

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Плодоовощеводства и виноградарства

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Плодоовощеводства и
виноградарства
М.А. Осипов
04.04.2020 г.



Программа производственной практики
Научно-исследовательская работа
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптирован-
ным основным профессиональным образовательным программам выс-
шего образования)

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность подготовки
«Декоративное садоводство, плодоовощеводство,
виноградарство и виноделие»
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Программа производственной практики (технологическая) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 г. № 737.

Автор,
к.с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодководства от 23.03.2020 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой плодководства,
д. с.-х. н., профессор



Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры овощеводства от 10.03.2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой овощеводства,
д. с.-х. н., профессор



Р.А. Гиш

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры овощеводства от 16.03.2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой виноградарства,
к. с.-х. н., доцент



П.П. Радчевский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол №8 от 02.04. 2020г.

Председатель
методической комиссии, д. с.-х.
наук, доцент



С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

1 Цель производственной (учебной) практики

Целью производственной практики (НИР) является: является: формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности, обеспечивающих поиск, разработку и внедрение инновационных средств и методов в садоводстве и воспитание навыков самостоятельной исследовательской работы.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Научно-исследовательская работа (НИР)» являются:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- формирование программы проведения научного исследования;
- получение навыков применения эффективных средств и различных методов исследования в соответствии с темой эксперимента;
- формирование навыков поиска, обработки и анализа информации по теме научного исследования;
- развитие умений и навыков оформления результатов научного исследования в виде публикации.

3 Вид практики, тип практики

вид практики – производственной;

тип практики - научно-исследовательская работа

4 Способ проведения производственной практики

стационарный и выездной.

Стационарной является практика, которая производится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Места проведения практики: практика проводится в КубГАУ (на кафедрах плодоводства, овощеводства, виноградарства) в специализированных предприятиях АПК края, в научно-исследовательских учреждениях и предприятиях, обеспечивающих озеленение населенных пунктов Краснодарского края (ЗАО «Сад-Гигант», СКЗНИИСИВ, ВНИИЦИСК, селекционно-семеноводческий центр «Гавриш» и Крымская ОССВИР, питомник «Розовый

сад», фирма «Цветы юга», тепличный комбинат «Юг-агро», парки, сады и скверы города Краснодара).

5 Форма проведения практики

практика по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство проводится дискретно.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики «Технологическая» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт - Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н

Трудовая функция – Организация испытаний селекционных достижений (код В/02.6)

Трудовые действия :

- Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ
- Поведение экспериментального этапа испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность в соответствии с установленными методиками проведения испытаний
- Описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний
- Проведение предрегистрационных испытаний сельскохозяйственных растений с целью выявления сортообразцов, соответствующих природно-климатическим условиям регионов предполагаемого возделывания
- Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур
- Оценивать отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний
- Определять агротехнику возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний
- Организовывать закладку мелкоделяночных опытов по проведению конкурсных испытаний сортов в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур
- Производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов
- Производить иммунологическую оценку сортов с использованием ме-

тодов определения распространенности и степени поражения культур болезнями и вредителями, рекомендуемых в опытах по сортоиспытанию

- Отбирать пробы растений для лабораторного анализа
- Определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)
- Оформлять опыты по сортоиспытанию и поля севооборотов
- Вести первичную сортоиспытательную документацию
- Обрабатывать результаты опытов по государственному испытанию сортов на хозяйственную полезность с использованием статистических методов

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ПКС-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

ПКС-2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений

ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

ПКС-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства

ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (НИР) относится к циклу Б2.О.02 обязательной части ОП.

Рабочим учебным планом предусмотрено прохождение Производственной практика (НИР) в 7 семестре продолжительностью 4 недели

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики – научно-исследовательская работа составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Форма контроля зачет с оценкой

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной(заочной) формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики (указываются в соответствии с программой)	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета	контактная аудиторная (выполнение заданий)	сбор материала по программе в организации	итого	
1	подготовительный этап	6	-	-	6	-
2	Приобретение умений и навыков		118	28	146	Отчет
3	подготовка отчета по практике		20	20	40	отчет
	Всего, час		-	24	24	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной (учебной) практики

По завершении производственной практики НИР обучающиеся в недельный срок представляют на выпускающую кафедру:

1) заполненный по всем разделам журнал исследований, подписанный руководителем практики от предприятия и от ВУЗа;

2) отчет по практике, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач;

3) отзыв руководителя практики от предприятия о работе обучающегося в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики и т.п.

