

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

17 июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ
И ОЦЕНКА ПРОЕКТОВ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:

доктор экон. наук, профессор

И.А. Бурса

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 15.06.2021, протокол № 12.

Заведующий кафедрой,
доктор экон. наук, профессор

Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 16.06.2021.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент

И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
доктор экон. наук, профессор

В. В. Говдя

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов» является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и практических навыков в области инновационно-инвестиционного анализа для обоснования управленческих решений по различным аспектам деятельности организаций агропромышленного комплекса различных форм собственности.

Задачи дисциплины:

- формирование способности оценивать эффективность инновационных проектов с учетом фактора неопределенности;
- формирование оценивать экономические показатели для стратегического управления бизнес-процессами и проектами;
- формирование способности разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1 – способность анализировать и оценивать экономические показатели для стратегического управления бизнес-процессами и проектами.

В результате изучения дисциплины «Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»,
трудовая функция «Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа в том числе:	41	17
– аудиторная по видам учебных занятий	38	14
– лекции	14	4
– практические занятия	24	10
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	103	127
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и тру- доемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
1	Теоретико-методологиче- сские основы инновационно- инвестиционного анализа 1. Правовое обеспечение и по- нятый аппарат анализа ин- новационно-инвестиционной деятельности. 2. Цель и задачи анализа ин- новационной и инвестицион- ной деятельности. 3. Информационная база и факторы, оказывающие влия- ние на инвестиционную дея- тельность.	ПКС-1	4	1	2	10
2	Содержание проектного анализа	ПКС-1	4	1	2	13

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и тру- доемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>1. Виды инвестиционных проектов, последовательность их разработки и анализа.</p> <p>2. Характеристика разделов проектного анализа.</p> <p>3. Инвестиционная программа организации.</p> <p>4. Функции бизнес-плана как инструмента управления проектом.</p>					
3	<p>Дисконтирование и оценка стоимости капитала</p> <p>1. Концепция временной ценности денежных вложений.</p> <p>2. Операции дисконтирования и наращивания капитала.</p> <p>3. Годовая процентная ставка и методы ее обоснования.</p> <p>4. Методы расчета текущей и будущей стоимости аннуитета.</p>	ПКС-1	4	1	2	13
4	<p>Анализ и оценка денежных потоков инновационно-инвестиционного проекта</p> <p>1. Косвенный и прямой метод оценки денежных потоков.</p> <p>2. Оценка денежных потоков и направленность по периодам жизненного цикла инвестиционного проекта.</p> <p>3. Прогнозирование проектных денежных потоков.</p> <p>4. Расчет денежных потоков при реализации и завершении проекта.</p>	ПКС-1	4	2	4	14
5	<p>Анализ показателей эффективности инвестиционных вложений</p> <p>1. Основополагающие приемы оценки эффективности долгосрочных инвестиций.</p> <p>2. Система показателей оценки экономической эффективности инвестиций.</p> <p>3. Достоинства и недостатки</p>	ПКС-1	4	2	4	10

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и тру- доемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	методов. 4. Анализ альтернативных проектов.					
6	Система оценочных показателей эффективности инноваций 1. Методологические особенности оценки эффективности инноваций. 2. Показатели производственной, финансовой, инвестиционной и бюджетной эффективности инноваций. 3. Сравнение показателей эффективности инноваций и инвестиций.	ПКС-1	4	1	2	10
7	Анализ инвестиционной привлекательности организации-эмитента 1. Подходы к содержанию понятия «инвестиционная привлекательность организации-эмитента». 2. Методические основы анализа инвестиционной привлекательности организации-эмитента.	ПКС-1	4	2	2	10
8	Анализ цены и структуры источников средств финансирования инновационного и инвестиционного проектов 1. Классификация источников средств финансирования инвестиций. 2. Особенности расчета цены собственного и заемного капитала. 3. Методы оценки средневзвешенной цены капитала. 4. Методы привлечения финансовых ресурсов. 5. Компромиссная модель структуры капитала.	ПКС-1	4	2	2	10

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и тру- доемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
9	Анализ инновационно-инве- стиционных проектов в условиях инфляции и риска 1. Применение ставки инфля- ции в аналитических расчетах при обосновании инвестици- онных решений. 2. Виды коммерческих рисков и их влияние на показатели эффективности долгосроч- ного инвестирования. 3. Приемы и методы анализа и оценки рисков.	ПКС-1	4	2	4	13
Итого				14	24	103

