

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. Н. Шевченко

28.04.2021

Рабочая программа дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(русский)

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность

**«Государственный ветеринарный надзор»
(программа магистратуры)**

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Краснодар
2021

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык» (английский) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «28» сентября 2017 г. № 982.

Автор:

канд. филол. наук, доцент



О.С. Сахно

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры русского языка и речевой коммуникации от 16.03.2021 г., протокол № 7.

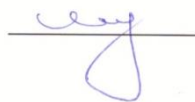
Заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации, профессор



О.Е.Павловская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 07.04.2021 г. протокол № 8

Председатель
методической комиссии
факультета ветеринарной медицины,
доцент, к.в.н.



М. Н. Лифенцова

Руководитель ОПОП ВО,
профессор, д.в.н.



А.А. Лысенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» (русский) является подготовка обучающихся к профессиональной научной коммуникации в референтной системе русского языка.

Задачи

- Расширить уровень знаний и компетенции общего русского языка
- Развивать навыки говорения в ситуациях ежедневного общения, общения на рабочем месте, научного и профессионально-ориентированного общения
- Расширить общепрофессиональный и общенаучный вокабуляр, а также специальную лексику, консолидировать устойчивые разговорные формулы для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сфере.
- Развить у обучающихся умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» (русский) обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

13.012 Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач» (приказ Минтруда России № 547н от 23 августа 2018 г.)

Обобщенные трудовые функции:

Оказание ветеринарной помощи животным всех видов (В)

Трудовые функции:

Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (В/01.7)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Деловой иностранный язык» (русский) является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Государственный ветеринарный надзор» (программа магистратуры).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	33
— лекции	32
— практические (лабораторные)	2
— экзамен	30
Самостоятельная работа в том числе:	3
Итого по дисциплине	73
	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Понятие о научном стиле речи.	УК-4	1	2	-	10
2	Анализ основных морфологических и синтаксических особенностей учебно-научного текста. Формирование навыков аудирования и конспектирования учебных лекций. Общая характеристика сокращений и их функции, буквенные	УК-4	1	-	4	10

	аббревиатуры, условно-графические сокращения. Развитие навыков изучающего чтения текста по специальности Действительный и страдательный обороты.					
3	Причастие и причастные обороты. Семантика и употребление глаголов с постфиксом –ся	УК-4	1	-	4	10
4	Формирование индивидуального тезауруса по узкоспециальной лексике. Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала	УК-4	1	-	4	10
5	Аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций. Структура и принципы составления библиографического описания. Развитие навыков просмотрового чтения	УК-4	1	-	6	10
6	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, цели, условия, уступки. Синонимия деепричастных оборотов и придаточных предложений Бессоюзное сложное предложение	УК-4	1	-	6	10
7	Общая схема научного исследования и структура научной работы. Формально-логический способ изложения материала. Категории научного текста. Существующие правила и государственные стандарты оформления научных работ. Справочно-библиографический аппарат	УК-4	1	-	6	13

	научной работы. Виды ссылок. Цитирование. Основные типы научных текстов: дефиниция, определение, описание, рассуждение, доказательство, объяснение. Выражение обстоятельственных отношений. Реальное и ирреальное условие.					
	Итого			2	30	73

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рыбальченко О. В., Шушанян Н.С. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов: учеб. пособие / О. В. Рыбальченко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 144 с. - Текст : электронный. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5462>
2. Федотова Т. В. Ф34 Культура речи и делового общения : учеб. пособие / Т. В. Федотова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 189 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8162>

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП
УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Деловой иностранный язык
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

7

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный , пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	коммуникаци й, в том числе на иностранном языке	ием устных и письменных коммуникаци й, в том числе на иностранном языке	владение анализироват ь систему коммуникаци онных связей в организации осуществлен ием устных и письменных коммуникаци й, в том числе на иностранном языке	ием устных и письменных коммуникаци й, в том числе на иностранном языке	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Вопросы к промежуточному контролю (экзамен)

Компетенция: УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Устный опрос

1. Почему вы выбрали Россию для обучения в магистратуре?
2. Расскажите о стране изучаемого языка: история, государственное устройство, экономика.
3. Расскажите о традициях и обычаях россиян.
4. Чем отличается бытовой этикет россиян от бытового этикета вашей страны?
5. Чем обоснован выбор темы вашего исследования?
6. Чем тема вашего исследования поможет экономике вашей страны?
7. Какое теоретическое значение будет иметь разрабатываемое вами исследование?
8. Какую практическую пользу для ветеринарии вашей страны может принести разрабатываемое вами исследование?
9. Кто из зарубежных исследователей занимался этой проблемой?

10. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал вам научный руководитель?
11. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны.
12. Расскажите о выдающихся общественных деятелях вашей страны.

Темы докладов

1. Социально-экономические проблемы страны магистранта.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза как наука.
3. История развития ветеринарно-санитарной экспертизы как науки.
4. Методы исследования и ветеринарно-санитарной оценки продуктов животного происхождения.
5. Предупреждение инфекционных и инвазионных болезней, распространяющихся среди людей и животных через пищевые, кормовые и технические продукты животного происхождения.
6. Известные зарубежные ученые в научной области ветеринарной санитарии.
7. Известные российские ученые в научной области паразитологи.
8. Микробиология – наука будущего.
9. Современные проблемы в ветеринарии и санитарной экспертизе.
10. Научно-технический прогресс и человек будущего.
11. Перспективы развития избранной области знания.

