

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета,
«Финансы и кредит»,

профессор

**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**

В. В. Бут

28.04.2022 г.



Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

БЮДЖЕТНОЕ УСТРОЙСТВО

Направление подготовки
Экономика

Направленность
Финансы и кредит

Уровень высшего образования
бакалавриат


Форма обучения
очная и очно-заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа дисциплины «Бюджетное устройство» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А.А. Храмченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 18.04. 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 25.04. 2022 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



Т.П. Носова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



О.А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бюджетное устройство» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах бюджетного устройства, бюджетного процесса, мобилизации доходов и бюджетного финансирования затрат в бюджетной системе Российской Федерации; развития и особенностей функционирования государственных бюджетов, бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов, акцентируя внимание на роль бюджета, бюджетных процессов и бюджетного устройства в регулировании экономических процессов.

Задачи дисциплины

– рассматривать и анализировать вопросы, связанные с нормами, регулирующими бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельность.

– демонстрировать умение четко, доступно и профессионально обосновывать принятые решения профессиональных задач в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), а так же выявлять и рассчитать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК - 6 – способность решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования, включая пенсионное и социальное, операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками, ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Бюджетное устройство» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.1.18) подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (180 часа, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа в том числе:	71	93
— аудиторная по видам учебных занятий	68	36
— лекции	36	16
— практические	32	20
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	109	141
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	180	180
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п	Тема. Основные вопросы	ми- руе- мые компе-	Се- мestr	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
--------	---------------------------	------------------------------	--------------	--

/ П				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Сущность и значение бюджета РФ. 1. Возникновение бюджета как особой формы организации финансовых отношений: исторический экскурс. 2. Бюджет как экономико-правовая категория. 3. Правовая форма бюджета.	ПК -6	4	4		4		-		12
2	Бюджетная политика РФ. 1. Бюджет как инструмент экономической политики государства. 2. Содержание и значение бюджетной политики, ее взаимосвязь с экономикой. 3. Научный подход к выработке бюджетной политики, его основные требования.	ПК -6	4	4		4		-		12
3	Основы построения бюджетного устройства и бюджетной системы РФ. 1. Понятие и особенности бюджетного устройства. 2. Бюджетная система РФ. 3. Принципы построения бюджетной системы РФ.	ПКС-6	4	4		2		-		12
4	Бюджетные права органов государственной власти и управления. 1. Понятие бюджетного права, его предмет и метод. Система и источники бюджетного права. 2. Бюджетные правоотношения: понятие и виды, субъекты бюджетного права. 3. Бюджетные права органов государственной власти и управления.	ПК -6	4	4		2		-		12
5	Содержание и значение бюджетов РФ. 1. Виды бюджетов. 2. Содержание и назначение бюджетов различных уровней. 3. Целевые бюджеты и внебюджетные фонды.	ПК -6	4	4		4		-		12
6	Бюджетная классификация РФ. 1. Понятие и назначение бюджетной классификации. 2. Принципы построения бюджетной классификации РФ, ее структура. 3. Содержание классификации доходов бюджетов РФ, принципы	ПК -6	4	4		4		-		12

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	группировки доходов.									
7	Бюджетный процесс в РФ. 1. Понятие, стадии, принципы, участники бюджетного процесса. 2. Правовые основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов. 3. Правовые основы и отчетность об исполнении бюджетов.	ПК -6	4	4		44		-		12
8	Доходы бюджетов РФ. Расходы бюджетов РФ. 1. Понятие и виды доходов бюджета. 2. Основы распределения доходов между бюджетами. 3. Зачисление доходов в бюджет. 4. Понятие и виды расходов бюджета. 5. Формирование расходов бюджета, формы расходов бюджета. 6. Распределение расходов между бюджетами бюджетной системы РФ.	ПК -6	4	4		4		-		12
9	Бюджетное планирование и прогнозирование. 1. Основы бюджетного планирования и прогнозирования. 2. Планирование и прогнозирование поступления доходов бюджета. 3. Планирование и прогнозирование расходов бюджета	ПК - 6	4	4		4		-		13
	Курсовая работа(проект)	-								*
	Итого			36	В т.ч. в форме практической подготовки	32	В т.ч. в форме практической подготовки	-	В т.ч. лабораторные в форме практической подготовки	109

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
1	Сущность и значение бюджета РФ. 1. Возникновение бюджета как особой формы организации финансовых отношений: исторический экскурс. 2. Бюджет как экономико-правовая категория. 3. Правовая форма бюджета.	ПК-6	6	2		2			-		17
2	Бюджетная политика РФ. 1. Бюджет как инструмент экономической политики государства. 2. Содержание и значение бюджетной политики, ее взаимосвязь с экономикой. 3. Научный подход к выработке бюджетной политики, его основные требования.	ПК-6	6	2		2			-		17
3	Основы построения бюджетного устройства и бюджетной системы РФ. 1. Понятие и особенности бюджетного устройства. 2. Бюджетная система РФ. 3. Принципы построения бюджетной системы РФ.	ПК-6	6	2		2			-		17
4	Бюджетные права органов государственной власти и управления. 1. Понятие бюджетного права, его предмет и метод. Система и источники бюджетного права. 2. Бюджетные правоотношения: понятие и виды, субъекты бюджетного права. 3. Бюджетные права органов государственной власти и управления.	ПК-6	6	2		2			-		17
5	Содержание и значение бюджетов РФ. 1. Виды бюджетов.	ПК-6	6	2		4					17

