

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан землеустроительного
факультета, доцент



К.А. Белокур

14.06.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

История землеустройства

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность подготовки
Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «История землеустройства» разработана на основе ФГОС ВО по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г. № 978

Авторы:
к.э.н., профессор

Г. Н. Барсукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 11.06.2021 г., протокол № 10

Заведующая кафедрой
к. э. н., профессор

Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землестроительного факультета, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Председатель
методической комиссии
к.с-х.н., доцент

С. К. Пшидаток

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.с-х.н., доцент

С. К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История землеустройства» является формирование комплекса знаний об основных этапах зарождения и развития землеустройства в России.

Задачи дисциплины

- определить основные этапы развития землеустройства в России;
- рассмотреть изменение форм землевладений (землепользований), методы регулирования землеустройства;
- изучить основные положения земельных реформ в России, механизм их реализации;
- дать характеристику современного состояния землеустройства, определить перспективы его развития в России.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-3 – Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране.

В результате изучения дисциплины «История землеустройства» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Землестроитель»

ОТФ: Разработка землестроительной документации

ТФ: Разработка предложений по планированию рационального использования земель и их охране

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

Дисциплина «История землеустройства» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	43 42	9 8
— лекции	16	2
— практические занятия	26	6
— лабораторные занятия	—	—
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа в том числе: — курсовая работа (проект)	29 —	63 —
— прочие виды самостоятельной работы	29	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	—	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают *зачет*.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1.	Межевые работы в Киевской Руси 1.1 Быт и хозяйственная деятельность древних славян 1.2 Образование государства у восточных славян	ПКС-3	5	2	–	2	–	–	–	4
2.	Землеустройство в феодально - крепостническую эпоху 2.1 Феодальное землевладение и землепользование 2.2 Этапы закрепощения крестьян 2.3 Земельные отношения и налогообложение в феодальный период 2.4 Писцовые описания	ПКС-3	5	2	–	2	–	–	–	4
3.	Землеустройство в XVIII в. 3.1 Развитие земельных отношений в период Петровских реформ 3.2 Генеральное межевание. 3.3 Специальное межевание.	ПКС-3	5	2	–	2	–	–	–	4
4.	Аграрная крестьянская реформа 1861 г. 4.1 Основные положения реформы 4.2 Землеустройство в период аграрной крестьянской реформы 4.3 Результаты реформы	ПКС-3	5	2	–	4	–	–	–	4
5.	Столыпинская аграрная реформа. Крестьянский вопрос в начале XX в. 5.1 Социально-экономические и политические предпосылки Реформы	ПКС-3	5	2	–	4	–	–	–	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	5.2 Основные положения реформы 5.3 Землеустройство и переселенческая политика в ходе Столыпинской реформы 5.4 Экономические и социальные результаты реформы									
6.	Развитие землеустройства во времена советского земельного строя 6.1 Землеустройство в период военного коммунизма 6.2 Развитие землеустройства в период осуществления новой экономической политики 6.3 Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства 6.4 Развитие землеустройства в период 1961 – 1990 гг.		ПКС-3	5	2	–	4	–	–	–
7.	История развития землеустройства на Кубани и современная земельная реформа в России 7.1 Освоение и заселение Кубани 7.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области 7.3 Революция на Кубани. Социализация земли 7.4 Землеустроительные работы на Кубани		ПКС-3	5	2	–	4	–	–	–
8.	Современная земельная реформа в России 8.1 Правовые аспекты реформы 8.2 Развитие землеустрой-		ПКС-3	5	2	–	4	–	–	–

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ства в ходе земельной реформы 8.3 Трансформация земельных отношений в ходе земельной реформы									
	Итого				16		26			29