Дневник практики является основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение обучающимся практики. Научно-исследовательская работа, в котором отражается его текущая работа в процессе практики:

– выданное обучающемуся задание на практику;

- календарный план выполнения обучающимся программы практики с отметками о полноте и уровне его выполнения (план составляется совместно с руководителем ВКР);

- анализ состава и содержания выполненной обучающимся практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики;

- перечень и обзор использованной обучающимся научной литературы (монографии, научные сборники и статьи, реферативные издания) и нормативных материалов (стандарты, отраслевые руководящие и методические материалы);

- выводы и предложения обучающегося по практике;

- краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем ВКР.

Завершающий этап практики Научно-исследовательская работа – составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов и статистические данные, источники их получения и другие сведения, необходимые для выполнения задания на преддипломную практику.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики.

Итогом практики является защита результатов практики, где оценивается качество ведения дневника и составленного отчета, уровень приобретенных практических умений и навыков. По завершении практики Научно-исследовательская работа обучающийся защищает отчет и получает зачет с оценкой.

При оценке итогов практики принимается во внимание отзыв-характеристика, данная на обучающегося руководителем ВКР.

После защиты отчета руководитель практики от ВУЗа делает письменное заключение в дневнике, ставит оценку, дату защиты, подпись и заполняет ведомость по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, а также обучающиеся, не выполнившие требований программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

10 Фонд оценочных средств по производственной (учебной) практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности		
3	Основы научных исследований в садоводстве	
7	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности		
ПКС-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам		
4	Основы научных исследований в садоводстве	
8	Химия и биохимия вина	
6	Управление величиной и качеством урожая винограда путем применения некорневого питания	
7	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	
8	Преддипломная практика	
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПКС-2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений		
1	Химия	
1	Физика	
1,5	Математика и математическая статистика	
2	История виноградарства и виноделия	
2	История декоративного садоводства	
ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности		
3	Правоведение	
7	Производственная практика. Научно-исследовательская работа	
8	Преддипломная практика	
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПКС-4—Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства		
7	Общее виноделие	
7	Технология выращивания цветочных культур	
6	Производственная практика	
7	Научно-исследовательская работа	
8	Преддипломная практика	
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции		
3	Основы научных исследований в садоводстве	
6	Производственная практика	
7	Научно-исследовательская работа	
8	Преддипломная практика	
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Знать: основные методы экспериментальных исследований	Не знает основных методов экспериментальных исследований	Знает основные методы экспериментальных исследований со значительными пробелами	Знает основные методы экспериментальных исследований с незначительными пробелами	Знает в полном объеме основные методы экспериментальных исследований со значительными пробелами	Отчет доклад, ответы на вопросы
Уметь: участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Не умеет участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Умеет участвовать в проведении ограниченных экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Умеет участвовать в проведении большинства экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Умеет участвовать во всех экспериментальных исследованиях в профессиональной деятельности	Отчет доклад, ответы на вопросы
Владеть: навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Не владеет навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Владеет с незначительными погрешностями навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Отчет доклад, ответы на вопросы

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

Отчет доклад, ответы на вопросы

Знать: базовые основы экономики	Не знает базовых основ экономики	Знает базовые основы экономики со значительными пробелами	Знает базовые основы экономики с незначительными пробелами	Знает в полном объеме базовые основы экономики	
Уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Не умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности со значительными погрешностями	Умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности с незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Отчет доклад, ответы на вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть: навы- ками определе- ния экономиче- ской эффектив- ности в профес- сиональной дея- тельности	Не владеет навыками определения эконо- мической эффектив- ности в профессио- нальной деятельно- сти	Слабо владеет навыками опреде- ления экономиче- ской эффективности в профессиональной деятельности	Владеет с незначи- тельными погреш- ностями навыками определения эконо- мической эф- фективности в профессиональной деятельности	Владеет в полном объе- ме навыками определения экономиче- ской эффек- тивности в профессио- нальной дея- тельности	Отчет до- клад, отве- ты на во- просы
---	--	---	---	---	---

