

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического

факультета *С.А. Куемжиева*

профессор *С.А. Куемжиева*

« 20 » 05 2022г.

Рабочая программа дисциплины

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность

**Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных
отношений и агробизнеса**

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Юридическая техника» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:
заведующий кафедрой
кандидат юридических наук,
доцент


Э.А. Гряда

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от «04» 04 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
кандидат юридических наук,
доцент


Э.А. Гряда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «07» 04 2022 года, протокол № 7

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент


О.А. Глушко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Юридическая техника» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления нормотворческой и экспертно-консультативной деятельности на основе изучения правил и методик юридико-технической деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование способности самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов;
- формирование способности квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права;
- формирование способности письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах;
- формирование способности способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов;
- формирование способности осуществлять деятельность по принятию (изданию), официальному опубликованию, изменению, продлению и прекращению действия нормативных правовых актов и их систематизации, используя правила юридической техники

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов;

ОПК-3 - способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права;

ОПК-4 - способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах;

ОПК-5 - способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов;

ПК-8 - способен осуществлять деятельность по принятию (изданию), официальному опубликованию, изменению, продлению и прекращению действия нормативных правовых актов и их систематизации, используя правила юридической техники

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Юридическая техника» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий | 19 | 9 |
| | 18 | 8 |
| — лекции | 4 | 2 |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|-----------|
| | Очная | Заочная |
| — практические | 14 | 6 |
| — лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 53 | 63 |
| — курсовая работа (проект) | - | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | 53 | 63 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|--------------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Понятие и виды юридической техники Понятие и формы юридической деятельности. Юридические документы: понятие и виды. Понятие и структура юридической техники. Виды юридической техники. Особенности юридической техники в различных правовых семьях. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, | 1 | 2 | 2 | - | 7 |
| 2 | Общие правила (содержание) юридической техники Понятие содержания юридической техники. Правила достижения социальной адекватности права (содержательные правила) Правила обеспечения логики права. | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | 1 | 2 | 2 | - | 7 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---|---------|---|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие заняти я | Лабора- торные заняти я | Самос- тоятел ьная работа |
| | Структурные правила (внутренняя форма правового документа) Языковые правила Формальные (реквизитные) правила Процедурные правила | | | | | | |
| 3 | Формирование содержания нормативных актов Требования к содержанию нормативных актов Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов Логика нормативного правового акта | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | 1 | - | 2 | - | 7 |
| 4 | Внутренняя форма нормативных актов Две стороны формы нормативного правового акта Структура нормативного акта Языковые правила Символические приемы | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | 1 | - | 2 | - | 8 |
| 5 | Техника систематизации юридических документов Понятие и причины систематизации Значение систематизации Принципы систематизации Кодификация и правила ее проведения Консолидация и правила ее проведения Инкорпорация и правила ее проведения Учет правовых актов Компьютеризация работы по систематизации | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-8 | 1 | - | 2 | - | 8 |
| 6 | Техника толкования нормативных актов Понятие толкования Структура толкования Причины толкования Структура интерпретационной техники Интерпретационная технология Неофициальное толкование | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | 1 | - | 2 | - | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|-------------------------------------|---------|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие зани- я | Лабора- торные зани- я | Самос- тоятел- ьная работа |
| | Аутентичное толкование Судебное толкование Акты толкования и их особенности | | | | | | |
| 7 | Правоприменительная техника Характеристика правоприменения Судебная деятельность как разновидность правоприменения Виды судебных актов Судебное решение и приговор как основные акты правосудия: общая характеристика Требования к содержанию основных судебных актов Правила обеспечения логики основных судебных актов Структура основных судебных актов Языковые правила составления судебных актов | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | 1 | - | 2 | - | 8 |
| Итого | | | | 4 | 14 | - | 53 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|-------------------------------------|---------|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие зани- я | Лабора- торные зани- я | Самос- тоятел- ьная работа |
| 1 | Понятие и виды юридической техники Понятие и формы юридической деятельности. Юридические документы: понятие и виды. Понятие и структура юридической техники. Виды юридической техники. Особенности юридической техники в | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | 1 | 2 | - | - | 9 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---------------------------|----------------------------|---------|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие зани- я | Лабора- торные зани- я | Самос- тоятел- ьная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | различных правовых семьях. | | | | | | |
| 2 | Общие правила (содержание) юридической техники Понятие содержания юридической техники. Правила достижения социальной адекватности права (содержательные правила) Правила обеспечения логики права. Структурные правила (внутренняя форма правового документа) Языковые правила Формальные (реквизитные) правила Процедурные правила | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | 1 | - | - | - | 9 |
| 3 | Формирование содержания нормативных актов Требования к содержанию нормативных актов Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов Логика нормативного правового акта | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | 1 | - | 2 | - | 9 |
| 4 | Внутренняя форма нормативных актов Две стороны формы нормативного правового акта Структура нормативного акта Языковые правила Символические приемы | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | 1 | - | 2 | - | 9 |
| 5 | Техника систематизации юридических документов Понятие и причины систематизации Значение систематизации Принципы систематизации Кодификация и правила ее проведения Консолидация и правила ее проведения Инкорпорация и правила ее проведения Учет правовых актов Компьютеризация работы по | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-8 | 1 | - | 2 | - | 9 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---------------------------|----------------------------|---------|---|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие заняти я | Лабора- торные заняти я | Самос- тоятел ьная работа |

| | | | | | | | |
|-------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|----|
| | систематизации | | | | | | |
| 6 | Техника толкования нормативных актов Понятие толкования Структура толкования Причины толкования Структура интерпретационной техники Интерпретационная технология Неофициальное толкование Аутентичное толкование Судебное толкование Акты толкования и их особенности | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | 1 | - | - | - | 9 |
| 7 | Правоприменительная техника Характеристика правоприменения Судебная деятельность как разновидность правоприменения Виды судебных актов Судебное решение и приговор как основные акты правосудия: общая характеристика Требования к содержанию основных судебных актов Правила обеспечения логики основных судебных актов Структура основных судебных актов Языковые правила составления судебных актов | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 | 1 | - | - | - | 9 |
| Итого | | | | 2 | 6 | - | 63 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Юридическая техника: метод. указания по самостоятельной работе / сост. С.В. Швец, Н.Ю. Ембулаева, Э.А. Гряда – Краснодар: КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 102.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО | |
|--|---|--|
| ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | | |
| | 1 | Юридическая техника |
| | 2 | Консультационная практика |
| | 4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права | | |
| | 1 | Юридическая техника |
| | 1 | Сравнительное правоведение |
| | 1 | Пробелы и коллизии в праве |
| | 2 | История и методология юридической науки |
| | 2 | Ознакомительная практика |
| | 4 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах | | |
| | 1 | Юридическая техника |
| | 1 | История политических и правовых учений |
| | 2 | Ознакомительная практика |
| | 4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | | |
| | 1 | Юридическая техника |
| | 2 | Консультационная практика |
| | 4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-8 Способен осуществлять деятельность по принятию (изданию), официальному опубликованию, изменению, продлению и прекращению действия нормативных правовых актов и их систематизации, используя правила юридической техники | | |
| | 1 | Юридическая техника |
| | 4 | Преддипломная практика |
| | 4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| | | | | | |

| освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | льно (минимальный недостигнут) | но (минимальный, пороговый) | (средний) | (высокий) | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|--|
|--|--------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|--|