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	В том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1.	Межевые работы в Киевской Руси 1.1 Быт и хозяйственная деятельность древних славян 1.2 Образование государства у восточных славян	ПКС-3	1	—	—	2	—	—	—	8
2.	Землеустройство в феодально - крепостническую эпоху 2.1 Феодальное землевладение и землепользование 2.2 Этапы закрепощения крестьян 2.3 Земельные отношения и налогообложение в фео-	ПКС-3	1	2	—	2	—	—	—	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле- кц- ии	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- вки	Прак- ти- ческие за- ния- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- вки	Ла- бо- ра- тор- ны- е за- ния- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- вки*	Са- мо- сто- ятел- ьная ра- бота
	дальний период 2.4 Письмовые описания									
3.	Землеустройство в XVIII в. 3.1 Развитие земельных отношений в период Петровских реформ 3.2 Генеральное межевание. 3.3 Специальное межевание.		ПКС-3	1	—	—	—	—	—	8
4.	Аграрная крестьянская реформа 1861 г. 4.1 Основные положения реформы 4.2 Землеустройство в период аграрной крестьянской реформы 4.3 Результаты реформы		ПКС-3	1	—	—	2	—	—	8
5.	Столыпинская аграрная реформа. Крестьянский вопрос в начале XX в. 5.1 Социально-экономические и политические предпосылки Реформы 5.2 Основные положения реформы 5.3 Землеустройство и переселенческая политика в ходе Столыпинской реформы 5.4 Экономические и социальные результаты реформы		ПКС-3	1	—	—	—	—	—	8
6.	Развитие землеустройства во времена советского земельного строя 6.1 Землеустройство в период военного коммунизма 6.2 Развитие землеустрой-		ПКС-3	1	—	—	—	—	—	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Ле- кц- ии	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- вки	Прак- ти- че- ски- е за- ни- тия	В том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- вки	Ла- бо- ра- тор- ны- е за- ни- тия	В том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- вки*	Са- мо- сто- ятел- ьная ра- бота
	ства в период осуществления новой экономической политики 6.3 Землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства 6.4 Развитие землеустройства в период 1961 – 1990 гг.									
7.	История развития землеустройства на Кубани и современная земельная реформа в России 7.1 Освоение и заселение Кубани 7.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области 7.3 Революция на Кубани. Социализация земли 7.4 Землеустроительные работы на Кубани	ПКС-3	1	–	–	–	–	–	–	8
8.	Современная земельная реформа в России 8.1 Правовые аспекты реформы 8.2 Развитие землеустройства в ходе земельной реформы 8.3 Трансформация земельных отношений в ходе земельной реформы	ПКС-3	1	–	–	–	–	–	–	8
Итого				2		6				63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. В. Гагаринова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 50 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija_zemleustroistva_metod._dlja_SRS_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПКС-3. Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране	
2	Основы земледелия и растениеводства
3	Основы землеустройства
3	Почловедение и инженерная геология
3	Основы природопользования
5	Управление земельными ресурсами
5	Географические информационные системы в землеустройстве и кадастрах
5	История развития земельно-имущественных отношений
5	<i>История землеустройства</i>
6	Планирование и организация рационального использования земель
6	Эколого-ландшафтное зонирование
6	Экология землепользования
6,7	Землестроительное проектирование
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Региональное землеустройства
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3. Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране					
ПКС-3.1 Знает законодательство Российской Федерации в области планирования и организации рационального использования и охраны земель	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Задания, контрольная работа, тест, реферат, вопросы и задания для проведения зачета
ПКС-3.2. Изучает проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) информационного обеспечения землеустройства, регулирования земельных отношений, управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

Компетенции:

Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране (ПКС-3)

Задания (пример)

Задание 1. Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «Аже межю перетнуть бортиную, или ролеиную разореть, или дворную тыномъ перегородить межю, то 12 гривенъ продажи».

Задание 2. Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «И межи в тех землях, в которых местах, у которых угодий убавят и к которым местам которых угодья прибавят, чинить межи, а на межах велеть ямы копать и грани тесать - имянно и в книги писать подлинно, чтоб впредь в лесах и покосех и во всяких угодьях и бортных угожьях ни у кого, ни с кем споров не было».

Задание 3. Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «Всем заспорившимся в отводе своих границ владельцам Землемерам объявить, только, чтоб они явились всеконечно на положенной в Межевой Инструкции срок в определенную для них Межевую Канцелярию или Контору, со всеми своими на те земли крепостями и выписями, по которым оные имеют в споре их разобрать, и между ими положить по основанию сделанного в сих пунктах предписания»

Задания для контрольной работы (для студентов заочного обучения)