Тестовые задания (примерный вариант)

Задание. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Все задачи были решены ... за час.	а) меня б) я в) мной
2.всегда быстро решает задачи.	а) ему б) он в) с ним
3. Все контрольные работы выполнены ... вовремя.	а) мы б) с нами в) нами
4. Эти проблемы ... мы обсудим на собрании.	а) нами б) о нас в) мы
5.напишут контрольную работу в пятницу.	а) они б) с ними в) ими
6.должны исправлять все ошибки.	а) вами б) у вас в) вы
7. Эту идею предложили ...	а) молодые учёные б) молодыми учёными в) с молодыми учёными

8. Газета "Деловые люди" читается ...	а) отец б) отца в) отцом
9. В аэропорту делегация была встречена ...	а) министром спорта б) о министре спорта в) с министром спорта
10. Расписание составляется	а) деканатом б) деканата в) у деканата
11. Эти задачи легко решаются ..	а) студенты б) у студентов в) студентами
12. Эти стихи переведены на русский язык ...	а) известного поэта б) известным поэтом в) об известном поэте
13. Периодический закон открыт	б) русский химик Д.И. Менделеев б) русским химиком Д.И. Менделеевым
14. Химический опыт проводится	а) нашего преподавателя б) нашим преподавателем в) к нашему преподавателю
15. Депутаты Парламента выбирались	а) весь народ б) всему народу в) всем народом
16. Эта песня исполняется ...	а) известная певица б) известной певицей в) известную певицу
17. Упражнения будут написаны ...	а) все студенты б) всех студентов в) всеми студентами
18. Планета Марс изучается	а) учёными разных стран б) учёных разных стран в) учёным разных стран
19. Тетради студентов регулярно проверяются	а) наши преподаватели б) нашими преподавателями в) наших преподавателей
20. Эту проблему будут решать	а) правительств разных стран б) правительствами разных стран в) правительства разных стран
21. Эту книгу ... молодой писатель.	а) написана б) написал в) написала
22. Ректор ... делегацию.	а) приняла б) принята в) примет
23. Делегация ... ректором университета	а) приняла б) принял в) принята

24. Эти журналы мне ... вчера.	а) прислал б) присланы в) пришлют
25. Молодой артист ... эту песню	а) исполнена б) исполнила в) исполнил
26. Эти слова ... студенткой..	а) забыли б) забыла в) забыты
27. Фильм ... студентам.	а) показаны б) показал в) показали
28. Вечер ... нашими студентами.	а) организовали б) организован в) организованы
29. Мы ... подарки в самом известном магазине города	а) куплены б) купили в) покупаются
30. Работа ... рабочими вовремя	а) начала б) начата в) начали
31. МГУ... в 1755 году.	а) основал б) будет основан в) основали
32. РУДН...в1960году	а) основал б) основан в) будет основан
33. Гагарин ... свой полёт 12 апреля 1961 года	а) совершил б) совершается в) совершён
34. Рабочие ... школу за год.	а) построены б) построена в) построили
35. Документы ... ректором.	а) подписан б) подписаны в) подписанные
36. Я принес документы, ... ректором.	а) подписанные б) подписаны в) подписан
37. Мы учимся в университете, ... М.В. Ломоносовым	а) созданный б) создан в) созданном
38. Ректор встретился со студентами, ... в университет.	а) приняты б) принятыми в) принятые
39. Книги ... в аудитории №5	а) забытые б) забыты в) забытая
40. Я с радостью читал письмо... из дома	а) получен б) получено в) полученное

41. Телеграмма... вчера	а) получено б) полученная в) была получена
42. Дверь ...	а) была открыта б) открытая в) открытый
43. Мы говорили о ... экзаменах.	а) сданы б) сданный в) сданных
44. Мы обсуждали статью, ... на русский язык.	а) переведен б) переведена в) переведённую
45. Письмо ... студентом.	а) будет написана б) будут написаны в) будет написано
46. Эта новость ... по радио.	а) передавалась б) передавались в) передаются
47. В газете ... интересная новость.	а) были напечатаны б) было напечатано в) была напечатана
48. Эти новости ... моими друзьями	а) обсуждалось б) обсуждалась в) обсуждались
49. Статья ... студентами.	а) написали б) написала в) написана
50. Эта статья ... студентами.	а) будут читать б) будет читаться в) будут читаться
51. Студентка ... книги в библиотеке.	а) берут б) берутся в) берёт
52. Эту статью ... молодые ученые	а) опубликована б) опубликовала в) опубликовали
53. Этот доклад ... наши студенты.	а) подготовили б) подготовил в) подготовлены
54. Эту проблему ... известный учёный.	а) исследовал б) исследовали в) исследована
55. Это открытие ... в промышленности.	а) используется б) использует в) использованное
56. Разберите по составу ... слова.	а) подчёркнуты б) подчеркнули в) подчёркнутые
57. Делегация спортсменов ... в аэропорту.	а) встреченная нами б) встречена нами в) мы встретили

58. Мы говорили о событиях, ... в романе.	а) описанные б) описаны в) описанных
59. Мы встречали ... гостей.	а) приглашены б) приглашенных в) приглашенные
60. Мой брат ... музыкальный центр.	а) включил б) включён в) включённый
61. Эту статью ... известный переводчик.	а) переведена б) перевёл в) переведённую
62. Урожай ... крестьянами.	а) собрал б) собран в) собранный
63. Мои родители ... мне посылку.	а) прислали б) прислана в) присланную
64. Новые глаголы ... студентами.	а) хорошо выучили б) хорошо выучены в) хорошо выученные
65. Индийская студентка ... народный танец.	а) исполнена б) исполнен в) исполнила
66. Эта книга... известным писателем.	а) написал б) написанная в) написана
67. Мы ... работу вовремя.	а) закончены б) закончили в) законченные
68. Эта выставка ... русскими студентами.	а) организована б) организованная в) организовали
69. Анна ... нашу группу.	а) сфотографирована б) сфотографированная в) сфотографировала
70. Сегодня обед ... моей подругой.	а) приготовила б) приготовленный в) приготовлен
71. Студентом ... все ошибки.	а) исправленные б) исправил в) исправлены
72. Студент ... контрольную работу за час.	а) писал б) написал в) писалась
73. Контрольная работа ... за час.	а) писали б) написана в) писалась
74. Студенты ... физику и химию весь год.	а) будут изучаться б) будут изучать в) будут изучены