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа	
	2.Содержание и назначение бюджетов различных уровней. 3. Целевые бюджеты и внебюджетные фонды.								-		
6	Бюджетная классификация РФ. 1. Понятие и назначение бюджетной классификации. 2. Принципы построения бюджетной классификации РФ, ее структура. 3. Содержание классификации доходов бюджетов РФ, принципы группировки доходов.	ПК-6	6	2		2			-		17
7	Бюджетный процесс в РФ. 1. Понятие, стадии, принципы, участники бюджетного процесса. 2. Правовые основы составления, рассмотрения и утверждения бюджетов. 3. Правовые основы и отчетность об исполнении бюджетов.	ПК-6	6	2		2			-		20
8	Доходы бюджетов РФ. Расходы бюджетов РФ. 1. Понятие и виды доходов бюджета. 2. Основы распределения доходов между бюджетами. 3. Зачисление доходов в бюджет. 4. Понятие и виды расходов бюджета. 5. Формирование расходов бюджета, формы расходов бюджета. 6. Распределение расходов между бюджетами бюджетной системы РФ. Бюджетное планирование и прогнозирование. 1.Основы бюджетного планирования и прогнозирования. 2.Планирование и прогнозирование поступления доходов бюджета. 3. Планирование и прогнозирование расходов бюджета	ПК-6	6	2		4			-		19
	Курсовая работа(проект)	-									*
					В т.ч. в форме		В т.ч. в форме		В т.ч. лаборатор-		

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Итого			16	ме практической подготовки	20	практической подготовки	-	ные в форме практической подготовки	141

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бюджетное устройство [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храменко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Bjudzhetnoe_ustroistvo_samostojat_rabota_511500_v1_.PDF

2. Бюджетное устройство [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храменко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 73 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Bjudzhetnoe_ustroistvo_zaochnoi_formy_511498_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК- 6 – способность решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой си-	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	стем, кредитования, страхования, включая пенсионное и социальное, операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками, ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу
1	История финансов
2	Теория денег и кредита
3	Валюта и валютное регулирование
4	<i>Бюджетное устройство</i>
5	Страхование
5	Финансовые рынки
5	Финансовый мониторинг
6	Налоги и налоговая система
6	Налоговое планирование
6	Рынок ценных бумаг
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Банковские системы зарубежных стран
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Банковские риски
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	Мировые финансовые рынки
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Этапы формирования компетенций соответствуют номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК- 6 – способность решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования, включая пенсионное и социальное, операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками, ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу					
ПК-6.2. Применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страхо-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при решении	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все ос-	Уровень знаний в объеме, соответствующем	компетентно-ориентированная задача,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>вую и банковскую деятельность.</p> <p>ПК-6.4. Демонстрирует умение четко, доступно и профессионально обосновывать принятые решения профессиональных задач в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и со-</p>	<p>задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.</p> <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.</p>	<p>стандартных задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.</p> <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при решении стандартных задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.</p>	<p>новые умения, при решении стандартных задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, при решении стандартных задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.</p>	<p>программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции</p> <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными</p>	<p>устный опрос, доклад, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы к экзамену, практические задания к экзамену</p> <p>компетентно-ориентированная задача, устный опрос, доклад, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы к экзамену,</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
специальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками).				недочетами.Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции	практические задания к экзамену

**планируемые результаты освоения компетенции*

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способность решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования, включая пенсионное и социальное, операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками, ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу (ПК- 6)

Компетентностно-ориентированная задача

Задание 1. Что вы понимаете под эффективным управленческим решением? Условия и факторы достижения качества и эффективности управленческих решений.

Задание 2. Как вы представляете модель преуспевающего менеджера? Условия и факторы достижения качества и эффективности управленческих решений.

Задание 3. В чем на ваш взгляд заключается сложность согласования интересов в группе и какие пути решения этой проблемы вы могли бы предложить?

Задание 4. Какие конфликты интересов возможны при принятии управленческих решений на разных уровнях иерархии? Предложите возможные подходы к их разрешению.

Задание 5. Предложите схему (перечислите и кратко опишите стадии, этапы) процесса принятия управленческого решения по продвижению нового товара на рынок.

Задание 6. Какие риски возможны при принятии управленческих решений на разных уровнях иерархии? Предложите подходы к оценке степени риска в конкретной хозяйственной ситуации.

Задание 7. В чем, на ваш взгляд, заключаются трудности организации процесса разработки и принятия управленческого решения

Задание 8. Опишите свое видение функций менеджера в процессе принятия управленческого решения. С какими трудностями он сталкивается?

Задание 9. Какие, на ваш взгляд, методы прогнозирования продаж необходимо использовать российским компаниям? Обоснуйте свой ответ, обратив внимание на субъективные и объективные сложности использования каждого метода.

Задание 10. Какие типы моделей могут быть использованы при моделировании производственной программы компании? В чем, на ваш взгляд, заключаются трудности использования модельного аппарата при принятии управленческих решений? Как можно преодолеть эти трудности?