Темы контрольных работ

1. Понятие землеустройства.
2. Земля как природный ресурс и объект собственности.
3. Зарождение межевых работ в период первобытнообщинного строя
4. Особенности античной формы собственности.
5. Патриархальное и классическое рабство.
6. Древнейшие карты мира.
7. Способы и средства измерения земель в странах древнего мира.
8. Землеустройство в современном понимании и историческом разрезе.
9. Землеустройство в Киевской Руси.
10. Первые межевые знаки.
11. «Русская правда».
12. Период феодальной раздробленности и татаромонгольской зависимости.
13. Описания земель в Древней Руси.
14. Феодальное землевладение и землепользование.
15. Этапы закрепощения крестьян.
16. Писцовые описания.
17. Налогообложение в Московском государстве.
18. Общинное крестьянское землепользование в России.
19. Геодезические и картографические работы при Петре I.
20. Генеральное межевание.

21. Специальное межевание.
22. Государственное регулирование земельных споров при генеральном межевании.
23. Государственное регулирование земельных споров при специальном межевании.
24. Значение генерального и специального межевания для развития земельных отношений в России.
25. Социально-экономические предпосылки реформы 1861г.
26. Основные положения реформы 1861 г. и землеустроительные работы.
27. Результаты реформы 1861 г. Россия.
28. Способы переделов земли при общинном землепользовании после реформы 1861 г.
29. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.
30. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их земельные устройства.
31. Землеустройство в России в начале XX в.
32. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
33. Последствия, результаты Столыпинской аграрной реформы.
34. Землеустройство и переселенческая политика в ходе Столыпинской реформы.
35. Революция 1917 г. Декрет о земле. Социализация земли.
36. Землеустройство в период Гражданской войны и политики «военного коммунизма».
37. Землеустройство в период осуществления НЭПа.
38. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
39. Закрепление за колхозами земли в бессрочное (вечное) пользование.
40. Сельскохозяйственная кооперация, как альтернатива сплошной коллективизации.
41. Земельное законодательство и землеустройство в предвоенные и послевоенные годы.
42. Землеустройство в период коллективизации на Кубани.
43. Освоение целинных и залежных земель в 50-е гг.
44. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.
45. Освоение и заселение Кубани.
46. Содержание «Порядка общей пользы» и его влияние на развитие земельных отношений на Кубани.
47. Землевладение и землепользование в Кубанской области.
48. Революция на Кубани. Социализация земли.
49. Надельное землепользование казачьих общин.
50. Организация и землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств в Краснодарском крае в условиях современной земельной реформы.

51. Правовые аспекты современной земельной реформы.
52. Развитие землеустройства в ходе современной земельной реформы.
53. Определение среднерайонной нормы бесплатной передачи земель в собственность граждан, формирование фонда перераспределения земель в ходе современной земельной реформы.
54. Установление границ невостребованных земельных долей в ходе современной земельной реформы.
55. Новые формы землевладения и землепользования, создание многоукладной экономики в условиях современной земельной реформы.
56. Трансформация землеустройства в ходе современной земельной реформы на примере Краснодарского края.
57. Задачи землеустройства в связи с проведением современной земельной реформы.
58. Роль землеустройства в проведении современной земельной реформы.
59. Землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях современной земельной реформы.
60. Землеустройство в развитых капиталистических странах.

Тесты (пример)

1. Земельные отношения это:
 - а) системе мероприятий по организации земли как средства производства;
 - б) система социально – экономических связей, относящихся к владению и распоряжению землей;
 - в) система социально – экономических связей, относящихся к владению, пользованию и распоряжению землей;
 - г) система социально – экономических связей, относящихся к пользованию землей.
2. Выберите особенности земли как средства производства:
 - а) земля одновременно является средством труда, предметом труда;
 - б) земля пространственно ограничена;
 - в) земля незаменима другими средствами производства;
 - г) имеет постоянство места положения;
 - д) все указанные варианты.
3. Самая большая единица площади:
 - а) десятина;
 - б) соха;
 - в) четверть;
 - г) пуд.
4. Как называлась первая единица площади, связанная с длиной:

- а) миля;
- б) десятина;
- в) ар;
- г) гектар.

5. Что означает слово «межа»:

- а) граница;
- б) край;
- в) земля;
- г) пространство.

6. Часть поверхности земли, в том числе поверхностный почвенный слой, границы которого описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом, а также все, что находится над и под поверхностью земельного участка, это:

- а) контур;
- б) массив;
- в) земельный участок;
- г) угодье.