75. Школьники ... разные специальности.	а) выбраны б) выбираются в) выбирают
76. Врач внимательно ... больного.	а) осматривался б) осмотрен в) осмотрел
77. Студенты ... экзамены две недели.	а) сдадут б) будут сдавать в) сданы
78. Я ... статью с русского языка на английский за 2 часа.	а) буду переводить б) переведён в) перевёл
79. Мы ... книги в библиотеке на год.	а) взяты б) взяли в) берутся
80. Вы ... эту тему всю неделю.	а) изучалась б) изучали в) изучена

Задание. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Все задачи ... за час.	а) решены б) решённые
2. Все контрольные работы ... вовремя.	а) выполнены б) выполненные
3. Эти проблемы ... нами на собрании.	а) обсуждённые б) обсуждены
4.. Преподаватель проверяет ... студентами контрольную работу.	а) написана б) написанную
5. Все ошибки самостоятельно ... студентами.	а) исправленные б) исправлены
6. На собрании обсуждали идеи, ... молодыми учёными	а) предложены б) предложенные
7. Мы говорим о статье, ... газетой "Московские новости".	а) опубликована б) опубликованной
8. В аэропорту делегация ... министром спорта.	а) была б) встречена
9. На доске висит расписание занятий, ... деканатом.	а) составленное б) составлено
10. Эти задачи ... студентами.	а) хорошо поняты б) хорошо понятые
11. Мы говорим о стихах, ... нашим товарищем.	а) написаны б) написанных
12. Вам надо понять периодический закон элементов, ... русским химиком Д.И. Менделеевым	а) открыт б) открытый
13. Студенты говорят о химическом опыте, ... нашим преподавателем.	а) приведённом б) проведён
14. Депутаты Парламента .,. всем народом.	а) избранные б) избраны
15. Эта песня, ... известной певицей, всем очень понравилась.	а) исполненная б) исполнена

16. Эта проблема будет ... правительствами разных стран.	а) рассмотрена б) рассмотренная
17. Эта книга ... всеми студентами.	а) прочитана б) прочитанная
18. Делегация была ... ректором.	а) принята б) принятая
19. Эти журналы мне ... вчера.	а) присланные б) присланы
20. Эти слова ... студенткой.	а) забытые б) забыты
21. Студентам ... интересный фильм.	а) показаны б) показал в) показали
22. Вечер, ... нашими студентами, всем очень понравился.	а) организован б) организованный
23. Мы привезли друзьям сувениры в самом известном магазине города.	а) куплены б) купленные
24. Работа ... рабочими вовремя.	а) начатая б) начата
25. МГУ ... в 1755 году.	а) основанный б) основан
26. Мы учимся в университете, ... в 1960 году	а) основанном б) основан в) основали
27. Первый космический полёт ... советским космонавтом Юрием Гагариным 12 апреля 1961 года	а) совершённый б) совершён в) совершил
28. Школа ... рабочими за год.	а) построенная б) построена в) построили
29. Документы ... ректором.	а) подписал б) подписаны в) подписанные
30. Я принес документы, ... ректором.	а) подписанные б) подписал в) подписаны
31. Мы учимся в университете, ... М.В. Ломоносовым	а) создан б) созданном в) создал
32. Ректор встретился со студентами, ... в университет.	а) приняты б) принятыми в) приняли
33. Книги ... в аудитории №5.	а) забытые б) забыты
34. Я с радостью читал письмо, ... из дома.	а) получено б) полученное
35. Я рассказал другу о телеграмме, ... вчера.	а) получена б) полученной в) получила
36. Библиотека ... до 9 часов вечера.	а) открыта б) открытая

37. Мы говорили о ... экзаменах.	а) сданы б) сданных
38. Мы обсуждали статью, ... на русский язык.	а) переведена б) переведённую
39. Эта новость ... по радио десять минут назад.	а) передана б) переданная
40. Мы говорили о новости, ... по радио.	а) передана б) переданной
41. В газете ... интересная история.	а) напечатанная б) напечатана
42. Все необходимые учебники ... студентами в библиотеке.	а) взяты б) взятые в) взяли
43. Преподаватель рассказал нам о статье, ... молодыми учёными.	а) опубликована б) опубликованной
44. Мне понравился доклад, ... нашими студентами.	а) подготовлен б) подготовленный в) подготовили
45. Я согласен со статьёй, ... этими студентами.	а) написанной б) написана в) написала
46. Это открытие ... в промышленности.	а) использовано б) использованное
47. Эта проблема ... известным учёным.	а) исследованная б) исследована в) исследовала
48. Разберите по составу ... слова.	а) подчёркнуты б) подчёркнутые
49. Мы встречали ... гостей.	а) приглашены б) приглашенных
50. Мы говорили о событиях, ... в романе.	а) описаны б) описанных в) описали

Темы научных дискуссий

1. Что есть человек в мире современных технологий?
2. Стоит ли учиться за границей?
3. Что вы считаете лучшим изобретением человечества?
4. Охранять природу — значит охранять Родину?
5. Все лучшее в природе принадлежит всем вместе или отдельному человеку?
6. Из всех животных только человеку дано умение разжигать огонь; оно-то и сделало его владыкой мира. Является ли человек владыкой мира?
7. Должно ли государство регулировать рынок ветеринарных услуг?
8. Мониторинговые исследования показателей динамического здоровья: рекомендация или необходимость?
9. Есть ли потребность в совершенствовании методов эпизоотической оценки и организации эпизоотологического мониторинга?

10. Усиление ветеринарного контроля за эпизоотической безопасностью аграрных предприятий: за и против.

Компетентностно-ориентированные задания (устные и письменные)

Задание 1. Прочитайте текст. Выполните послетекстовые задания.

