

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета энергетики
Доктор А.А. Шевченко
2021 г.



Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий)
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.06 «Агроинженерия»

Направленность подготовки
«Электрооборудование и электротехнологии»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 «Агроинженерия», направленность подготовки «Электрооборудование и электротехнологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г., № 813.

Автор:

старший преподаватель



Л.А. Донскова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 07.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
иностранных языков,
д. филол. наук, профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 15.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии,
д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель
основной
профессиональной
образовательной
программы,
канд. техн. наук, доцент



С.А. Николаенко

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

Задачи

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Иностранный язык(немецкий) является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии» (уровень бакалавриата).

4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	76	28
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	72	24
— лекции	10	8
— практические (лабораторные)	62	16
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	176	224
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	176	224

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	252	252

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: очная форма- на 1 курсе, в 1, 2 семестрах; заочная форма- на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги	УК-4 УК-5	1	2	4	10
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	УК-4 УК-5	1	2	4	10
3	Landmaschinen	УК-4 УК-5	1	2	4	10
4	Traktoren	УК-4 УК-5	1	-	4	10
5	Verbrennungsmotoren	УК-4 УК-5	1	-	4	10
6	Kraftwagen	УК-4 УК-5	1	-	4	10
7	Energiewirtschaft	УК-4 УК-5	1	-	4	13
	Итого в 1 семестре			6	28	73
8	Модальные глаголы Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4 УК-5	2	2	2	20
9	Erneuerbare Energien	УК-4 УК-5	2	2	8	20
10	Elektrische Maschinen	УК-4 УК-5	2	-	8	20
11	Hydraulik	УК-4 УК-5	2	-	8	20
12	Bewässerung	УК-4 УК-5	2	-	8	23
	Итого в 2 семестре			4	34	103
	ИТОГО			10	62	176

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги	УК-4 УК-5	1	2	-	10
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	УК-4 УК-5	1	2	2	10
3	Landmaschinen	УК-4 УК-5	1	-	2	10
4	Traktoren	УК-4 УК-5	1	-	2	37
5	Verbrennungsmotoren	УК-4 УК-5	1	-	-	10
6	Kraftwagen	УК-4 УК-5	1	-	-	10
7	Energiewirtschaft	УК-4 УК-5	1	-	-	10
	Итого в 1 семестре			4	6	97
5	Модальные глаголы Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4 УК-5	2	2	2	20
6	Erneuerbare Energien	УК-4 УК-5	2	2	2	20
7	Elektrische Maschinen	УК-4 УК-5	2	-	2	47
8	Hydraulik	УК-4 УК-5	2	-	2	20
9	Bewässerung	УК-4 УК-5	2	-	2	20
	Итого в 2 семестре			4	10	127
	ИТОГО			8	16	224

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Донскова Л.А. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации аудиторной и самостоятельной работы / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 60 с.

2. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF

3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр.
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	Иностранный язык
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	Иностранный язык
2	Философия
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетвори тельно» минимальный не достигнут	«удовлетвори тельно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
Знать: основы информационно -	Не владеет знаниями в областях: основ	Имеет поверхност ные знания в областях:	Знает: основы информацио нно-	Знает на высоком уровне: основы	Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	основ информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	Тесты Контрольные работы
Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	Умеет на низком уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	Умеет на достаточном уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	Умеет на высоком уровне: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ых задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственные язык и обратно.	Дискуссия Реферат
Иметь навык и (или) владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод профессиональных	Не владеет: информацией-коммуникационными технологиями и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению	Владеет на низком уровне: информацией-коммуникационными технологиями и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	Владеет на достаточном уровне: информацией-коммуникационными технологиями и при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	Владеет на высоком уровне: информацией-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; умениями по выполнению перевод	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ых текстов с иностранного (-ых) на государственны й язык и обратно.	перевод профессиона льных текстов с иностранног о (-ых) на государствен ный язык и обратно.	умениями по выполнению перевод профессиона льных текстов с иностранног о (-ых) на государствен ный язык и обратно.	умениями по выполнению перевод профессиона льных текстов с иностранног о (-ых) на государствен ный язык и обратно.	профессиона л ьных текстов с иностранного (-ых) на государствен ный язык и обратно.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не знает: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информаци ю о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Поверхностно знает: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информаци ю о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информаци ю о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает на высоком уровне необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информаци ю о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Вопросы к экзамену
Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информаци	Умеет на низком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Умеет на достаточно м уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Умеет на высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информаци ю	Тесты Контрольные работы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
различных социальных групп.	ю о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
Владеть: способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не владеет способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеет на низком уровне способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеет на достаточном уровне способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеет на высоком уровне способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Реферат, дискуссия