ОПК-2 - способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Индикаторы достижения компетенций: ОПК-2.1. Владеет правовыми и организационными основами проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов. ОПК-2.2. Самостоятельно готовит экспертные юридические заключения. ОПК-2.3. Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача; доклад, реферат, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету |
|--|---|--|--|---|---|

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Индикаторы достижения компетенций: ОПК-3.1. Осуществляет выбор способа и вида | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные | Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача; доклад, реферат, |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| толкования правового акта. ОПК-3.2. Выбирает способы преодоления пробелов в правовых актах. ОПК-3.3. Квалифицированно применяет правила разрешения коллизий норм права. | стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | решены основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету |
|---|--|--|---|---|--|

ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Индикаторы достижения компетенций: ОПК-4.1. Способен письменно аргументировать правовую позицию на различных этапах правоприменительной деятельности, в том числе в состязательных процессах. ОПК-4.2. Способен устно аргументировать правовую позицию по делу. ОПК-4.3. Готовит логически | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача; доклад, реферат, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету |
|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| аргументированные проекты правоприменительных актов. | | | | | |
| ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенций: ОПК-5.1. Самостоятельно составляет юридические документы с учетом правил юридической техники. ОПК-5.2. Разрабатывает проекты нормативных правовых актов, используя приемы правотворческой деятельности. ОПК-5.3. Разрабатывает проекты индивидуальных правовых актов, используя правила юридической техники. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача; доклад, реферат, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету |
| ПК-8. Способен осуществлять деятельность по принятию (изданию), официальному опубликованию, изменению, продлению и прекращению действия нормативных правовых актов и их систематизации, используя правила юридической техники | | | | | |
| ПК-8.1. Осуществляет деятельность по принятию | Уровень знаний ниже минимальных | Минимально допустимый уровень | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, соответствующее | Устный опрос; тесты; рубежная |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| (изданию) нормативных правовых актов и их опубликованию. ПК-8.2. Осуществляет деятельность по изменению, продлению и прекращению действия нормативных правовых актов. ПК-8.3. Осуществляет систематизацию нормативных правовых актов, используя правила юридической техники. | х требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | м программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету |
|--|---|--|---|--|---|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Юридическая техника: исходное понятие и значение.
2. Юридическая техника в истории права. Проблематика генезиса юридической техники.
3. Юридическая наука и юридическая техника.
4. Теория права и юридическая техника.
5. Юридическая техника и правопонимание.
6. Юридическая техника и правосознание.
7. Правовая культура и юридическая техника.
8. Юридическая техника в аспекте диалектики фундаментального и прикладного знания.
9. Юридическая техника и юридический профессионализм.
10. Юридическая техника и юридическая практика.

Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

1. Соотношение техник правотворчества, правообразования, нормосозидания.
2. Конституционная модернизация юридической техники.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Наиболее точное определение юридической техники:

- А. совокупность средств, приемов и правил оформления законов;
- Б. совокупность средств, приемов и правил подготовки и оформления нормативных правовых актов;
- В. совокупность средств, приемов и правил подготовки и оформления нормативных правовых и провозинтерпретационных актов;
- Г. совокупность средств, приемов и правил используемых при составлении правовых актов и осуществлении иной юридической деятельности в сферах правотворчества, правоинтерпретации, властной и невластной реализации права, обеспечивающих совершенство его формы и содержания

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная или подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Архангельское областное собрание депутатов подготовило проект федерального закона о внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации.

Проект

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменения в статьи 79, 123, 161
Уголовного кодекса Российской Федерации

Ст. 1

Часть 4 статьи 79 дополнить вторым абзацем следующего содержания:

«Запрещается условно-досрочное освобождение лиц, ранее условнодосрочно освобожденных от уголовного наказания».

Ст. 2

Часть 2 статьи 123 изложить в следующей редакции:

«Проведение искусственного прерывания беременности по истечении установленных законодательством Российской Федерации сроков для ее проведения при отсутствии социальных и медицинских показаний, –

наказывается лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет».

Ст. 3

В части 2 статьи 161 исключить слова «принудительными работами на срок до пяти лет».

Ст. 4

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Вопрос по ситуации:

– имеет ли право Архангельское областное собрание депутатов внести законопроект в Государственную Думу РФ;

Доклад

Темы для докладов:

1. Законодательный процесс: основные институты и понятия.
2. Ведомственные нормативные акты в Российской Федерации.
3. Теория и практика подготовки проекта нормативного правового акта.
4. Способы устранения коллизий в законодательстве.
5. Модельный закон о правотворческой деятельности: концепция и содержание.

Реферат

Темы для рефератов:

1. Значение юридической техники для юриста.
2. Юридическая техника в древнем обществе.
3. Особенности юридической техники в различных правовых семьях.
4. Юридическая техника на современном этапе развития общества.
5. Значение юридических документов в правовом регулировании.
6. Понятие и основные требования законодательства.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Юридическая техника и право.
2. Юридическая техника и наука права.
3. История формирования теоретических представлений о юридической технике.
4. Проблематика генезиса юридической техники.
5. Теория права и юридическая техника.
6. Юридическая техника и правопонимание.
7. Юридическая техника и правосознание.
8. Правовая культура и юридическая техника.
9. Юридическая техника в аспекте диалектики фундаментального и прикладного знания.
10. Юридическая техника и юридический профессионализм.
11. Юридическая техника и юридическая практика.
12. Юридическая техника как учебная дисциплина.
13. Дисциплинарное обособление юрико-технической проблематики в системе юридического образования: история и современность.
14. Юридическая техника в системе гуманитарных и юридических дисциплин.
15. Многообразие научных понятий юридической техники: причины и следствия.
16. Юридическая техника в контексте позитивистского правопонимания.
17. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая технология.
18. Юридическая техника с позиций либертарного правопонимания.
19. Юридическая техника в неклассической парадигме юридической науки.
20. Юридическая техника и правовая коммуникация.

Задания для проведения зачета

Задание № 1.

Студент Мишин в своем докладе указал, что Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации не является нормативным правовым актом.

Согласны ли Вы с его позицией?

Задание № 2.

Ознакомьтесь с текстом статей, и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

- а) Часть 1 статьи 6 Конституции Российской Федерации
«Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в

соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

б) Часть 1 статьи 9 Уголовного кодекса Российской Федерации

«Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния»

Задание № 3.

Ознакомьтесь с текстом статей, и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

1) Часть 1 статьи 5 Гражданского кодекса Российской Федерации

«Обычаем признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.»

2) Часть 1 Статьи 21. Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации

«Судья не может участвовать в рассмотрении дела и подлежит отводу, если он:

а) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве судьи и его повторное участие в рассмотрении дела в соответствии с требованиями настоящего Кодекса является недопустимым;

б) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, помощника судьи, секретаря судебного заседания, представителя, эксперта, специалиста, переводчика или свидетеля;

в) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве судьи иностранного суда, третейского суда или арбитража;

г) является родственником лица, участвующего в деле, или его представителя; лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, которые могут вызвать сомнение в его беспристрастности;

д) находится или ранее находился в служебной или иной зависимости от лица, участвующего в деле, или его представителя;

е) делал публичные заявления или давал оценку по существу рассматриваемого дела.

Задание № 4.

В Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Рязанской области на государственную регистрацию поступил муниципальный правовой акт. Данный нормативный правовой документ содержал в себе сокращения "ФЗ-131" в место Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Можно ли это признать нарушением правил юридической техники?