Эпизоотологические данные. Установлено, что повышенной чувствительностью к возбудителю бешенства отличаются дикие хищники семейства собачьих (лисица, енотовидная собака, волк, шакал, песец) и семейства куньих, а также летучие мыши, мангусты и другие виверровые, грызуны некоторых видов и домашняя кошка. Чувствительность человека, собаки, крупного рогатого скота, овец и коз, лошадей определяется как умеренная, средняя. Чувствительность птиц характеризуется как пониженная. Молодые животные более чувствительны к вирусу, чем взрослые.

Далеко не все виды животных поддерживают эпизоотии и распространяют болезнь. Резервуаром вируса бешенства являются дикие хищники, собаки, а в некоторых регионах мира – летучие мыши. С учетом характера резервуара возбудителя различают эпизоотии бешенства городского и природного типов. При эпизоотиях городского типа основными источниками возбудителя и распространителями болезни являются бродячие и безнадзорные собаки. От их численности зависят масштабы эпизоотий. При эпизоотиях природного типа болезнь распространяют в основном дикие хищники. Они очень чувствительны к вирусу, агрессивны, зачастую склонны к дальним миграциям, а при заболевании интенсивно выделяют вирус со слюной. Эти обстоятельства наряду со значительной плотностью популяций некоторых хищников (лисица, енотовидная собака), быстрой сменой их поколений и длительностью инкубационного периода при бешенстве обеспечивают непрерывность эпизоотического процесса, несмотря на сравнительно скорую гибель каждого отдельного заболевшего животного. Главную роль в поддержании природных эпизоотий в Северной Америке, например, играют серая и красная лисицы, скунсы, еноты-полоскуны; на юге Азии и на севере Африки – шакалы, в Центральной и Западной Европе – красная лисица; в нашей стране – красная лисица, корсак, енотовидная собака, волк, а в тундровой зоне – песец. Бешенство летучих мышей на Американском континенте рассматривается как особый, самостоятельный тип природной эпизоотии.

Змечено, что штаммы рабического вируса, адаптированного к собакам или волкам, характеризуются особенно высокой тропностью к центральной нервной системе и низкой – к висцеральным органам. Поэтому вирус выделяется со слюной, но практически отсутствует в крови, моче, молоке больных животных. Соответственно распространение болезни почти целиком зависит от возможности передачи вируса через укус. Алиментарное и аэрогенное заражение в принципе возможны, но не имеют эпизоотологического значения. Почти все случаи передачи бешенства от собак и волков человеку и сельскохозяйственным животным связаны с попаданием вирусосодержащей слюны в нанесенные при укусах раны. Но не исключается заражение и при ослюнении поврежденной кожи. Вирус обнаруживают в слюнных железах подавляющего большинства погибших от бешенства собак. Между началом его выделения со слюной и возникновением типичных симптомов болезни проходит не более 10 дней. Поэтому подозрительных по заболеванию (беспричинно нанесших укусы) собак и кошек необходимо изолировать и в течение 10 дней содержать под ветеринарным наблюдением.

Если у животных за это время признаки болезни не проявятся, их слюна в момент нанесения укусов не содержала вируса.

Характерной особенностью современной эпизоотии природного бешенства в нашей стране является связь с зонами степи, лесостепи, островных смешанных и широколиственных лесов, лесотундры и тундры. В то же время сохраняется благополучие обширной зоны северной тайги. Локализация природных очагов болезни соответствует особенностям расселения лисиц, корсаков, енотовидных собак, волков, шакалов, песцов. Интенсивность эпизоотии зависит от плотности населения этих животных. Если она высока, болезнь быстро распространяется, заметно сокращая численность хищников. При средней плотности их населения бешенство проявляется единичными случаями в широком ареале, не вызывая заметного снижения численности хищников. При незначительной плотности популяций диких плотоядных эпизоотия затухает.

С изменениями численности хищников связаны и циклические подъемы эпизоотии, чаще всего повторяющиеся с интервалами в 2–3 года. С этими подъемами закономерно сочетается расширение ареала болезни. При спадах эпизоотии на многих неблагополучных территориях выявление случаев бешенства прекращается, но затем, при очередных подъемах, эпизоотия вновь охватывает временно освободившиеся от болезни местности.

Эпизоотиям природного бешенства свойственны и сезонные подъемы. Число случаев болезни, как правило, возрастает осенью и в зимне-весенний период. Это также связано с биологией основных распространителей болезни. Известно, что на январь-март приходится гон (период спаривания) лисиц с неизбежным соперничеством между самцами. В конце лета – начале осени покидают семейные участки и расселяется подросший молодняк, возникает борьба за удобные участки обитания. Соответственно возрастает возможность заражения, что затем приводит к подъему заболеваемости. Помесячная динамика заболеваемости диких хищников определяет и характер сезонности бешенства собак, кошек, сельскохозяйственных животных. Однако следует учитывать, что в ряде регионов страны риск заражения сельскохозяйственных животных возрастает в летне-осенний (пастбищный) период. Среди диких хищников бешенство распространяется так же, как среди собак, – вирус передается при укусах. Пока нет убедительных данных, подтверждающих эпизоотологическую значимость заражения через пищеварительный тракт. Для сельскохозяйственных животных наиболее опасны нанесенные бешеными волками глубокие и обширные раны с разможением мышц. Опасны и нанесенные лисицами, корсаками, енотовидными собаками малозаметные укусы в лицевую часть головы и другие участки тела, богатые нервными окончаниями. Изредка заражение происходит при попадании вирусосодержащей слюны на поврежденную кожу или на слизистые оболочки глаз, носовой полости. Описаны случаи заражения крупного рогатого скота, связанные с ослюнением больными животными кусков соли-лизунца.

В эпизоотические цепи иногда вовлекаются мелкие хищники (куницы, хорьки, аски), грызуны, дикие травоядные и всеядные. Но они, как и сельскохозяйственные животные, не могут активно участвовать в дальнейшем распространении бешенства в силу особенностей образа жизни и поведения. Они не могут обеспечить самостоятельный цикл непрерывной передачи вируса и в случае заболевания обычно становятся "тупиками инфекции".