Устный опрос

1. Охарактеризуйте сущность управленческого решения. Типы решений.
2. Охарактеризуйте место решений в процессе управления организацией. Классификации решений.
3. Охарактеризуйте типичные решения для функций управления: планирования, организации, мотивации и контроля. Примеры.
4. Опишите основные факторы, влияющие на разработку и реализацию управленческих решений.
5. Опишите основные научные подходы и методы, применяемые при разработке и оптимизации управленческих решений.
6. Объясните подходы к оценке эффективности управленческих реше-

ний.

7. Назовите основные параметры качества управленческого решения.
8. Опишите принятие решений как основная функция менеджера. Модель «преуспевающего менеджера».
9. Рассмотрите Американский» и «азиатский» подходы к принятию решений. «Классические» модели принятия решений.
10. Опишите модель Карнеги, критика Г.Саймоном и Дж.Марчем рациональной модели принятия решений.
11. Как вы понимаете модель «мусорной корзины» Дж. Марча?
12. В чем состоит сущность нормативной модели принятия решений, предложенной В. Врумом?
13. Опишите стили принятия управленческих решений. Анализ, сравнение.
14. Роли руководителя при принятии решений.
15. Классификация (инструментальная) задач принятия решений (ЗПР), по типу операций над объектами выбора, степени определенности проблемной ситуации, кратности решения/использования результатов, типу ЛПР

Доклады

1. Понятие «управленческая проблема», «управленческое решение».
2. Основные сферы принятия управленческих решений.
3. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основа принятия управленческого решения.
4. Современные концепции и принципы выработки решения.
5. Типы менеджмента и особенности принятия управленческого решения.
6. Функции управленческого решения.
7. Основные типы управленческих решений.
8. Понятие «ситуация», «проблема».
9. Классификация ситуаций и проблем возникающих в деятельности организации.
10. Классификационные признаки управленческих решений.
11. Современные подходы к классификации управленческих решений.
12. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческого решения.
13. Правовые основы и порядок планирования расходов бюджетных и автономных учреждений. Государственное задание
14. Понятие, правовые основы и порядок осуществления сметного процесса.
15. Правовой режим внебюджетных средств организаций, состоящих на сметнобюджетном финансировании.

16. Правовое положение распорядителей бюджетных средств.
17. Организационно-правовые основы и основные документы финансового планирования.
18. Понятие, правовая природа и виды лицевых счетов.
19. Порядок открытия лицевого счета получателя бюджетных средств.
20. Правовые основы и порядок осуществления учета средств на лицевом счете.
21. Порядок открытия лицевого счета неучастника бюджетного процесса.
22. Процедура осуществления кассового расхода за счет средств федерального бюджета:
правовые основы и порядок осуществления.
23. Правовые основы и порядок осуществления документооборота в процессе кассового расхода за счет средств федерального бюджета.
24. Порядок получения денежных средств бюджетной организации.
25. Порядок хранения денежных средств бюджетной организации.
26. Порядок осуществления и оформления кассовых операций.
27. Правовые основы и порядок осуществления расчетов за материальные средства,
поставляемые бюджетной организации по договорам.
28. Права и обязанности должностных лиц бюджетной организации при осуществлении бухгалтерского учета
29. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
30. Правовые основы, понятие и общая характеристика сметно-бюджетного финансирования.

Тесты

1. Экономические отношения, складывающиеся в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и других субъектов экономики, называется:
 - а) финансовая система общества
 - б) бюджет
 - в) государственные доходы
 - г) финансы
2. Совокупность сфер финансовых отношений, финансовых учреждений и финансовых фондов, обеспечивающих процесс мобилизации и последующего использования финансовых ресурсов называется:
 - а) финансами
 - б) финансовой системой общества
 - в) государственными доходами
 - г) бюджетными отношениями

3. Что из перечисленного не входит в финансовую систему РФ?
- а) федеральный бюджет
 - б) финансы хозяйствующих субъектов
 - в) финансы домохозяйств
 - г) государственный кредит
4. Денежные отношения, складывающиеся по поводу формирования финансовых ресурсов, их поступление в распоряжение государства и использование на нужды государства, называется:
- а) государственные расходы
 - б) государственные доходы
 - в) бюджетные отношения
 - г) государственные финансы
5. Кто из перечисленных субъектов не является субъектом государственных финансовых отношений
- а) государство
 - б) предприятия
 - в) граждане
 - г) все перечисленные
6. Какие два уровня включают государственные финансы РФ?
- а) финансы федеральных органов власти и органов субъектов РФ
 - б) финансы субъектов РФ и местного самоуправления
 - в) финансы хозяйствующих субъектов и органов субъектов РФ
 - г) финансы федеральных органов власти и органов местного самоуправления
7. Какие из перечисленных категорий относятся к государственным финансам?
- а) федеральный бюджет
 - б) государственные внебюджетные фонды
 - в) финансы государственных унитарных предприятий
 - г) все перечисленное
8. Часть финансовых отношений, связанная с формированием финансовых ресурсов и поступлением их в распоряжение государства и государственных предприятий, называется:
- а) государственными финансами
 - б) государственными доходами
 - в) государственными расходами
 - г) государственным бюджетом
9. Главным источником формирования государственных доходов является:
- а) национальный доход
 - б) эмиссия
 - в) государственные займы
 - г) государственные кредиты

10. Какой из вариантов мобилизации доходов является наиболее нежелательным для экономики страны?