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы дискуссий

TEMA 1: Das Studium im Ausland

TEMA 2: Der Bolognaprozess. Reform der Hochschulausbildung in Europa

Рекомендуемая тематика рефератов:

1. Verbrennungsmotor
2. Geräte und Maschinen zur Bodenbearbeitung
3. Werkstofftechnik
4. Computer
5. Robotertechnik
6. Lasertechnik

Задания для контрольной работы (очная форма)

Kontrollarbeit Nr. 1

- I. Замените выделенные существительные личными местоимениями.
- II. Из нижеприведенных слов составьте:
 - а) повествовательное предложение с прямым порядком слов,
 - б) повествовательное предложение с обратным порядком слов,
 - в) вопросительное предложение с вопросительным словом,
 - г) вопросительное предложение без вопросительного слова.
- III. Составьте предложения в повелительном наклонении со словами:
- IV. Вставьте правильные окончания.
- V. Вставьте глаголы «sein» в соответствующей форме.
- VI. Подберите эквиваленты слов.

Kontrollarbeit Nr. 2

- I. Вставьте вместо пропусков глагол «haben» в соответствующей форме.
- II. Употребите стоящие в скобках существительные в нужном падеже.
- III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.
- IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.
- V. Задайте вопросы к выделенным словам.
- VI. Найдите эквиваленты.

Kontrollarbeit Nr. 3

- I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.
- II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
- III. Замените русские слова их немецкими эквивалентами.
- IV. Употребите глаголы в указанной форме Imperativ.
- V. Переведите предложения на немецкий язык.
- VI. Найдите эквиваленты.

Kontrollarbeit Nr. 4

- I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.
- II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.
- III. Укажите, какой глагол: **wissen** или **kennen** и в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.
- IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Kontrollarbeit Nr. 5

- I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.
- II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.

- III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.
- IV. Ответьте кратко на вопросы.
- V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

Задания для контрольной работы (заочная форма)

Контрольная работа для студентов инженерных специальностей ФЗО

- I. Прочтите и переведите текст.
- II. Задайте 5 вопросов к тексту.
- III. Из каждой пары составьте сложное существительное. Запишите их с артиклем и переведите.
- IV. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением «man».
- V. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения. Переведите предложения.
- VI. Употребите глаголы в указанной форме. Переведите предложения.
- VII. Переведите предложения. Подчеркните в них сказуемое и определите его форму.
- VIII. Составьте сложноподчиненные предложения и переведите их.

Тесты(примеры)

1. Das ist ... Buch.
eine
einer
ein
einem
2. Er schreibt ... Adresse.
eine
einer
ein
einem
3. Im Zimmer steht ... Stuhl.
eine
einer
ein
einem
4. Er braucht ... Hilfe.
eine
einer
ein
einem
5. Sie hat ... Familie.
eine
einer
ein
einem
6. Er übersetzt ... Text.
eine
einen
ein
einem
7. Jetzt wählt er ... Thema.
eine
einer

ein
einem
8. Wir lesen ... Zeitung.
eine
einer
ein
einem
9. Hast du ... Bruder?
eine
einen
ein
einem
10. Ist das ... Heft?
eine
einer
ein
einem
11. ...Stadt liegt im Süden.
der
die
das
dieser
12. ...Gebäude ist sehr hoch.
der
die
das
dieser
13. ... Universität hat 20 Fakultäten.
der
die
das
dieser
14. ... Park ist besonders schön.
der
die
das
diesen
15. ... Referat ist interessant.
der
die
das
dieser
16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.
der
die
das
dieses
17. ... Bibliothek ist alt.
der
die
das
dieser

18. ... Seminar in Chemie ist schwer.

der

die

das

dieser

19. ... Freund wohnt in Sotschi.

der

die

das

diesem

20. ... Wörterbuch ist groß.