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самосто- тельная ра- бота
1	Теоретико-методологи- ческие основы иннова- ционно-инвестицион- ного анализа 1. Правовое обеспечение и понятийный аппарат анализа инновационно- инвестиционной дея- тельности. 2. Цель и задачи анализа инновационной и инве- стиционной деятельно- сти. 3. Информационная база и факторы, оказываю- щие влияние на инвести- ционную деятельность.	ПКС-1	4	0,25	0,5	12
2	Содержание проек- тного анализа	ПКС-1	4	0,25	0,5	14

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самосто- тельная ра- бота
	1. Виды инвестицион- ных проектов, последо- вательность их разра- ботки и анализа. 2. Характеристика разде- лов проектного анализа. 3. Инвестиционная про- грамма организации. 4. Функции бизнес- плана как инструмента управления проектом.					
3	Дисконтирование и оценка стоимости ка- питала 1. Концепция временной ценности денежных вло- жений. 2. Операции дисконти- рования и наращивания капитала. 3. Годовая процентная ставка и методы ее обос- нования. 4. Методы расчета теку- щей и будущей стоимо- сти аннуитета.	ПКС-1	4	0,25	1	14
4	Анализ и оценка де- нежных потоков инно- вационно-инвестици- онного проекта 1. Косвенный и прямой метод оценки денежных потоков. 2. Оценка денежных по- токов и направленность по периодам жизненного цикла инвестиционного проекта. 3. Прогнозирование про- ектных денежных пото- ков. 4. Расчет денежных по- токов при реализации и завершении проекта.	ПКС-1	4	0,25	1	14

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самосто- тельная ра- бота
5	Анализ показателей эффективности инвестиционных вложений 1. Основополагающие приемы оценки эффективности долгосрочных инвестиций. 2. Система показателей оценки экономической эффективности инвестиций. 3. Достоинства и недостатки методов. 4. Анализ альтернативных проектов.	ПКС-1	4	0,25	1	14
6	Система оценочных показателей эффективности инноваций 1. Методологические особенности оценки эффективности инноваций. 2. Показатели производственной, финансовой, инвестиционной и бюджетной эффективности инноваций. 3. Сравнение показателей эффективности инноваций и инвестиций.	ПКС-1	4	0,25	1	14
7	Анализ инвестиционной привлекательности организации-эмитента 1. Подходы к содержанию понятия «инвестиционная привлекательность организации-эмитента». 2. Методические основы анализа инвестиционной привлекательности организации-эмитента.	ПКС-1	4	0,5	1	15
8	Анализ цены и структуры источников	ПКС-1	4	0,5	2	15

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самосто- тельная ра- бота
	средств финансирования инновационного и инвестиционного проектов 1. Классификация источников средств финансирования инвестиций. 2. Особенности расчета цены собственного и заемного капитала. 3. Методы оценки средневзвешенной цены капитала. 4. Методы привлечения финансовых ресурсов. 5. Компромиссная модель структуры капитала.					
9	Анализ инновационно-инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска 1. Применение ставки инфляции в аналитических расчетах при обосновании инвестиционных решений. 2. Виды коммерческих рисков и их влияние на показатели эффективности долгосрочного инвестирования. 3. Приемы и методы анализа и оценки рисков.	ПКС-1	4	1	2	15
Итого				4	10	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : учеб. пособие / И. А. Бурса, О. В. Тахумова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Краснодар : ООО «Принт-Терра», 2021. – 123 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/fb4/fb46ead6f60701b82fda0e4624b7c3aa.pdf>

2. Бурса И.А. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов: метод. рекомендации по самостоятельной работе / И.А. Бурса, О.В. Тахумова. – Краснодар: КубГАУ, 2021 – 53 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/bfb/bfbdb0d4b8fc2c6e6b25abeb4d1f451.pdf>

3. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : метод. указание для практических занятий / сост. И. А. Бурса, О. В. Тахумова – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 55 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/597/59741d656f0811c6be100265ebd011fa.pdf>

4. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : метод. указания для выполнения контрольных работ / И. А. Бурса, О. В. Тахумова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 50 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/482/48237f6cf9ac0f0650ef16b1e38dd30e.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1 - способность анализировать и оценивать экономические показатели для стратегического управления бизнес-процессами и проектами	
2	Бизнес-анализ в отраслях агропромышленного комплекса
3	Финансовый анализ
4	<i>Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов</i>
4	Компьютерные технологии бизнес-анализа
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-1 - способность анализировать и оценивать экономические показатели для стратегического управления бизнес-процессами и проектами

ПКС-1.1. Осуществляет поиск, анализирует и использует источники информации для про-ведения финансово-экономиче-ских расчетов	Уровень зна-ний поиска, анализа и использования источников ин-формации для оценки экономиче-ской эффективности инноваций ниже мини-мальных требований.	Минимально допустимый уровень зна-ний поиска, анализа и использова-ния источ-ников ин-формации для оценки экономиче-ской эффективности инноваций, допущено много не-грубых ошибок.	Уровень зна-ний поиска, анализа и ис-пользования источников информации для оценки экономической эффективности инноваций соотв-етствует про-грамме под-готовки, до-пущено не-сколько не-грубых ошибок.	Уровень зна-ний поиска, анализа и ис-пользования источников информации для оценки экономической эффективности инноваций соотв-етствует про-грамме под-готовки, без ошибок.	Устный опрос (знания)
	При реше-нии стан-дартных за-дач не про-демонстри-рованы ос-новные уме-ния поиска, анализа и использо-вания источ-ников ин-формации для оценки экономиче-ской эффективности инноваций, имели ме-сто грубые ошибки.	Продемон-стрированы все основ-ные умения поиска, ана-лиза и ис-пользования источников информации для оценки экономиче-ской эффективности инноваций, решены ти-повые за-дачи.	Продемон-стрированы все основные умения поиска, ана-лиза и ис-пользования источников информации для оценки экономической эффективности инноваций, решены все ос-новные за-дачи с не-грубыми ошибками.	Продемон-стрированы все основные умения поиска, ана-лиза и ис-пользования источников информации для оценки экономической эффективности инноваций, решены все ос-новные за-дачи с не-грубыми ошибками.	Доклад с пред-ставлением презентации (знания и уме-ния)
	Не про-демонстри-рованы базо-вые навыки	Имеется минималь-ный набор навыков по-иска, ана-	Продемон-стрированы базовые навыки	Продемон-стрированы базовые навыки	Задача (зна-ния, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>поиска, анализа и использования источников информации для оценки экономической эффективности инноваций.</p>	<p>лиза и использования источников информации для оценки экономической эффективности инноваций <i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>.</p>	<p>поиска, анализа и использования источников информации для оценки экономической эффективности инноваций <i>при решении стандартных задач.</i></p>		
<p>ПКС-1.3. Составляет аналитические материалы для оценки и обоснования стратегических решений</p> <p><i>Уровень знаний составления аналитических материалов для оценки и обоснования инновационно-инвестиционных решений ниже минимальных требований.</i></p> <p><i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i> составления аналитических материалов для оценки и обоснования инноваций</p>	<p><i>Минимально допустимый уровень знаний</i> составления аналитических материалов для оценки и обоснования инновационно-инвестиционных решений <i>составления</i> <i>соответствует</i> <i>программе подготовки, допущено много не-грубых ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы</i> <i>все основные умения</i> <i>составления</i> <i>аналитических материалов для оценки и обоснования инноваций</i></p>	<p><i>Уровень знаний</i> составления аналитических материалов для оценки и обоснования инновационно-инвестиционных решений <i>составления</i> <i>соответствует</i> <i>программе подготовки, без ошибок.</i></p> <p><i>Продемонстрированы</i> <i>все основные умения</i> <i>составления</i> <i>аналитических материалов для оценки и обоснования инновационно-инвестиционных решений</i></p>	<p><i>Уровень знаний</i> составления аналитических материалов для оценки и обоснования инновационно-инвестиционных решений <i>составления</i> <i>аналитических материалов для оценки и обоснования инновационно-инвестиционных решений</i></p>	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Доклад с представлением презентации (знания и умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Кейс-задание (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	<p>ционно-инвестиционных решений, имели место грубые ошибки.</p> <p><i>Не продемонстрированы базовые навыки</i> составления аналитических материалов для оценки и обоснования инновационно-инвестиционных решений.</p>	<p>онно-инвестиционных решений, <i>решены типовые задачи.</i></p> <p><i>Имеется минимальный набор навыков</i> составления аналитических материалов для оценки и обоснования инновационно-инвестиционных решений для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>инновационно-инвестиционных решений <i>решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i></p> <p><i>Продемонстрированы базовые навыки</i> составления аналитических материалов для оценки и обоснования инновационно-инвестиционных решений, <i>при решении стандартных задач.</i></p>	<p><i>решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</i></p> <p><i>Продемонстрированы навыки</i> составления аналитических материалов для оценки и обоснования инновационно-инвестиционных решений <i>при решении не стандартных задач.</i></p>	
ПКС-1.4. Проводит оценку эффективности проектов и анализирует предложения по их совершенствованию	<p><i>Уровень знаний</i> проведения оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов и анализа предложений по их совершенствованию ниже минимальных требований.</p>	<p><i>Минимально допустимый уровень знаний</i> проведения оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов и анализа предложений по их совершенствованию, <i>допущено многое не-</i></p>	<p><i>Уровень знаний</i> проведения оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов и анализа предложений по их совершенствованию <i>соответствует программе подготовки,</i></p>	<p><i>Уровень знаний</i> проведения оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов и анализа предложений по их совершенствованию <i>соответствует программе подготовки, без ошибок.</i></p>	<p>Устный опрос (знания)</p> <p>Доклад с представлением презентации (знания и умения)</p> <p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Кейс-задание (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			<i>шении стандартных задач.</i>		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Устный опрос