- а) налоги
- б) государственный кредит
- в) эмиссия
- г) государственные займы

11. К какому виду формирования доходов бюджета относятся проценты по государственным кредитам, таможенные сборы?

- а) доходы на налоговой основе
- б) штрафные санкции
- в) доходы от внешнеэкономической деятельности
- г) доходы от предпринимательской деятельности

12. Какие из перечисленных расходов финансируются только за счет федерального бюджета?

- а) социальная защита населения
- б) функционирование федеральной судебной системы
- в) обеспечение деятельности СМИ
- г) охрана окружающей природной среды

13. Как переводится слово бюджет?

- а) денежная сумка
- б) доход
- в) расход
- г) государство

14. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, называется:

- а) финансовым планом предприятия
- б) бюджетом
- в) сметой
- г) балансом

15. Какая функция бюджета связана с выравниванием доходов между группами и слоями общества?

- а) регулирующая
- б) фискальная
- в) стимулирующая
- г) перераспределительная

16. Какая функция бюджета связана с регулированием постоянно повторяющегося процесса производства на различных его этапах?

- а) регулирующая
- б) стимулирующая
- в) плановая
- г) воспроизводственная

17. Государственная поддержка передовых отраслей экономики проявляется в функции бюджета:

- а) фискальная
- б) плановая
- в) стимулирующая
- г) контрольная

18. Какая функция бюджета связана с установлением пропорций в развитии экономики, ее отраслей, объемов денежных средств, выделяемых на приоритетные направления общественного воспроизводства?

- а) воспроизводственная
- б) плановая
- в) фискальная
- г) стимулирующая

19. Основанная на экономических отношениях и государственным устройстве РФ, регулируемая законодательством совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, называется:

- а) бюджетной системой РФ
- б) финансовой системой
- в) финансами страны
- г) бюджетными отношениями

20. В какой форме существует федеральный бюджет?

- а) плана
- б) федерального закона
- в) решения Правительства РФ
- г) муниципального правового акта

20. Федеральный бюджет утверждается:

- а) Федеральным законом
- б) Указом Президента РФ
- в) Постановлением Правительства РФ

21. Бюджетное право как подотрасль финансового права представляет собой:

- а) Совокупность правовых норм по регулированию бюджетных отношений.
- б) Совокупность законов по регулированию бюджетов.

в) Право государства по образованию и распределению бюджетных средств.

22. Норма бюджетного права:

- а) Предписанное государством правило поведения в бюджетных отношениях.
- б) Правило проведения операций со средствами бюджетов.
- в) социальная норма государственно-властного характера.

23. Принцип построения бюджетной системы:

- а) Самостоятельность бюджетов
- б) Подчиненность бюджетов вышестоящим
- в) Включенность бюджетов в вышестоящие бюджеты

24. Бюджетная система государства:

- А) Совокупность финансовых институтов по образованию, распределению и использованию
- Б) бюджетов различного уровня.
- В) Система денежных фондов различного уровня.
- Г) Бюджетный механизм и бюджетная политика государства в их совокупности.

25. Предмет бюджетного права:

- А) Отношения, возникающие в процессе формирования, распределения и использования
- Б) финансовых ресурсов государства и муниципальных образований .
- В) Деятельность уполномоченных органов.
- Г) Полномочия финансовых органов.

26. Бюджетное законодательство:

- А) Совокупность актов, устанавливающих нормы бюджетного права.
- Б) Совокупность норм бюджетного права.
- В) Система финансовых актов.

27. Бюджетные правоотношения регулируются:

- А) Исключительно нормами финансового права.
- Б) Исключительно нормами гражданского права.
- В) Нормами как финансового, так и гражданского права.

28. Нормами бюджетного права регулируются:

- А) Отношения между бюджетной организацией и распорядителем бюджетных средств.
- Б) Отношения между бюджетными организациями.
- В) Отношения между бюджетной организацией и гражданином.

29. Правовые отношения, возникающие в бюджетной сфере:

- А) Имеют государственно-властный характер.
- Б) Являются разновидностью неимущественных отношений.
- В) Характеризуются тем, что стороны юридически равны.

30. К органам, осуществляющим непосредственное руководство государственными

- а) финансами в РФ, относятся:
- б) Министерство финансов РФ.
- в) Правительство РФ.
- г) Министерство РФ по налогам и сборам.
- д) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

1. Характеристика расходов бюджета бюджетной системы РФ?
2. Практика классификации источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ?
3. Характеристика классификации видов государственных долгов РФ?
4. Сущность и назначение бюджетной статистики - информационная база бюджетного процесса?
5. Характеристика совершенствования программно-целевых методов бюджетного планирования?
6. Сущность территориальных налогов их роль в формировании региональных и местных бюджетов?
7. Экономическая сущность планирования бюджетных доходов?
8. Характеристика планирования налоговых доходов в РФ ?
9. Характеристика планирования неналоговых доходов в РФ?
10. Сущность государственных кредитов как формы расходования бюджетных средств в РФ?

Вопросы к экзамену

1. Социально - экономическое значение государственного бюджета.
2. Функции и задачи государственного бюджета, их содержание.
3. Взаимосвязь бюджета и социально-экономическое развитие общества.
4. Роль бюджета в финансовой системе.
5. Содержание бюджетной политики и принципы ее разработки.
6. Основные цели и задачи современной бюджетной политики.
7. Бюджетный механизм, его структура, характеристика основных элементов.
8. Сущность бюджетной системы РФ, ее структура.
9. Содержание, значение и структура бюджетного устройства РФ.
10. Экономические и социальные аспекты межбюджетных отношений.
11. Принципы межбюджетных отношений.
12. Бюджетный механизм, его структура, характеристика основных элементов.
13. Сущность и структура бюджетной системы РФ.
14. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характери-

стика.