7. Частную собственность на землю в виде крупных землевладений рабовладельцев и мелкой земельной собственности свободных тружеников породил:

- а) первобытно-общинный строй;
- б) рабовладельческий строй;
- в) древнекаменный век;
- г) среднекаменный век.

8. Кто написал летопись «Повесть временных лет»:

- а) Сократ;
- б) Нестор;
- в) Карамзин;
- г) Ключевский.

9. Как назывались первые древних поселения:

- а) села;
- б) деревни;
- в) поселения;
- г) городища.

10. Система, применявшаяся чаще всего в северных лесных краях страны, где сначала подрубали деревья, а когда они высыхали, их сжигали, чтобы зола при этом служила удобрением почвы, это:

- а) подсечно-огневая;
- б) пашенная;

- в) переложная;
- г) подрубная.

11. Как назывались места сбора дани в Древней Руси:

- а) погосты;
- б) рало;
- в) уроки;
- г) городища.

12. Система, при которой земля делилась на 2 части: одна засевалась, другая тем временем отдыхала:

- а) трехполье;
- б) двухполье;
- в) двухрядье;
- г) отдыхполье.

13. Как называлось землевладение феодала с полным правом собственности, которое он мог свободно отчуждать:

- а) вотчина;
- б) десятина;
- в) поместье;
- г) имение.

14. Первая перепись населения была проведена в :

- а) Киеве;
- б) Новгороде;
- в) Москве;
- г) Пскове.

15. В каком году была проведена первая перепись населения:

- а) 1257 г.;
- б) 1259 г.;
- в) 1247 г.;
- г) 1245 г.

Темы рефератов

1. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
2. Подсечно-огневое земледелие.
3. Зарождение земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строе.
4. Земельные отношения и налогообложение в феодальный период.
5. Писцовые описания.
6. История возникновения и развития налогообложения в феодальный период.

7. Характеристика земельных отношений в феодальный период.
8. Картографические работы при Петре I.
9. Решение земельных споров при генеральном межевании.
10. Решение земельных споров при специальном межевании.
11. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
12. Аренда земли после крестьянской реформы 1861 г.
13. Землестроительные работы при проведении аграрной крестьянской реформы.
14. Землеустройство и организация крестьянского переселения при проведении Столыпинской реформы.
15. Столыпинская реформа на Кубани.
16. Опыт создания земельных банков и формирования земельного рынка в России в XIX-начале XX в.
17. Результаты Столыпинской реформы.
18. Земельные отношения и землеустройство в период создания Советского государства и в годы гражданской войны.
19. Декрет о земле.
20. Земельный кодекс РСФСР 1922г.
21. Землеустройство в период НЭПа.
22. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.
23. Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства.
24. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов в 1932-1934 гг.
25. Организация и землеустройство совхозов в 1929-1934 гг.
26. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
27. Землеустройство в 50-60-е гг.
28. Освоение и землеустройство целинных и залежных земель.
29. Земельно-кадастровые работы в 60-80 гг.
30. Землеустройство в 70-90 гг.
31. Бонитировка и экономическая оценка земель.
32. Земельные отношения на Кубани.
33. Заселение и освоение Кубани.
34. Войсковое землевладение в Кубанской области.
35. Крестьянское землевладение в Кубанской области.
36. Надельное землепользование крестьянских общин.
37. Землевладение и землепользование на Кубани в начале XX в.
38. Категории землевладений и землепользований, существовавших в Кубанской области.
39. Особенности развития современной земельной реформы на Кубани.
40. Современная земельная реформа в России.
41. Этапы современной земельной реформы.
42. Роль землеустройства в проведении современной земельной реформы.
43. Роль земельного кадастра в проведении современной земельной

реформы.