ПКС-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

Знать: виды и методики прове- дения экспери- ментов	Не знает видов и ме- тодик проведения экспериментов	Знает виды и мето- дики проведения экспериментов со значительными пробелами	Знает виды и ме- тодики проведе- ния эксперимен- тов с незначи- тельными пробе- лами	Знает в пол- ном объеме виды и ме- тодики про- ведения экс- периментов	Отчет доклад, ответы на во- просы
Уметь: разрабо- тать гипотезу, создать про- грамму экспери- ментальных ра- бот, определить объект исследо- ваний, разрабо- тать пути и при- емы фиксации результатов экс- периментов	Не умеет разработать гипотезу, создать программу экспери- ментальных работ, определить объект исследований, разра- ботать пути и приемы фиксации результа- тов экспериментов	Умеет разработать гипотезу, создать программу экспе- риментальных ра- бот, определить объект исследова- ний, разработать пути и приемы фик- сации результатов экспериментов со значительными по- грешностями	Умеет разрабо- тать гипотезу, создать програм- му эксперимен- тальных работ, определить объ- ект исследова- ний, разработать пути и приемы фиксации резуль- татов экспери- ментов с незна- чительными по- грешностями	Умеет на высоком уровне раз- работать гипотезу, создать про- грамму экс- перимен- тальных ра- бот, опреде- лить объект исследова- ний, разра- ботать пути и приемы фиксации результатов эксперимен- тов	Отчет доклад, ответы на во- просы
Владеть: навы- ками проведения исследователь- ской работы по утвержденным методикам	Не владеет навыками проведения исследо- вательской работы по утвержденным мето- дикам	Слабо владеет навыками проведе- ния исследователь- ской работы по утвержденным ме- тодикам	Владеет с неко- торыми незначи- тельными по- грешностями навыками прове- дения исследова- тельской работы по утвержденным методикам	Владеет в полном объе- ме навыка- ми проведе- ния исследо- вательской работы по утвержден- ным методи- кам	Отчет доклад, ответы на во- просы