1. Сущность и виды инвестиций и инноваций.
2. Источники и анализ финансирования инвестиционной деятельности.
3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
4. Инвестиционные и инновационные стратегии.
5. Методология инвестиционного и инновационного анализа.
6. Анализ реализации инвестиционных проектов.
7. Сущность и значение экономической эффективности инвестиций.
8. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов.
9. Анализ экономической эффективности инвестиционных и инновационных проектов.
10. Сравнительная экономическая эффективность инноваций.
11. Методика расчета и анализ чистой текущей стоимости инвестиций.
12. Сущность дисконтирования. Дисконтирование доходов и затрат инвестиционного проекта.
13. Метод расчета внутренней нормы доходности инвестиционных проектов.
14. Анализ эффективности реконструкции и технического перевооружения действующих предприятий.
15. Анализ эффективности инвестиционных и инновационных проектов с учетом фактора неопределенности.
16. Методы расчета индекса доходности и срока окупаемости инвестиций.
17. Качественный анализ рисков инвестиционных проектов.
18. Количественный анализ рисков инвестиционных проектов.
19. Управление рисками инвестиционных и инновационных проектов на основе анализа эффективности.

20. Учет инфляции при расчетах показателей эффективности инвестиционного проекта.
21. Источники и способы сбора информации для инвестиционного и инновационного анализа.
22. Проблемы привлечения инвестиций в разработку инноваций.
23. Анализ источников и процедуры финансирования инвестиционных и инновационных проектов.
24. Государственная поддержка инвестиционной деятельности.
25. Инвестиционный рынок: понятие, конъюнктура.
26. Инвестиции в системе рыночных отношений.
27. Основные аспекты в системе рыночных отношений.
28. Стоимость и структура капитала.
29. Финансирование инвестиционных проектов.
30. Лизинг как способ среднесрочного финансирования инвестиционных проектов.
31. Ипотечное кредитование как способ долгосрочного финансирования инвестиционных проектов.
32. Инвестиции и управление оборотным капиталом.
33. Теория опционов и их оценка.
34. Инвестиционный климат в России.
35. Бизнес-план инвестиционного проекта.
36. Финансовые рынки и институты.
37. Финансовые инструменты.
38. Капитальные вложения.
39. Инвестиции в недвижимость и строительство.
40. Финансирование капитальных вложений.
41. Методы финансирования инвестиционных проектов.
42. Инвестиционные качества ценных бумаг.
43. Портфель ценных бумаг.
44. Прямые иностранные инвестиции: концепции, особенности, методы регулирования.
45. Страновые риски и методы регулирования иностранных инвестиций.
46. Инвестиционно-ипотечный анализ.
47. Оценка эффективности инноваций (нововведений).

Задача

Задача 1.

Определите, приемлемо ли инвестирование (NPV, PI, PP), если первоначальные разовые инвестиции составили 20 млн. руб., ежегодный CF=3 млн. руб. на протяжении 10 лет, коэффициент дисконтирования составляет 15%.