Источник: Профилактика и мероприятия по ликвидации бешенства//Шевченко А.А. и др. <https://kubsau.ru/upload/iblock/8b3/8b3c7c7b5ac83f1042ecb933e6de2684.pdf>

Послетекстовые задания.

1. Выделите основную информацию в каждом абзаце.

2. Составьте номинативный план текста.

3. Объясните значения следующих глаголов, подберите видовую пару, составьте с ними предложения:

задерживать	превышать
опровергнуть	обнаруживать
выделяться	обеспечивать

4. Найдите в текстах полные и краткие причастия, и также деепричастия, объясните их роли в предложениях.

5. Перескажите текст, используя план.

Задание 2. Трансформируйте предложения с причастиями в обороты со словом *который*.

А) История медицинской микологии тесно связана с именами Робина, *выделившего* возбудителя кандидоза, Вирхова, *описавшего* аспергиллез, Груби, Ремака и Шенлейна, *изучавших* дерматофитии.

Б) Наибольшее развитие учение о дерматофитиях получило в трудах Сабуро, *предложившего* среду, ныне повсеместно *применяемую* для культивирования патогенных грибов.

В) Среди отечественных врачей и ученых значительный вклад в медицинскую микологию внесли Амбодик-Максимович, *описавший* различные формы кандидоза (XVIII в.), Черногузов, Матчерский и Сорокин, *изучившие* дерматофитий и плесневые микозы

Г) При тихой (паралитической) форме бешенства, часто *встречающейся* при заражении собак от лисиц, возбуждение выражено слабо или вообще не выражено.

Д) При заражении иммунизированных животных особенно велика роль антител, *нейтрализующих* вирус в местах его внедрения.

Задание 3. Прочитайте научную статью, данную ниже. Составьте аннотацию данной статьи по следующей модели.

Аннотация должна содержать ключевые слова, отражать основное содержание научной статьи и соответствовать требуемому объему статьи издания из перечня ВАК РФ.

В ней используются следующие речевые стандарты:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана...) в журнале (газете...)

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме...)

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание...) (чего?)

Автор ставит (освещает) следующие проблемы...

останавливается на следующих проблемах...

касается следующих вопросов....

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается...) (что?)

говорится (о чем?)

дается оценка (анализ, обобщение) (чего?),

представлена точка зрения (на что?)

затронут вопрос (о чем?)

Статья адресована (предназначена) (кому?)

может быть использована (кем?)

ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА

УДК 619:636:631.11 С.В. Мезенцев, И.И. Гуславский, Л.В. Медведева **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПТИМИЗАЦИИ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АГРАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Ключевые слова: ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарное обслуживание агропредприятий, эпизоотическая ситуация.

В условиях экономических и социальных изменений в Российской Федерации, а также завершения капитализации производства определилась тенденция расширения сырьевой зоны продовольственного рынка в регионах России. Практическое вступление России в ВТО законодательно закрепляет либерализацию потоков продукции животного и растительного происхождения на региональные продовольственные рынки.

Природные и техногенные экологические нагрузки на окружающую природную среду и ее обитателей непосредственно и через растительные и животноводческие продукты оказывают постоянное или периодическое воздействие на животных.

Все это порождает эпизоотическую опасность многих зоонозов.

В этих условиях возникает необходимость усиления ветеринарного контроля за эпизоотической ситуацией на территориях сырьевых зон РФ и оптимизации методических подходов ветеринарного обслуживания аграрных предприятий.

Объекты и методы исследований

Разнообразие экологических связей среди животных определяет пути циркуляции патогенных микроорганизмов от одних животных к другим и возможные пространственные варианты сочетания инфекций.

На этиологии каждого из возбудителей инфекций, инвазий, а также их носителей или прокормителей сказываются особенности всех компонентов патобиоценоза.

В каждом агропроизводственном регионе присутствует своя внутренняя структура загрязненности ксенобиотиками, отличающаяся степенью и характером экологического риска заболеваемости животных. Установлено, что многократное поступление в организм экотоксикантов, обладающих способностью к кумуляции, в дозах малой интенсивности может приводить к угнетению компенсаторно-приспособительных реакций и развитию заболеваний, оказывающих негативное влияние на показатели качества.

С целью своевременного выявления подобных ситуаций и недопущения недоброкачественной продукции на потребительский рынок необходимо использовать научные разработки, искать новые методические подходы, позволяющие обеспечивать требуемые показатели качества и безопасности пищевого и технического сырья животного происхождения.

Эти задачи становятся первоочередными для ветеринарных служб всех уровней, так как обеспечение качества и безопасности животноводческой продукции и сырья для всех видов потребителей в настоящее время является единственной возможностью выпускать конкурентоспособную сельскохозяйственную продукцию на внутреннем рынке страны в первую очередь.

В последние годы происходит развитие технологий получения продукции животноводства на индустриальной основе наряду с широким распространением крестьянско-фермерских хозяйств. При этом уровень ветеринарного обслуживания данных хозяйств существенно отличается, несмотря на то, что продукция поступает на внутренний рынок от всех сельхозтоваропроизводителей с различными статусами эпизоотической обстановки.

В данном случае не представляется возможным оказывать равноценное ветеринарное обслуживание крупных и мелких сельхозтоваропроизводителей, но тем не менее требования по обеспечению показателей качества и безопасности продуктов и сырья животного происхождения едины для всех производителей, включая владельцев личных подсобных хозяйств.

Результаты исследований

Анализ эпизоотической ситуации обоснованно подтверждает потребность совершенствования методов эпизоотической оценки и организации эпизоотического мониторинга сырьевой зоны в субъектах Российской Федерации, а также усиление

ветеринарного контроля за ее эпизоотической безопасностью, включая ветеринарную санитарию и ветеринарно-санитарную экспертизу.