15. Содержание бюджетных полномочий органов государственной власти РФ.

16. Содержание бюджетных полномочий органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

17. Сущность и содержание бюджетного и финансового права.

18. Бюджетный кодекс РФ, бюджетные правоотношения.

19. Характеристика бюджетного законодательства РФ: сущность и содержание.

20. Финансовое и бюджетное планирование.

21. Бюджетное прогнозирование и методы.

22. Перспективное бюджетное планирование: задачи и этапы.

23. Структура консолидированного бюджета и ее критерии.

24. Структура консолидированного бюджета субъекта РФ.

25. Содержание, значение и принципы построения бюджетной классификации РФ.

26. Состав налоговых доходов федерального бюджета, их структура.

27. Особенности структуры налоговых доходов субъекта РФ и местного бюджета.

28. Характеристика функциональной классификации расходов бюджетов.

29. Критерии оценки источников покрытия дефицита государственного бюджета.

30. Риски и социально-экономические последствия бюджетного дефицита.

31. Риски и социально-экономические последствия бюджетного профицита

32. Критерии стабилизационного фонда государства с позиции социально-экономической эффективности

33. Факторы, влияющие на организацию Резервного фонда государства.

34. Фонд национального благосостояния России: состав, порядок формирования и использования.

35. Функции Министерства финансов РФ в бюджетном процессе.

36. Сводный финансовый баланс государства, его состав и структура.

37. Права и обязанности получателей бюджетных средств.

38. Стадии бюджетного процесса, их характеристики.

39. Участники бюджетного процесса на федеральном уровне, их полномочия.

40. Порядок составления проекта федерального закона о федеральном бюджете.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Укажите стратегические и тактические мероприятия, проводимые в рамках бюджетной политики. Опишите, приведя примеры, как взаимосвязана бюджетная политика и бюджетное устройство?

Задание 2. Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального бюджета) по приложенным данным.

Задание 3. Рассмотрите основные характеристики бюджетов государственных внебюджетных фондов. Рассчитайте дефицит (профицит).

Задание 4. Проанализируйте таблицу «Динамика и структура государственного внутреннего долга РФ, (субъекта РФ, муниципального образования)».

Задание 5. Проанализируйте таблицу «Структура и динамика внешнего долга Российской Федерации».

Задание 6. Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального бюджета).

Задание 7. Определите структуру доходов федерального бюджета, используя данные за последние три года, составьте таблицу. По данным расчетной таблицы составьте аналитическую записку, где укажите важнейшие доходные источники федерального бюджета.

Задание 8. Определите структуру доходов федерального бюджета в разрезе нефтегазовых и ненафтегазовых доходов. Чем обусловлена такая структура источников доходов федерального бюджета?

Задание 9. Рассчитайте структуру расходов федерального бюджета за последние три года. Составьте таблицу. Сделайте выводы о важнейших направлениях расходов; оцените инвестиционную и социальную направленность федерального бюджета.

Задание 10. Определите состояние государственного бюджета страны в экономике, если известно:

государственные закупки товаров и услуг	950 млрд. дол
совокупный доход	5600 млрд. дол.
налоговая ставка	15 %

аккордные налоги	220 млрд. дол.
процентная ставка по государственным облигациям	10%
стоимость всех имеющихся государственных облигаций	1300 млрд. дол.
трансфертные платежи	80 млрд. дол.
субсидии фирмам	35 млрд. дол.

Определите состояние государственного бюджета.

Компетентностно-ориентированная задача

Задание 1. Объяснить роль бюджета как основного финансового плана государства?

Задание 2. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

Задание 3. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях: планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.; финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.

Задание 4. Используя данные таблицы, определите объем краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных долговых обязательств субъекта Российской Федерации.

Объем долговых обязательств субъекта Российской Федерации, млн. руб.	Срок погашения
80,4	9 месяцев
110,5	5 лет
99,0	1 год
50,0	3 года
206,0	30 лет
66,8	10 лет

Задание 5. Определите объем среднедушевых валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях: валовой региональный продукт в промышленности – 28909 млн. руб., в сельском хо-

зяйстве – 4618 млн. руб., в строительстве – 4772 млн. руб., в отраслях рыночных услуг – 9575 млн. руб.; среднегодовая численность населения в субъекте Российской Федерации – 2218,6 тыс. чел.; доля налоговых изъятий в сельском хозяйстве – 5,6%, в строительстве – 16,3%, в промышленности – 26,4%, в отраслях рыночных услуг – 17,9%.

Задание 6. Объяснить развитие современной бюджетной системы в Российской Федерации. Дать оценку критериев современной бюджетной системы РФ и на примере др. стран.?

Задание 7. Дайте определение налоговому планированию. Перечислите и раскройте основные задачи налогового планирования.

Задание 8. Выявите взаимосвязь налогового планирования и финансового планирования. Какие документы можно привести в пример, свидетельствующие о налоговом планировании в РФ.