44. Современная земельная реформа на Кубани.
45. Итоги современной земельной реформы.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенции:

Способен осуществлять мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охране (ПКС-3)

Вопросы для проведения зачета

1. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира.
2. Понятие землеустройства.
3. Зарождение межевых работ в период первобытнообщинного строя
4. Межевые работы в Киевской Руси.
5. Формы регулирования земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строях.
6. Формирование феодальных земельных отношений(XIV-XVII в.).
7. Формирование и деятельность «Поместного приказа».
8. Формы феодального землевладения и землепользования.
9. Писцовые описания.
10. Формирование поместной системы.
11. Генеральное межевание.
12. Специальное межевание.
13. Земельные преобразования Петра I.
14. Формирование монастырского и церковного землевладений.
15. Государственное регулирование земельных споров при генеральном и специальном межевании.
16. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.
17. Основные положения реформы 1861 г.
18. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861 г.
19. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
20. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий в конце XIX в.
21. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.
22. Сущность крестьянской реформы 1861 г.
23. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.
24. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство.
25. Землеустройство в России в начале XX в.
26. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.
27. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
28. Результаты Столыпинской аграрной реформы.

29. Декрет о Земле. Национализация земли.
30. Землеустройство в период военного коммунизма.
31. Изменение землеустройства при переходе к НЭПу.
32. Землеустройство в период коллективизации.
33. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
34. Землеустройство в период коллективизации на Кубани.
35. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.
36. Общая характеристика землевладений в Кубанской области.
37. Войсковое землевладение в Кубанской области.
38. Формы землепользования в Кубанской области.
39. Надельное землепользование казачьих общин.
40. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.
41. Освоение целинных и залежных земель в 50 гг.
42. Землестроительные работы в СССР в 50-70-е гг.
43. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы.
44. Основы земельного законодательства СССР.
45. Современная земельная реформа в России.
46. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной реформы.
47. Землеустройство во время современной земельной реформы.
48. Землеустройство КФХ в ходе современной земельной реформы.
49. Землеустройство КФХ на Кубани в ходе современной реформы.
50. Землеустройство в европейских странах.

Задания для проведения зачета (пример)

Задание 1

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «В целях борьбы с чересполосицей, тормозящей развитие сельского хозяйства, земли как коллективного, так и единоличного пользования должны отводиться по возможности к одному месту».

Задание 2

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст: «Районным и внутрихозяйственным комиссиям провести разграничение находящихся в пользовании колхозов и совхозов земель, выделив земли, остающиеся в государственной собственности и передаваемые гражданам в частную, индивидуальную и коллективно-долевую собственность».

Задание 3

Разгадайте кроссворд:

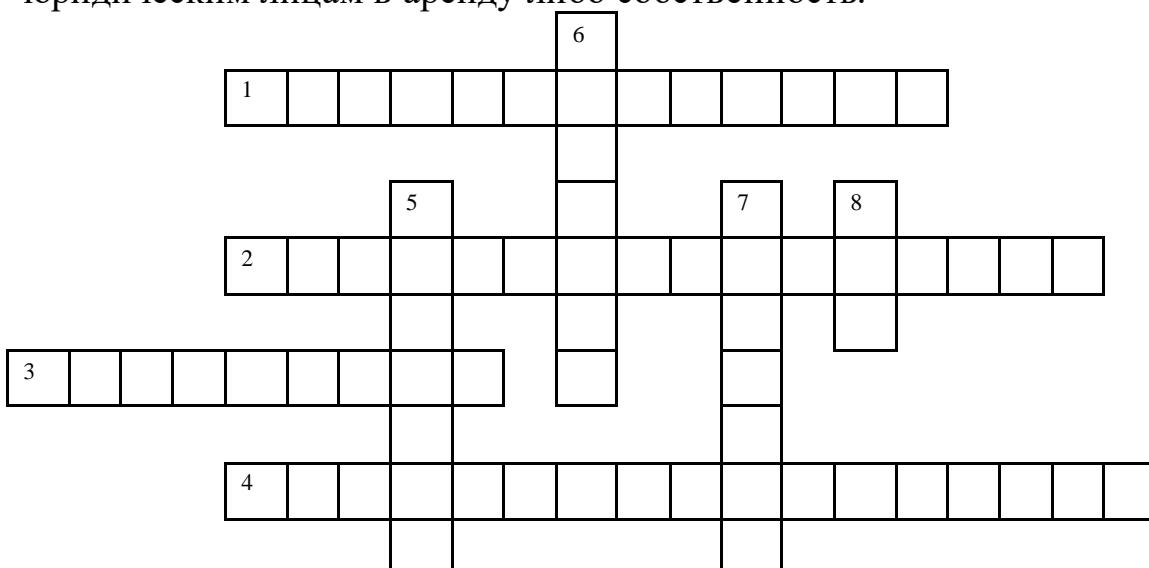
По горизонтали:

1. Право владения, пользования и распоряжения земельным участком

2. Такой долей может быть признана земельная доля, принадлежащая на праве собственности гражданину, который не передал эту земельную долю в аренду или не распорядился ею иным образом в течение трех и более лет подряд.