Является ли нарушение правил юридической техники основанием для отказа в государственной регистрации данного документа?

Задание № 5.

Кузнецова Н.О. посещала курсы английского языка, по завершению которых ею было получено свидетельство об их окончании. В свидетельстве об окончании курсов были указаны все необходимые сведения, кроме названия организации.

Является ли это свидетельство юридическим документом? Можно ли назвать это упущение ошибкой с точки зрения юридической техники?

Задание № 6.

Между студентом Петровым и Федоровым возник спор. Петров в своем домашнем задании указал, что Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (далее Концепция) является юридическим документом. Федоров не согласен с ним, утверждая, что Концепция не является нормативным правовым актом, а значит, ее нельзя отнести к юридическим документам.

Какое из утверждений верно? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 7.

Управлением министерства юстиции Российской Федерации по Рязанской области в ходе правовой экспертизы нормативного правового акта, принятого Рязанской областной думой, на предмет их соответствия Конституции Российской Федерации и федеральным законам было выявлено несоответствие требованиям юридической техники, а именно: не указаны необходимые реквизиты в документе, существуют ссылки на утратившие силу нормативные акты.

Составьте заключение по результатам правовой экспертизы проведенным Управлением министерства юстиции Российской Федерации по Рязанской области.

Задание № 8.

Управление министерства юстиции Российской Федерации по Воронежской области по результатам правовой экспертизы изменений, внесенных в Устав Воронежской области, вынесло отрицательное заключение. Мотивированное экспертное заключение, содержащее предложения о приведении его в соответствие с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами было направлено в Воронежскую областную думу. Воронежская областная дума с этим заключением не согласна, решив оставить все без изменений.

Является ли обязательным исполнение экспертного заключения, вынесенного по результатам правовой экспертизы Управлением Министерства юстиции Российской Федерации?

Правомерно ли действие Воронежской областной думы?

Задание № 9.

В приведенном тексте найдите и исправьте ошибки:

«С законодательной инициативой выступил депутат государственной думы Российской Федерации Иванов В. Он предложил внести изменения в статью 4 Закона Российской Федерации «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльском АЭС». Данная законодательная инициатива была рассмотрена в четырех чтениях. В последнем чтении закон не был одобрен Советом Федерации».

Задание № 10.

Между студентами Ивановым и Карасевым завязался спор. Иванов утверждал, что законопроект считается законом после подписания его Президентом Российской Федерации. Карасев же настаивал, что законопроект считается законом после одобрения Советом Федерации.

Правы ли студенты? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 11.

Для открытия своего предприятия ООО «ПрокатАвто» Евлентьеву И.С. необходимо разработать устав предприятия.

Какую структуру будет содержать этот устав?

Задание № 12.

Согласно Федеральному закону от 30.11.2016 N 407-ФЗ "О внесении изменения в статью 333.21 части второй Налогового кодекса Российской Федерации" при подаче заявления о признании должника несостоятельным (банкротом) размер государственной пошлины для физических лиц составляет 300 рублей.

Укажите источники официального опубликования нормативного правового акта. Когда закон вступает в силу?

Задание № 13.

Вам было поручено внести изменения в Устав Муниципального образования Н-ского района, города Н. в связи с признанием утратившим силу пункта 3 части 3 статьи 22 Устава.

Какое название будет иметь муниципальный правовой акт, вносящий изменения в

Устав?

Задание № 14.

Домашним заданием Семенова было провести систематизацию нормативных правовых актов по юридической силе с учетом времени издания документа. Он это задание выполнил так:

1) Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ (ред. от 25.12.2012) "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" Федеральный закон от 04.03.1998 N 33-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации"

2) "Методические рекомендации по юридико-техническому оформлению законопроектов" (направлены письмом Аппарата ГД ФС РФ от 18.11.2003 N вн2-18/490)

3) Федеральный закон от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

4) Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 N 96 (ред. от 18.07.2015) "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (вместе с "Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов", "Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"

5) Приказ Минюста России от 08.09.2011 N 310 (ред. от 04.04.2012) "Об организации работы по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, проектов нормативных правовых актов и иных документов структурными подразделениями Минюста России" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2011 N 21777)

6) Устав (Основной Закон) Рязанской области от 18 ноября 2005 г. N 115-ОЗ (принят постановлением Рязанской областной Думы 2 ноября 2005 г.) (с изменениями и дополнениями)//

Правильно ли произведена систематизация Семеновым?

Задание № 15.

Федеральный закон должен вступить в силу на следующий день после дня его официального опубликования. Текст федерального закона был обнародован в следующих источниках:

а) Собрание законодательства РФ 16.02.2011 года;

б) Российская газета №25 18.02.2011 года;

в) Парламентская газета №7 от 11-17.02.11 года;

Определите срок вступления федерального закона в силу.

ОПК – 3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Основания классификации юридической техники.
2. Типологические особенности юридической техники в зависимости от принадлежности национальной правовой системы к правовой семье.
3. Юридическая техника в правовой системе общества.
4. Техника правотворчества (правоустановления).
5. Техника реализации права.
6. Интерпретационная техника права.
7. Техника систематизации права.

8. Техника синхронизации национального (внутригосударственного) и международного права.
9. Техника распространения правовой информации.
10. Юридическая техника публичного и частного права.

Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

1. Критерии эффективности техники правотворческой деятельности.
2. Философия правотворческой техники.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Юридическая конструкция – это ...

- А. несуществующее положение, признанное законодателем существующим и поэтому имеющее юридическое значение;
- Б. специфическое построение нормативного материала в зависимости от того или иного типа связи между его элементами;
- В. предрешение фактов, установленных вступившим в законную силу решением суда.
- Г. предположение о наличии либо отсутствие каких-либо фактов, основанное на связи между предполагаемыми фактами и фактами наличными, подтвержденное предшествующим опытом.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная или подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Архангельское областное собрание депутатов подготовило проект федерального закона о внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации.

Проект

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменения в статьи 79, 123, 161
Уголовного кодекса Российской Федерации

Ст. 1

Часть 4 статьи 79 дополнить вторым абзацем следующего содержания:

«Запрещается условно-досрочное освобождение лиц, ранее условнодосрочно освобожденных от уголовного наказания».

Ст. 2

Часть 2 статьи 123 изложить в следующей редакции:

«Проведение искусственного прерывания беременности по истечении установленных законодательством Российской Федерации сроков для ее проведения при отсутствии социальных и медицинских показаний, – наказывается лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет».

Ст. 3

В части 2 статьи 161 исключить слова «принудительными работами на срок до пяти лет».

Ст. 4

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Вопрос по ситуации:

– какие средства и приемы юридической техники были использованы;

Доклад

Темы для докладов:

1. Экспертиза законопроектов и законодательных актов.
2. Опубликование и вступление в силу федеральных законов, иных нормативных правовых актов.
3. Классификация презумпций в механизме законотворчества и ее значение.
4. Причины ошибок в правоприменении.

