

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**УТВЕРЖДАЮ**
Декан факультета перерабатывающих
технологий, доцент
_____ А.В. Степовой
17 «апреля» 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык
(английский)

Направление подготовки
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
(программа академического бакалавриата)

Направленность
Продукты питания из растительного сырья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2019

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), а также лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи дисциплины

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.); сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение вести беседу, обмениваться мнениями и проходить собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера, поддержания контактов при помощи электронной почты, оформления резюме и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

ОК-3 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-9 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», направленность «Продукты питания из растительного сырья».

4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, час. |
|---|-------------|
| Контактная работа в том числе: — аудиторная, по видам учебных занятий: | 70 |
| - лабораторные | 66 |

| Виды учебной работы | Объем, час. |
|-------------------------------|-------------|
| - ВнКР | 4 |
| Экзамен | 27 |
| Самостоятельная работа | 155 |
| Итого по дисциплине | 252 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет (I семестр) и экзамен (II семестр). Дисциплина изучается на I-ом курсе в I и II семестрах.

Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|------------------------|
| | | | | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Introduction to the course. Ways of improving language skills. Test. | OK-3 OK-4 OK-9 | 1 | 2 | 3 |
| 2. | About myself. | OK-3 OK-4 OK-9 | 1 | 2 | 11 |
| 3. | From the history the of food industry | OK-3 OK-4 OK-9 | 1 | 4 | 11 |
| 4. | Human diet. Meals. | OK-3 OK-4 OK-9 | 1 | 4 | 10 |
| 5. | Foods and their constituents. | OK-3 OK-4 OK-9 | 1 | 6 | 10 |
| 6. | Breadmaking. The technology of breadmaking. | OK-3 OK-4 OK-9 | 1 | 4 | 12 |
| 7. | Meat and meat products | OK-3 OK-4 OK-9 | 1 | 4 | 12 |
| 8. | Milk and dairy products | OK-3 OK-4 OK-9 | 1 | 4 | 4 |
| 9. | Sugar processing. Sugar crops. | OK-3 OK-4 OK-9 | 2 | 6 | 12 |
| 10. | Confectionery industry. The manufacture of chocolate. | OK-3 OK-4 OK-9 | 2 | 6 | 14 |
| 11. | Processing of fruit and vegetables. Methods of | OK-3 OK-4 | 2 | 6 | 12 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|------------------------|
| | | | | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | fruit and vegetables preservation. Canning. Dried fruits. | OK-9 | | | |
| 12. | Fats and oils. Animal fats and vegetable oils. Margarine and butter. | OK-3 OK-4 OK-9 | 2 | 6 | 14 |
| 13. | Vending machines | OK-3 OK-4 OK-9 | 2 | 6 | 15 |
| 14. | Shopping. Taking meals | OK-3 OK-4 OK-9 | 2 | 6 | 15 |
| | Контроль | | | | 27 |
| Итого | | | | 66 | 155 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Иностранный язык (английский) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся факультета перерабатывающих технологий / сост. А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 23 с. (https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.03.02_bak_rast_MU_Samost._rabota_In.jaz._angl._Keniiiz_566582_v1_.PDF)
2. Методическое пособие для биологических специальностей по английскому языку. I этап обучения. / Белоусова Е.И. – Краснодар, 2010 – 133 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Нестерова, Н.Б. Английский язык: Food technology : учебное пособие / Н.Б. Нестерова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2015. — 111 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/91435> — Загл. с экрана.
2. Рябова, Г.В. Biotechnology (Биотехнология): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), 2012. — 152 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73192 — Загл. с экрана.
3. Дерябина, Н.В. Английский язык: профессиональное общение специалистов в сфере технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Дерябина, Т.М. Лазарева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемТИПП (Кемеровский технологический институт пищевой промышленности), 2009. — 140 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4594 — Загл. с экрана.
4. Новоселова И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Электронный ресурс]/ Новоселова И.З., Александрова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57300.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Веренич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28038.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|---|---|
| ОК-3 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 5 | Русский язык и культура речи |
| ОК-4 – Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 3 | Философия |
| ОК-9 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодей- | |

