

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета зоотехнии



professor В. Х. Вороков
«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния**

**Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная и заочная**

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Авторы:

Канд. филол. наук, доцент

М. А. Батурьян

Старший преподаватель

Т. Е. Тапехина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16 марта 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
доктор филологических
наук, профессор

Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии от 15 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель
методической комиссии
доктор сельскохозяйствен-
ных наук, профессор

И. Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат ветеринарных наук,
доцент

И. В. Сердюченко

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи:

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддерживания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ПКС-2** – готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

Трудовые действия:

- Представление плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству.
- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родослов-

ные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных».

Трудовые действия:

- Сбор исходной информации для разработки системы кормления сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Иностранный язык» (английский) является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология и производство продуктов животноводства».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (216 ЧАСОВ, 6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	74 70	24 20
- лекции	8	8
- лабораторные	-	-
- практические	62	12
- внеаудиторная	4	4
- зачет	1	1
- экзамен	3	3
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе: - курсовая работа (проект)	142	192
- прочие виды самостоятельной работы	142	192
Итого по дисциплине	216	216
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают:

- в очной форме обучения - зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр),
- в заочной форме обучения – зачет (сессия 1), экзамен 2 (сессия).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа	
1	Времена действительного залога. Формы сказуемого. Особенности употребления. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов.	УК-4 ПКС-2	1	2	-	-	-	-	-	-	14
2	Степени сравнения прилагательных и наречий. Причастие I, II. Формы и функции.	УК-4 ПКС-2	1	2	-	-	-	-	-	-	13
3	Animal Husbandry	УК-4 ПКС-2	1	-	-	6	-	-	-	-	12
4	Animal Physiology	УК-4 ПКС-2	1	-	-	6	-	-	-	-	12
5	Animal nutrition	УК-4 ПКС-2	1	-	-	8	-	-	-	-	12
6	Animal feeds	УК-4 ПКС-2	1	-	-	8	-	-	-	-	12
ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР				4	-	28	-	-	-	-	75
7	Времена страдательного залога. Формы сказуемого. Особенности употребления.	УК-4 ПКС-2	2	2	-	-	-	-	-	-	14
8	Инфинитив. Формы и функции.	УК-4 ПКС-2	2	2	-	-	-	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	Инфинитивные обороты.									
9	Animal Breeding	УК-4 ПКС-2	2	-	-	10	-	-	-	10
10	Animal Ecology	УК-4 ПКС-2	2	-	-	8	-	-	-	10
11	Veterinary Scien- ce	УК-4 ПКС-2	2	-	-	8	-	-	-	10
12	Cattle Breeding	УК-4 ПКС-2	2	-	-	8	-	-	-	10
ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР				4	-	34	-	-	-	67
Итого за год				8	-	62	-	-	-	142

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
1	Времена дей- ствительного залога. Формы сказуемого. Особенности употребления. Модальные глаголы. Экви- валенты мо- дальных глаго- лов.	УК-4 ПКС-2	1	2	-	-	-	-	-	20
2	Степени срав- <td>УК-4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>19</td>	УК-4	1	2	-	-	-	-	-	19

	нения прилагательных и наречий. Причастие I, II. Формы и функции.	ПКС-2									
3	Animal Husbandry	УК-4 ПКС-2	1	-	-	2	-	-	-	-	16
4	Animal Physiology	УК-4 ПКС-2	1	-	-	2	-	-	-	-	16
5	Animal nutrition.	УК-4 ПКС-2	1	-	-	2	-	-	-	-	16
6	Animal feeds	УК-4 ПКС-2	1	-	-	-	-	-	-	-	23
ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР				4	-	6	-	-	-	-	97
7	Времена страдательного залога. Формы сказуемого. Особенности употребления.	УК-4 ПКС-2	2	2	-	-	-	-	-	-	20
8	Инфинитив. Формы и функции. Инфинитивные обороты.	УК-4 ПКС-2	2	2	-	-	-	-	-	-	19
9	Animal Breeding.	УК-4 ПКС-2	2	-	-	2	-	-	-	-	14
10	Animal Ecology	УК-4 ПКС-2	2	-	-	2	-	-	-	-	14
11	Veterinary Science.	УК-4 ПКС-2	2	-	-	2	-	-	-	-	14
12	Cattle Breeding	УК-4 ПКС-2	2	-	-	-	-	-	-	-	14
ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР				4	-	6	-	-	-	-	95
Итого за год				8	-	12	-	-	-	-	192