Задание 9. Раскройте понятие бюджета и дайте характеристику его основных функций. Поясните, почему федеральный бюджет является центральным звеном финансовой системы?

Задание 10. Дайте определение налоговым доходам бюджета. Поясните БК РФ статья 56?

Устный опрос

Задание 1. Что вы понимаете под эффективным управленческим решением? Условия и факторы достижения качества и эффективности управленческих решений.

Задание 2. Как вы представляете модель преуспевающего менеджера? Условия и факторы достижения качества и эффективности управленческих решений.

Задание 3. В чем на ваш взгляд заключается сложность согласования интересов в группе и какие пути решения этой проблемы вы могли бы предложить?

Задание 4. Какие конфликты интересов возможны при принятии управленческих решений на разных уровнях иерархии? Предложите возможные подходы к их разрешению.

Задание 5. Предложите схему (перечислите и кратко опишите стадии, этапы) процесса принятия управленческого решения по продвижению нового товара на рынок.

Задание 6. Какие риски возможны при принятии управленческих решений на разных уровнях иерархии? Предложите подходы к оценке степени риска в конкретной хозяйственной ситуации.

Задание 7. В чем, на ваш взгляд, заключаются трудности организации процесса разработки и принятия управленческого решения

Задание 8. Опишите свое видение функций менеджера в процессе принятия управленческого решения. С какими трудностями он сталкивается?

Задание 9. Какие, на ваш взгляд, методы прогнозирования продаж необходимо использовать российским компаниям? Обоснуйте свой ответ, обратив внимание на субъективные и объективные сложности использования каждого метода.

Задание 10. Какие типы моделей могут быть использованы при моделировании производственной программы компании? В чем, на ваш взгляд, заключаются трудности использования модельного аппарата при принятии управленческих решений? Как можно преодолеть эти трудности?

Доклады

1. Бюджетное право: предмет, понятие, источники.
2. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности и виды.
3. Субъекты бюджетных правоотношений.
4. Правовое положение Министерства финансов Российской Федерации.
5. Правовое положение Федерального казначейства.
6. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области регулирования бюджетных правоотношений.
7. Бюджетное устройство Российской Федерации.
8. Понятие и правовое регулирование межбюджетных отношений.
9. Бюджетная классификация: понятие, структура, правовые основы.
10. Состав доходов и расходов бюджета: правовые основы, общая характеристика.
11. Формы бюджетной помощи: правовые основы, состав, значение.
12. Консолидированный бюджет РФ: сущность и значение.
13. Внебюджетные государственные фонды: правовые основы, понятие, виды.
14. Правовой режим Пенсионного фонда Российской Федерации.
15. Правовой режим Фонда социального страхования Российской Федерации.
16. Правовой режим государственных фондов обязательного медицинского страхования.
17. Налоговые доходы бюджетов: правовой режим, структура, порядок формирования.
18. Неналоговые доходы бюджетов: правовой режим, структура, порядок формирования.
19. Виды расходов бюджета: правовой режим, порядок формирования.
20. Дефицит бюджета: правовые основы, структура, источники его финансирования.
21. Государственные (муниципальные) заимствования, их формы. Право

государственных (муниципальных) заимствований.

22. Бюджетный процесс: понятие, правовые основы, принципы, стадии.

23. Правовые основы и порядок составления проектов бюджетов.

24. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета.

25. Исполнение федерального бюджета как стадия бюджетного процес-

са.

26. Отчет об исполнении федерального бюджета.

25

27. Понятие и правовые основы бюджетного контроля.

28. Виды, формы и методы бюджетного контроля.

29. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.

30. Правовые основы, понятие и общая характеристика сметно-бюджетного финансирования.

Тесты

1. К органам, осуществляющим непосредственное руководство государственными

а) финансами в РФ, относятся:

б) Министерство финансов РФ.

в) Правительство РФ.

г) Министерство РФ по налогам и сборам.

2. В бюджетную систему РФ входит:

а) Бюджет Пенсионного фонда РФ.

б) Финансы банковских и страховых организаций.

в) Финансы страховых организаций.

3. Бюджету свойственна функция:

А) Контрольная.

Б) Распорядительная.

В) Коммуникативно-регулятивная.

4. К методам мобилизации денежных средств в бюджет относятся:

А) Установление и взимание налогов и сборов.

Б) Финансирование.

В) Кредитование.

5. К методам распределения и перераспределения денежных средств в бюджетной системе относятся:

А) Финансирование.

Б) Эмиссия денег.

В)Привлечение денежных средств граждан и организаций на добровольной основе.

6. Принцип кредитования:

А)Возвратность.

Б)Безвозмездность.

В)Административно-правовой характер правоотношений.

7. К числу правовых форм финансовой деятельности государства в бюджетной сфере относятся:

А)Принятие финансово-правовых актов.

Б)Проведение совещаний в аппарате финансовых и налоговых органов.

В)Разъяснение финансового законодательства населению.

8. Субъект бюджетного права — это лицо, обладающее:

А)Правосубъектностью.

Б)Правоспособностью.

В)Реальный участник конкретных правоотношений.

9. В бюджетную систему России не входят:

А)Муниципальные внебюджетные фонды.

Б)Государственные внебюджетные фонды.

В)Целевые бюджетные фонды.

10. Бюджетное право:

А)Совокупность правовых норм по регулированию бюджетных отношений.

Б)Право государства по образованию и распределению бюджетов.