Задача 2.

Фирма предполагает осуществить инвестиции в размере 10млн. руб., которые обеспечат ежегодный денежный приток в размере 2 млн. руб. на протяжении десяти лет. Стандартный уровень доходности по альтернативным вложениям составил 12%. Стоит ли фирме осуществлять эти инвестиции?

Задача 3.

Определите привлекательность проекта по сроку окупаемости и NPV (при $r = 10\%$), предполагающего инвестирование в размере 90 млн. руб. и денежные поступления в течение 9 лет в размере 16 млн. руб. ежегодно.

Задача 4.

Инвестор предполагает купить акции предприятия по цене 1.2 тыс. руб. за акцию. В проспекте эмиссии доказывается, что через 6 лет стоимость акций удвоится. Выгодна ли эта покупка с учетом того, что вложение денег в банк обеспечит доход 10% в год?

Задача 5.

Приемлемо ли инвестирование по критериям NPV, PI и PP при норме дисконта $r = 12\%$ при следующих условиях: разовый объем инвестиций составил 40 млн. руб., ежегодный CF = 6 млн. руб. в течение 10 лет.

Кейс-задания

Кейс-задание 1

Задание к кейсу:

Исходные данные для выполнения кейс-задания:

До начала реализации инвестиционной программы собственный и заемный капитал компании составлял соответственно 88370 и 15150 тыс. руб. Цена источников собственных средств – 14 %, источников заемных средств – 17 %. Оптимальная для организации доля заемных средств в общей величине финансирования составляет 33 %. Для осуществления долгосрочных инвестиций необходимо дополнительно 25600 тыс. руб.

Задание к кейсу:

1. Проведите анализ и определите предельную цену капитала, направленную на финансирование долгосрочных инвестиций, если после осуществления капитальных вложений цена собственного капитала увеличилась до 15,2 %, заемного – снизилась до 16,5 %.

2. Рассчитайте:

- цену собственного и заемного капитала организации;
- средневзвешенную цену капитала, которая может быть направлена на финансирование инновационного проекта.

3. Определите, какая из моделей финансирования проекта может быть рекомендована в современных условиях хозяйствования и почему?

4. По результатам проведенных исследований сформулируйте аналитическое заключение.

Кейс-задание 2

Исходные данные для выполнения кейс-задания:

По проекту инвестиции имеют следующую структуру:

- нераспределенная прибыль прошлых лет – 20 млн руб.;
- эмиссия 100 000 купонных облигаций номиналом 500 тыс. руб. со сроком обращения 3 года и купонным доходом 75 тыс. руб. в год;
- дополнительная эмиссия 125 000 привилегированных акций номиналом 80 руб. с фиксированным дивидендом 10 % годовых (стартовая цена размещения – по номиналу);
- средства амортизационного фонда в размере 80 млн руб.;
- перечисления в фонд развития производства от дочерних компаний в размере 50 млн. руб.,
- коммерческий кредит на 50 млн руб., выданный на 2 года по сложному проценту под 15 % годовых;
- бюджетные беспроцентные ассигнования в размере 30 млн руб. на 3 года;
- дополнительная эмиссия 375 000 обыкновенных акций номиналом 80 руб. (стартовая цена размещения – по номиналу);
- поставки оборудования на сумму 30 млн. руб. по лизингу в течение 5 лет под 5 % годовых.

Задание к кейсу:

1. Рассчитайте цену собственного и заемного капитала, а также цену капитала, направляемого на финансирование инновационного проекта.
2. Дайте оценку инвестиционной привлекательности проекта.
3. По результатам проведенных исследований сделайте выводы и сформулируйте аналитическое заключение.

Кейс-задание 3

Исходные данные для выполнения кейс-задания:

Свободные денежные средства организация использует как капитал. При этом расчет будущей стоимости денег связан с процессом наращения начальной стоимости, представляющим собой поэтапное увеличение вложенной суммы путем присоединения к ее первоначальному размеру суммы процентных платежей. Здесь уместен анализ приращенного капитала. Определение же настоящей стоимости денег связано с процессом дисконтирования будущей стоимости. Дисконтирование – это приведение будущих доходов и затрат к текущему периоду, установление сегодняшнего эквивалента суммы, выплачиваемой в будущем. Дисконтирование используется во многих ситуациях, связанных с инвестированием.