| Номер семестра* | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|-----------------|--|
| ствия. | |
| 1.2 | Иностранный язык |
| 5 | Русский язык и культура речи |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ОК-3 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | |
| Знать: пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Фрагментарные представления о пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Неполные представления о пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Сформированные систематические представления о пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | устный опрос, беседа, дискуссия, письменный перевод, контрольная работа, тест, реферат |
| Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках | Фрагментарное использование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках | Несистематическое использование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках | Сформированное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках | |
| Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Отсутствие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Фрагментарное владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | В целом успешное, но несистематическое владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Успешное и систематическое владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | |
| ОК-4 – Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | | | |
| Знать: | Фрагментарные | Неполные | Сформиро- | Сформиро- | устный |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| принципы работы в коллективе | представления о принципах работы в коллективе | представления о принципах работы в коллективе | ванные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах работы в коллективе | ванные систематические представления о принципах работы в коллективе | <i>опрос, беседа, дискуссия, письменный перевод, контрольная работа тест, реферат</i> |
| Уметь: работать в коллективе | Фрагментарное использование умений работать в коллективе | Несистематическое использование умений работать в коллективе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений работать в коллективе | Сформированное умение работать в коллективе | |
| Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия | Отсутствие владения навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия | Фрагментарное владение навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия | В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия | Успешное и систематическое владение навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия | |
| ОК-9 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | | | | | |
| Знать: пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Фрагментарные представления о пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Неполные представления о пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Сформированные систематические представления о пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <i>устный опрос, беседа, дискуссия, письменный перевод, контрольная работа тест, реферат</i> |
| Уметь: логически верно, аргументировано и ясно | Фрагментарное использование умений логиче- | Несистематическое использование уме- | В целом успешное, но содер- | Сформированное умение ло- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках | ски верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках | ний логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках | жащее отдельные пробелы использование умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках | гически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках | |
| Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Отсутствие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Фрагментарное владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | В целом успешное, но несистематическое владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | Успешное и систематическое владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: ОК-3 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 – Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-9 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и ино-странном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Примерные задания для контрольной работы (1, 2 семестр)

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
“MEALS”**

ВАРИАНТ I

1. Match English words and word combinations with their meanings in Russian.

| | |
|---------------|-------------------|
| food | болезнь |
| human | воздействовать |
| beet | требовать |
| beer brewing | вид |
| cane | рацион |
| essential oil | крахмал |
| commercial | питание |
| need | снабжать |
| too | сахарный тростник |
| starch | человеческий |
| require | промышленный |
| affect | слишком |
| illness | пища |
| provide | сахарная свекла |
| vary | эфирное масло |
| kind | пивоварение |
| diet | нуждаться |
| nutrition | изменяться |

2. Fill in the gaps to complete the words:

v _ n _ _ _ r
_ a _ e
p _ _ c _ _ s _ n _
_ l i _ e
m _ _ l _ n _
c _ _ _ e _ c _ _ l
i _ _ n _ _ s
r _ q _ _ r _
_ r _ v _ _ e

3. Use the words below to complete the following conversation:

human meals per cent proportion terms

Mary: Hi Jess! How are you? Learning “_____” ?

Jess: Hi Mary! It's not easy, all these English _____ .

We didn't do “_____ diet” on my course.

M. : Can I help?

J.: Yes, maybe you could. What is the percentage of water in the human body?

M.: About 70 ____.

J.: OK. So, a large _____ of water must come from the foods eaten.

M. : Exactly.

4. There are three modal verbs in the dialogue. Find them and translate them into Russian.

5. Match these expressions to their definitions:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| experience of generations | a) everyone up to the age of 20 |
| developed in full | b) grown completely |
| a balanced diet | c) development from ancient times |
| growing person | d) well-mixed nutrition |

6. Use the words below to fill the gaps. What parts of speech are they?

freshly discovered ancient ovens

In ancient times there were both private and public _____ for baking bread.