Реферат

Темы для рефератов:

1. Значение опубликования нормативных актов. Основные требования.
2. Значение и принципы систематизации нормативных документов
3. Оценочные понятия и проблемы их использования в праве.
4. Слово как единица правового текста.
5. Соотношение фикций и смежных правовых понятий.
6. Роль правовых фикций в юридическом процессе.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

21. Юридическая техника с позиций конституционного правопонимания.
22. Юридическая техника в контексте конституционализации правовой системы общества.
23. Основания классификации юридической техники.
24. Типологические особенности юридической техники.
25. Юридическая техника в правовой системе общества.
26. Техника правотворчества (правоустановления).
27. Техника реализации права.
28. Интерпретационная техника права.
29. Техника систематизации права.
30. Техника синхронизации национального (внутригосударственного) и международного права.
31. Техника распространения правовой информации.
32. Юридическая техника публичного и частного права.
33. Прикладная классификация юридической техники.
34. Состав и система юридической техники: научная разработанность проблемы.
35. Правила, приемы и средства юридической техники: понятия и соотношение.
36. Язык как основное социальное средство юридической техники: понятие и значение.
37. Право как текст; инструмент; коммуникация.
38. Юридический язык: понятие и достоверность.
39. Структуры и стили юридического языка.
40. Особенности лексического состава языка закона.

Задания для проведения зачета

Задание № 1.

Комментарий к ст. 314 Гражданского кодекса Российской Федерации под редакцией Т.Е. Абовой и А.Ю. Кабалкина гласит:

«В п. 2 комментируемой статьи речь идет об обязательствах, в которых срок

конкретно не определен. Такие обязательства должны исполняться в разумный срок. "Разумный" срок - это оценочное понятие; к оценке срока с точки зрения его оправданности и соответственно оценке поведения должника как правомерного (при отсутствии просрочки) или наоборот (при просрочке) суд должен подходить с учетом характера обязательства, взаимоотношений сторон, условий исполнения, влияющих на возможность своевременного исполнения»

Какой это вид толкования? В чем его особенности?

Задание № 2.

В своем исковом заявлении Васичкин указал определение понятия «моральный вред», вычитанное им на форуме Ответы@Mail.Ru, автор которого не известен.

Укажите вид толкования. В чем особенности такого вида толкования?

Задание № 3.

Приказом Минприроды России от 25.10.2016 N 559 "Об утверждении Административного регламента предоставления органом государственной власти субъекта Российской Федерации в области лесных отношений государственной услуги по предоставлению лесных участков в безвозмездное пользование" регламентирован порядок предоставления региональными органами власти в области лесных отношений лесных участков в безвозмездное пользование.

Укажите вид толкования.

Задание № 4.

Иванов и Карапетов 28 июля 2016 года заключили договор купли-продажи автомобиля. Однако, через 2 недели Карапетов (покупатель автомобиля) отказался от сделки, ссылаясь на неверно составленный договор, в котором не было указано место и время совершения сделки. Кроме того, в договоре купли-продажи была опечатка в паспортных данных покупателя.

Прав ли гражданин Карапетов? Является ли это грубой ошибкой с точки зрения юридической техники?

Задание № 5.

Подготовьте ходатайство об ознакомлении с материалами судебного дела №54-248/2017 от 22 января 2017 года по делу о признании должника банкротом в отношении Селезневой Т.С.

Задание № 6.

Алексееву К.С. было поручено составить договор поставки с контрагентами ООО «Вымпел».

На основании каких документов будет основана его работа?

Задание № 7.

Сотрудниками ДПС был остановлен автомобиль, водителем которого являлся Свиридов П.С. Инспектором было установлено, что Свиридов П.С. не имел право управлять данным транспортным средством. Свиридов П.С. свою вину не отрицал. Судом районного суда города N было вынесено заочное решение, в котором Свиридову П.С. устанавливался административный штраф в размере 5000 рублей (ст. 12.7 КоАП РФ).

Составьте заочное судебное решение по делу Свиридова.

Задание № 8.

По мнению ученого-юриста И.А. Ульянова, законодательная конструкция, устанавливающая, что факт неисполнения предписания антимонопольного органа может послужить основанием для признания связанной с этим предписанием сделки недействительной, не соответствует цивилистической правовой традиции.

Почему такая аргументация прямо противоречит представлению о назначении юридических конструкций с позиций конституционного правопонимания?

Задание № 9.

От имени ООО «Управляющая компания «Новороссийск» напишите письмо главе города Новороссийск, в котором сообщается о направлении в адрес Главы для

согласования прилагаемого графика капитального ремонта в 2019 году жилых домов по проспекту Дзержинского. Оформите график, составленный главным инженером и утвержденный директором ООО. От своего имени поставьте визу юриста. Предусмотрите на графике гриф согласования Главы города Новороссийск. Учтите, что согласование такого рода документов Глава города Новороссийск осуществляет в форме постановления. Состав и расположение реквизитов по ГОСТ Р 6.30-2003.

Задание № 10.

Сконструируйте макеты следующих видов бланков для общества с ограниченной ответственностью "Буйские авиалинии", расположенного в городе Буйе (Костромская область):

- общий продольный центрированный бланк;
- общий угловой флаговый бланк;
- угловой центрированный бланк письма;
- угловой центрированный должностной бланк письма директора;
- бланк приказа.

Состав и расположение реквизитов по ГОСТ Р 6.30-2003.

Задание № 11.

Распределите приведенные определения права по типам правопонимания:

- а). «Право – это закрепленная законом воля господствующего класса»;
- б) «Источником права является природа человеческого духа»;
- в) «Право - нормативная форма выражения свободы посредством принципа формального равенства людей в общественных отношениях»;
- г) «Юридические факты лежат в основе правопорядка в человеческом обществе Из них, или благодаря им получают правила поведения, которые определяют взаимоотношения людей в обществе»

Задание № 12.

Определите, к какому виду систематизированных нормативно-правовых актов относятся: Конституция РФ; Дисциплинарный устав ВС РФ, Устав муниципального образования, Основы законодательства Союза ССР и союзных республик. Дайте краткую характеристику данным видам.

Задание № 13.

УК РФ Статья 14. Понятие преступления

1. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

УК РФ Статья 158. Кража

1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Кража, совершенная:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище;
- в) с причинением значительного ущерба гражданину;
- г) из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев,

либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

3. Кража, совершенная:

а) с незаконным проникновением в жилище;

б) из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода;

в) в крупном размере;

г) с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств (при отсутствии признаков преступления, предусмотренного статьей 159.3 настоящего Кодекса), -

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до полутора лет или без такового, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.

4. Кража, совершенная:

а) организованной группой;

б) в особо крупном размере, -

наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Примечания. 1. Под хищением в статьях настоящего Кодекса понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

2. Значительный ущерб гражданину в статьях настоящей главы, за исключением части пятой статьи 159, определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять менее пяти тысяч рублей.

3. Под помещением в статьях настоящей главы понимаются строения и сооружения независимо от форм собственности, предназначенные для временного нахождения людей или размещения материальных ценностей в производственных или иных служебных целях.

Под хранилищем в статьях настоящей главы понимаются хозяйственные помещения, обособленные от жилых построек, участки территории, трубопроводы, иные сооружения независимо от форм собственности, которые предназначены для постоянного или временного хранения материальных ценностей.

4. Крупным размером в статьях настоящей главы, за исключением частей шестой и седьмой статьи 159, статей 159.1 и 159.5, признается стоимость имущества, превышающая двести пятьдесят тысяч рублей, а особо крупным - один миллион рублей.

В чем различие дефиниций, содержащихся в ст. 14 и 158 УК РФ?

Задание № 14.

КоАП РФ Статья 8.12. Нарушение режима использования земельных участков и лесов в водоохранных зонах

1. Утратил силу. - Федеральный закон от 02.12.2013 N 342-ФЗ.