der

die

das

dieser

21. сессия

die Freizeit

die Prüfungszeit

die Jahreszeit

der Fachmann

22. предметпovyбору

das Wahlfach

das Pflichtfach

das Hauptfach

der Fachmann

23. дневник

das Wörterbuch

das Lesebuch

das Lehrbuch

das Tagebuch

24. кафедра

das Lehrgebäude

das Lehrbuch

der Lehrstuhl

die Lehranstalt

25. экзаменпоспециальности

die Prüfungskarte

die Prüfungszeit

die Fachprüfung

die Meisterprüfung

26. das Volumen

ширина

длина

высота

объем

27. die Zeit

время

метод

опыт

механизм

28. das Wasser

земля

вода
обезвоживание
засуха
29. das Studium
учеба
отдых
праздник
каникулы
30. die Übung
занятие
семинар
упражнение
аудирование
31. der Landwirt
рабочий
фермер
арендатор
служащий
32. das Feld
поле
луг
роща
лес
33. die Wissenschaft
хозяйство
усадьба
наука
экономика
34. die Planung
план
плановый
внеплановый
планирование
35. das Tier
растение
животное
птица
рыба
36. die Pflanze
пшеница
рожь
растение
травы
37. der Fachmann
исследователь
ученый
специалист
дилетант
38. die Naturwissenschaft
точная наука
аграрная наука
естественная наука

передовая наука
39. die Hochschule
техникум
вуз
академия
учебное заведение
40. die Tätigkeit
исследование
деятельность
требование
влияние
41. Ich stehe immer ... auf.
früher
früh
früheste
frühesten
42. Er studiert ... als sein Bruder.
schlecht
gut
schön
besser
43. Der Landwirt arbeitet zu ...
viel
hoch
morgen
kalt
44. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.
leichte
schwere
teure
beste
45. Moskau ist ... als Krasnodar.
leichter
größer
jeder
besonderer
46. Ich lese ... als meine Schwester.
mehr
gut
interessant
spät
47. Wir haben nur 5 Tage ...
klein
groß
richtig
frei
48. Meine Wohnung liegt ... als deine.
näher
aller
wer
der
49. Das Wasser ist noch ...

viel
kalt
jung
alt
50. Sein Großvater ist der ... in der Familie.
älteste
kälteste
teuerste
leichteste

Для промежуточного контроля (УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Вопросы к зачету

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.

24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformender Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) –
образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.

Практические задания для зачета

51. Dort gibtes zu ... Platz.
hoch
schlecht
gut
+wenig
52. Der ... Betrieb liegt in der Nähe.
+jüngste
kürzeste
kälteste
wärmste
53. Heute ist der ... Tag des Jahres.
älteste
+ kälteste
höchste
stärkste
54. Baikalsee ist der ... See der Welt.
+tiefste
höchste
modernste
kürzeste
55. Sie ist in unserer Familie ...
am kältesten
am wärmsten
am nächsten
+am kleinsten
56. Sie ist die ... Wissenschaftlerin.
längste
+bekannteste
modernste
kürzeste
57. Im Winter sind die Tage ...
höher
fleißiger
jünger
+kürzer
58. Mein Vater arbeitet zweimal ... als ich.
wärmer
kälter
+mehr
jünger
59. Er spricht Deutsch so ... wie Sie.

teuer
 spät
 +gut
 alt
 60. Diese Straße ist ... als jene.
 + länger
 wärmer
 kälter
 fleißiger
 61. Unsere Hochschule ... 3 Bibliotheken.
 hast
 +hat
 habt
 haben
 62. Er ... an der Agraruniversität.
 +studiert
 studiere
 studierst
 studieren
 63. Wir ... oft im Lesesaal.
 arbeitet
 arbeitest
 +arbeiten
 arbeite
 64. ... du immer gut?
 antworte
 antwortet
 +antwortest
 antworten
 65. ... ihr alles?
 verstehen
 +versteht
 verstehe
 verstehst
 66. Er ... aus England.
 +kommt
 kommen
 kommst
 komme
 67. Ich ... zu Hause.
 bleiben
 bleibt
 +bleibe
 bleibst
 68. ... du heute Zeit?
 +hast
 habt
 haben
 hatte
 69. ... Sie krank?
 sein
 seid