ПКС-2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений

Знать: методику статистической обработки ре- зультатов экспе- римента	Не знает методику статистической обра- ботки результатов эксперимента	Знает со значитель- ными пробелами методику статисти- ческой обработки результатов экспе- римента	Знает с незначи- тельными пробе- лами методику статистической обработки ре- зультатов экспе- римента	Знает в полном объеме мето- дику статисти- ческой обра- ботки резуль- татов экспери- мента	Отчет до- клад, отве- ты на во-
---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
					просы
Уметь: обобщать результаты экс- периментов, формулировать выводы и пред- ложения	Не умеет обобщать результаты экспери- ментов, формулиро- вать выводы и пред- ложения	Умеет обобщать результаты экспе- риментов, формули- ровать выводы и предложения со зна- чительными по- грешностями	Умеет обобщать результаты экс- периментов, формулировать выводы и пред- ложения с значи- тельными по- грешностями	Умеет на вы- соком уровне обобщать ре- зультаты экс- периментов, формулиро- вать выводы и предложения	Отчет до- клад, отве- ты на во- просы
Владеть: навы- ками к обобще- нию статистиче- ской обработки результатов экс- периментов, формулирова- нию выводов и предложений	Не владеет навыками к обобщению стати- стической обработки результатов экспери- ментов, формулиро- ванию выводов и предложений	Слабо владеет навы- ками к обобщению статистической об- работки результатов экспериментов, формулированию выводов и предло- жений	Владеет с некото- рыми незначи- тельными по- грешностями навыками к обобщению ста- тистической об- работки результа- тов эксперимен- тов, формулиро- ванию выводов и предложений	Владеет в пол- ном объеме навыками к обобщению статистиче- ской обработ- ки результатов эксперимен- тов, формули- рованию вы- водов и пред- ложений	Отчет до- клад, отве- ты на во- просы
ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности					
Знать: основные нормативно- правовые акты в сфере интеллек- туальной соб- ственности	Не знает основных нормативно- правовых актов в сфере интеллек- туальной собствен- ности	Знает основные нормативно- правовые акты в сфере интеллек- туальной собствен- ности со значительны- ми пробелами	Знает основные нормативно- правовые акты в сфере интеллек- туальной собствен- ности с незначи- тельными пробе- лами	Знает в пол- ном объеме основные нормативно- правовые акты в сфере ин- теллектуаль- ной собствен- ности	Отчет до- клад, отве- ты на во- просы
Уметь: выявлять охраноспособ- ные результаты	Не умеет выявлять охраноспособные результаты	Слабо умеет выяв- лять охраноспособ- ные результаты	Умеет выявлять охраноспособные результаты с не- значительными погрешностями	Умеет на вы- соком уровне выявлять охраноспо- собные ре- зультаты	Отчет до- клад, отве- ты на во- просы
Владеть: навы- ками норматив- ного правово- го регулирова- ния в сфере интеллектуаль- ной собствен- ности	Не владеет навыками нормативно- го правового регулир- ования в сфере ин- теллектуальной соб- ственности	Слабо владеет навы- ками нормативно- го правового регулир- ования в сфере интел- лектуальной соб- ственности	Владеет с некото- рыми незначи- тельными по- грешностями навыками норма- тивного правово- го регулирования интеллектуальной собственности	Владеет на высоком уровне навы- ками норма- тивного пра- вово- го регулирова- ния в сфере ин- теллектуаль- ной собствен- ности	Отчет до- клад, отве- ты на во- просы
ПКС-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства					
Знать: Перечень учетов и наблю-	Не знает Перечень учетов и наблюдений	Знает Перечень уче- тов и наблюдений в	Знает Перечень учетов и наблю-	Знает в полном объеме Пере-	Отчет до-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур; Методы отбора растительных проб; Алгоритм дисперсионного анализа	в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур; Методы отбора растительных проб; Алгоритм дисперсионного анализа	опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур; Методы отбора растительных проб; Алгоритм дисперсионного анализа с некоторыми погрешностями	дений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур; Методы отбора растительных проб; Алгоритм дисперсионного анализа с некоторыми незначительными погрешностями	чень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур; Методы отбора растительных проб; Алгоритм дисперсионного анализа	клад, ответы на вопросы
Уметь: Производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать пробы растений для лабораторного анализа Вести первичную сортоиспытательную документацию	Не умеет Производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать пробы растений для лабораторного анализа Вести первичную сортоиспытательную документацию	Умеет с некоторыми погрешностями Производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать пробы растений для лабораторного анализа Вести первичную сортоиспытательную документацию	Умеет с отдельными незначительными погрешностями Производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать пробы растений для лабораторного анализа Вести первичную сортоиспытательную документацию	Умеет на высоком уровне Производить учеты, включая учет урожая и наблюдения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать пробы растений для лабораторного анализа Вести первичную сортоиспытательную документацию	Отчет доклад, ответы на вопросы
Владеть: Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Не владеет Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Слабо владеет Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Владеет с некоторыми незначительными погрешностями Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Владеет на высоком уровне Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствии с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Отчет доклад, ответы на вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции					
Знать: Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Не знает Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Знает с некоторыми погрешностями Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Знает Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Знает в полном объеме Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Отчет доклад, ответы на вопросы
Уметь: Определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Не умеет Определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Умеет с некоторыми погрешностями Определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Умеет с отдельными незначительными погрешностями Определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Умеет на высоком уровне Определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Отчет доклад, ответы на вопросы
Владеть: Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Не владеет Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в государственного испытания сельскохозяйственных культур	Слабо владеет Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Владеет с некоторыми незначительными погрешностями Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в государственного испытания сельскохозяйственных культур	Владеет на высоком уровне Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в государственного испытания сельскохозяйственных культур	Отчет доклад, ответы на вопросы

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Оценочные средства по компетенциям

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ПКС-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

ПКС-2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений

ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

ПКС-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства

ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции

3.1 Для текущего контроля компетенции

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ПКС-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

ПКС-2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений

ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

ПКС-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства

ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции

Индивидуальное задание

- 1.** Используя информационно-коммуникационные технологии провести анализ изученности вопроса по исследуемой теме.