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса/ Алибекова А.З.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49574.html>

2. English. Free Conversation: Учебное пособие / Г.К. Кушникова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 40 с.: 60x88 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9765-0651-0, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320742>

3. Казарова, Е.И. Writing Practice. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] / Е.И. Казарова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 102 с.. — ISBN 978-5-9765-2004-2. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1047957>

4. Иностранный язык (английский) : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. М. А. Батурьян, Т. Е. Тапехина. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 22 с. . — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/abe/abe2e1cb4cac7caaf85256720d71fb5c.pdf>

5. Иностранный язык (английский): метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. М. А. Батурьян, Т. Е. Тапехина. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 23 с. — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ad0/ad0cf564eac8d1d4cdf41f64872b359b.pdf>

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Культура речи и деловое общение
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык
2	Учебная практика / общепрофессиональная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 - готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства	
1	Иностранный язык
1	Культура речи и деловое общение
2	Иностранный язык
4	Учебная практика / Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Сельскохозяйственная радиобиология
7	Инновационные технологии в животноводстве
8	Производственная практика / Научно-исследовательская работа
8	Производственная практика / Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
ИД-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Фрагментарное использование умений выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Несистематическое использование умений выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Реферат Доклад Контрольная работа Тестирование Зачет Экзамен
ИД-2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарное использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и ино-	Несистематическое использование умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и ино-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и ино-	Сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и ино-	

	странных (-ых) языках	ственных и иностранных (-ых) языках	на государственном и иностранном (-ых) языках	иностранных (-ых) языках	
ИД-3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарное использование умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Несистематическое использование умений вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат соб-	Отсутствие способности демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат	Фрагментарное владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогические общения для сотрудничества в академической коммуникации общения:	В целом успешное, но несистематическое владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогические общения для сотрудничества в академической коммуникации общения:	Успешное и систематическое владение способностью демонстрировать интегративные умения использовать диалогические общения для сотрудничества в академической коммуникации общения:	

	<p>ственным возвретиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p>собственным возвретиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p>даже если они противоречат собственным возвретиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p>нять суть идей других, даже если они противоречат собственным возвретиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Отсутствие способности демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Фрагментарное владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	В целом успешное, но несистематическое владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Успешное и систематическое владение умением демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

ПКС-2 - готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства

ИД-1 Способен находить научно-техническую информацию	Не способен осуществлять подбор, изучение и анализ литературных и па-	Способен выделить основные идеи текста при изучении и анализе лите-	Владеет основными навыками работы с литературными и патентными	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого ма-	Реферат Доклад Контрольная
--	---	---	--	---	--

по тематике исследований	тентных источников. Не может использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы. Не имеет четкого представления о подборе, изучении и анализе литературных и патентных источников.	ратурных и патентных источников. Способен использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы, но без глубокой их проработки. Знает основы подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, однако слабо ориентируется в анализе состояния научно-технической проблемы.	источниками. Способен использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы с формулировкой основных задач. Понимает специфику подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.	териала литературных источников по тематике исследований. Способен выделить характерный авторский подход при анализе литературных источников. Способен сравнивать концепции авторов, аргументированно излагать материал по состоянию научно-технической проблемы	работа Тестирование Зачет Экзамен
ИД-2 Готов анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Не способен анализировать и систематизировать найденный материал по тематике исследований. Не способен использовать критический подход при анализе отечественного и зарубежного опыта. Допускает грубые ошибки при анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике ис-	Владеет приемами поиска и систематизации отечественного и зарубежного опыта, но не способен свободно изложить материал. Выделяет конкретную проблему при анализе отечественного и зарубежного опыта, однако излишне упрощает ее при сравнении с другими. Может	Свободно излагает материал при анализе отечественного и зарубежного опыта, однако не демонстрирует навыков сравнения различных идей и концепций. Способен анализировать отечественный и зарубежный опыт, но испытывает затруднения при использовании кри-	способен сравнивать различные концепции при анализе отечественного и зарубежного опыта и делать необходимые выводы. Аргументированно использует критический подход при анализе отечественного и зарубежного опыта. Способен соотнести специфику отече-	

