемого станка. Рассматриваются две модели, каждая из которых стоит 15 000 ден. ед. Модель А поможет сэкономить 10 000 ден. ед. в год, срок ее службы — два года. Модель В экономит 18 000 ден. ед. и прослужит один год. Станок будет нужен в течение двух лет. Какую модель следует приобрести предприятию, если стоимость инвестиционного капитала 5%?

Компетенция: ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта

Вопросы к экзамену

1. Сущность заинтересованных сторон проекта
2. Классификация заинтересованных сторон проекта
3. Идентификация заинтересованных сторон
4. Анализ заинтересованности сторон
5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами
6. Управление стейкхолдерами проекта.
7. Планирование человеческих ресурсов.
8. Набор команды проекта.
9. Развитие команды проекта.
10. Жизненный цикл команды проекта.
11. Управление командой проекта.
12. Стили управления и лидерство
13. Матрица ответственности проекта
14. Управление конфликтами проекта.
15. Управление коммуникациями проекта.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Стоимость строительно-монтажных работ по строительству жилого дома равна 55 млн. руб. Определите сумму прямых затрат, накладных расходов и плановых накоплений, если известно, что накладные расходы составляют 17 %, а плановые накопления – 7,41 %

Задание 2. Фирма «Апекс» приобретает новый компьютер и программное обеспечение за 25,3 тыс. рублей, которые будут использоваться только в целях автоматизации бухгалтерского учета. При этом планируется в течение ближайших 5 лет получить экономию затрат по ведению бухгалтерского учета (за счет сокращения сотрудников этой службы и снижения фонда заработной платы) в размере 10 тыс. руб. за год. Требуется определить, на сколько целесообразна данная инвестиция, если средние ставки по банковским депозитам составляют 35 % годовых.

Задание 3. Согласно проектной документации сметная стоимость объекта составляет 200 млн руб., а срок строительства – 3 года. По проекту производственная мощность предприятия составляет 16 700 тыс. изделий в год, себестоимость единицы изделия – 320 руб., а цена реализации – 400 руб. В результате применения сетевого графика строительства срок ввода в действие объекта был сокращен на полгода. Требуется определить абсолютную эффективность капитальных вложений до и после сокращения срока строительства объекта.

Задание 4. Предприятие имеет возможность инвестирования 3 млн руб. Рассматриваются следующие инвестиционные проекты, поддающиеся дроблению (денежные поступления со знаком «+», денежные оттоки со знаком «-»): А (-1,9; 0,8; 0,9; 1,2), В (-2,1; 0,7; 1,1; 29 1,3) и С (-1,6; 0,5; 0,8; 1,4).

Альтернативные издержки по инвестициям равны 11 %. Определить оптимальный инвестиционный портфель.

Задание 5. Предприятие рассматривает инвестиционный проект, который предполагает единовременные капитальные вложения в сумме 45 млн руб. Денежные поступления предусматриваются в течение четырех лет в следующих размерах: 12 млн руб., 15 млн руб., 18 млн руб., 18 млн руб. Нижняя граница ставки дисконтирования – 10 %, верхняя граница – 15 %. Найти значение внутренней нормы доходности.

Задание 6. На основе бизнес-плана установлено, что для реализации проекта требуются инвестиции (капиталовложения) в размере 80 млн руб. Чистые денежные притоки (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) по годам составили (млн руб.) 1-й год – 40, 2-й год – 45, 3-й год – 50, 4-й год – 45. Ставка дисконта составляет 3 %. На основе расчета общепринятых показателей (чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, срока

окупаемости) сделайте вывод об экономической целесообразности реализации данного проекта.

Задание 7 Руководство предприятия собирается внедрить новую машину, которая выполняет операции, производимые в настоящее время вручную. Машина вместе с установкой стоит 5 тыс. долл. со сроком эксплуатации 5 лет и нулевой ликвидационной стоимостью. По оценкам финансового отдела предприятия, внедрение машины позволит обеспечить дополнительный входной поток денег 1800 долл. На четвертом году эксплуатации машине потребуется ремонт стоимостью 300 долл. Определить стоимость капитала предприятия.