3. Это совокупность однородных по своему целевому или функциональному назначению земельных участков, выделенных в качестве особой группы земель в зависимости от их природного, социального и экономического значения.

4. Данный фонд земельных участков включает в себя земли, находящиеся в собственности государства, которые оно может передавать гражданам и юридическим лицам в аренду либо собственность.



По вертикали:

5. Количественный показатель, отражающий реальное или потенциальное качество природных объектов (животных, растений, почв), определяющий их экономическую ценность.

6. Что под собой подразумевает изменение правил в сфере человеческой жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путём.

7. Орган по земельной реформе и земельным ресурсам, сформированный на основании Распоряжения Правительства РСФСР от 25 ноября 1991 г.

8. Второе название земельной доли.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки заданий

Оценка «**отлично**» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, задание выполнено в срок и представлено на проверку.

Оценка «**хорошо**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, но допущены ошибки, задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, допущены существенные ошибки, задание представлено на проверку позже указанного срока.

Оценка «**неудовлетворительно**» – задание выполнено не по указанной теме, или не представлено вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильно-го ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении проме-жуточной аттестации.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснован-ность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложе-нии материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выво-ды.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обна-руживается существенное непонимание проблемы или реферат не представ-лен вовсе.

Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дис-циплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за ме-сяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — па-раметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесто-ронними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное зна-ние материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотрен-ные учебной программой задания, усвоившему материал основной литерату-ры, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который пока-зал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и

необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Вахаев, М. Х. Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка / М. Х. Вахаев. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2016. – 408 с. – ISBN 5-94201-715-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77138.html>.

2. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 1: учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.]; под редакцией С. С. Викин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 251 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72658.html>.

3. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 2: учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.]; под редакцией С. С. Викин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 176 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72659.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Барсукова Г. Н. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 456 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25959982&>

2. Барсукова Г. Н. История землеустройства и земельных отношений: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 162 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Ucheb.posob._Istoriya_zemleustroistva_BA_KI_s_UMO.pdf

3. Воробьев, А. В. Управление земельными ресурсами: учебное пособие / А. В. Воробьев, Е. В. Акутнева. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015.

– 212 с. – Текст: электронный. – URL:
<https://znanium.com/catalog/product/615243>. – Режим доступа: по подписке.

4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/
Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-
ДАНА, 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/
И.И. Широкорад [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов:
ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/88166.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6. Крамаренко Р.А. История России [Электронный ресурс]: учебник/
Крамаренко Р.А., Степаненко Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Новоси-
бирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. –
327 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91263.html>. – ЭБС
«IPRbooks».

7. Липски, С. А. Управление земельными ресурсами и объектами не-
движимости: учебник / С. А. Липски. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. –
306 с. – ISBN 978-5-4497-0036-0. – Текст: электронный // Электронно-
библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL:
<http://www.iprbookshop.ru/86680.html>.

8. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии
[Электронный ресурс]: учебное пособие/Половинкина М.Л. – Электрон. тек-
стовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический универ-
ситет, ЭБС АСВ, 2017. – 86 с. – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/73074.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Свитин, В. А. Управление земельными ресурсами. В 5 томах. Т.1.
Теоретические и методологические основы / В. А. Свитин. – Минск: Бело-
русская наука, 2019. – 360 с. – ISBN 978-985-08-2515-5 (т.1), 978-985-08-
2516-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR
BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95486.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникацион- ной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://rosreestr.ru/wps/portal/online request/](https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request/) свободный. – Загл. с экрана;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История землеустройства: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. В. Гагаринова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 50 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija_zemleustroistva_metod_dlya_SRS_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	История землеустройства	114 ЗОО специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран)	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии

	<p>Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO</p> <p>221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инва- лидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного обору- дования и учебно-наглядных посо- бий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Ex- cel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO</p>	г. Краснодар, ул. Ка- линина д. 13, здание главного учебного корпуса
--	---	---

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содер-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.