	следований.	сформулировать основные способы анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	тического подхода при его анализе. Знает основные способы анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.	ственного и зарубежного опыта по тематике исследований.
ИД-3 Способен выбирать методику и формулировать конкретные задачи по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта.	Не владеет навыками и приемами использования научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований. Не способен использовать научно-техническую информацию, анализ отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований. Слабо ориентируется в выборе методики и формулирования кон-	В общих чертах понимает приемы использования научно-технической информации при выборе методики по тематике исследований, но затрудняется в формулировке конкретных задач исследований. Может анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, но имеет затруднения в его использовании при формулировке конкретных задач исследований. Способен изложить содержание основных принципов методики эксперимента	Владеет основными приемами использования научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований. Выявляет умение использовать научно-техническую информацию, анализ отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований. Способен изложить содержание основных принципов методики эксперимента	Способен обосновать собственную позицию относительно приемов использования научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований. Свободно ориентируется в методах использования научно-технической информации, анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований. Понимает их основания и умеет выделить отличительные черты современное значение

	крайних задач по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации.	по тематике исследований.	менных методик эксперимента и условия их использования.	ние. Может дать критический анализ различных методик эксперимента.	
--	--	---------------------------	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля:

Компетенции:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПКС-2 – готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства

Темы рефератов

1. Organic farming.
2. Bird flu.
3. Animal feeds.
4. Microbiology.
5. Mineral composition of animal body.
6. GM food
7. Animal keeping and transportation
8. New technologies in animal breeding
9. Animal nutrition
10. Poultry breeding

Темы докладов

1. Milk processing
2. Meat processing
3. Aquaculture
4. Beekeeping
5. Farm management

Контрольные задания

Контрольная работа № 1 (1 семестр)

Варианты 1, 2, 3

Грамматический блок

1. Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Active Voice). Предложения переведите.

2. Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Active Voice). Предложения переведите.
3. Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Active Voice).
4. Подчеркните глагол-сказуемое в пассивном залоге (Passive Voice) и определите его временную форму. Предложения переведите.
5. Перепишите предложения, подчеркните модальные глаголы и их эквиваленты. Переведите предложения на русский язык.
6. а) Перепишите следующие глаголы, переведите их. Образуйте от них Причастие I (Participle I).
б) Перепишите следующие Причастие II (Participle II). Укажите инфинитив глаголов, от которых они образованы. Переведите его.
7. а) Поставьте следующие существительные в форму их множественного числа.
б) Образуйте форму множественного числа подчеркнутых существительных. Сделайте соответствующие изменения в предложениях и перепишите их. Предложения переведите.
8. Замените подчеркнутые существительные личными местоимениями (в именительном или объектном падежах). Предложения переведите.
9. а) Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных.
б) Переведите следующие предложения на русский язык. Подчеркните прилагательные в сравнительной и превосходной формах.

Лексический блок

1. Прочтайте и письменно переведите текст. Выполните задания к нему. Выучите слова к тексту.
2. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Переведите следующие предложения на английский язык.