2. Описать морфологические особенности изучаемой культуры.
3. Описать современные методы для проведения научных исследований по теме вашей дипломной работы.
4. Провести учеты и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности изучаемой культуры
5. Провести лабораторные исследования почвенных и растительных образцов, дать оценку качества продукции изучаемой культуры.
6. Провести статистический анализ результатов полевых и лабораторных исследований,
7. Определять экономическую эффективность результатов исследований

Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1		
2		
3		
4		

Студент _____

Руководитель от КубГАУ
доцент _____

« » _____ 201 г.

На основе индивидуального задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты.

План-график

Обучающегося _____
_____ курса _____ (очной, заочной) формы обучения группы _____
Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»
Вид практики – Производственная:
Тип практики - Преддипломная
сроки _____

Дата	Краткое содержание работы	Ожидаемый результат

--	--	--

Руководитель от КубГАУ

доцент _____

« » _____ 201 г.

В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Дневник прохождения практики

Студентки _____

_____ курса очной(заочной) формы обучения группы _____

Направление подготовки 35.03.05 «Садоводство»

Направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие»

Вид практики Производственная

Тип практики - преддипломная

Сроки _____

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Студент _____

Руководитель практики от КубГАУ _____

3.2 Оценочные средства по компетенциям

3.2 Для промежуточного контроля компетенции

Вопросы к зачету компетенции ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

1 – изложить методику описания морфологических признаков побегов и листьев винограда.

2 - основные показатели при морфологическом описании плодовых культур.

3 - В какой степени почвенно-климатические условия зоны расположения опытного участка соответствуют требованиям опытной культуры?

4 - Требования, предъявляемые к выбору участка под опытную культуру и мероприятия по подготовке участка.

5 - Требования к сорту при выращивании по различным технологиям.

Вопросы к зачету компетенции ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

1. -Какие показатели учитываются для определения эффективности изучаемого агроприема
2. Как вы рассчитывали уровень рентабельности, и какая была цена реализации продукции?
3. Все ли изучаемые варианты прибыльны?
4. Какие показатели используются для расчета себестоимости продукции?
5. Вы учитывали товарность продукции при определении показателей эффективности?
6. Почему по вариантам такая разница в цене продукции?

Вопросы к зачету компетенции ПКС-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

1 - составить программу исследований по влиянию регулятора роста нового поколения на регенерационную способность черенков винограда.

2 - какие методики исследований вы будете использовать при изучении влияния регулятора роста нового поколения на регенерационную способность черенков винограда.

3 - какие методики исследований вы будете использовать при изучении засухоустойчивости изучаемой культуры.

4 -Какие физиологические показатели вы изучали в ваших исследованиях.

5 -Какие методики вы использовали при изучении морфологических признаков объекта исследования.

6 - Какие методики использовались на опытном участке при проведении фенологических, биометрических наблюдений, уборке урожая опытной культуры?

7 - Объяснить различия вариантов опыта по показателям экономической эффективности при выращивании различных сортов (гибридов) или использовании инновационных элементов технологии их производства.

8 - В каких видах озеленения может использоваться опытная цветочная культура?

9 – составить план организации территории виноградника в условиях хозяйства изучаемой зоны.

10 -перечислите основные элементы организации территории сада.

11 -подберите и обоснуйте элементы композиции при озеленении определенной территории (сквера, бульвара, детской площадки и т.д.).

12 Площадь, направление и форма опытных делянок.

13 Основные элементы методики полевого опыта.

Вопросы к зачету компетенции ПКС-2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений

1 - Проанализировать состояние почек зимующих глазков у побегов винограда и сделать заключение об оптимальной длине обрезки плодовых стрелок.

2 - Для чего определяется показатель НСР и как его значение влияет на выводы по результатам исследований.

3.Обоснуйте выводы ваших исследований на основании полученных результатов математической обработки.

4.Какие рекомендации вы можете дать производству на основании ваших исследований.

5. Какие статистические показатели вы использовали для подтверждения существенных различий между вариантами опыта.