sich
+sind
70. Warum ... du keine Hilfe?
brauchen
brauche
+brauchst
braucht
71. Er ... an der Konferenz teil.
+nimmt
nehme
nehmen
nimmst
72. ... du mir dein Heft?
geben
gebt
+gibst
gab
73. Ihr ... die Hausaufgabe falsch.
machen
+macht
mache
machst
74. Ich ... das nicht bezahlen.
+kann
kannst
können
könnt
74. ... ich fragen?
dürfen
dürft
darfst
+darf
75. Wir ... alle Regeln lernen.
muss
+müssen
müsst
musste
76. ... du französisch?
+sprichst
sprechen
sprecht
spreche
77. Abends ... er fern.
sehen
seht
+sieht
siehst
78. ... du Eis?
mögen
mögt
mag
+magst

79. Er ... nicht ins Kino gehen.

wollen

+will

wollt

willst

80. Ihr... hier nicht rauchen.

dürfen

darf

+dürft

darfst

Вопросы к экзамену

1. Was sind Landmaschinen?
2. Worüber verfügt moderne Landtechnik?
3. Nennen Sie die ausgewählten Landmaschinenarten.
4. Nennen Sie die größten Landtechnik-Konzernen.
5. Was bezeichnet man in der Landwirtschaft als Traktoren?
6. Wie werden die Traktoren benutzt?
7. Welche Hauptbestandteile eines Traktors können Sie nennen?
8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?
9. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
10. Wie arbeitet Ottomotor?
11. Wie arbeitet Dieselmotor?
12. Was ist ein Automobil?
13. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?
14. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegnern von Kraftfahrzeugen?
15. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?
16. Welche Themenbereiche umfasst der Begriff Energiewirtschaft?
17. Was sind Träger der Energiewirtschaft?
18. Wozu zählt die Energiewirtschaft neben Chemieindustrie und Landwirtschaft?
19. Welche Rolle hat Deutschland bei der Nutzung nachhaltiger Energiequellen?
20. Was ist erneuerbare Energie?
21. Woraus lassen sich Wärme, Strom und Kraftstoffe herstellen?
22. Wie kommen pflanzliche und tierische Abfälle zum Einsatz?
23. Wie wird das Sonnenlicht in elektrische Energie umgewandelt?
24. Was ist die Wasserkraft heute?
25. Was versteht man unter Geothermie?
26. Was ist eine elektrische Maschine?
27. Wie werden die elektrischen Maschinen unterschieden?
28. Worauf basieren elektrische Maschinen?
29. Wie ist ein Vorzug elektrischer Maschinen?
30. Wie heißt die industrielle Branche, die mit elektrischen Maschinen befasst?

Практические задания для экзамена

81. Er ... das nicht ...

hast verstehen

habe verstanden

+hat verstanden

haben verstehen

82. Wer .. den Text ...?
 hat übersetzen
 habe übersetzt
 haben übersetzen
 +hat übersetzt
 83. Mein Bruder ... mir ...
 +hat geholfen
 hast helfen
 hat helfen
 habt geholfen
 84. Dozentin Müller .. das neue Thema ...
 hast erklärt
 haben erklären
 habe erklärt
 +hat erklärt
 84. Seine Freunde ... das Seminar in Biologie ...
 haben besuchen
 hast besucht
 +haben besucht
 habt besuchen
 85. ... Sie alles richtig ...?
 +haben geschrieben
 hast schreiben
 hat geschrieben
 habt schreiben
 86. Ich ... nach Hause ...
 sind gefahren
 seid gefahren
 +bin gefahren
 bist fahren
 87. Er ... schon ...
 bin kommen
 +ist gekommen
 sind gekommen
 seid kommen
 88. Ihr ... im Unterricht ...
 bin gewesen
 ist gewesen
 +seid gewesen
 seid sein
 89. Er ... Ingenieur ...
 sein geworden
 +ist geworden
 bist werden
 sind geworden
 90. ... du schon zu Mittag ...?
 +hast gegessen
 hast essen
 habt gegessen
 haben essen
 91. Ich .. morgens kalt ...
 hast gewaschen