Контрольная работа №2 (2 семестр)

Варианты 1, 2, 3

1. Прочтайте текст, обращая внимание на сноски (Notes). Выучите слова к тексту наизусть.
2. Подтвердите или опровергните высказывания относительно содержания текста и исправьте неверные утверждения (True/ False/ Not stated). Предложения переведите.
3. Письменно ответьте на вопросы к тексту.
4. Переведите письменно 3-й и 4-й абзацы текста.
5. Соотнесите термин с его толкованием.
6. Прочтайте и переведите предложения. Поставьте модальные глаголы в Past Simple или Future Simple Tense.
7. Прочтайте и письменно переведите предложения. Подчеркните инфинитив, определив его функцию в предложении.
8. Переведите письменно предложения, обращая внимание на слова с окончанием -ing. Определите, какой частью речи они являются.
9. Раскройте скобки, употребив нужную форму причастия (Participle I или Participle II). Письменно переведите предложения.
10. Переведите текст с русского языка на английский, используя слова в скобках.

Тестовые задания

1. Do you ... work on Sundays?

- a) have to
- б) must
- в) should

2. I don't think you ... stay out late.

- а) must
- б) should
- в) shouldn't

3. You ... bring anything special to the party.

- а) don't have to
- б) must
- в) should

4. Naomi will get in touch ... she hears any news.

- а) as soon as
- б) while
- в) until

5. Please look after the children ... I get home from work.

- а) until
- б) if
- в) while

6. If I ... some money, I'll go on holiday next year.

- а) 'll save
- б) saved
- в) save

7. Will your parents buy you a car if you finish university? '...'.

- а) No, won't
- б) No, they don't
- в) No, they won't

8. Before I go out tonight, I finish this work.

- а) 'm going to
- б) going to
- в) am

9. Do you want to go ...?

- а) dancing
- б) to dance
- в) dance

10. Is coffee ... in Kenya?

- a) grew
- б) grown
- в) grow

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**).

Вопросы на зачет

1. The Article – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. The Noun – общая характеристика, образование множественного числа, притяжательный падеж.
3. The Adjective – общая характеристика, степени сравнения, сравнительные конструкции.
4. The Adverb – общая характеристика, степени сравнения.
5. The Numeral – общая характеристика, функция в предложении.
6. The Ways of Expressing Fractions and Proportions – общая характеристика, примеры употребления.
7. The Pronoun – общая характеристика, функция в предложении.
8. Much/many – общая характеристика, случаи употребления.
9. (a) few/(a) little – общая характеристика, случаи употребления.
10. some/any/no – общая характеристика, случаи употребления.
11. The Verb – общая характеристика, формы, залог.
12. Active Voice – общая характеристика.
13. Present Simple Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
14. Past Simple Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
15. Future Simple Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
16. Present Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
17. Past Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
18. Future Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
19. Present Perfect Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
20. Past Perfect Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. Many accidents (cause) by dangerous driving.
2. Ask about glass. (how/make)?
3. It is a big factory. Five hundred people (employ) there.

Задание 2.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. There was somebody behind us. I think (we/follow).
2. She told me her name but I (not/remember) it now.

3. It was warm, so I (take) off my coat.

Задание 3.

Make these sentences reported.

1. Ann said: ‘Tom met me at the station yesterday.’
2. She said to Mike: ‘Where were you yesterday?’
3. Max said to Jane: ‘Will you see Tim tomorrow?’
4. ‘Stand up,’ said the teacher to us.

Задание 4.

Translate into English.

1. Если ничего не изменится, то летом мы отправимся в Америку.
2. Если бы они нам позвонили вчера, то сегодня мы пошли бы на концерт.
3. Если бы я был артистом, то у меня было много поклонников.

Задание 5.

Make these sentences reported.

1. Oleg said: ‘My room is on the second floor.’
2. I said to Nick: ‘Where are you going?’
3. I said to Boris: ‘Does your friend live in London?’
4. ‘Don’t look there,’ said Kate.

Задание 6.

Translate into English.

1. Если бы он был умнее, он бы не пошел вчера в лес.
2. Если бы она не прислала вчера это письмо, мой брат был бы сейчас дома.
3. Если бы сейчас подошел трамвай, мы бы не опоздали.

Задание 7.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. My bag has disappeared. It (must/steal).
2. 'Is the house at the end of the street still for sale?' 'No, it (sell).'
3. Ask about Australia. (when/discover) ?

Задание 8.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. The park gates (lock) at 6.30 p.m. every evening.
2. I don't know where Amy is. (you/see) her?
3. The house was very quiet when I got home. Everybody (go) to bed.