Butter is an _____ food.

Marggraf _____ crystals of sugar in the red beet.

_____ cooked food is better than tinned food.

7. Read the text and answer the questions that follow it:

Some historians divide the whole history of mankind into four phases: of hunting and fishing, of sheep and cattle tending, of agriculture, and of industry. For modern man all four phases of activity exist side by side, but prehistoric man hunted or collected all his food. Agricultural history is the story of how man gradually moved from the first to the last phase. The latest industrial phase has brought about both the greatest increase in the production of food and also the most effective system for distributing it.

- How do the historians divide the whole history of mankind?
- Are there any differences between modern and prehistoric man?
- What has the latest industrial phase brought about?

Темы рефератов (примеры)

- Farms in Britain.
- The technology of bread making.
- Minerals. Vitamins.
- Sugar crops.
- Methods of fruit and vegetables preservation.
- Fats and oils.

Темы научных дискуссий (примеры)

- 1 Sugar processing.
- 2 Foods and their constituents..
- 3 Breadmaking.
- 4 Human diet.

Тестовые задания (примеры)

Тест рубежного контроля

1. He left ... message for you.
the
an
-
*a
2. I don't like milk in ... coffee.
*_
the
a
these
3. It is going to be fog and ... cold weather all next week.
a
*_
the
any
4. I haven't got ... exercise books.
some
*any
no
anything
5. My new eyeglasses are very good, I can see ... now.
*everything
anything
nothing
something
6. I can't find my book
somewhere
*anywhere
everywhere
nowhere
7. Jim doesn't enjoy ... job. It's not very interesting.
*his
its
my
their
8. I like working by
himself
*myself
me
him
9. The people who arrived ... got the best seats.
more earlier
most early
*the earliest
much early
10. Mr. Jones isn't as nice ... Mr. Smith.
*as
for
like
to
11. His car runs ... a race car.
*as fast as
that fast as
faster as
faster like
12. You do not make ... mistakes in your spelling. Do you work hard at it?
few
*many
little
much
13. Mr. and Mrs. Kelly have been married ... 1990.
from
*since
for
until
14. Would you like to sit down ... you are waiting?
*while
during
for
before
15. Can you give me some information ... hotels in this town?
on
at
*about
with
16. Nobody knows what
*went wrong with her last marriage
did go wrong with her last marriage with
her last marriage went wrong with
did go wrong her last marriage with

17. I've no idea when ...
 *the Opera House was opened
 was the Opera House opened
 opened the Opera House was
 was opened the Opera House
18. Do you happen to know ... ?
 *what time tourist offices open
 time what tourist offices open
 what time do tourist offices open
 what do tourist offices open time
19. She saw ...
 *John at the movies last night
 last night John at the movies
 at the movies John
 last at the movies
20. They ... be tired. They've been travelling all night.
 *must
 can't
 shouldn't
 had to
21. I'm not working tomorrow, so I ... get up early.
 *don't have to
 have not to
 haven't got
 am to
22. I ... to the dentist the other day.
 have gone
 *went
 have been
 was going
23. I ... to talk to you now.
 wanted
 am wanting
 have wanted
 *want
24. I ... you'll come to the party.
 hoped
 *hope
 will hope
 am hoping
25. By the time I got to the station, the train ...
 .
 *had left
 was leaving
 is leaving
 left
26. We had a great time on Sunday. It ... a lovely day.
 has been
 would be
 *was
 would have been
27. I ... in Moscow before I moved to St. Petersburg.
 lived
 live
 *had lived
 has been living
28. What job ... ?
 you applied for
 *did you apply for
 were you applied
 did you applied for
29. Let's have some fresh air, ... we?
 let
 shan't
 let not
 *shall
30. Open the door, ... you?
 *will
 won't
 don't
 shall