2. Нарушение режима использования земельных участков и лесов в водоохранных зонах -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч

до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Какой прием юридической техники использован при изложении текста нормы в ст. 8.12. КоАП РФ?

Задание № 15.

КоАП РФ Статья 4.2. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

1. Обстоятельствами, смягчающими административную ответственность, признаются:

1) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение;

2) добровольное прекращение противоправного поведения лицом, совершившим административное правонарушение;

3) добровольное сообщение лицом, совершившим административное правонарушение, в орган, уполномоченный осуществлять производство по делу об административном правонарушении, о совершенном административном правонарушении;

4) оказание лицом, совершившим административное правонарушение, содействия органу, уполномоченному осуществлять производство по делу об административном правонарушении, в установлении обстоятельств, подлежащих установлению по делу об административном правонарушении;

5) предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения;

6) добровольное возмещение лицом, совершившим административное правонарушение, причиненного ущерба или добровольное устранение причиненного вреда;

7) добровольное исполнение до вынесения постановления по делу об административном правонарушении лицом, совершившим административное правонарушение, предписания об устранении допущенного нарушения, выданного ему органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) и муниципальный контроль;

8) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;

9) совершение административного правонарушения несовершеннолетним;

10) совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка.

2. Судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, могут признать смягчающими обстоятельства, не указанные в настоящем Кодексе или в законах субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

3. Настоящим Кодексом могут быть предусмотрены иные обстоятельства, смягчающие административную ответственность за совершение отдельных административных правонарушений, а также особенности учета обстоятельств, смягчающих административную ответственность, при назначении административного наказания за совершение отдельных административных правонарушений.

Определите какой прием юридической техники использован при изложении нормы в ст. 4.2. КоАП РФ

ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Общие правила юридической техники.
2. Правила достижения социальной адекватности права.
3. Правила логики.
4. Структурные правила.
5. Языковые правила.
6. Формальные (реквизитные) правила.
7. Процедурные юридические правила.
8. Приемы и способы (тактика) юридической деятельности.
9. Научно обоснованные принципы, долгосрочные планы, прогнозы, методы деятельности (юридическая стратегия).
10. Юридические действия и операции.
11. Средства юридической техники: понятия и классификации.
12. Аксиомы права. Правовые декларации.
13. Оценочные понятия. Юридические конструкции.
14. Правовые презумпции. Правовые фикции.
15. Преюдиции в праве. Правовые символы.

Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

1. Целеполагание в современном правотворчестве.
2. Логико-гносеологический потенциал правотворческой техники.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Преюдиция – это ...

- А. несуществующее положение, признанное законодателем существующим и поэтому имеющее юридическое значение;
- Б. специфическое построение нормативного материала в зависимости от того или иного типа связи между его элементами;
- В. предрешение фактов, установленных вступившим в законную силу решением суда.
- Г. предположение о наличии либо отсутствие каких-либо фактов, основанное на связи между предполагаемыми фактами и фактами наличными, подтвержденное предшествующим опытом.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная или подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Архангельское областное собрание депутатов подготовило проект федерального закона о внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации.

Проект

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменения в статьи 79, 123, 161
Уголовного кодекса Российской Федерации

Ст. 1

Часть 4 статьи 79 дополнить вторым абзацем следующего содержания:

«Запрещается условно-досрочное освобождение лиц, ранее условнодосрочно освобожденных от уголовного наказания».

Ст. 2

Часть 2 статьи 123 изложить в следующей редакции:

«Проведение искусственного прерывания беременности по истечении установленных законодательством Российской Федерации сроков для ее проведения при отсутствии социальных и медицинских показаний, –

наказывается лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет».

Ст. 3

В части 2 статьи 161 исключить слова «принудительными работами на срок до пяти лет».

Ст. 4

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Вопрос по ситуации:

– какие правила юридической техники нарушены;

Доклад

Темы для докладов:

1. Пробелы в праве и пути их преодоления.
2. Эффективность правоприменительных актов.
3. Фикции в уголовном праве.
4. Конституционные основы систематизации законодательства Российской Федерации.

Реферат

Темы для рефератов:

1. Виды оговорок в российском законодательстве.
2. Особенности международно-правовых оговорок и их роль в механизме правового регулирования.
3. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических дисциплин.
4. Юридическая техника и юридическая технология
5. Официальные и неофициальные источники опубликования. Язык опубликования.
6. Кодификация и правила ее проведения.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

41. Особенности языка правовой доктрины.
42. Профессиональная речь юристов.
43. Стиль и особенности языка процессуальных актов.
44. Юридические понятия и термины.
45. Юридический тезаурус.
46. Конституционное измерение языка права.
47. Общие и особенные правила (содержание) юридической техники.
48. Приемы и способы (тактика) юридической деятельности.
49. Научно обоснованные принципы, долгосрочные планы, прогнозы, методы деятельности (юридическая стратегия).
50. Юридические действия и операции.

51. Процессуальные формы юридической деятельности (стадии, производства и режимы).
52. Средства юридической техники: понятия и классификации.
53. Аксиомы права.
54. Правовые декларации.
55. Оценочные юридические понятия.
56. Юридические конструкции.
57. Правовые презумпции.
58. Правовые фикции.
59. Преюдиции в праве.
60. Правовые символы.

Задания для проведения зачета

Задание № 1.

КоАП РФ Статья 10.3. Нарушение правил производства, заготовки, перевозки, хранения, переработки, использования и реализации подкарантинной продукции (подкарантинного материала, подкарантинного груза)

Нарушение правил производства, заготовки, перевозки, хранения, переработки, использования и реализации подкарантинной продукции (подкарантинного материала, подкарантинного груза) -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двухсот до пятисот рублей; на должностных лиц - от пятисот до одной тысячи рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от пятисот до одной тысячи рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Какие приемы и средства правотворческой техники использованы при создании ст. 10.3. КоАП РФ?

Задание № 2.

УК РФ Статья 114. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, -

наказывается исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, -

наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Определите, какие средства юридической техники использованы при создании ст. 114 УК РФ.

Задание № 3.

ГК РФ Статья 45. Объявление гражданина умершим

1. Гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение пяти лет, а если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, - в течение шести месяцев.

2. Военнослужащий или иной гражданин, пропавший без вести в связи с военными действиями, может быть объявлен судом умершим не ранее чем по истечении двух лет со дня окончания военных действий.

3. Днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим. В случае объявления умершим гражданина, пропавшего без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, суд может признать днем смерти этого гражданина день его предполагаемой гибели и указать момент его предполагаемой гибели.

Какой прием юридической техники использован в ст. 45 ГК? Обоснуйте необходимость его использования.

Задание № 4.

ГК РФ Статья 6. Применение гражданского законодательства по аналогии

1. В случаях, когда предусмотренные пунктами 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса отношения прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяется гражданское законодательство, регулиющее сходные отношения (аналогия закона).

2. При невозможности использования аналогии закона права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права) и требований добросовестности, разумности и справедливости.

Укажите, какие приемы юридической техники регламентированы в ст. 6 ГК РФ?

Задание № 5.

п. 2 ст. 344 ГК РФ закрепляет, что «договором может быть предусмотрена обязанность залогодержателя возместить залогодателю и иные убытки, причиненные утратой или повреждением предмета залога».

Разъясните, используя приемы интерпретационной технологии, можно ли иные убытки взыскать наряду с основными?

Задание № 6.