Задание 9.

Make these sentences reported.

1. Pete said: ‘I saw them at my parents’ house last year.’
2. I said to him: ‘How long will it take you to get there?’
3. She said to me: ‘Did you send them a telegram yesterday?’
4. ‘Close the door,’ said his teacher.

Задание 10.

Translate into English.

1. Если бы вы мне помогли решить эту задачу, я был бы вам очень благодарен.

2. Если бы ты предупредил меня заранее, я бы уже был в Москве.
3. Если бы вы тогда послушались моего совета, вы бы не попали в беду.

Задание 11.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. There's no need to leave a tip. Service (include) in the bill.
2. You (invite) to the wedding. Why didn't you go?
3. Ask about silver. (what/use for)?

Задание 12.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. My car has disappeared. (it/steal!)
2. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?
3. We're going on holiday tomorrow. I (tell) you all about it when we (come) back.

Задание 13.

Make these sentences reported.

1. She said: 'You will read this book in the 9th form.'
2. I said to Nick: 'What are you doing?'
3. I said to Boris: 'Do you believe in her story?'
4. 'Don't be afraid of my dog,' said the man to Kate.

Задание 14.

Translate into English.

1. Если бы я знал французский, я бы сегодня поговорил с ней.
2. Если бы я знал немецкий язык, я бы поехал в Берлин в прошлом году.
3. Если бы я жил близко, я бы чаще заходил к вам.

Задание 15.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. My umbrella has disappeared. (somebody/take).
2. Tom gets a higher salary now. (he/promote)
3. The letter (post) a week ago and it (arrive) yesterday.

Задание 16.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. The boat (sink) quickly but fortunately everybody (rescue).
2. A cinema is a place where films (show).
3. We must do something soon before it (be) too late.

Задание 17.

Make these sentences reported.

1. She said: 'I don't like milk.'
2. She said to Mike: 'Have you sent them a telegram?'
3. I said to Nick: 'How old are you?'
4. 'Don't touch this switch,' said John.

Задание 18.

Translate into English.

1. Если бы вы не прервали нас вчера, мы бы закончили работу в срок.

2. Если бы он не следовал советам врача, он бы не поправился так быстро в прошлом году.
3. Если бы я не был так занят сейчас, я бы помог тебе.

Задание 19.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. In the United States, elections for President (hold) every four years.
2. Originally the book (write) in Spanish and a few years ago it (translate) into Russian.
3. Ask about television. (when/invent)?

Задание 20.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. Ann can't use her office at the moment. (it/redecorate)
2. The photocopier broke down yesterday, but now it's OK. (it/work/again; it/repair)
3. I'd like to play tennis tomorrow if the weather (be) nice.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции: готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства (**ПКС-2**).

Вопросы на зачет

1. Future Perfect Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
2. Present Perfect Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
3. Past Perfect Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
4. Future Perfect Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
5. Passive Voice – общая характеристика.
6. Modal Verbs – общая характеристика, случаи употребления, формы.
7. Participle I – общая характеристика, образование, формы, синтаксические функции.
8. Participle II – общая характеристика, образование, формы, синтаксические функции.
9. Perfect Participle – общая характеристика, формы, синтаксические функции.
10. The Infinitive – общая характеристика, формы, синтаксические функции.
11. Инфинитив в функции подлежащего – общая характеристика, примеры употребления.
12. Инфинитив в функции определения – общая характеристика, примеры употребления.
13. Инфинитив в функции обстоятельства цели и следствия – общая характеристика, примеры употребления.
14. Complex Subject – общая характеристика, образование.
15. Complex Object – общая характеристика, образование.
16. The Gerund – общая характеристика, формы, синтаксические функции.
17. The Preposition – общая характеристика, примеры употребления.
18. The Conjunction – общая характеристика, примеры употребления.
19. The Interjection – общая характеристика, примеры употребления.
20. Sequence of Tenses – основные принципы.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Make these sentences reported.