hat gewaschen
 haben gewaschen
 +habe gewaschen
 92. Wo ... Sie ihn ...?
 haben sehen
 hat gesehen
 +haben gesehen
 habt sehen
 93. Dieser Wissenschaftler ... im 19. Jahrhundert ...
 seid gestorben
 +ist gestorben
 sind sterben
 bin gestorben
 94. Ich ... auf dem Boden ...
 sind fallen
 seid gefallen
 +bin gefallen
 ist fallen
 95. Sie ... um 7 Uhr ...
 +ist aufgestanden
 sind aufstehen
 seid aufgestanden
 bin aufstehen
 96. Wohin ... du so schnell ...?
 seid gegangen
 bin gehen
 +bist gegangen
 sind gehen
 97. Mir ... das endlich ...
 +ist gelungen
 sind gelingen
 seid gelungen
 bin gelingen
 98. ... er nach München ...?
 sind gefahren
 seid fahren
 bin gefahren
 +ist gefahren
 99. ... Sie mit Ihrem Mann ...?
 bin gekommen
 ist kommen
 +sind gekommen
 bist kommen
 100. Sie ... noch nie ...
 seid fliegen
 sein geflogen
 bist geflogen
 +ist geflogen
 101. Unsere Gruppe ... am Konzert ...
 +nahm teil
 nahmen teil
 nehmen teil

nehmt teil
102. Er ... mir mit der Übersetzung.
helfe
helfen
hilft
+half
103. Die Lektorin ... meinen Artikel.
lese
+las
lesen
lest
104. Er ... Deutsch in der Schule.
+lernte
lernst
lerne
lernen
105. Die Landwirtschaft ... schnell.
entwickeln sich
entwickelst dich
entwickle mich
+entwickelte sich
106. Die Studenten ... im Labor.
+arbeiteten
arbeitet
arbeitest
arbeite
107. Warum ... er die Aufgabe nicht?
schreibst
schreibe
schreiben
+schrieb
108. Der Gewinn ... um 20%.
steigen
stiegen
+stieg
steigst
109. Wo ... er die Wohnung?
+hatte
hast
haben
habt
110. Die Kinder ... sehr schnell .
+liefen
laufe
läuft
läufst

Для промежуточного контроля (УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Вопросы к зачету

31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные.
41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. StrukturdesHauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. StrukturdesHauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. StrukturdesHauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
60. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

Практические задания для зачета

111. Ich ... Theaterkarten für die ganze Gruppe.
bringt
bringen
+brachte
gebracht
112. ... Sie gestern Zeit?
+hatten
hast
habe
habt
113. Der Landwirt ... 100 dt Weizen.
erntest
ernten

ernte
 +erntete
 114. Ich ... sehr schnell und verständlich.
 sprichst
 sprechen
 sprachen
 +sprach
 115. Der Professor ... das Thema des Seminars.
 nennst
 +nannte
 nannten
 nanntet
 116. Sie ... dieses Gerät.
 schaffst
 +schufen
 geschaffen
 schaffe
 117. Wir ... die Wörterbücher.
 +brachten
 gebracht
 bringe
 bringst
 118. Um 8 Uhr ... die Vorlesung.
 beginnst
 begonnen
 +begann
 beginnen
 119. Die Studenten ... die Prüfungsfragen.
 kenne
 kannte
 gekannt
 +kannten
 120. Die Kinder ... Eis mit Früchten.
 esse
 isst
 +aßen
 gegessen
 121. Die Fachleute ... die Pläne ...
 +hatten besprochen
 haben sprechen
 hat besprochen
 habt besprochen
 122. Unsere Hochschule ... im Jahre 1922...
 entstehen
 entstehst
 sind entstanden
 +ist entstanden
 123. Die Eltern ... mit ihrem Sohn ...
 hatte gesprochen
 +hatten gesprochen
 hast gesprochen
 habe sprechen