В банке получена ссуда в размере 100 тыс. руб. на 6 лет на следующих условиях: в первый год процентная ставка равна 10% годовых, следующие два года – 12% годовых, и на оставшийся срок – 14% годовых.

Задание к кейсу:

1. Проведите анализ сделки и определите сумму, которая должна быть возвращена банку по окончании срока ссуды при ежегодных начислениях сложных процентов.

2. По результатам проведенных исследований сделайте выводы и сформулируйте аналитическое заключение.

Темы рефератов

1. Понятие и виды инновационно-инвестиционного анализа.
2. Законодательные основы инновационно-инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
3. Инновационно-инвестиционная деятельность в Российской Федерации: состояние, проблемы, перспективы.
4. Теория и методы принятия инновационно-инвестиционных решений.
5. Организация финансирования инвестиций.
6. Инновации и инвестиционная деятельность.
7. Инновационно-инвестиционные процессы в социальной сфере.
8. Источники и методы финансирования инвестиций.
9. Особенности обоснования и осуществления бюджетных инвестиций.
10. Лизинг как форма инвестирования.
11. Инвестиционное кредитование.
12. Анализ тенденций и оценка эффективности иностранных инвестиций в России.
13. Понятие и виды инновационно-инвестиционных проектов.
14. Участники инновационно-инвестиционного проекта и организационно-экономический механизм его реализации.
15. Основы разработки технико-экономического обоснования (ТЭО) проекта.
16. Состав и содержание бизнес-плана инновационно-инвестиционного проекта.
17. Цель и задачи инновационно-инвестиционного анализа.
18. Виды и методы инновационно-инвестиционного анализа.
19. Информационное обеспечение и компьютерные технологии инновационно-инвестиционного анализа.
20. Понятие и виды эффективности инновационно-инновационных проектов
21. Основные принципы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов.
22. Общая схема оценки эффективности инновационно-инновационных проектов.
23. Понятие и виды денежных потоков инновационно-инвестиционных проектов.
24. Теоретические основы дисконтирования
25. Критерии экономической эффективности инноваций.

26. Оценка и анализ эффективности инвестиций по системе международных показателей.
27. Сравнительный анализ критериев экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов
28. Понятие и виды инвестиционных рисков.
29. Анализ и оценка рисков при разработке инновационно-инвестиционных проектов.
30. Анализ чувствительности инновационно-инвестиционных проектов.
31. Пути снижения инвестиционных рисков.
32. Методы учета факторов риска и неопределенности в инвестиционных расчетах.
33. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций.
34. Особенности и формы осуществления финансовых инвестиций.
35. Анализ факторов, определяющих инвестиционные качества финансовых инструментов инвестирования.
36. Оценка и анализ эффективности отдельных финансовых инструментов.
37. Оценка и анализ эффективности портфелей финансовых инвестиций.
38. Анализ и оценка эффективности инновационных проектов.
39. Особенности оценки крупномасштабных проектов.
40. Инвестиционные городские программы.
41. Компьютерные технологии в оценке и экспертизе инновационно-инвестиционных проектов.
42. Анализ методических подходов к оценке эффективности инноваций

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для очно-заочной формы обучения):

1. Анализ инновационной привлекательности организации.
2. Инвестиции в реальные активы организации: состав, структура и особенности финансирования в рыночных условиях.
3. Инновационно-инвестиционная политика организации на примере.
4. Инновационные риски и методы их оценки.
5. Источники и формы финансирования инновационных проектов.
6. Модели формирования инвестиционного портфеля.
7. Анализ и оценка инновационного проекта.
8. Оценка инновационной привлекательности организации.
9. Принципы и источники финансирования инновационных проектов.
10. Принципы и методы составления инвестиционного портфеля на примере.
11. Пути повышения экономической эффективности бюджетных инвестиций в инновации на примере.
12. Разработка инновационно-инвестиционной политики организации.

13. Собственные и привлеченные финансовые ресурсы как источники финансирования инноваций: проблемы привлечения их решения.

14. Стратегическое инвестиционное планирование в организации, его значение и оценка эффективности.

15. Технико-экономическое обоснование инновационного проекта.

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для очно-заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на сайте. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/482/48237f6cf9ac0f0650ef16b1e38dd30e.pdf>

Промежуточный контроль

Компетенция: Способность анализировать и оценивать экономические показатели для стратегического управления бизнес-процессами и проектами (ПКС-1).