1. He said: 'I haven't seen my cousin today.'
2. They said to him: 'What time does the train start?'
3. She said to me: 'Did you send them a telegram yesterday?'
4. 'Go home,' said the teacher to us.

Задание 2.

Translate into English.

1. Если бы он был капитаном корабля, он бы путешествовал по всему миру.
2. Если бы она не позвонила мне вчера, я бы уехал в Польшу.
3. Если пойдет дождь, мы не пойдем в парк.

Задание 3.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. We were driving along quite fast but we (overtake) by lots of other cars.
2. Ron's parents (die) when he was very young. He and his sister(bring) up by their grandparents.
3. I was born in London but I (grow) up in the north of England.

Задание 4.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. The police have found the people they were looking for. (two people/arrest/last night).
2. A tree was lying across the road. (it/blow down/in the storm).
3. I don't want to go without you. I (wait) until you (be) ready.

Задание 5.

Make these sentences reported.

1. She said: 'I am free tonight.'
2. She said to Mike: 'When did you leave London?'
3. Max said to me: 'Will you come here tomorrow?'
4. 'Don't go home,' said the teacher to us.

Задание 6.

Translate into English.

1. Если я сдам все экзамены, то я поеду на море с друзьями.
2. Если бы ты вел конспекты, то легко бы сдал экзамен.
3. Если бы вы тогда не встретились, не было бы никакой свадьбы.

Задание 7.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. The man next door disappeared six months ago. (nobody/see/since then)
2. I was mugged on my way home a few nights ago. (you/ever/mug)?
3. While I was on holiday, my camera (steal) from my hotel room.

Задание 8.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. While I was on holiday, my camera (disappear) from my hotel room.

2. Why (Sue/resign) from her job? Didn't she enjoy it?
3. Sue has applied for the job but she isn't very well qualified for it. I (be) surprised if she (get) it.

Задание 9.

Make these sentences reported.

1. Mike said: 'I spoke to Mr. Brown this morning.'
2. She said to Mike: 'When did you live in Moscow?'
3. He said to me: 'Do you often go to see your friends?'
4. 'Follow me,' said he.

Задание 10.

Translate into English.

1. Если бы он был нашим руководителем, то в компании был бы порядок.
2. Если бы они подписали контракт в прошлом году, то их фирма не разорилась бы.
3. Если бы вы тогда мне поверили, мы бы жили сейчас вместе.

Задание 11.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. A mystery is something that (can't/explain).
2. We didn't play football yesterday. The match (cancel).
3. I want to see Margaret before she (go) out.

Задание 12.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. Why (Bill/sack) from his job? What did he do wrong?
2. The company is not independent. It (own) by a much larger company.
3. There is somebody behind us. I think we (follow).

Задание 13.

Complete the sentences using can /can't /could /couldn't/ be able to /mustn't /must/have to /should /shouldn't + Verb. Some of the sentences are past and some are present.

1. Don't make so much noise. We (wake) the baby.
2. I looked everywhere for the book but I (find) it.
3. They didn't want to come with us at first but we (persuade) them.

Задание 14.

Complete the sentences using can /can't /could /couldn't/ be able to /mustn't /must/have to /should /shouldn't + Verb. Some of the sentences are past and some are present.

1. The car park is free-you (pay) to park your car there.
2. That restaurant (be) very good. It's always empty.
3. That restaurant (be) very good. It's always full of people.

Задание 15.

Complete the sentences using can /can't /could /couldn't/ be able to /mustn't /must/have to /should /shouldn't + Verb. Some of the sentences are past and some are present.

1. I'm not particularly busy. I've got a few things to do but I (do) them now.
2. I haven't (sleep) very well recently.
3. You've been travelling all day. You (be) very tired.

Задание 16.

Complete the sentences using can /can't /could /couldn't/ be able to /mustn't /must/have to /should /shouldn't + Verb. Some of the sentences are past and some are present.

1. I don't think you (work) so hard.
2. I went to the bank this morning. There was no queue, so I (wait).
3. Sue wasn't at home when I phoned but I (contact) her at her office.

Задание 17.