Вопросы к зачету компетенции ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

1 – какие указание, касающиеся характера обрезки виноградных кустов Вы дадите агрономической службе хозяйства, после повреждения виноградников сильными морозами, если степень повреждения в зависимости от сортовых особенностей варьирует от средней до очень сильной.

2 -ваши действия в саду в преддверии понижения температуры до минусовых значений в период перед цветением деревьев.

3 - Требования, предъявляемые к выбору участка под опытную культуру и мероприятия по подготовке участка.

4 - Мероприятия по организации и проведению уборки опытной культуры.

5 - охарактеризуйте тенденции в распространении и использовании технических устойчивых сортов винограда в ведущих виноградарских странах мира.

6 - приведите точку зрения отечественных и зарубежных исследований в решении изучаемого вами вопроса.

7 - В хозяйствах какой формы собственности могут использоваться предложения, сформулированные обучающимся по итогам проведения НИР?

Вопросы к зачету компетенции ПКС-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства

1 – Как используются цифровые технологии в изучении морфологических особенностей листьев виноградного растения.

2 - охарактеризуйте методы изучения корневых систем в саду.

3 - Какие требования по охране труда работников должны выполняться при выращивании опытных культур ?

4.Общая схема планирования научного эксперимента.

5. Методы размещения вариантов в полевых опытах.

6. Стандартные методы (ямб-метод, дактиль-метод).

7.Систематические методы (последовательный, шахматный).

8. Случайные методы (латинский квадрат, латинский прямоугольник).

9. Гипотеза, эксперимент, наблюдение.

Вопросы к зачету компетенции ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции

1. - по какой методике определяют содержание сахаров и титруемых кислот в соке ягод технических сортов винограда и какое заключение на основании результатов можно сделать о направлении использовании урожая.

2 - в каких пределах в саду должна быть влажность почвы в период вегетации и как ее определить.

3 - Какие методики использовались при проведении статистической обработки полученных результатов исследований?

4. Учет урожая.

5. Изучение качества плодов (семечковых культур).

6. Изучение качества плодов (косточковых культур).

7. Изучение качества плодов (орехоплодных культур).

8. Изучение качества плодов (ягодных культур).

9. Определение площади листьев.

10. Изучение корневых систем.

11. Учеты и наблюдения в опытах с плодовыми культурами.

12. Фенологические наблюдения (семечковые культуры).
13. Фенологические наблюдения (косточковые культуры)
14. Фенологические наблюдения (ягодные культуры)
15. Изучение биометрических показателей роста..

Практические задания для проведения зачета

1. Обоснуйте актуальность темы ваших исследований с учетом мнения выдающихся ученых в этом направлении.
2. Какое количество повторностей и метод их размещения вы будете использовать при закладке опыта на участке, где варьирование плодородия составляет 8 %.
3. Какое количество повторностей и метод их размещения вы будете использовать при закладке опыта на участке, где варьирование плодородия составляет 17 %.
4. Приведите показатели товарного качества плодов изучаемой культуры. Методики их определения.
5. Методика учета урожая изучаемой культуры. Расчет средних показателей по опыту.
6. Показатели достоверности полученных данных, на примере вашего исследования.
7. Какой вариант может быть контрольным. Обоснуйте выбор контроля в ваших исследованиях.
8. Рассчитайте площадь листовой поверхности дерева, на примере ваших исследований, используя любой метод.
9. Какие выводы по проведенным исследованиям можно сделать, если вы получили следующие данные: $d \geq HCP_{05}$; $d < HCP_{05}$
10. Какие рекомендации производству по результатам определения площади листовой поверхности деревьев яблони, вы можете сделать.
11. Какие рекомендации производству по результатам определения интенсивности и срока цветения изучаемых сортов вы можете сделать.
12. Какие учеты по продуктивности изучаемой культуры проводятся до начала уборки.
13. Составьте план учетов и наблюдений при изучении схемы посадки деревьев.
14. Подберите сопутствующие наблюдения при изучении подвоев яблони.
15. Подберите специальные методы исследования и показатели, которые необходимо учесть при изучении плотности почвы.
16. Какие фенологические наблюдения будете проводить при изучении сортов плодовых и виноградных растений.
17. Сформулируйте научную гипотезу ваших исследований.