В)Совокупность законов по регулированию межбюджетных отношений.

11. В структуру бюджетной системы РФ входят:

А)Совокупность государственных и местных бюджетов и государственных внебюджетных фондов.

Б)Совокупность государственных и местных бюджетов.

В)Совокупность государственных и местных консолидированных бюджетов.

12. Консолидированный бюджет РФ утверждается:

А)Никем не утверждается.

Б)Президентом РФ.

В)Государственной думой ФС РФ.

13. Бюджетные правоотношения регулирует:
А) Бюджетный кодекс РФ.
Б) Закон РФ «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в РФ».
В) Закон РФ «Об основах бюджетных прав и бюджетной системе РФ».

14. Бюджетное право как подотрасль финансового права:
А) Совокупность финансово-правовых норм, регулирующих бюджетные отношения.
Б) Совокупность нормативно-правовых бюджетных актов.
В) Финансовые нормы по принятию бюджета.

15. Предмет бюджетного права:
А) Бюджетные отношения.
Б) Финансовая деятельность уполномоченных органов.
В) Полномочия органов, исполняющих бюджеты.

16. Бюджетное законодательство:
А) Совокупность нормативных актов, устанавливающих нормы бюджетного права.
Б) Совокупность финансово-правовых норм, регулирующих бюджетные отношения.
В) Система финансово-плановых актов различной юридической силы.

17. Консолидированный бюджет РФ включает:
А) Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ;
Б) Федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ;
В) Федеральный бюджет, консолидированные бюджеты субъектов РФ, а также бюджеты осударственных внебюджетных фондов.

18. Бюджеты целевых бюджетных фондов:
А) Утверждаются в составе соответствующего бюджета;
Б) Утверждаются особо законом;
В) Утверждаются постановлением исполнительного органа власти.

19. В Российской Федерации предусмотрена система исполнения бюджета:
А) Казначейская.
Б) Банковская.
В) Смешанная.

20. Принцип единства кассы означает:

- А) зачисление доходов и расходов на единый счет казначейства;
- Б) осуществление расходов со счета казначейства;
- В) зачисление доходов на счет казначейства.

21. С материальной точки зрения бюджет:

- А) денежных средств, находящихся в распоряжении государства;
- Б) количество денежных средств в фондах;
- В) форма формирования доходов казны.

22. Государственную казну РФ составляют:

- А) средства федерального бюджета и иное имущество РФ;
- Б) средства федерального бюджета;
- В) средства федерального и иных бюджетов.

23. Бюджетный федерализм предполагает:

- А) разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований в бюджетной сфере;
- Б) подконтрольность нижестоящих бюджетов вышестоящим;
- В) гласность бюджетного процесса.

24. Государственные внебюджетные фонды:

- А) входят в бюджетную систему;
- Б) не входят в бюджетную систему;
- В) не входят в бюджетную систему, но регламентируются бюджетным законодательством

25. Федеральные государственные внебюджетные фонды:

- А) образуются вне федерального бюджета;
- Б) образуются в составе федерального бюджета;
- В) прописываются в федеральном бюджете отдельной строкой.

26. Средства целевых бюджетных фондов:

- А) используются по отдельной смете с соблюдением их целевого назначения;
- Б) используются в общеустановленном для бюджета порядке;
- В) образуются и используются вне бюджета.

27. Межбюджетные отношения складываются между:

- А) органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- Б) органами государственной власти и бюджетополучателями;

В) органами местного самоуправления и населением по поводу получения субсидий.

28. Межбюджетные отношения строятся на принципе:

- А) взаимной ответственности;
- Б) ответственности нижестоящих перед вышестоящими;
- В) принципе демократического централизма.

29. Показатели консолидированных бюджетов являются основанием для предоставления субвенций для достижения:

- А) минимальной бюджетной обеспеченности;
- Б) максимальной бюджетной обеспеченности;
- В) оптимальной бюджетной обеспеченности

30. Из бюджета не могут финансироваться расходы, не связанные с достижением минимальных государственных социальных стандартов до тех пор пока не обеспечено финансирование:

- А) минимальных государственных социальных стандартов на уровне минимальной
- Б) бюджетной обеспеченности;
- В) норм и нормативов, предусмотренных проектом бюджета;
- Г) долгосрочных целевых программ.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

1. Характеристика классификация расходов бюджетов. Структура кода классификации расходов бюджетов в РФ?

2. Характеристика классификации источников финансирования дефицитов бюджетов. Структура кода классификации источников финансирования дефицитов бюджетов в РФ?

3. Сущность резервного фонда и Фонда национального благосостояния?

4. Сущность и содержание государственного кредита в РФ?

5. Сущность классификации государственных займов?

6. Характеристика государственного долга и его составные элементы?

7. Характеристика предпосылок оказания финансовой помощи субъектам РФ и муниципальным образованиям?

8. Характеристика государственных бюджетов, его экономическая сущность, основные категории и функции?

9. Сущность роли бюджета в регулировании экономики страны. Бюджетная политика государства и основные критерии ее эффективности?

10. Обоснование бюджетного права, его основные нормы и источники. Бюджетный кодекс Российской Федерации?