124. Der Lehrer ... unsere Fehler ...
 haben verbessert
 hast verbessert
 +hatte verbessert
 habt verbessert
 125. Die Studenten ... alles ...
 habe wiederholt
 hast wiederholt
 +hatten wiederholt
 habt wiederholen
 126. Die Touristen ... das Museum ...
 +hatten besucht
 habe besucht
 hat besucht
 hast besucht
 127. Das ... viel Geld ...
 haben gekostet
 hast gekostet
 hatten kosten
 +hatte gekostet
 128. Die Schüler ... die Wörter ...
 hat vergessen
 +hatten vergessen
 werdet vergessen
 hast vergessen
 129. Die Landwirte ... im Garten ...
 habe gearbeitet
 hast gearbeitet
 +hatten gearbeitet
 ist gearbeitet
 130. Der Betrieb ... Gemüse ...
 +hatte produziert
 hattest produziert
 sind produziert
 habe produziert
 131. Die EU-Länder ... viel Erfolg ...
 hast erzielt
 müssen erzielt
 waren erzielt
 +hatten erzielt
 132. Du ... diese Probleme ...
 ist gelöst
 +hattest gelöst
 haben gelöst
 waren gelöst
 133. Der Fachmann ... auf alle Fragen ...
 +hatte geantwortet
 hattest geantwortet
 habe geantwortet
 ist geantwortet
 134. Der Lehrer ... die Sätze ...
 hatten diktiert

hattest diktiert
 hattet diktiert
 +hatte diktiert
 135. Der Referent ... den Vortrag ...
 hast gelesen
 +hatte gelesen
 ist gelesen
 war gelesen
 136. Die meisten Länder.. die Agrarprodukte ...
 waren exportiert
 war exportiert
 +hatten exportiert
 hast exportiert
 137. Der Junge ...ein Glas Milch...
 war getrunken
 hast trinken
 +hatte getrunken
 haben getrunken
 138. Der Vater ... die Tomaten ...
 wurde geerntet
 bin geerntet
 hattest geerntet
 +hatte geerntet
 139. Ich ... die Eltern ...
 +hatte besucht
 hattest besucht
 war besucht
 sind besucht
 140. Er ... mit anderen Kindern nicht ...
 habt gespielt
 habe gespielt
 war gespielt
 +hatte gespielt
 141. Die Wissenschaftler ... neue Technologien ...
 wird erarbeiten
 +werden erarbeiten
 wurde erarbeiten
 werdet erarbeiten

Вопросы к экзамену

31. Woraus bestehen elektrische Maschinen?
32. Was ist Hydraulik?
33. Wozu dient Hydraulik?
34. Wodurch erfolgt die Leistungsübertragung in der Hydraulik?
35. Welche Antriebe sind zu unterscheiden?
36. Wem ähneln hydraulische Systeme?
37. Welchen Vorteil hat die Hydraulik gegenüber der Pneumatik?
38. Was ist Bewässerung?
39. Welche Bewässerungsformen unterscheidet man heute?
40. Wovon ist die Bewässerungsbedürftigkeit besonders abhängig?
41. Was beschreibt die Mechanisierung der Landwirtschaft?
42. Was war als ein erster Schritt der Mechanisierung?

43. Womit wurden Ende des 19. Jahrhunderts erste Versuche gemacht?
44. Wann gab es erste Versuche mit kombinierten Mähdreschmaschinen?
45. Was wurde in den 1930er Jahren in den USA konstruiert?
46. Wo findet die international bedeutendste Leistungsschau der Landtechnik statt?
47. Wie viel Prozent entfallen auf die Produktion der Landmaschinen in der Europäischen Union?
48. Wie werden die Traktoren nach dem Fahrwerk eingeteilt?
49. Wonach erfolgt eine Unterteilung bei den Radtraktoren?
50. Wo sind die Einachstraktoren verbreitet?
51. Wie werden die Zweiachstraktoren nach der Anzahl und Ausführung der Triebräder bezeichnet?
52. Wie werden die Traktoren nach der Bauweise unterschieden?
53. Wodurch wird die Wärmeenergie in mechanische Arbeit umgewandelt?
54. Was ist im Kurbelgehäuse angeordnet?
55. Was bildet den unteren Abschluss?
56. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?
57. Was ist die schlechteste aller fahrenden Verkehrsmittel?
58. Was umschreibt der Begriff Energiewirtschaft?
59. Was zählt man zur Energiewirtschaft im weiteren Sinne?
60. Was ist die Energiewirtschaft im engeren Sinne?