Задание 8. Для реализации бизнес-плана требуются 50 млн руб. Источником их финансирования является долгосрочный кредит, годовая процентная ставка по которому составляет 25 %. После реализации бизнес-плана денежные потоки по годам (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) составили: 2-й год – 20 млн руб.; 2-й год – 25 млн руб.; 3-й год – 23 млн руб.; 4-й год – 21 млн руб. Требуется определить целесообразность реализации бизнес-плана на основе расчета внутренней нормы рентабельности (доходности) ВНД. Построить график ВНД. В расчетах принять ставку дисконтирования в размере 15 %.

Компетенция: ПК-8 Способен осуществлять подготовку экономического обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации

Вопросы к экзамену

1. Управление содержанием проекта.
2. Управление сроками проекта. Сущность интеграции и ее роль в управлении проектами.
3. Сущность процессов управления интеграцией.
4. Классификация процессов управления интеграцией.
5. Разработка устава проекта.
6. Разработка плана управления проектом.
7. Руководство и управление работами проекта.
8. Мониторинг и контроль работ проекта.
9. Интегрированный контроль изменений.
10. Закрытие проекта или фазы.
11. Разработка и внедрение инновационных проектов в АПК
12. Приоритеты государства в сфере инновационного проектирования.
13. Планирование инновационных проектов

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Найти чистый доход и чистый дисконтированный доход инвестиционного проекта, если первоначальные капитальные вложения в 1-й год составят 20000 руб., чистая прибыль на 2-й год составит 24000 руб., 3-й – 6000 руб., 4-й – 10000 руб., 5-й – 12000 руб., 6-й – 2000 руб. Норма дисконта –10 %.

Задание 2. Известны следующие данные бюджета денежной наличности инвестиционного проекта: поступление денежных средств за период составит 86,0 млн руб., отток денежных средств 78,0 млн руб., остаток денежных средств на начало планируемого периода 3,0 млн руб., чрезвычайные расходы (дополнительный отток денежных средств) планируются в размере 12,5 % от величины чистого денежного потока за период, требуемый остаток денежных средств на конец планируемого периода 15 млн руб. Будет ли испытывать организация дефицит денежной наличности, если к концу периода дополнительно получит краткосрочный кредит в размере 4,0 млн руб.?

Задание 3. В процессе технико-экономического обоснования проекта получена следующая информация: критический годовой объем продаж для достижения 20 % – ной рентабельности реализации продукции составляет 26471 шт., годовые постоянные затраты 450 000 руб., а величина переменных издержек на производство единицы продукции составляет 7 руб. Определите, какова должна быть цена единицы продукции.

Задание 4. В финансовом плане на будущий год содержатся следующие данные: валовая прибыль 30,0 млн. руб., коммерческие и управленческие расходы 10 млн руб., внереализационные расходы составят (–3,0 млн руб.), внереализационные доходы запланированы в пределах 5 % прибыли от продаж, ставка налога на прибыль 24 %, дивидендные выплаты 4,0 млн руб., а выплаты процентов по кредитам, полученным на производственные цели, составят 2,0 млн руб. Рассчитайте величину средств, направляемую на капитальные вложения, если она запланирована в размере 70 % от прибыли, оставшейся в распоряжении организации.

Задание 5. На строительство предприятия потребовались капитальные вложения в сумме 1 млн руб. Проектная производственная мощность предприятия составляет 100 тыс. усл. ед. продукции в год. В первый год эксплуатации предприятия объем выпуска продукции составил 90 тыс. усл. ед., себестоимость продукции – 900 тыс. руб. (переменные затраты составляют 60 %), объем реализации продукции – 1200 тыс. руб. Во второй год фактическая производственная мощность составила 80 тыс. условных единиц, а объем реализации $80 \cdot (1200/90) = 1066$ тыс. руб. Определить эффективность проекта.