Вопросы для проведения экзамена

1. Экономическая сущность и классификация инвестиций как объекта инвестиционного анализа.

2. Правовое обеспечение и понятийный аппарат анализа инновационно-инвестиционной деятельности.

3. Экономическая сущность и классификация инноваций

4. Роль инноваций и инвестиций в развитии экономики.

5. Цель, задачи и основные этапы анализа инновационно-инвестиционной деятельности.

6. Информационная база и факторы, оказывающие влияние на инновационно-инвестиционную деятельность.

7. Виды инновационно-инвестиционных проектов, последовательность их разработки и анализа.

8. Разработка и реализации инновационного проекта в условиях риска и неопределенности.

9. Инновационно-инвестиционная программа организации.

10. Бизнес-план и его функции как инструмента управления проектом.

11. Концепция временной ценности денежных вложений.

12. Взаимосвязь между инвестиционным и инновационным проектами.

13. Инновационная привлекательность экономического субъекта.

14. Разновидность и сравнительная эффективность методов привлечения финансовых ресурсов.

15. Использование собственных ресурсов для финансирования инновационно-инвестиционных проектов.

16. Использование заемных источников финансирования инвестиций.

17. Система показателей структуры капитала организации.

18. Методы привлечения инвестиционных ресурсов их классификация.
19. Анализ особых форм финансирования инвестиционных проектов (лизинг и форфейтинг).
20. Определение стоимости инвестиционных ресурсов.
21. Средневзвешенная стоимость капитала.
22. Разновидность и сравнительная эффективность методов привлечения финансовых ресурсов
23. Формы портфельных инвестиций.
24. Формы реальных инвестиций организации.
25. Основные этапы и задачи анализа реальных инвестиций.

Задания для проведения экзамена:

Задание 1

Проанализируйте таблицу инвестиционных рейтингов регионов. С помощью рейтинговой шкалы выделите регионы, которые являются наиболее предпочтительными для всех типов инвесторов; для крупных инвесторов; для инвесторов, предпочитающих инвестировать в небольшие, но гарантированные проекты; наименее предпочтительные для инвестирования регионы.

Задание 2

Проект, требующий инвестиций в размере 30 тыс. руб., предполагает получение годового дохода в размере 10 тыс. руб. на протяжении 5 лет.

Оценить целесообразность такой инвестиции, если ставка дисконтирования равна 10 % и при ставке 25 %.

Сравнить с вариантом, при котором до выхода на полную мощность в течение первых трех лет ожидаются доходы по 5 тыс. руб. ежегодно, а в последующие два года – по 15 тыс. руб. ежегодно.

Повлияет ли на выводы об эффективности инвестиций изменение схемы поступлений по последнему варианту: в течение первых двух лет ежегодное поступление средств составит 15 тыс. руб., а в последующие три года – по 5 тыс. руб. ежегодно?

Определить индекс доходности и рентабельность инвестиционного проекта.

Задание 3

Предприниматель рассчитал следующий инвестиционный цикл платежей и поступлений по одному из предложенных проектов:

Год	0	1	2	3	4	5
Платежи и поступления	-1700	+600	+700	+800	+500	+600

Определите чистую дисконтированную стоимость на основе расчетной ставки процента в 18 % годовых. Рассчитайте внутреннюю норму окупаемости инвестиций.

Тесты

Примерные тестовые задания:

1. Методология сравнения и обоснования управленческих решений и проектов: [проектный анализ].
2. Расположить в логической последовательности жизненные циклы инновационно-инвестиционного проекта:
 1. замысел.
 2. выполнение проектно-сметной документации.
 3. строительство и ввод в эксплуатацию.
 4. эксплуатационная фаза.
 5. ликвидационная фаза.
3. Расположить в логической последовательности фазы жизни инновационно-инвестиционного проекта:
 1. пред инвестиционная.
 2. инвестиционная.
 3. эксплуатационная.
 4. завершающая
4. Расположить в логической последовательности этапы инвестиционной программы:
 1. устанавливается определенный период инвестирования и определяются главные вопросы, для решения которых будут выделены средства.
 2. рассчитывается приблизительная потребность в финансировании и определяются доступные источники привлечения инвестиций.
 3. осуществляется оценка окупаемости и рентабельности всех предлагаемых проектов и затем выбираются наиболее эффективные.
5. Соотнесите понятие с его сущностью:
бизнес-план = документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию.
проектный анализ = методология сравнения и обоснования управленческих решений и проектов.
инвестиционный проект = системно ограниченный и законченный комплекс мероприятий, финансовым результатом которого является прибыль.
жизненный цикл инвестиционного проекта = период времени, в течение которого реализуются цели, поставленные в проекте.
6. Верно ли утверждение, что оптимальный портфель обязательно должен быть эффективным?
 - а) да;
 - б) нет, в определенных условиях инвестор может в качестве оптимального выбирать и неэффективный портфель;
 - в) это зависит от отношения конкретного инвестора к риску;
 - г) нет, при высоких уровнях корреляции это условие может не выполняться.