УК РФ Статья 153. Подмена ребенка

Подмена ребенка, совершенная из корыстных или иных низменных побуждений, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев.

Проанализируйте статью 153 УК РФ и разъясните: понятия «подмена», «ребенок», «корыстные побуждения, низменные побуждения», «подмена ребенка, совершенная из корыстных или иных низменных побуждений», используя приемы интерпретационной технологии.

Задание № 7.

Проанализируйте нормативное правовое предписание с точки зрения использованных технико-юридических средств (наличие/отсутствие специальной юридической и неюридической терминологии, оценочных понятий, легальных дефиниций, конструкций, презумпций, фикций)

–По договору купли–продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену) (ч. 1 ст. 454 ГК РФ «Договор купли–продажи»).

Задание № 8.

Проанализируйте нормативное правовое предписание с точки зрения использованных технико-юридических средств (наличие/отсутствие специальной юридической и неюридической терминологии, оценочных понятий, легальных дефиниций, конструкций, презумпций, фикций)

– Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка признается супруг (бывший супруг) матери, если не доказано иное (ч. 2 ст. 48 Семейного кодекса РФ)

Задание № 9.

Проанализируйте нормативное правовое предписание с точки зрения использованных технико-юридических средств (наличие/отсутствие специальной юридической и неюридической терминологии, оценочных понятий, легальных дефиниций, конструкций, презумпций, фикций)

– Деяние признается также совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам (ч. 2 ст. 28 УК РФ «Невиновное причинение вреда»).

Задание № 10.

Проанализируйте нормативное правовое предписание с точки зрения использованных технико-юридических приемов (абстрактный, казуистический, прямой, отсылочный, бланкетный, наличие/отсутствие примечаний, оговорок)

– Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии в случаях, когда такая лицензия обязательна, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере, – наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо арестом на срок до шести месяцев (ч. 1 ст. 171 УК РФ «Незаконное предпринимательство»).

Задание № 11.

Проанализируйте нормативное правовое предписание с точки зрения использованных технико-юридических приемов (абстрактный, казуистический, прямой, отсылочный, бланкетный, наличие/отсутствие примечаний, оговорок)

– Юридические лица и граждане, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих (использование транспортных средств, механизмов, электрической энергии высокого напряжения, атомной энергии, взрывчатых веществ, сильнодействующих ядов и т.п.; осуществление строительной и иной, связанной с нею деятельности и др.), обязаны возместить вред, причиненный источником повышенной опасности, если не докажут, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего. Владелец источника повышенной опасности может быть освобожден судом от ответственности полностью или частично также по основаниям, предусмотренным пунктами 2 и 3 статьи 1083 настоящего Кодекса (ч. 1 ст. 1079 ГК РФ «Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих»).

Задание № 12.

Проанализируйте нормативное правовое предписание с точки зрения использованных технико-юридических приемов (абстрактный, казуистический, прямой, отсылочный, бланкетный, наличие/отсутствие примечаний, оговорок)

– Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, – влечет наложение административного штрафа в размере тридцати тысяч рублей с лишением права управления транспортными средствами на срок от полутора до двух лет (ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ «Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения»).

Задание № 13.

Изобразите юридическую конструкцию «Состав правонарушения» схематически.

Выделите все элементы и письменно дайте им характеристику.

Задание № 14.

В Государственную Думу РФ был внесен законопроект, в тексте которого было следующее: «Настоящий закон распространяется на граждан (физических лиц)». Один из экспертов, готовивших заключение, высказал мнение, что эта фраза неправильна по содержанию.

Объясните, какую ошибку усмотрел эксперт? Что необходимо исправить?

Задание № 15.

Гр-н К. явился на консультацию к адвокату по жилищному вопросу. Он считал, что в администрации города ему несправедливо отказали в постановке на очередь на жилище. Адвокат выяснил все обстоятельства дела и разъяснил гр-ну положение ЖК РФ, согласно которому гр-н К. не имеет право на предоставление жилища, так как уже имеет его.

К какому виду толкования относится разъяснение адвоката? Какие виды толкования по данному критерию существуют?

ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие техники интерпретации права: основные научные подходы.
2. Юридическая техника и юридическая герменевтика.
3. Приемы (способы) толкования норм права.
4. Техника языкового, систематического, исторического и функционального толкования права.
5. Техника толкования норм права по объему (буквальное, распространительное, ограничительное).
6. Техника неофициального толкования права.
7. Техника официального толкования в соотношении с его разновидностями.
8. Техника толкования права по аналогии.
9. Техника создания и оформления актов толкования права.
10. Конституционная юстиция и конституционная герменевтика.

Дискуссия:

Вопросы для дискуссии:

1. Нравственное содержание техники правотворческой деятельности.
2. Аксиологическое значение техники правотворчества.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Бланкетный способ изложения правовых норм означает:

- А. часть нормы права сформулирована в приложениях и примечаниях к нормативному правовому акту;
- Б. часть нормы права сформулирована в другой статье этого же нормативного правового акта;
- В. часть нормы права сформулирована в примечаниях к нормативному правовому акту;
- Г. часть нормы права, сформулирована в другом правовом акте.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная или подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи
Архангельское областное собрание депутатов подготовило проект федерального закона о внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации.

Проект

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
О внесении изменения в статьи 79, 123, 161
Уголовного кодекса Российской Федерации

Ст. 1

Часть 4 статьи 79 дополнить вторым абзацем следующего содержания:
«Запрещается условно-досрочное освобождение лиц, ранее условнодосрочно освобожденных от уголовного наказания».

Ст. 2

Часть 2 статьи 123 изложить в следующей редакции:
«Проведение искусственного прерывания беременности по истечении установленных законодательством Российской Федерации сроков для ее проведения при отсутствии социальных и медицинских показаний, –
наказывается лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет».

Ст. 3

В части 2 статьи 161 исключить слова «принудительными работами на срок до пяти лет».

Ст. 4

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Вопросы по ситуации:

- какие документы (кроме проекта федерального закона) необходимо представить для внесения законопроекта в Государственную Думу Российской Федерации;
- назовите порядок внесения законопроекта

Доклад

Темы для докладов:

1. Техника кодификации и права человека.
2. Ревизия и систематизация законодательства.
3. Кодификация норм международного процесса в России.
4. Место юридической техники в правотворчестве.
5. Официальное толкование норм права.

Реферат

Темы для рефератов:

1. Консолидация и правила ее проведения.
2. Инкорпорация и правила ее проведения.
3. Учет правовых актов.
4. Компьютеризация работы по систематизации.
5. Виды судебных актов. Судебное решение и приговор как основные акты правосудия.
6. Принципы создания и особенности корпоративных актов. Ошибки при принятии корпоративных актов.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

61. Перечень как инструмент юридической техники.

62. Примечания в нормативно-правовых актах.
63. Приложения к юридическим актам.
64. Оговорки в нормативно-правовых актах.
65. Правовое прогнозирование.
66. Нормотворческая идея и концепция.
67. Научно-методические стандарты техники юридического нормотворчества.
68. Стандарты качества нормативного правового акта.
69. Техника внесения изменений в нормативные правовые акты и обеспечения их юридической действительности.
70. Техника имплементации и рецепции в практике нормотворчества.
71. Особенности юридической техники муниципального нормотворчества.
72. Юридическая техника корпоративного нормотворчества.
73. Виды (процедуры) корпоративного нормотворчества.
74. Корпоративные нормативные акты и принципы их разработки и создания.
75. Общие юридические требования реализации права.
76. Техника применения права.
77. Техника подготовки, принятия и отмены актов применения права.
78. Техника исполнения правоприменительных актов.
79. Требования к способам непосредственной реализации права.
80. Техника составления (написания) обращений, заявлений и жалоб.