Примерные вопросы к зачету (1 курс 1 семестр)

- | | |
|---|--|
| 1.Порядок слов в повествовательном предложении. | 6. Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| 2.Порядок слов в вопросительном предложении. | 7. Повелительное наклонение. |
| 3.Порядок слов в отрицательном предложении. | 8. Местоимения. |
| 4. Времена действительного залога. | 9. Времена страдательного залога. |
| 5. Модальные глаголы. | 10. Причастие I. |
| | 11. Причастие II. |

Примерные вопросы к экзамену (1 курс 2 семестр)

1. What branches of the food industry were well developed in ancient times?
2. What influenced the development of the food industry in full?
3. What can happen to people if their diet is not balanced?
4. What are proteins?
5. What are the richest sources of proteins?
6. What are carbohydrates?
7. What are the most important minerals?
8. Why are vitamins essential for people?
9. What are the best sources of vitamins?
10. What are fats?
11. Where can fats be found?
12. What are bread ingredients?
13. Enumerate basic steps of bread-making technology.
14. What is the difference between the straight-dough method and sponge-dough process?
15. What is beef and veal?
16. How can manufactured meat products be grouped?
17. What processes are used for the manufacture of meat products?
18. What kind of product is ice-cream?
19. Give the characteristics of cheese.
20. What are the purposes of "pasteurization"?
21. What is the HTST method?
22. What is the batch method of pasteurization of milk?
23. Enumerate sugar crops.
24. What kinds of sugar do you know?
25. What are common sweeteners used in confections?
26. Enumerate the methods of preservation of foods.
27. What agents cause the spoiling of food?
28. What is drying?
29. What is the difference between fats and oils?
30. What can you tell about vending machines?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценок разработаны в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Критерии оценки знаний обучающихся при написании контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов в контрольной работе и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеющему основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85 % вопросов;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 70 % вопросов;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 51 % вопросов;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % вопросов.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к объёму и оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет навыками анализа, обобщения, критического осмысления, построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации, высказывать свою точку зрения; продемонстрировано знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированы соответствующие компетенции, умения и навыки. Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета в публичной речи, аргументации, ведении дискуссии и полемики, при критическом восприятии информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопро-

сов; не сформированы компетенции, умения и навыки построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации – на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала; допускается одна фактическая ошибка при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание реципиентом. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

| Оценка | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|------------------|--|---|---|
| «отлично» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «хорошо» | Коммуникация затруднена, речь студента содержит неоправданные паузы. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи студен- |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | | фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени находится под влиянием интонации родного языка. | та. |
| «удовлетворительно» | Коммуникация существенно затруднена; студент не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация находится под влиянием интонации родного языка. | Студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |

Критерии оценки ответа при проведении зачета:

Оценка **«зачтено»**: твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка **«не зачтено»**: неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки ответов при проведении зачета и на экзамене

На экзамене предлагается: 1) текст объемом 1200 зн. для перевода с английского языка на русский язык со словарем за 45 мин. и 2) текст на английском языке объемом 900 зн. для составления реферата на русском языке без словаря за 10-15 мин.

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:

1. Адекватно переведет предложенный текст объемом в отведенное для этого время, не допустив ни одной лексико-грамматической ошибки.
2. Адекватно изложит содержание предложенного текста в реферативной форме в отведенное для этого время.
3. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся:

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время, допустив 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.
2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.
3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов по изученной тематике.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся:

1. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.

2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.
3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если обучающийся:

1. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.
2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.
3. Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

Оценка «**зачтено**» соответствует любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «**незачтено**» – оценке «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет успешно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной в рамках учебной программы. Оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал из основной литературы, рекомендованной в рамках учебной программы. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной в рамках учебной программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ, а также допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для устранения этих погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно и/или с большими затруднениями выполняющему практические работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Методическое пособие для биологических специальностей по английскому языку. I этап обучения. / Белоусова Е.И. – Краснодар, 2010. – 133 с.