Компетенция: ПК-9 Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Вопросы к экзамену

1. Основы управления стоимостью
2. Бюджетирование проекта.
3. Контроль стоимости проекта
4. Ресурсы проекта
5. Процессы управления ресурсами проекта
6. Планирование ресурсов проекта
7. Планирование качества.
8. Обеспечение качества проекта.
9. Контроль качества проекта.
10. Планирование закупок.
11. Осуществление закупок.
12. Управление закупочной деятельностью.
13. Закрытие закупок

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Предприятию для строительства нового цеха «под ключ» требуются инвестиции в размере 355 млн руб. Предприятие имеет возможность привлечь следующие источники для финансирования инвестиций: собственные средства – 70 млн руб.; долгосрочные кредиты банка – до 210 млн руб.; налоговый инвестиционный кредит – 100 млн руб. Цена капитала составляет 20 %, долгосрочного кредита банка – 30 %. Ставка рефинансирования ЦБ РФ – 10 %. Определить наиболее рациональную структуру источников финансирования объекта и средневзвешенную цену капитала.

Задание 2. АО «Риф» имеет возможность профинансировать инвестиционный проект на 75 % за счет заемного капитала и на 25 % за счет собственных средств. Средняя процентная ставка за кредит составляет 10 %, цена собственного капитала – 15 %. Доходность проекта планируется на уровне 15 %.

Задание 3. В процессе технико-экономического обоснования проекта получена следующая информация: критический годовой объем продаж для достижения 20 % – ной рентабельности реализации продукции составляет 26471 шт., годовые постоянные затраты 450 000 руб., а величина переменных издержек на производство единицы продукции составляет 7 руб. Определите, какова должна быть цена единицы продукции.

Задание 4. На строительство предприятия потребовались капитальные вложения в сумме 1 млн руб. Проектная производственная мощность предприятия составляет 100 тыс. усл. ед. продукции в год. В первый год

эксплуатации предприятия объем выпуска продукции составил 90 тыс. усл. ед., себестоимость продукции – 900 тыс. руб. (переменные затраты составляют 60 %), объем реализации продукции – 1200 тыс. руб. Во второй год фактическая производственная мощность составила 80 тыс. условных единиц, а объем реализации $80 \cdot (1200/90) = 1066$ тыс. руб. Определить эффективность проекта.

Задание 5. На предприятии осуществлены мероприятия по повышению технического уровня производства и обеспечению конкурентоспособности выпускаемой продукции. На эти цели предприятие израсходовало 5 млн руб. Основные экономические показатели работы предприятия до осуществления мероприятия: объем выпускаемой продукции – 10000 шт.; цена реализации единицы продукции (без НДС) – 500 руб.; себестоимость продукции – 4,5 млн руб.; стоимость основных производственных фондов – 10 млн руб.; численность работающих – 200 чел.; доля условно-постоянных расходов в себестоимости продукции составляет 40 %. После реализации проекта по повышению технического уровня производства единицы продукции возросла с 500 до 600 руб. Требуется определить экономическую эффективность капитальных вложений и их влияние на экономические показатели работы предприятия.

Задача 6. Провести сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления. Результаты отразить в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ традиционного менеджмента и проектного управления

Критерии сравнения	Проектный менеджмент	Традиционный менеджмент
Ориентир на результаты		
Участники		
Характер деятельности		
Деятельность в рамках организационной структуры		
Анализ результатов		

Темы курсовых проектов

1. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности инвестиционного проекта.
2. Маркетинг инвестиционного проекта.
3. Менеджмент качества инвестиционного проекта.
4. Перспективные направления развития методов управления командой инвестиционного проекта.
5. Формирование команды инвестиционного проекта.
6. Формирование офиса инвестиционного проекта.