Задания для проведения зачета

Задание № 1.

Арбитражный суд Приморского края принял к производству дело об оспаривании Постановления Правительства РФ в связи с тем, что отдельные его положения противоречат Конституции РФ. ФАС по Дальневосточному федеральному округу указал, что в соответствии с п. 1 Постановления Пленума ВС РФ от 29 ноября 2007 г. № 48 данное дело Арбитражному суду Приморского края не подведомственно.

Объясните, почему данный вид дел указанному суду неподведомственен. Какой субъект может толковать нормативные акты такого рода?

Задание № 2.

Сравните ст. 191 и 66 ТК РФ:

Статья 191. Поощрения за труд

«Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности (объявляет благодарность, выдает премию, награждает ценным подарком, почетной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии)».

Статья 66. Трудовая книжка

«В трудовую книжку вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, а также основания прекращения трудового договора и сведения о награждениях за успехи в работе».

Как соотносятся понятия «поощрение» и «награждение»?

Задание № 3.

Ч. 5 ст. 178 УПК РФ «Осмотр трупа. Эксгумация» устанавливает:

«5. Расходы, связанные с эксгумацией и последующим захоронением трупа, возмещаются родственникам покойного в порядке, установленном статьей 131 настоящего Кодекса».

А ст. 5 УПК РФ «Основные понятия» гласит:

«4) близкие родственники - супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки;

37) родственники - все иные лица, за исключением близких родственников, состоящие в родстве».

Как необходимо истолковать ч. 5 ст. 178 УПК РФ в части определения «родственников»?

Задание № 4.

Ч. 2 ст. 105 УК РФ:

«Убийство:

в) малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека;

з) из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом;

к) с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера».

В каком смысле употребляется союз «а равно» - в соединительном или разделительном?

Задание № 5.

В Государственную Думу ФС РФ одним из субъектов законодательной инициативы был внесен законопроект. Аппаратом ГД по поручению Совета ГД РФ была осуществлена правовая экспертиза законопроекта. По результатам правовой экспертизы сотрудниками Аппарата ГД РФ было составлено заключение и передано на подпись начальнику Аппарата ГД РФ. В заключении было отражено следующее:

1. Законопроект соответствует Конституции РФ, федеральным конституционным законам, федеральным законам, основным отраслевым законодательным актам.

2. Перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению или изменению, приведён полностью.

Начальник Аппарата ГД, ознакомившись с заключением, отметил, что не на все обязательные вопросы даны ответы.

Что еще необходимо указать в заключении? Кем должно быть подписано заключение?

Задание № 6.

Глава администрации Приморского края своим постановлением от 20 декабря 2012 г. № 103 утвердил Правила продажи и использования пиротехнических изделий развлекательного характера на территории Приморского края. В частности, пунктом 2 указанных правил установлено:

«Продажа пиротехнических изделий развлекательного характера должна осуществляться с 25 декабря по 15 января при проведении новогодних и рождественских праздников. В отдельных случаях при проведении государственных и иных праздников может быть разрешена торговля пиротехническими изделиями развлекательного характера в сроки, устанавливаемые органами местного самоуправления».

Какой вид правотворчества отражен в данной задаче? Какие правоотношения регулирует данный акт? Имеет ли полномочия глава администрации Приморского края издавать такие акты?

Задание № 7.

Статья 118 «Перемена адреса во время производства по делу» Гражданского процессуального кодекса РФ: «Лица, участвующие в деле, обязаны сообщить суду о перемене своего адреса во время производства по делу. При отсутствии такого сообщения судебная повестка или иное судебное извещение посылаются по последнему известному суду месту жительства или месту нахождения адресата и считаются доставленными, хотя бы адресат по этому адресу более не проживает или не находится».

О каких средствах юридической техники идет речь?

Задание № 8.

Часть 2 ст. 6 «Принцип справедливости» Уголовного кодекса РФ: «Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление».

О каких средствах юридической техники идет речь?

Задание № 9.

Ознакомьтесь с текстом статьи и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

УПК РФ Статья 6. Назначение уголовного судопроизводства

1. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

1) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;

2) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

2. Уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания в той же мере отвечают назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию.

Задание № 10.

Ознакомьтесь с текстом статьи и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

УПК РФ Статья 8. Осуществление правосудия только судом

1. Правосудие по уголовному делу в Российской Федерации осуществляется только судом.

2. Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в порядке, установленном настоящим Кодексом.

3. Подсудимый не может быть лишен права на рассмотрение его уголовного дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено настоящим Кодексом.

Задание № 11.

Ознакомьтесь с текстом статьи и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

УПК РФ Статья 12. Неприкосновенность жилища

1. Осмотр жилища производится только с согласия проживающих в нем лиц или на основании судебного решения, за исключением случаев, предусмотренных частью пятой статьи 165 настоящего Кодекса.

2. Обыск и выемка в жилище могут производиться на основании судебного решения, за исключением случаев, предусмотренных частью пятой статьи 165 настоящего Кодекса.

Задание № 12.

Ознакомьтесь с текстом статьи и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

УПК РФ Статья 17. Свобода оценки доказательств

1. Судья, присяжные заседатели, а также прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью.

2. Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.

Задание № 13.

Ознакомьтесь с текстом статьи и определите приемы, использованные при

формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

УПК РФ Статья 14. Презумпция невиновности

1. Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном настоящим Кодексом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Подозреваемый или обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.

3. Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого.

4. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

Задание № 14.

Ознакомьтесь с текстом статьи и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

УК РФ Статья 5. Принцип вины

1. Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

2. Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается.

Задание № 15.

Ознакомьтесь с текстом статьи и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

УК РФ Статья 14. Понятие преступления

1. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

ПК-8. Способен осуществлять деятельность по принятию (изданию), официальному опубликованию, изменению, продлению и прекращению действия нормативных правовых актов и их систематизации, используя правила юридической техники

Для текущего контроля

Устный опрос.

Вопросы для устного опроса

1. Порядок официального опубликования нормативных правовых актов
2. Кодификация как вид систематизации нормативных актов
3. Особенности консолидации нормативных правовых актов

Тест

Правотворческая деятельность, направленная на существенную переработку нормативного материала, отмену старых и создание новых правовых норм -

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Процедура официального опубликования нормативных правовых актов
2. Деятельность по систематизации нормативных правовых актов
3. Процедура внесения изменений и дополнений в нормативные правовые акты

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оценивается компетенция ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-8. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии. Студенты, чьи фамилии начинаются на буквы А-К выполняют первый вариант, студенты, чьи фамилии начинаются с букв Л-Я выполняют второй вариант.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Вариант 1

Задание № 1.

Ознакомьтесь с текстом статей, и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

а) Часть 1 статьи 6 Конституции Российской Федерации

«Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

б) Часть 1 статьи 9 Уголовного кодекса Российской Федерации

«Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния»

Задание № 2.