- 18.Обоснуйте использование физиологически активные вещества, используемые в плодководстве (цели, сроки).
- 19.Обоснуйте использование физиологически активные вещества, используемые в виноградарстве (цели, сроки).
- 20.Обоснуйте использование физиологически активные вещества, используемые в овощеводстве (цели, сроки).
- 21.Перечислите основные элементы интенсивной технологии производства посадочного материала земляники.
- 22.Перечислите основные элементы интенсивной технологии производства посадочного материала винограда.
- 23.Перечислите основные элементы интенсивной технологии производства посадочного материала яблони.
- 24.Перечислите элементы технологии выращивания саженцев декоративных многолетних культур.
- 25.Обоснуйте требования, предъявляемые к выбору участка под опытную культуру.

3.3 Отчет о прохождении практики

Содержание отчета	Формируемые компетенции (согласно программе практики)
Раздел 1 Обоснование темы исследований (актуальность), цель и задачи исследования	ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности
Раздел 2 - Современные методы научных исследований, используемые в эксперименте	ПКС-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции
Раздел 3 - Результаты по теме исследований	ПКС-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции
Раздел 4- Математическая	ПКС-2 Готов проводить статистическую обра-

обработка основных результатов исследования	ботку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений
---	--

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При формулировании критериев оценки руководствуются Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

К аттестации по прохождению практики (научно-исследовательская работа) допускаются студенты, успешно прошедшие её в полном объеме, подготовившие в письменном исполнении отчет, оформленные в соответствии с требованиями, своевременно сдавшие данные документы на кафедру для проверки руководителем практики и положительно им аттестованные.

Порядок защиты отчета о прохождении практики, сроки её проведения доводятся до сведения студентов не менее, чем за неделю до её начала. При необходимости руководителем проводятся индивидуальные консультации.

Защита отчета проводится на открытом заседании комиссии, включающей не менее трех преподавателей соответствующей специальной кафедры.

Результаты аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после защиты и оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Решения комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов её членов, а при необходимости в присутствии руководителя (ВКР). При равном числе голосов председатель аттестационной комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

После завершения аттестации и рассмотрения всех отчетов председатель представляет заведующему кафедрой отчет, с указанием положительных сторон, недостатков и предложений по улучшению уровня прохождения практики. Отчет председателя комиссии обсуждается на заседании кафедры, где по итогам работы аттестационной комиссии принимается соответствующее решение.

Защита начинается с доклада студента, на который отводится до 10 минут. Студент должен свободно, с отрывом от текста изложить основное содержание своей работы. В докладе необходимо раскрыть содержание своей работы и осветить основные её результаты, в соответствии с компетенциями, которые были

сформированы в период прохождения практики. В заключение доклада студент должен вскрыть недостатки, сделать выводы и предложения.

В процессе защиты отчета студент может использовать презентацию, заранее подготовленный наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены комиссии задают вопросы, непосредственно, связанные с содержанием практики. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своим отчетом.

После ответов на вопросы слово предоставляется руководителю практики (ВКР). В выступлении руководитель дает свою оценку работе студента.

Решение комиссии об итоговой оценке основывается на замечаниях и оценке руководителя, ее защите, включая доклад, ответы на вопросы членов комиссии и качестве оформления отчета (ВКР).

Лицам, не проходившим аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или другим документально подтверждённым исключительным случаям), должна быть предоставлена возможность, пройти итоговую аттестацию в индивидуальном порядке без отчисления из вуза.

По итогам преддипломной практики руководитель ВКР подтверждает выполнение задания, что оформляется соответствующим документом.