7. Разработка концепции инвестиционного проекта.
8. Разработка инвестиционного проекта по формированию стратегии организации.
9. Разработка инвестиционного проекта по открытию компании.
10. Разработка инвестиционного проекта повышения конкурентоспособности организации.
11. Разработка инвестиционного проекта проведения маркетинговых исследований.
12. Управление инвестиционными проектами малого и среднего бизнеса.
13. Стратегии и направления развития проектной команды инвестиционного проекта.
14. Управление закупками, поставками и запасами инвестиционного проекта.
15. Управление инвестиционными проектами в нефтегазовом секторе.
16. Управление инвестиционными проектами в рамках федеральных целевых программ.
17. Управление инвестиционными проектами в сфере услуг.
18. Управление инвестиционными проектами в сфере АПК.
19. Управление инвестиционными проектами в сфере здравоохранения.
20. Управление инвестиционными проектами в сфере пищевой промышленности.
21. Управление инвестиционными проектами в сфере телекоммуникаций.
22. Управление инвестиционными проектами в строительной сфере.
23. Управление рисками инвестиционных проектов в сфере индустрии туризма и гостеприимства.
24. Управление стоимостью инвестиционного проекта.
25. Эффективность инвестиционного проекта: критерии и методы оценки.
26. Управление рисками портфеля инвестиционных проектов.
27. Финансирование инвестиционных проектов в компании.
28. Анализ особенностей управления проектами (на примере конкретного типа проектов или отрасли).
29. Управление инвестиционными рисками проекта (на примере конкретного проекта).
30. Оценка эффективности системы управления рисками инвестиционных проектов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, умений и навыков обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что обучающийся ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, что обучающийся ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов. Показал хорошие знания в рамках учебного материала

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии, что обучающийся ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания в рамках учебного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии, что обучающийся не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний в рамках учебного материала.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена соб-

ственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат.

Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Задание для контрольной работы состоит из теоретических вопросов, в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую теоретико-аналитическую работы.

Критерии оценки знаний при выполнении заданий по контрольной работе

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкрет-

ных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, выработать способы решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки курсового проекта

Оценка **«отлично»** – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; все проведенные расчеты подтверждают целесообразность выдвинутой идеи; стиль изложения материала и качество работы свидетельствуют о готовности обучающегося к профессиональной деятельности в области бизнес-планирования; во время защиты курсовой работы обучающийся держался уверенно, на все вопросы дал исчерпывающие ответы.

Оценка **«хорошо»** курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; в целом расчеты выполнены верно при возможном наличии небольших ошибок, которые впоследствии были исправлены; качество работы свидетельствует о возможности обучающегося в дальнейшем заниматься разработкой бизнес-планов; во время защиты курсовой работы обучающийся держался достаточно уверенно, на все вопросы дал полные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – курсовая работа выполнена в полном объеме с учетом всех установленных требований по структуре и содержанию; большая часть расчетов выполнена верно, в то же время есть существенные ошибки, которые были исправлены не полностью; во время защиты курсовой работы обучающийся держался недостаточно уверенно, не дал полные ответы на все вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – курсовая работа не соответствует установленным требованиям по структуре и содержанию; значительная часть расчетов содержит ошибки, которые не были исправлены полностью; во время защиты курсовой работы обучающийся держался неуверенно, не дал ответы на все вопросы либо не был допущен к защите из-за неготовности работы.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной ли-

тературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Воробьева Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. — 3-е изд. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79731.html>

2. Трубилин А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86340.html>

3. Трубилин А. И. Управление проектами : учеб. пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 153 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_upr_proektami_.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

2. Никитаева А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95833.html>

3. Никонова И. А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании : учебник / И. А. Никонова. — М. : Прометей, 2019. — 374 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94540.html>

4. Смирнов, В. Б. Проектный анализ : учебное пособие / В. Б. Смирнов, С. Е. Кирюхина. — М. : Российский университет дружбы народов, 2017. — 128 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91054.html>

5. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края.
– Режим доступа: <http://www.investkuban.ru>
2. Журнал «ЭкспертЮГ» <https://expertsouth.ru>
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
4. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Управление инвестиционными проектами фирмы : метод. рекомендации / В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 69 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

12 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информа-

цию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

13 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Управление инвестиционными проектами фирмы</i>	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</i></p> <p><i>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i></p>
	<i>Управление инвестиционными проектами фирмы</i>	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выпол-</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>

	<p><i>нения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	
--	---	--

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Управление инвестиционными проектами фирмы»

Практическая подготовка по дисциплине «Управление инвестиционными проектами фирмы»

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p>Тема 2. Специфика оценки эффективности инвестиционного проекта</p> <ol style="list-style-type: none">1. Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами проекта.2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов.3. Методы определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, организации труда.4. Методы определения экономической эффективности внедрения инновационных предложений.5. Прикладные программы для проведения оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию.	4	<p>Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>