Complete the sentences using can /can't /could /couldn't/ be able to /mustn't /must/have to /should /shouldn't + Verb. Some of the sentences are past and some are present.

1. I'm afraid I (come) to your party next week.
2. When Tim was 16, he was a fast runner. He (run) 100 meters in 11 seconds.
3. I'm not working tomorrow, so I (get up) so early.

Задание 18.

Complete the sentences using can /can't /could /couldn't/ be able to /mustn't /must/have to /should /shouldn't + Verb. Some of the sentences are past and some are present.

1. We haven't got much time. We (hurry).
2. There's a lift in the building, so we (climb) the stairs.
3. Do you think I (apply) for this job?

Задание 19.

Complete the sentences using can /can't /could /couldn't/ be able to /mustn't /must/have to /should /shouldn't + Verb. Some of the sentences are past and some are present.

1. Congratulations on passing your exam. You (be) very pleased.
2. I had forgotten to bring my camera so I (take) any photographs.
3. Sally is extremely rich. She (work).

Задание 20.

Complete the sentences using can /can't /could /couldn't/ be able to /mustn't /must/have to /should /shouldn't + Verb. Some of the sentences are past and some are present.

1. I looked very carefully and I (see) a figure in the distance.
2. Jack has got a beard, so he (shave).
3. I don't think you (work) so hard.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**).

Вопросы на экзамен

1. What are the two main branches of agriculture?
2. What does the term “animal husbandry” include?
3. Why are ruminant animals valuable for animal husbandry?
4. What herbivorous animals do you know?
5. How does a farmer choose the type of livestock for his farm?
6. What does physiology study?
7. What stimulated the development of animal physiology?

8. What are the main principles of physiological study?
9. How can the knowledge of physiology reactions help to maintain healthy farm animals?
10. When do farm specialists take into account physiological characteristics of animals?
11. Which problems does animal nutrition deal with?
12. What characteristics influence proper nutrition?
13. What is the most general classification of nutrients?
14. What is the difference between essential and non-essential nutrients?
15. What scientific discoveries are of practical value to farmers?
16. What does the term «feed» include?
17. What was used as the measure of the nutritive value of feeds at the beginning of the 19th century?
18. How are feeds classified?
19. Are different types of feeds suitable for all kinds of animals?
20. What are the advantages of large-scale feed companies?

Пример практического задания для проведения экзамена

Задание 1.

Прочтите, переведите и перескажите текст, не используя словарь.

Good husbandry, proper feeding, and hygiene are the main contributors to animal health on the farm, bringing economic benefits through maximised production. When, despite these precautions, animals still become sick, they are treated with veterinary medicines, by the farmer and the veterinarian. In the European Union, when farmers treat their own animals, they are required to follow the guidelines for treatment and to record the treatments given. Animals are susceptible to a number of diseases and conditions that may affect their health. Some, like classical swine fever and scrapie are specific to one type of stock, while others, like foot-and-mouth disease affect all cloven-hoofed animals.

Where the condition is serious, governments impose regulations on import and export, on the movement of stock, quarantine restrictions and the reporting of suspected cases. Vaccines are available against certain diseases, and antibiotics are widely used where appropriate. At one time, antibiotics were routinely added to certain compound foodstuffs to promote growth, but this practice is now frowned on in many countries because of the risk that it may lead to antibiotic resistance.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенции: готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства (**ПКС-2**).

Вопросы на экзамен

1. What are the aims of animal breeding?
2. What procedures are included in the breeding programmed?
3. Why are studbooks and herd books of great value?
4. Does a breeder always use only one system of selection?
5. How have the breeding methods changed recently?
6. What is studied by ecology? By animal ecology?
7. What are the examples of ecosystem?
8. Why is it important to study food chains?
9. How is farming considered by ecologists?

10. What factors of animal surroundings are of special interest to animal ecologists?
11. What does Veterinary Science study?
12. Why is Veterinary Science important to modern animal husbandry?
13. What problem does a veterinary surgeon deal with?
14. What does preventive medicine concern?
15. Why is clinical practice the essential part of training veterinary students?
16. How do dairy cattle breeding differ from the beef one?
17. What are the advantages and disadvantages of the two systems of cattle breeding?
18. How should a calf be fed?
19. What is essential in feeding bulls?
20. How is the ration calculated for fattening cattle?