Анализ данных, полученных при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя крупного рогатого скота на мясоперерабатывающих предприятиях, показал, что при осуществлении убоя животных с последующими исследованиями выявляется большое количество возбудителей заразных болезней и патологических изменений, связанных с незаразной этиологией.

В среднем ежегодно выявляют 775 туш крупного рогатого скота с признаками инфекционных заболеваний, тогда как животные направлялись на убойные предприятия как клинически здоровые [1].

Анализ данных ветсанэкспертизы по возбудителям инвазионных болезней позволил сделать заключение о высоком распространении гельминтозов, при этом количество случаев обнаружения возбудителей ежегодно увеличивается, а цистицеркоз и дикроце-лиоз сохраняют стойкое присутствие в стадах крупного рогатого скота. Уровень других инвазионных заболеваний возрос в 6,7 раза.

В отношении незаразных болезней, выявленных при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы, необходимо отметить, что ежегодно в среднем устанавливается более 11 тыс. случаев, что превосходит в 4,5 раза показатели более ранних лет. Наиболее регистрируемыми болезнями незаразной этиологии являлись: пневмонии, плевриты, перикардиты, различные травмы, болезни вымени, алиментарные дистрофии, нарушения обмена веществ. Необходимо указать, что при жизни животных диагностировались в 7,6 раза меньше болезней незаразной этиологии [2].

Анализ данных ветсанэкспертизы продуктов убоя свиней на убойных и мясоперерабатывающих предприятиях Алтайского края показал высокий уровень выявления возбудителей инвазионных заболеваний, таких как: метастронгилез, аскаридоз, эхинокок-коз, параскаридоз и альвеококкоз. Обнаружение трихинелл увеличилось в 6,6 раза, эхинококкоза — в 2,1, цистицеркоза — в 15,8, других инвазионных заболеваний — в 2 раза [3, 4].

На мясоперерабатывающие предприятия по причинам болезней незаразной этиологии ежегодно направляется в среднем 1300 гол. свиней. За этот же период при проведении ветсанэкспертизы продуктов убоя свиней изменения, характерные для болезней незаразной этиологии, регистрируются на уровне около 8 тыс. случаев в год, что в 5,8 раза превышает данные пре-дубойного осмотра [5].

Выводы

1. Ветеринарное обслуживание аграрных предприятий было и остается актуальной проблемой Алтайского края.
2. Непосредственными элементами оптимизации ветеринарного обслуживания могут являться сбор и всесторонний анализ данных прижизненных диагностических исследований, результатов лабораторных испытаний и данных ветеринарно-санитарной экспертизы. Это позволит практическим ветеринарным врачам расширить исследовательскую базу по любому сельскохозяйственному предприятию, без увеличения затрат на проведение дополнительных исследований или испытаний, совершенствовать методику лечебно-профилактических мероприятий, оптимизировать затраты на проведение ветеринарного обслуживания.
3. Своевременный анализ эпизоотической ситуации и применения профилактических или вынужденных ветеринарных и ветеринарно-санитарных мероприятий, позволяющих улучшать санитарные показатели выпускаемой животноводческой продукции и гарантировать безопасность выпущенной продукции для всех видов потребителей, как результат комплексного решения проблемы ветеринарного обслуживания аграрных предприятий.

Библиографический список

1. Мезенцев С.В. Инфекционные болезни животных в Алтайском крае // Ветеринария и кормление. — 2009. — № 5. — С. 6-8.

86

Вестник Алтайского государственного аграрного университета № 2 (100), 2013

2. Мезенцев С.В. Влияние ветеринарного контроля на порядок осуществления убоя сельскохозяйственных животных в отдельном регионе // Современные проблемы диагностики, лечения и профилактики болезней животных и птиц: сб. науч. тр. ведущих ученых России и Зарубежья. — Екатеринбург: Уральское изд-во, 2010. —

Вып. 3. — С. 542-546.

3. Мезенцев С.В., Густокашин К.А. Использование ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя свиней для анализа эпизоотической ситуации // Практик. — 2009. — № 3. — С. 22-27.

4. Мезенцев С.В., Густокашин К.А. Система ветеринарно-санитарного контроля безопасности продукции животноводства, включающая мониторинг заразных болезней и противоэпизоотические мероприятия: методические рекомендации. — Барнаул, 2010. — 34 с.

5. Мезенцев С.В., Густокашин К.А. Усовершенствование системы ветеринарно-санитарного контроля безопасности продуктов животноводства и эпизоотической ситуации в Алтайском крае // Аграрная наука — сельскому хозяйству: матер. V Междунар. науч.-практ. конф. (17-18 марта 2010 г.). — Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. — С. 276-281.

Задание 4. Напишите план вашей научной статьи по теме исследования. Определите, какие методы исследования вы будете использовать.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Вопросы к экзамену

1. Морфологические и синтаксические особенности учебно-научного текста.
2. Общая характеристика сокращений и их функции, буквенные аббревиатуры, условно-графические сокращения.
3. Действительный и страдательный обороты.
4. Причастие и причастные обороты.
5. Семантика и употребление глаголов с постфиксом –ся.
6. Понятие о компрессии текста.
7. Формулы развертывания и сжатия текстового материала.
8. Аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций.
9. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций.
10. Структура и принципы составления библиографического описания.
11. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.
12. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.
13. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.

14. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.
16. Синонимия деепричастных оборотов и придаточных предложений
17. Бессоюзное сложное предложение
18. Общая схема научного исследования и структура научной работы.
19. Формально-логический способ изложения материала.
20. Категории научного текста.
21. Существующие правила и государственные стандарты оформления научных работ.
22. Справочно-библиографический аппарат научной работы.
23. Виды ссылок. Цитирование.
24. Основные типы научных текстов: дефиниция, определение, описание, рассуждение, доказательство, объяснение.
25. Выражение обстоятельственных отношений.
26. Реальное и ирреальное условие.

Практические задания на экзамен

(пример задания)

Задание 1. Прочтите текст.