Практические задания для экзамена

142. Die Zahl der Laboranten
 +wird erhöhen
 wurden erhöhen
 werdet erhöhen
 wurdest erhöhen
143. Hier ... neue wissenschaftliche Traditionen ...
 wird entstehen
 wurden entstanden
 werdet entstehen
 +werden entstehen
144. Die Hochschule ... neue Fachrichtungen ...
 +wird entwickeln
 werdet entwickeln
 wurden entwickelt
 werden entwickeln
145. Die meisten Studenten ... die Vorlesungen ...
 wurde besuchen
 werdet besuchen
 +werden besuchen
 werden besucht
146. Die Teilnehmer der Diskussion ... die Nanotechnologien ...
 wurden besprechen
 wird besprochen
 werdet besprechen
 +werden besprechen
147. Er ... an der Fakultät für Ökologie ...
 +wird studieren
 wurde studieren
 werden studieren

wurden studiert
 148. ... du eine Fremdsprache ...?
 werden erlernen
 werden erlernt
 wurden erlernt
 +wirst erlernen
 149. Wie lange ... ihr an diesem Thema ...?
 wurden gearbeitet
 werden arbeiten
 +werdet arbeiten
 wirst arbeiten
 150. Ich ... auf dich zu Hause ...
 +werde warten
 wurde gewartet
 wurden gewartet
 werden warten
 151. Der Unterricht ... um 8 Uhr ...
 +wird beginnen
 werde begonnen
 wurden begonnen
 wirst beginnen
 152. Meine Schwester ... in der Schule ...
 werden gearbeitet
 +wird arbeiten
 wurde arbeiten
 werdet arbeiten
 153. Hier ... er deutsch ...
 wurden gesprochen
 wurde gesprochen
 wurdet sprechen
 +wird sprechen
 154. Die Praktikanten ... im Labor viel ...
 wurden geübt
 +werden üben
 wurdet geübt
 wird geübt
 155. Wann ... du dieses Referat ...?
 werden vorbereitet
 +wirst vorbereiten
 wurden vorbereitet
 werdet vorbereitet
 156. In diesem Studienjahr ... wir die Tests ...
 werdet geschrieben
 +werden schreiben
 wurde geschrieben
 wurden schreiben
 157. Wer ... uns dieses Thema ...?
 +wird erklären
 wurde erklären
 werden erklärt
 werdet erklären
 158. Er ... mir über sein Studium ...

+wird erzählen
 wurde erzählen
 werden erzählen
 werdet erzählen
 159. Sein Freund ... an der Konferenz ...
 +wird teilnehmen
 werden teilgenommen
 wurde teilgenommen
 wurden teilgenommen
 160. Ich ... mit der Arbeit im Sommer ...
 werden beginnen
 wurde beginnen
 werdet begonnen
 +werde beginnen
 161. ... unterrichtet Physik.
 +er
 wir
 du
 Sie
 162. Wo studierst ... jetzt?
 +du
 Sie
 ihr
 ich
 163. Zuerst besuchen ... die Versuchsstation.
 ich
 du
 er
 +wir
 164. Warum arbeitet... nicht?
 ich
 mir
 dir
 +ihr
 165. ... bin Student der Fakultät für Mechatronik.
 +ich
 mir
 dir
 ihr
 166. Sprichst ... deutsch nicht?
 ich
 +du
 er
 wir
 167. Zu Hause arbeitet ... auch viel.
 +er
 mir
 dir
 ich
 168. Wann haben... Geburtstag?
 du
 +Sie

ihr
 ich
 169. Welche Probleme habt ... heute?
 ich
 mir
 dir
 +ihr
 170. Wie viele Fremdsprachen kennst ...?
 +du
 Sie
 ihr
 ich
 171. Wo ist ...?
 ich
 du
 +er
 wir
 172. ... fahre bald nach London.
 +ich
 du
 er
 wir

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.0.03 «Иностранный язык» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность

решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Реферат – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему

систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397793>

2. Богданова Н. Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, 2014. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Юрина М. В. DeutschfürdenBeruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. В. Юрина — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

Дополнительная учебная литература:

1. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — 978-5-211-05402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>.

2. Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник / К.А. Левковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. — 5-211-05016-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13094.html>.

3. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Антология, 2013. — 304 с. — 978-5-94962-130-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>.

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniyum.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

Для успешного освоения дисциплины магистр использует следующие лицензионные программные средства: Excel, Word, Powerpoint.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Донскова Л.А. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации аудиторной и самостоятельной работы / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 60 с.

2. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF

3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 стр.
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой

информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное

обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.