Пример практического задания для проведения экзамена

Задание 2.

Письменно переведите текст на русский язык, используя словарь.

ANIMAL HUSBANDRY

Animals used as livestock are predominantly herbivorous, the main exceptions being the pig and the chicken which are omnivorous. The herbivores can be divided into "concentrate selectors" which selectively feed on seeds, fruits and highly nutritious young foliage, "grazers" which mainly feed on grass, and "intermediate feeders" which choose their diet from the whole range of available plant material. Cattle, sheep, goats, deer and antelopes are ruminants; they digest food in two steps, chewing and swallowing in the normal way, and then regurgitating the semidigested cud to chew it again and thus extract the maximum possible food value. The dietary needs of these animals is mostly met by eating grass. Grasses grow from the base of the leaf-blade, enabling it to thrive even when heavily grazed or cut.

In many climates grass growth is seasonal, for example in the temperate summer or tropical rainy season, so some areas of the crop are set aside to be cut and preserved, either as hay (dried grass), or as silage (fermented grass). Other forage crops are also grown and many of these, as well as crop residues, can be ensiled to fill the gap in the nutritional needs of livestock in the lean season.

Extensively reared animals may subsist entirely on forage, but more intensively kept livestock will require energy and protein-rich foods in addition. Energy is mainly derived from cereals and cereal by-products, fats and oils and sugar-rich foods, while protein may come from fish or meat meal, milk products, legumes and other plant foods, often the by-products of vegetable oil extraction. Pigs and poultry are non-ruminants and unable to digest the cellulose in grass and other forages, so they are fed entirely on cereals and other high-energy foodstuffs.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора

источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка «**отлично**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «**хорошо**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «**удовлетворительно**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma;

Оценка «**неудовлетворительно**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания рефера-

та; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки «**зачтено**» и «**не зачтено**» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («**отлично**», «**хорошо**», «**удовлетворительно**»), а «**не зачтено**» — параметрам оценки «**неудовлетворительно**».

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет

свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному

пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89418.html>

2. Дроздова, Т. Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Майлова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104083.htm>

3. Потехина, О. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / О. А. Потехина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88887.html>

Дополнительная учебная литература

1. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Ильчинская Е.П., Толмачева И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 321 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>

2. Английский язык [Электронный ресурс]: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата/ — Электрон. текстовые дан-

ные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76329.html>

3. Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>

4. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48039.html>

5. Комарова Е.Н. «Английский язык для специальностей зоотехнии и ветеринарии». English for students of animal husbandry and veterinary medicine: учебное пособие/ Комарова Е.Н. — Учебник для вузов. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2010. — 384 с. — Библиотека КубГАУ – 72 экз.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

1. – ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

2. – Консультант Плюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

3. – Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;

4.– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

5. – Методические материалы по МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ias-msfo.ru/main_ias.htm, свободный. – Загл. с экрана;

6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

7. Britannica - www.britannica.com

8. – Словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. УП Курс английского языка для зоотехников. Чернявская Н.Е., Айвазян Н. Б. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5551>
2. «Английский язык для бакалавров» УМП для факультета зоотехнологии и менеджмента (аудиторная и самостоятельная работа). Чернявская Н.Е. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3728>
3. Иностранный язык (английский): метод. указания по организации контактной работы / сост. М. А. Батуриян, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 36 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/e30/e302591fa7620a9800ecfdd588dd0c0b.pdf>
4. Иностранный язык (английский) : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. М. А. Батуриян, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. . – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/abe/abe2e1cb4cac7caaf85256720d71fb5c.pdf>
5. Иностранный язык (английский): метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. М. А. Батуриян, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 23 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ad0/ad0cf564eac8d1d4cdf41f64872b359b.pdf>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный язык	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>ОВЗ программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p>

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объ-

ектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание

на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.