Комментарий к ст. 314 Гражданского кодекса Российской Федерации под редакцией Т.Е. Абовой и А.Ю. Кабалкина гласит:

«В п. 2 комментируемой статьи речь идет об обязательствах, в которых срок конкретно не определен. Такие обязательства должны исполняться в разумный срок. "Разумный" срок - это оценочное понятие; к оценке срока с точки зрения его оправданности и соответственно оценке поведения должника как правомерного (при отсутствии просрочки) или наоборот (при просрочке) суд должен подходить с учетом характера обязательства, взаимоотношений сторон, условий исполнения, влияющих на возможность своевременного исполнения»

Какой это вид толкования? В чем его особенности?

Задание № 3.

КоАП РФ Статья 10.3. Нарушение правил производства, заготовки, перевозки, хранения, переработки, использования и реализации подкарантинной продукции (подкарантинного материала, подкарантинного груза)

Нарушение правил производства, заготовки, перевозки, хранения, переработки, использования и реализации подкарантинной продукции (подкарантинного материала, подкарантинного груза) -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двухсот до пятисот рублей; на должностных лиц - от пятисот до одной тысячи рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от пятисот до одной тысячи рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста

суток.

Какие приемы и средства правотворческой техники использованы при создании ст. 10.3. КоАП РФ?

Задание № 4.

Арбитражный суд Приморского края принял к производству дело об оспаривании Постановления Правительства РФ в связи с тем, что отдельные его положения противоречат Конституции РФ. ФАС по Дальневосточному федеральному округу указал, что в соответствии с п. 1 Постановления Пленума ВС РФ от 29 ноября 2007 г. № 48 данное дело Арбитражному суду Приморского края неподведомственно.

Объясните, почему данный вид дел указанному суду неподведомственен. Какой субъект может толковать нормативные акты такого рода?

Вариант 2

Задание № 1.

Ознакомьтесь с текстом статей, и определите приемы, использованные при формулировании нормы (абстрактный, казуистический, прямой, бланкетный, отсылочный)

1) Часть 1 статьи 5 Гражданского кодекса Российской Федерации

«Обычаем признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.»

2) Часть 1 Статьи 21. Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации

«Судья не может участвовать в рассмотрении дела и подлежит отводу, если он:

а) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве судьи и его повторное участие в рассмотрении дела в соответствии с требованиями настоящего Кодекса является недопустимым;

б) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, помощника судьи, секретаря судебного заседания, представителя, эксперта, специалиста, переводчика или свидетеля;

в) при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве судьи иностранного суда, третейского суда или арбитража;

г) является родственником лица, участвующего в деле, или его представителя; лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, которые могут вызвать сомнение в его беспристрастности;

д) находится или ранее находился в служебной или иной зависимости от лица, участвующего в деле, или его представителя;

е) делал публичные заявления или давал оценку по существу рассматриваемого дела.

Задание № 2.

В своем исковом заявлении Васичкин указал определение понятия «моральный вред», вычитанное им на форуме Ответы@Mail.Ru, автор которого не известен.

Укажите вид толкования. В чем особенности такого вида толкования?

Задание № 3.

ГК РФ Статья 45. Объявление гражданина умершим

1. Гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение пяти лет, а если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, - в течение шести месяцев.

2. Военнослужащий или иной гражданин, пропавший без вести в связи с военными

действиями, может быть объявлен судом умершим не ранее чем по истечении двух лет со дня окончания военных действий.

3. Днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим. В случае объявления умершим гражданина, пропавшего без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, суд может признать днем смерти этого гражданина день его предполагаемой гибели и указать момент его предполагаемой гибели.

Какой прием юридической техники использован в ст. 45 ГК? Обоснуйте необходимость его использования.

Задание № 4.

Ч. 5 ст. 178 УПК РФ «Осмотр трупа. Эксгумация» устанавливает:

«5. Расходы, связанные с эксгумацией и последующим захоронением трупа, возмещаются родственникам покойного в порядке, установленном статьей 131 настоящего Кодекса».

А ст. 5 УПК РФ «Основные понятия» гласит:

«4) близкие родственники - супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки;

37) родственники - все иные лица, за исключением близких родственников, состоящие в родстве».

Как необходимо истолковать ч. 5 ст. 178 УПК РФ в части определения «родственников»?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела,

проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

| Показатель | Градация | Баллы |
|------------|----------|-------|
|------------|----------|-------|

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | 2 |
| | есть несоответствия (отступления) | 1 |
| | в основном не соответствует | 0 |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | 2 |
| | структурировано, не обеспечивает | 1 |
| | не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту | 2 |
| | рассказ с обращением к тексту | 1 |
| | чтение с листа | 0 |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов | 2 |
| | доступно с уточняющими вопросами | 1 |
| | недоступно с уточняющими вопросами | 0 |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна | 2 |
| | целесообразность сомнительна | 1 |
| | не целесообразна | 0 |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут) | соблюдён (не превышен) | 2 |
| | превышение без замечания | 1 |
| | превышение с замечанием | 0 |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада | все ответы чёткие, полные | 2 |
| | некоторые ответы нечёткие | 1 |
| | все ответы нечёткие/неполные | 0 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе | владеет свободно | 2 |
| | иногда был неточен, ошибался | 1 |
| | не владеет | 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы | 2 |
| | ответил на большую часть вопросов | 1 |
| | не ответил на большую часть вопросов | 0 |

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем на половину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к

самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Нормотворческая юридическая техника/Власенко Н.А. и др., - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2011. - 312 с. ISBN 978-5-16-103747-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/527253>
2. Залоило, М. В. Современные юридические технологии в правотворчестве : научно-практическое пособие / М. В. Залоило ; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - ISBN 978-5-00156-059-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704>
3. Куракина, С. Н. Особенности формирования языка права в условиях европейского многоязычия: Монография / Куракина С.Н. - Москва :РГУП, 2016. - 176 с.: ISBN 978-5-93916-537-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006723>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Тузов, Н. А. Основы теории судебных актов в Российской Федерации : монография / Н. А. Тузов. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 504 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194121>
2. Россинская, Е. Р. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики : монография / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. - ISBN 978-5-91768-451-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228781>
3. Желдыбина, Т. А. Законотворчество в России: эволюция и современность : монография. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 152 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/7305. - ISBN 978-5-16-010572-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1204676>
4. Кашанина, Т. В. Юридическая техника в сфере частного права (Корпоративное и договорное нормотворчество): Учебное пособие / Кашанина Т. В. - М.:

Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. ISBN 978-5-91768-018-7. - Текст : электронный.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/518426>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|--|---------------|
| 1 | ФГБУ «Российская государственная библиотека» | Универсальная |
| 2 | ЭБС IPRbook | Универсальная |
| 3 | ЭБС Znanium.com | Универсальная |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень интернет сайтов:

1. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
2. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru
3. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации – www.supcourt.ru
4. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>
5. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>
6. Официальный сайт Краснодарского краевого суда - <http://kraevoi.krd.sudrf.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Юридическая техника: метод. указания по контактной работе / сост. С.В. Швец, Н.Ю. Ембулаева, Э.А. Гряда – Краснодар: КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра теории и истории государства и права № 99.

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METHODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|----------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | Правовая | http://pravo.gov.ru/ |
| 4 | Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации | Правовая | https://www.systema.ru/ |
| 5 | Нормативные правовые акты в Российской Федерации | Правовая | http://pravo.minjust.ru/ |
| 6 | Федеральный портал проектов нормативных правовых актов | Правовая | https://regulation.gov.ru/# |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Юридическая техника | <p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35 кв. м; учебная</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. | |
|--|--|--|--|

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; |

| | |
|--|--|
| | с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.