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (НИР) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку студента, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по преддипломной практике, рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных	Высокий уровень «5»	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию,

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		Средний уровень «4»	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		Пороговый уровень «3»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		Минимальный уровень «2»	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Аттестационный лист по практике

Обучающийся 3 курса направления подготовки 35.03.05 «Садоводство», направленность «Декоративное садоводство, плодовоощеводство, виноградарство и виноделие», успешно прошел производственную практику (НИР)

в объеме 216 / 4 часов/з.ед. (4 недели) с «_____» _____ 20__ года
по «_____» _____ 201__ года на кафедре _____ КубГАУ

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	Уровень сформированности компетенции			
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий
ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности				
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности				
ПКС-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам				
ПКС-2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений				
ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности				
ПКС-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства				
ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции				
Итоговый уровень освоения компетенции				

11. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). М.: Альянс, 2014. - 350 с.
2. Кирюшин Б.Д., Усманов Б.Д., Васильев И.П. Основы научных исследований в агрономии. М.: КолосС, 2009. - 398 с.
3. Литвинов С.С. Методика полевого опыта в овощеводстве – М.: Рос-сельхозакадемия, 2011. - с.648.

Дополнительная

1. Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс]: учебник / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов [и др.]. - Электрон. дан. -СПб. : Лань, 2015. - 368 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606
2. Кривко, Н.П. Плодоводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 440 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724
3. Классификация овощных растений. Учебное пособие / Под ред. Р. А. Гиш. – Краснодар: КубГАУ, 2008. – 167 с.
4. Аношин И.М., Мержаниан А.А. Физические процессы виноделия. – М.: Пищевая промышленность, 2011.- 376с
5. Рязанова Л.Г. Планирование исследований в плодоводстве : учеб. пособие / Л. Г. Рязанова, И. В. Горбунов. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 93 с.
6. Рязанова Л.Г. Основы статистического анализа результатов исследований в садоводстве: учеб. - метод. пособие / Л.Г. Рязанова , А. В. Проворченко, И. В. Горбунов. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 61 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	Znaniy.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

Сайт IFOAM – Международной федерации движения органического сельского хозяйства.- Режим доступа: <http://www.ifoam.org>

Агрономический портал.-Режим доступа:

<http://agronomiy.ru/plodovodstvo.html>

Отраслевой сельскохозяйственный портал.- Режим доступа: <http://www.agro2.ru/>

Садоводство.- Режим доступа: <http://www.sadovoda.ru/>

- электронный каталог научной библиотеки Кубанского ГАУ <http://elib.kubsau.ru;>
- образовательный портал университета <https://edu.kubsau.ru;>
- национальный цифровой ресурс Руконт <http://www.rucont.ru;>
- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru;>
- издательство Лань <http://e.lanbook.com>.

13. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

При выполнении различных видов работ на практике НИР используются следующие информационные технологии:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- применение систем мультимедиа;
- самостоятельная и учебно-исследовательская работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, с источниками Интернет, с использованием электронных библиотечных информационно-справочных систем;

Перечень программного обеспечения:

- пакет прикладного ПО Open Office;
- операционная система Windows.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на практике НИР, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно- производственных задач организации, учреждения или предприятия (выполнение достаточно широкого спектра работ, связанных с отработкой профессиональных знаний, умений и навыков).

14. Материально-техническое обеспечение прохождения практики

Для стационарной практики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
-------	--	--	--

1	Научно-исследовательская работа	<p>Помещение №537 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 70,8 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №530 ГУК, площадь — 31,5кв.м; Лаборатория "Прикладных проблем в садоводстве" (кафедры плодовогодства) .</p> <p>лабораторное оборудование</p> <p>(оборудование лабораторное — 3 шт.;</p> <p>микроскоп — 6 шт.;</p> <p>весы — 2 шт.;</p> <p>иономер — 2 шт.;</p> <p>встряхиватель — 1 шт.;</p> <p>калориметр — 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения</p> <p>(принтер — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Практика проходит на базе профильных организаций согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики.</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> <p>Местоположение профильной организации</p>
---	---------------------------------	---	--

Для выездной практики материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается организацией, в которой обучающийся проходит производственную практику НИР.

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лиф-

- тов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реа-

лизацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Если практика учебная проводится в университете, то можно указать аудитории, оборудованные для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Программа про-	Помещение №221 ГУК, площадь	350044, г.

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>изводственной практики Научно-исследовательская работа</p>	<p>— 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Краснодар, ул. им. Калинина д. 13</p>
<p>Программа производственной практики Научно-исследовательская работа</p>	<p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13</p>