2. Нестерова, Н.Б. Английский язык: Food technology : учебное пособие / Н.Б. Нестерова. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2015. — 111 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/91435> — Загл. с экрана.
3. Рябкова, Г.В. Biotechnology (Биотехнология): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), 2012. — 152 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73192 — Загл. с экрана.
4. Чижова О.П. Переработка сельскохозяйственного сырья (в курсе английского языка) : учеб. пособие / О. П. Чижова, И. В. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 92 с.

Дополнительная учебная литература

1. Дерябина, Н.В. Английский язык: профессиональное общение специалистов в сфере технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Дерябина, Т.М. Лазарева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемТИПП (Кемеровский технологический институт пищевой промышленности), 2009. — 140 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4594 — Загл. с экрана.
2. Новоселова И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов [Электронный ресурс]/ Новоселова И.З., Александрова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57300.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Веренич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28038.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Пушнова П. М. Английский язык [Текст] : Для пищевых вузов и колледжей : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. специалистов "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / П. М. Пушнова, В. А. Стороженко, А. С. Тяпкина. - 2. изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2003. - 93, [1] с. (https://fdo.kubsau.ru/pluginfile.php/201887/mod_resource/content/1/1pushnova_p_m_storozhenko_v_a_tyapkina_a_s_angliyskiy_yazyk_d-1-29.pdf, https://fdo.kubsau.ru/pluginfile.php/201888/mod_resource/content/1/1pushnova_p_m_storozhenko_v_a_tyapkina_a_s_angliyskiy_yazyk_d-29-50.pdf)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Тематика | Начало действия и срок действия договора | Наименование организации и номер договора |
|---|----------------------|--|--|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | 17.07.2018 16.07.2019 17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 | Договор № 3135 ЭБС от 08.06.18 Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20 |
| 2 | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов | 13.01.2019.- 12.01.2020 13.01.2020 12.01.2021 | ООО «Изд-во Лань» Контракт №237 от 27.12.18 Контракт №940 от 12.12.19 |

| | | | | |
|---|---------|---------------|--|--|
| 3 | IPRbook | Универсальная | 12.11.18- 11.05.19 12.05. 19 11.11.19. 12.11.19-11.05.20 12.05.20 11.11.20 | ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный догово- вор№4617/18 от 12.11.18 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный догово- вор№5202/19 от 26.04.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный догово- вор№5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный догово- вор№6707/20 от 06.05.20 |
|---|---------|---------------|--|--|

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (английский) : метод. указания по организации контактной работы для обучающихся факультета перерабатывающих технологий / сост. А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 21 с.
(https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.03.02_bak_rast_MU_Kontakt._In.jaz._angl._Keniiz_566581_v1_.PDF)
2. Методическое пособие для биологических специальностей по английскому языку. I этап обучения. / Белоусова Е.И. – Краснодар, 2010. – 133 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Программное обеспечение

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Microsoft Project | Управление проектами |
| 4 | Microsoft Visio | Схемы и диаграммы |
| 5 | Microsoft Visual Studio | Разработка приложений |
| 6 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Информационно-справочные системы

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|-------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | elibrary.ru |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Иностранный язык | <p>Помещение №319 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,7кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)</p> <p>Помещение №413 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 97,5кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран). программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №541 ГУК, площадь — 36,5кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. кондиционер — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; монитор — 3 шт.; компьютер персональный — 5 шт.). программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9кв.м; помещение для самостоя-</p> | 350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина,13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p> тельной работы. лабораторное оборудование (стол лабораторный — 1 шт.; термоштанга — 1 шт.); технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информаци- онно-образовательную среду уни- верситета; специализированная мебель (учеб- ная мебель). </p> <p> Программное обеспечение: Windows, Office, специализирован- ное лицензионное и свободно рас- пространяемое программное обес- печение, предусмотренное в рабо- чей программе </p> | |
|--|--|---|--|