Вопросы к экзамену:

1. Порядок рассмотрения и утверждения проекта федерального закона о федеральном бюджете.
2. Организация исполнения федерального бюджета.
3. Задачи и функции Федерального казначейства.
4. Контроль за исполнением бюджета.
5. Роль финансовых органов в осуществлении бюджетного контроля.
6. Полномочия государственной власти разного уровня по формированию доходов бюджета.
7. Экономическая сущность планирования бюджетных доходов.
8. Планирование налоговых доходов.
9. Планирование неналоговых доходов.
10. Методика планирования расходов при реализации межбюджетных отношений.
11. Бюджетное обеспечение развития здравоохранения и физической культуры.
12. Состав и структура расходов на социальную поддержку населения.
13. Расходы на государственное управление и международную деятельность, их состав и структура.
14. Состав расходов на оборону, безопасность и правоохранительную деятельность.
15. Межбюджетные трансферты.
16. Бюджетный анализ, его цели, задачи, методы и инструментарий.
17. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
18. Совершенствование среднесрочного финансового планирования.
19. Роль бюджета в финансировании расходов на социальную поддержку населения.
20. Автоматизированные информационные системы, их роль в осуществлении бюджетного процесса.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Сравните состав доходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (муниципального бюджета).

Задание 2. Определите структуру доходов федерального бюджета, используя данные за последние три года, составьте таблицу. По данным расчетной таблицы составьте аналитическую записку, где укажите важнейшие

доходные источники федерального бюджета.

Задание 3. Определите структуру доходов федерального бюджета в разрезе нефтегазовых и ненефтегазовых доходов. Чем обусловлена такая структура источников доходов федерального бюджета?

Задание 4. Рассчитайте структуру расходов федерального бюджета за последние три года. Составьте таблицу. Сделайте выводы о важнейших направлениях расходов; оцените инвестиционную и социальную направленность федерального бюджета.

Задание 5. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов. Рассчитайте доходы бюджета городского поселения в целом и в разрезе отдельных источников, если на его территории были собраны следующие виды доходов: налог на прибыль организаций – 19 млн. руб.; акцизы на табачную продукцию – 1,5 млн. руб. налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб.; земельный налог – 1,2 млн. руб., в том числе с межселенных территорий – 0,8 млн. руб.; единый налог на вмененный доход – 0,8 млн. руб.; единый сельскохозяйственный налог – 0,6 млн. руб.; доходы от использования муниципального имущества – 3,1 млн. руб.

По результатам проведенного анализа сформулируйте заключение.

Задание 6. Определите рентабельность от продаж, используя данные отчета о финансовых результатах коммерческой организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Выручка	28000
Себестоимость продаж	20000
Коммерческие расходы	500
Управленческие расходы	500

Задание 7. На основании данных бухгалтерского баланса определите сумму собственных источников финансирования коммерческой организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Нераспределенная прибыль	140000
Заемные средства (долгосрочные обязательства)	37000
Уставный капитал	20
Кредиторская задолженность	26000
Добавочный капитал	150
Резервный капитал	50

Задание 8. На основании данных бухгалтерского баланса коммерческой организации определите сумму оборотных активов:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Дебиторская задолженность	33000
Запасы	107000
Основные средства	120000
Денежные средства и денежные эквиваленты	2000
Нематериальные активы	50
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	700

Задание 9. Оцените уровень дебиторской задолженности в соотношении с кредиторской задолженностью, используя следующие данные баланса организации:

Показатель	Сумма, тыс. руб.
Дебиторская задолженность	39000
Кредиторская задолженность	26000

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный

характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно пра-

вильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Храмченко А. А. Бюджетное устройство : учеб. пособие / А. А. Храмченко, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 118 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Vjudzhetnoe_ustroistvo.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни [Электронный ресурс]: / Курченко Л.Ф. - Москва : Дашков и К, 2018. - 252 с.: ISBN 978-5-394-01302-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415033>

2. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Ф.И. Ниналалова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 297 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1095040. - ISBN 978-5-16-016305-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095040> (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бюджетная система России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям [Электронный ресурс]: / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01906-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028702>

4. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. - 12-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 308 с. - ISBN 978-5-394-03334-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093691>

5. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Ф.И. Ниналалова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 297 с. + Доп.

материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1095040. - ISBN 978-5-16-016305-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095040> (дата обращения: 30.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Жидкова, Е. Ю. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / Е. Ю. Жидкова, Н. В. Видеркер. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 252 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62924.html>

7. Бюджетный кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 288 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1244.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Мир MS Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.excelworld.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Открытый бюджет России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.openbudget.ru>

2. Федеральное казначейство (официальный сайт Казначейства России) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.roskazna.ru>

3. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>

4. Электронный бюджет (единый портал бюджетной системы РФ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.budget.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бюджетное устройство [Электронный ресурс] : метод. пособие к проведению практических занятий / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храмченко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 56 с. Режим досту-

па:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Bjudzhetnoe_ustr_praktikum_511499_v1_.PDF

2. Бюджетное устройство [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храменко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Bjudzhetnoe_ustroistvo_samostojat_rabota_511500_v1_.PDF

3. Бюджетное устройство [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы / сост. Н. В. Липчиу, А. А. Храменко, Е. А. Болотнова, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 73 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Bjudzhetnoe_ustroistvo_zaochnoi_formy_511498_v1_.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.e-library.ru/defaultx.asp?

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Бюджетное устройство	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	
2	Бюджетное устройство	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инва-	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------------	--

лидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции чи-

таются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства

и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения,

слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.