7. Для привлечения средств путём выпуска облигаций не характерно то, что:

- а) отсутствуют затраты, связанные с регистрацией и размещением ценных бумаг;
- б) новые инвесторы не вмешиваются в дела управления компанией;
- в) не происходит изменения структуры собственности предприятия;
- г) к этому методу финансирования могут прибегать только предприятия с хорошей деловой репутацией.

8. Под ожидаемой доходностью отдельной акции понимается:

- а) взвешенная величина доходности акций, где весами служат доли начальной инвестиционной суммы;
- б) значение доходности акций, при котором дисперсия равна нулю;
- в) средняя величина доходности акций, при которой дисперсия минимальна;
- г) средняя арифметическая величина наблюдавшихся ранее значений доходности акций.

9. Какие методы оценки риска относятся к аналитическим?

- а) анализ чувствительности;
- б) метод корректировки параметров;
- в) метод экспертных оценок;
- г) метод аналогий;
- д) метод сценариев.

10. Если при реализации проекта весьма вероятна полная потеря прибыли, риск считается:

- а) специфическим;
- б) экологическим;
- в) систематическим;
- г) критическим.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи:

Отметка «отлично»: задача выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задача выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задача выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задачи, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью

3. Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

4. Реферат – критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен во все.

5. Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

6. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы.

Контрольная рубежная работа оценивается как «зачтено» и «незачтено».

При этом оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания теоретических вопросов и практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные

знания на практике, но допускает в ответе на теоретический вопрос или в решении практической задачи некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала, допускает ошибки при решении практического задания, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания теоретических вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7. Экзамен – является формой проверки успешного выполнения обучающимися усвоения учебного материала дисциплины в процессе практических занятий и самостоятельной работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : учеб. пособие / И. А. Бурса, О. В. Тахумова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Краснодар : ООО «Принт-Терра», 2021. – 123 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/fb4/fb46ead6f60701b82fda0e4624b7c3aa.pdf>
2. Инвестиционное проектирование: Учебник / Голов Р.С., Балдин К.В., Передеряев И.И., - 4-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 368 с.: ISBN 978-5-394-02372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415324>

Дополнительная учебная литература:

1. Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbooks_1013514.Chursin. - ISBN 978-5-16-014965-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013514>
2. Государственная инвестиционная политика : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-3000-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104879>
3. Киреев, В. С. Маркетинг инноваций: Конспект лекций / Киреев В.С. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 115 с.: ISBN 978-5-906818-91-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/767187>
4. Инвестиционное проектирование: основы теории и практики : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов, Н. И. Вильдяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2827-4. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106728>

5. Березовская, Е. А. Теория и практика оценки эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков; Южный федеральный университет. -Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-9275-2554-6.
- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021616>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Уровень доступа	Ссылка
1	Znanius.com	Интернет доступ	https://znanium.com/
2	Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
3	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бурса И.А. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов: метод. рекомендации по самостоятельной работе / И.А. Бурса, О.В. Тахумова. – Краснодар: КубГАУ, 2021 – 53 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/bfb/bfbbdb0d4b8fc2c6eb6b25abeb4d1f451.pdf>

2. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : метод. указание для практических занятий / сост. И. А. Бурса, О. В. Тахумова – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 55 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/597/59741d656f0811c66e100265ebd011fa.pdf>

3. Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов : метод. указания для выполнения контрольных работ / И. А. Бурса, О. В. Тахумова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 50 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/482/48237f6cf9ac0f0650ef16b1e38dd30e.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расши-

ренным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№п /п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Инновационно-инвестиционный анализ и оценка проектов	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

<i>аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-----------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.