Лептоспироз (Leptospirosis) – инфекционная, природно-очаговая, нетрансмиссивная болезнь многих видов животных, в том числе птиц, проявляющаяся кратковременной лихорадкой, гемоглобинурией, желтушным окрашиванием и некрозами слизистых оболочек и кожи, атонией желудочно-кишечного тракта, абортами, маститами, рождением нежизнеспособного потомства, снижением продуктивности животных или протекающая бессимптомно. К лептоспирозу восприимчив и человек.

Возбудитель – лептоспиры рода *Leptospira* (греч. leptos – мелкая, speira – спираль), семейства Leptospiraceae порядка Spirochaetales. Известны лептоспиры-паразиты (*L. interrogans*) и лептоспиры-сапрофиты (*L. biflexa*). В виды входят многочисленные серологические варианты (серовары). Каждый вариант представлен типовым штаммом. Серовары, близкие в антигенном отношении, объединены в серологические группы. Современный список патогенных лептоспир включает 191 серовар и 24 серогруппы. Сапрофитные лептоспиры представлены 60 сероварами. Эпизоотологическое значение у сельскохозяйственных животных имеют лептоспиры серогрупп Hebdomadis, Sejroe, Romana, Tarassovi, Canicola.

В темном поле микроскопа лептоспиры имеют вид тонких (7 – 14 x 0,06 – 0,15 мкм) серебристых нитей с загнутыми концами, обладающих разными движениями. Лептоспир выращивают на жидких, полужидких и плотных питательных средах, включающих сыворотку крови, кролика или барана. Наилучшие условия для культивирования – температура 26 – 28 °C и pH 7,2 – 7,4. Факторами патогенности лептоспир являются экзо- и эндотоксины (обуславливающие гемолитическое и цитотоксическое воздействие возбудителя на макроорганизм), плазмокоагулаза, липаза, фибринолитический фермент, эстераза и др.

Устойчивость. Резистентность лептоспир к физическим и химическим средствам соответствует устойчивости вегетативных форм бактерий. В моче крупного рогатого скота, свиней и грызунов они сохраняются от 4 н до 6 – 7 дней, в почках – от 12 ч до 12 дней, в абортированном плоде свиньи – несколько дней, в мышечной ткани – 48 ч, в свежем

молоке – 8 – 24 ч, в замороженной сперме – 1 – 3 года (срок наблюдения). Лептоспиры – типичные гидробионты. В воде рек и озер сохраняются до 200 дней, в сточных водах – до 10 дней, в навозной жиже – 24 ч, во влажной почве с нейтральной или слабощелочной реакцией – до 279 дней, но быстро (0,5 – 2,5 ч) погибают в сухой почве. Нагревание до 76 – 96 °С губит их почти моментально, солнечные лучи и высушивание – за 2 ч. Низкие температуры консервируют лептоспир. Растворы, содержащие 0,25% активного хлора, 5% карболовой кислоты, 0,25% формальдегида и 0,1% соляной кислоты, разрушают лептоспир за 5 мин, а 1 %-ый раствор гидроокиси натрия – почти моментально. Лептоспиры чувствительны также к некоторым антибиотикам и химиотерапевтическим препаратам.

Эпизоотологические данные. В естественных условиях лептоспирозом болеют чаще свиньи и крупный рогатый скот. Восприимчивы также буйволы, лошади, овцы, козы, птицы, мыши, крысы, китообразные, морские и другие животные из отрядов грызунов, насекомоядных, хищных и сумчатых. Из лабораторных животных к экспериментальному заражению чувствительны золотистые хомяки, крольчата, морские свинки, щенки собак, котята, суслики и др.

Лептоспирозом болеют животные любого возраста, но молодые более восприимчивы, и болезнь протекает у них тяжелее, чем у взрослых,

Лептоспиры каждого серовара паразитируют на млекопитающих определенных видов, которые являются их основными хозяевами (резервуаром). Носители зарегистрированы в девяти отрядах класса млекопитающих. Так, основными хозяевами лептоспир серогрупп *Javanica*, *Australis*, *Autumnalis* являются насекомоядные, *Canicola* – собаки, *Innerehaemorrhagiae* – крысы, *Grippotyphosa* – полевки, *Romana* (серовар *Mozdok*) – полевые мыши. Сельскохозяйственные животные являются основными носителями сероваров *L. tarassovi*, *L. monjakov*, *L. romona* и дополнительными (факультативными) хозяевами лептоспир серогрупп *Icterohaemorrhagiae* и *Canicola*.

Неодинаковая адгезия лептоспир к клеткам разных видов сельскохозяйственных животных определяет этиологическую структуру болезни: основными возбудителями лептоспироза свиней являются *L. romona* и *L. tarassovi*; крупного рогатого скота – *L. hebdomadis*, *L. sejral*, *L. tarassovi*, *L. grippotyphosa*, *L. romona*; мелкого рогатого скота – *L. tarassovi*, *L. grippotyphosa*, *L. romona*.

Источники возбудителя инфекции – сельскохозяйственные домашние и дикие животные, мышевидные грызуны и крысы, имеющие клинические признаки болезни или являющиеся бессимптомными лептоспиноносителями.

На неблагополучной по лептоспирозу ферме крупного и мелкого рогатого скота лептоспиноносителей может быть 14 – 20%, а среди свиней – 30 – 80% и более. Лептоспиноносительство после переболевания или инфицирования у крупного рогатого скота может длиться до 15 мес, у мелкого рогатого скота – до 9 мес, у свиней – до 2 лет, у собак – до 3 лет, у кошек – до 119 дней, у лисиц – до 514 дней. Грызуны бывают пожизненными носителями лептоспир.

Лептоспиры, выделяющиеся из организма больных животных и микробоносителей с мочой, фекалиями, молоком, спермой, выдыхаемым воздухом, истечениями из половых органов, инфицируют воду, корма, пастбища, почву, подстилку и другие объекты внешней среды, через которые заражаются здоровые животные. Среди указанных факторов передачи возбудителя водный путь является основным. Особую опасность представляют невысыхающие лужи, пруды, болота, медленно текущие речки, влажная почва. Животные заражаются лептоспирами в зоне природного или антропоургического очага при водопое,

поедании трупов грызунов-лептоспиросителей и кормов, загрязненных мочой этих грызунов. Промысловые животные при клеточном содержании инфицируются в основном при поедании продуктов убоя больных лептоспирозом животных, свиньи – во время купания в открытых водоемах, молодняк – при выпойке их молоком больных животных. У крупного рогатого скота, свиней и овец доказана возможность заражения половым путем, а также передача возбудителя через плаценту.

Лептоспиры проникают в организм животных и человека через поврежденные участки кожи (царапины, порезы, раны, укусы), слизистые оболочки ротовой и носовой полостей, глаз, половых путей, респираторного и желудочно-кишечного трактов.

Лептоспироз чаще встречается в местностях, где почва влажная, содержит много гумуса, имеет нейтральную или слабощелочную реакцию.

Болезнь наблюдается в любое время года, но у животных с пастбищным содержанием преимущественно в летне-осенний период. Болезнь проявляется в виде небольших эпизоотий и спорадий.

Главной эпизоотологической особенностью лептоспироза сельскохозяйственных животных в настоящее время является преобладание бессимптомных форм инфекции в виде лептоспиросительства (короткое не всегда коррелирует с серологическими показателями) и лептоспирозной иммунизирующей субинфекции (характеризующейся наличием в крови животных специфических антител при одновременном отсутствии клинических признаков болезни и лептоспиросительства). Современные животноводческие комплексы являются зонами повышенной эпизоотологической и эпидемиологической опасности по лептоспирозу, так как кроме высокой заболеваемости сельскохозяйственных животных отмечается значительная инфицированность лептоспирозом обитающих в них грызунов. Перевод животных в летние лагеря ведет к уходу грызунов в природные станции и жилые постройки, продовольственные склады и другие объекты.

Условиями, способствующими возникновению и распространению болезни, являются: наличие в стаде скрытых животных-лептоспиросителей, обитание на фермах грызунов – резервуара лептоспир, бесконтрольные перегруппировки, использование для воспроизводства стада откормочных животных, ввод новых животных без исследования на лептоспироз, наблюдение режима профилактической вакцинации и ревакцинации, переуплотнение животноводческих помещений; отсутствие выгулов, хороших пастбищ и благо устроенных водопоев; недоброкачественное или несбалансированное по питательным веществам, витаминам и микроэлементам кормление животных; антисанитарные условия содержания, наличие других болезней.

Задание 2. Выпишите все встретившиеся вам термины. Значение незнакомых терминов проверьте по словарю.

Задания 3. На основании прочитанного фрагмента выпишите грамматические конструкции:

Что является чем?

Что называется чем?

Что делится на что?

Что содержит что?

Задание 4. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Преобразуйте их в конструкции со словом который.

Задание 5. Составьте номинативный и вопросный планы к данному тексту.

Задание 6. Напишите реферат-конспект к данному тексту.

Задание 7. Перескажите текст.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки доклада

Оценка «**отлично**» ставится в случае выполнения всех требований к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если тема доклада не раскрыта, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Дискуссия.

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психологические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Экзамен.

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рыбальченко О. В., Шушанян Н.С. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов: учеб. пособие / О. В. Рыбальченко. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 144 с. – Текст : электронный. – <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5462>
2. Федотова Т. В. Ф34 Культура речи и делового общения : учеб. пособие / Т. В. Федотова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 189 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8162>
3. Лукьянова, Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков / Л. В. Лукьянова. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-86547-761-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81441.html>
4. Пугачёв, И. А. Русский язык в специальных целях: обучение научной речи иностранных бакалавров технических и естественно-научных профилей: основной курс : учебное пособие / И. А. Пугачёв, Н. М. Черненко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-209-08309-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91067.html>

Дополнительная учебная литература

1. Аглеева, З. Р. Русский язык как иностранный: лексика и фразеология : учебное пособие / З. Р. Аглеева, Л. Ю. Касьянова. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-9926-1191-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99516.html>
2. Патрина, Е. Н. Русский язык как иностранный: письмо и чтение : учебно-методическое пособие для абитуриентов и иностранных студентов / Е. Н. Патрина, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087898>
3. Чернышенко, О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи : учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов ;

под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2017. — 87 с. — https://doi.org/10.12737/textbook_58f89287ca7916.49085985. - ISBN 978-5-369-01687-9 (РИОР); ISBN 978-5-16-105716-2 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/894645>

4. Русский язык как иностранный: трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Т. К. Бардина, Т. И. Ивашкович, Л. Ю. Касьянова, М. С. Кунусова. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-9926-1051-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99515.html>

5. Тексты для чтения: русский язык как иностранный : учебно-методическое пособие для иностранных студентов / Т. К. Бардина, М. А. Голованева, И. Л. Желнова [и др.] ; под редакцией М. А. Голованевой. — 2-е изд. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 245 с. — ISBN 978-5-9926-1190-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99518.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	ССылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- www.4medic.ru – информационный портал для врачей и студентов.
- <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.
- <http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.
- <http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.
- <http://www.rsl.ru/ru> – Российская государственная библиотека
- <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.
- <http://www.cnshb.ru> – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://www.vetlib.ru> – Ветеринарная он-лайн библиоте

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рыбальченко О. В., Шушанян Н.С. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов: учеб. пособие / О. В. Рыбальченко. — Краснодар:

КубГАУ, 2017. – 144 с. - Текст : электронный. - <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5462>

2. Федотова Т. В. Ф34 Культура речи и делового общения : учеб. пособие / Т. В. Федотова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 189 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8162>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Деловой иностранный язык (русский)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми

блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.